



ឯកទេស

ភាសាបារាំង



សម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តម (បរិញ្ញាបត្រ+២)

២០២៦

បុព្វតា

ទស្សនៈវិស័យអប់រំនាសតវត្សរ៍ទី២១ បានផ្ដោតលើការរីកចម្រើនខ្លាំងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា និងឌីជីថល (Digital) ដែលជាមូលដ្ឋានគ្រឹះរឹងមាំមួយយ៉ាងសំខាន់ ក្នុងការអភិវឌ្ឍសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ច ពិសេសគឺការអភិវឌ្ឍធនធាន មនុស្សដើម្បីឆ្ពោះទៅរកគំនិតនវានុវត្តន៍ថ្មីៗ សម្រាប់បម្រើឱ្យសេចក្តីត្រូវការរបស់សង្គមជាតិទាំងមូល។ ដោយសារនិន្នាការ ពិភពលោក ដែលមានការអភិវឌ្ឍឥតឈប់ឈរ ទើបរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាដែលមានក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ជា សេនាធិការ បានយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងខ្លាំងលើការបណ្តុះបណ្តាល និងអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សប្រកបដោយចីរភាព។

ឈរលើស្មារតីនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានកំណត់ បានដាក់ចេញនូវគោលដៅជាអាទិភាពសម្រាប់ ការធ្វើកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំដោយផ្អែកលើ សសរស្តម្ភទាំងប្រាំរួមមាន៖ ១. ការអនុវត្តគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន ២.ការវាយតម្លៃ ៣.ការងារអធិការកិច្ច ៤. កម្មវិធីសិក្សា និងបរិស្ថាន ៥.ឧត្តមសិក្សា។ ដោយឡែក កំណែទម្រង់គ្រូ បង្រៀន និងកម្មវិធីសិក្សាធានាឱ្យកម្ពុជាមានធនធានមនុស្ស ដែលមានសមត្ថភាពសម្រាប់ដំណើរការអភិវឌ្ឍលើគ្រប់ វិស័យ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានកែលម្អកម្មវិធីសិក្សាគ្រប់មុខវិជ្ជា នៅគ្រប់កម្រិតគ្រប់ភូមិសិក្សារហូតដល់កម្ម វិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការទីផ្សារ ពលកម្ម ផលប្រយោជន៍របស់អ្នកសិក្សា និងកាន់តែធ្វើ ឱ្យប្រសើរឡើង នូវគុណភាពអប់រំ ក្នុងគោលបំណងឆ្លើយតបទៅនឹងការវិវឌ្ឍរបស់ពិភពលោក និងគោលដៅយុទ្ធសាស្ត្រ បញ្ចកោណរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា។

សៀវភៅសិក្សាគោលនេះ ត្រូវបានកសាងឡើងដោយគ្រូឧទ្ទេសវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ដើម្បីកសាងឧត្តមភាព គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន ទៅតាមទស្សនៈ និងចក្ខុវិស័យថ្មី ជាមួយនឹងខ្លឹមសារបែបវិទ្យាសាស្ត្រ បែបបញ្ញត្តិសិក្សា និងបញ្ចូល គុណសម្បទាសតវត្សរ៍ទី២១ បន្ថែមទៅលើគុណសម្បទាពលរដ្ឋសកល។

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំសង្ឃឹមថា គ្រប់ស្ថាប័នអប់រំ ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ និងអ្នកមានចំណាប់អារម្មណ៍ទាំងអស់ចូលរួមគាំទ្រ សហការជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អនុវត្តលើ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនេះ ដើម្បីពង្រឹងសក្តានុពលរបស់គ្រូបង្រៀននៅគ្រប់កម្រិតសិក្សាទាំងអស់ ដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍នាញវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូបង្រៀនឱ្យកាន់តែល្អប្រសើរឡើង។

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំសូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅ និងកោតសរសើរចំពោះ គណៈកម្មការអភិវឌ្ឍកម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តម (បរិញ្ញាបត្រ+២) ដែលបានខិតខំប្រឹងប្រែងយកអស់កម្លាំងកាយចិត្ត និងប្រាជ្ញា ធ្វើឱ្យស្នាដៃដ៏មានសារៈសំខាន់នេះ សម្រេចបានដើម្បីជាប្រយោជន៍ដល់សង្គមជាតិយើង។

ថ្ងៃ ខែ ឆ្នាំម្សាញ់ សប្តស័ក ព.ស.២៥៦៩

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ខែ ឆ្នាំ២០២៥

នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

អារម្ភកថា

ការសិក្សាភាសាបារាំងនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ គឺជាជំនួយក្នុងការសិក្សាបំពេញបន្ថែមនូវចំណេះដឹង ភាសាបរទេសសម្រាប់ការទំនាក់ទំនង ដើម្បីប្រើប្រាស់ក្នុងជីវភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ និងជាមួយប្រទេសដែល និយាយ និងប្រើប្រាស់ភាសាបារាំង ដោយផ្ដោតសំខាន់ទៅលើសមត្ថភាពស្តាប់ អាន និយាយ និងសរសេរ ដែលអាចឱ្យពួកគាត់យល់ បញ្ចេញគំនិត និងយោបល់ ដោយសរសេរ ឬដោយនិយាយ ក្នុងការប្រើប្រាស់ ភាសាបរទេសដែលខ្លួនកំពុងរៀន។ វគ្គសិក្សានេះត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីលើកកម្ពស់ជំនាញភាសា និងវប្បធម៌ ក្នុងសង្គមរបស់និស្សិតផងដែរ។ ជាពិសេសផ្ដោតលើភាសាទំនាក់ទំនងជំនាញវប្បធម៌ និងទំនាក់ទំនងសង្គមដែល គរុនិស្សិតត្រូវការដើម្បីប្រើនៅកន្លែងធ្វើការ សម្រាប់អាជីពបង្រៀននិងបានការអភិវឌ្ឍជំនាញរបស់គរុនិស្សិត និង សម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលជាភាសាបារាំង។ ខ្លឹមសារប្រធានបទបញ្ហា និងសកម្មភាពជាក់ស្តែងទាំងអស់នៅ ក្នុងថ្នាក់មានភាពពាក់ព័ន្ធខ្ពស់ទៅនឹងបរិបទជាក់ស្តែងរបស់ពួកគេ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេទទួលបានទាំង ជំនាញភាសាបារាំង និងជំនាញផ្សេងទៀតដែលទាក់ទងនឹងវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ។

ការអភិវឌ្ឍសៀវភៅនេះដើម្បីចូលរួមអនុវត្តគោលនយោបាយ និងការពង្រីកចំណេះដឹងក្នុងការប្រើប្រាស់ ភាសាបារាំង ក្នុងវិស័យអប់រំនៅកម្ពុជា។ កម្មវិធីសិក្សានេះបង្កើតឡើងសម្រាប់គ្រូបង្រៀនភាសាបារាំងនៅ វិទ្យាល័យដែលបានបណ្តុះបណ្តាលនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។ ឯកសារជាសំលេង និងឯកសារសរសេរដែល មានលក្ខណៈពិតប្រាកដ សម្រាប់ការប្រើប្រាស់របស់ពួកគេគឺទាក់ទងទៅនឹងគំនិតដែលកំណត់ដោយក្របខ័ណ្ឌ អឺរ៉ុបទូទៅនៃសេចក្តីយោង (CECR) សម្រាប់កម្រិត B2 ។ វានឹងផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវការអនុវត្តនៅក្នុងស្ថានភាព ទំនាក់ទំនងផ្សេងៗគ្នា។ ជំនាញទំនាក់ទំនងទាំងបួនដូចជាការស្តាប់ការអានការសរសេរនិងការនិយាយគឺជា ជំនាញដែលប្រើច្រើនជាងគេនៅក្នុងវគ្គនេះ។ វេយ្យាករណ៍វាក្យសព្ទនិងសូរស័ព្ទគឺជាឧបករណ៍ភាសាដែលត្រូវ បានបង្រៀនឆ្លងកាត់។

គណៈកម្មការរៀបចំសៀវភៅ “ទីនេះពួកយើងរៀនភាសាបារាំង” ព្យាយាមធ្វើយ៉ាងណាឱ្យសៀវភៅនេះ សមស្របតាមគោលគំនិតក្នុងវិស័យអប់រំ ហើយក្រុមយើងខ្ញុំក៏សង្ឃឹមយ៉ាងមុតមាំថាសៀវភៅនេះនឹងផ្តល់ មូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏មានប្រយោជន៍ សម្រាប់អ្នកសិក្សាទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល ឬបំប៉នពីវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ យកទៅអនុវត្តក្នុងករណីចាំបាច់ណាមួយប្រកបដោយគុណភាព ប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ និងជំរុញឱ្យការអប់រំនៅ កម្ពុជាមានការអភិវឌ្ឍដូចបណ្តាប្រទេសនានាក្នុងតំបន់ និងលើសកលលោក។

សូមអរគុណ

ថ្ងៃសុក្រ ៦កើត ខែពិសាខ ឆ្នាំខាល ចត្វាស័ក ព.ស.២៥៦៥
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៦ ខែ ឧសភា ឆ្នាំ ២០២២

ចងក្រង និងបោះពុម្ពដោយ៖ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ឆ្នាំ២០២៦

គាំទ្រថវិកាដោយវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

© វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឆ្នាំ២០២៦

គណៈកម្មការនិពន្ធ

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| -លោកស្រី ប៊ុល បញ្ចនាថ | -បណ្ឌិត អាន រ៉ូប៊ែរ |
| -លោកស្រី ងួន ច័ន្ទលក្ខិណា | -លោក យ៉ន សំណាង |
| -លោក អ៊ុក ឧត្តរៈ | |

គណៈកម្មការត្រួតពិនិត្យ និងកែលម្អ

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| -បណ្ឌិត អាន រ៉ូប៊ែរ | -លោក ប៊ុនលី ម៉ារឌី |
| -លោកស្រី ងួន ច័ន្ទលក្ខិណា | -លោក យ៉ន សំណាង |
| -លោកស្រី ប៊ុល បញ្ចនាថ | |

គណៈកម្មការរចនា

- | | |
|----------------------|---------------------|
| - លោក ប៊ុនលី ម៉ារឌី | - លោកស្រី វ៉ា ចំណាន |
| - លោកស្រី វីរៈ ខេងឡា | - កញ្ញា ជា សុជាតា |
| - កញ្ញា កែវ កញ្ញា | |

គណៈកម្មការគ្រប់គ្រង

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| - ឯកឧត្តមបណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណា | - លោក ម៉ៅ សារ៉េន |
| - បណ្ឌិត អាន រ៉ូប៊ែរ | |

មាតិកា

បុព្វកថា.....	i
អារម្ភកថា	ii
គណៈកម្មការនីតន្ត្រ និងរៀបរៀង.....	iii
មាតិកា	iv
Compréhension orale.....	1
Unité 1 : Comprendre globalement un document sonore.....	2
Leçon 1 : Saisir le genre des documents	3
Leçon 2 : Identifier le domaine	4
Leçon 3 : Dégager le thème principal	5
Unité 2 : Saisir des informations relatives aux locuteurs	6
Leçon 1 : Repérer les différents locuteurs.....	7
Leçon 2 : Identifier la fonction des locuteurs.....	7
Unité 3 : Percevoir les nuances du discours	8
Leçon 1 : Identifier le ton.....	9
Leçon 2 : Identifier les points de vue exprimés	10
Compréhension écrite.....	12
Unité 1 : Lire efficacement un texte.....	13
Leçon 1 : Identifier rapidement un texte	14
Leçon 2 : Repérer la structure d'un texte	17
Leçon 3 : Analyser les prises de position.....	22
Unité 2 : Comprendre et répondre aux questions	24
Leçon 1 : Se familiariser avec les différents types de questions	25
Leçon 2 : Reformuler des informations du texte.....	27
Production écrite	29
Unité 1 : Exprimer des sentiments	30
Leçon 1 : Exprimer les émotions.....	31
Leçon 2 : Interagir à propos de sentiments	33
Unité 3 : Comprendre le sujet	34
Leçon 1 : Comprendre la consigne.....	35
Leçon 2 : Définir une problématique	40
Unité 2 : Organiser une argumentation	43
Leçon 1 : Faire bouillir ses idées.....	44
Leçon 2 : Organiser des arguments et des exemples.....	46
Leçon 3 : Elaborer un plan	48
Production orale	50
Unité 1 : Préparer le monologue suivi.....	51
Leçon 1 : Analyser le sujet.....	52

Leçon 2 : Trouver des arguments	56
Leçon 3 : Construire un plan	58
Leçon 4 : Présenter son opinion	63
Unité 2 : Préparer le débat	71
Leçon 1 : Réagir aux arguments	72
Leçon 2 : Défendre son point de vue	74
Leçon 3 : Convaincre et orienter l'échange	75

COMPÉTENCE

Compréhension orale

Unité 1 : Comprendre globalement un document sonore

Unité 2 : Saisir des informations relatives aux locuteurs

Unité 3 : Percevoir les nuances du discours

Unité 1 : Comprendre globalement un document sonore

Leçon 1 : Saisir le genre des documents

Leçon 2 : Identifier le domaine

Leçon 3 : Dégager le thème principal

Unité 1 : Comprendre globalement un document sonore

Leçon 1 : Saisir le genre des documents

Activité 1 :



Écoutez les extraits. Identifiez le genre radiophonique et notez le numéro devant le genre de l'extrait correspondant. Vous devez ensuite justifier votre réponse.

Un reportage	N° 3	Justification : <i>Le journaliste présente avec objectivité une information chiffrée. Le président de la Société française d'astronomie donne son avis sur la question. Le journaliste conclut en donnant des informations objectives.</i>
Un micro-trottoir	N° ...	Justification :
Une chronique	N° ...	Justification :
Une interview	N° ...	Justification :
Un débat	N° ...	Justification :
Une table ronde	N° ...	Justification :

Leçon 2 : Identifier le domaine

Activité 2 :



Écoutez les extraits et notez le lexique relatif au domaine (histoire, politique, sport...). Autrement dit, vous devez noter les mots qui vous permettent d'identifier la catégorie thématique de l'extrait.

Histoire	Extrait 1	Lexique relatif à l'histoire : <i>xvi^e siècle, François I^{er}, roi de France, ordonnance de Villers-Cotterêts, 1539</i>
Politique	Extrait 2	Lexique relatif à la politique :
Sport	Extrait 3	Lexique relatif au sport :
Culture	Extrait 4	Lexique relatif à la culture :

Activité 3 :



Écoutez les extraits et identifiez le domaine dont on parle. Notez le numéro de l'extrait devant chaque domaine et écrivez le lexique relatif au domaine.

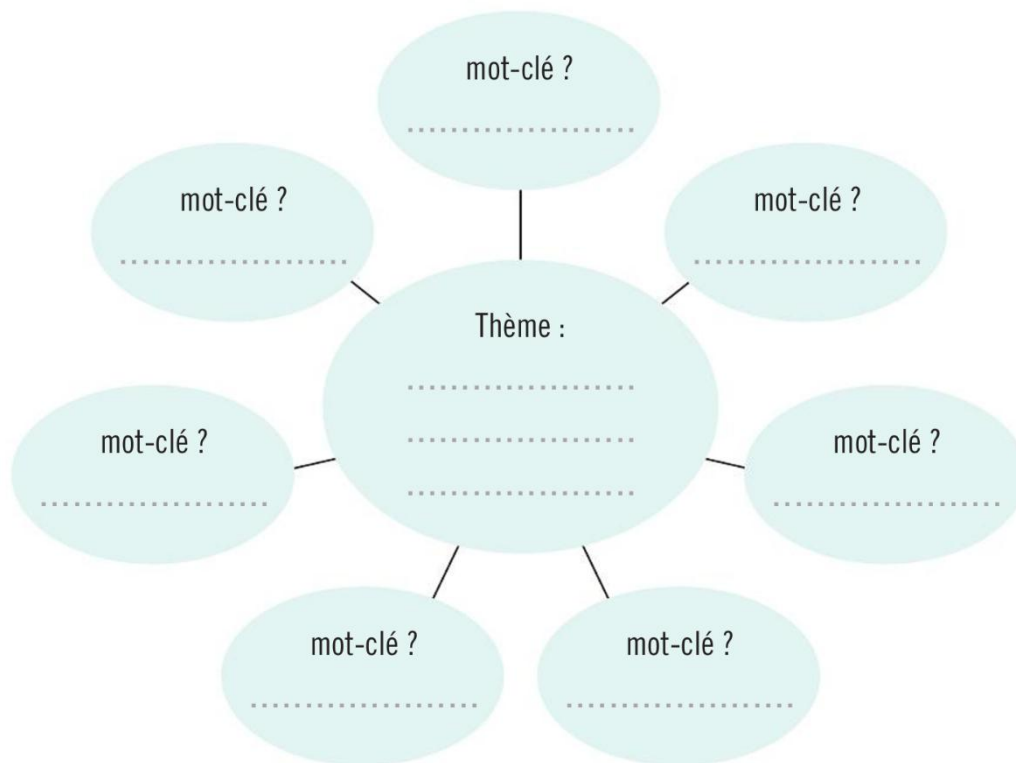
Éducation	Extrait n° ...	Lexique relatif à l'éducation :
Santé	Extrait n° ...	Lexique relatif à la santé :
Consommation	Extrait n° ...	Lexique relatif à la consommation :
Économie	Extrait n° ...	Lexique relatif à l'économie :
Entreprise	Extrait n° ...	Lexique relatif à l'entreprise :

Leçon 3 : Dégager le thème principal

Activité 4 :



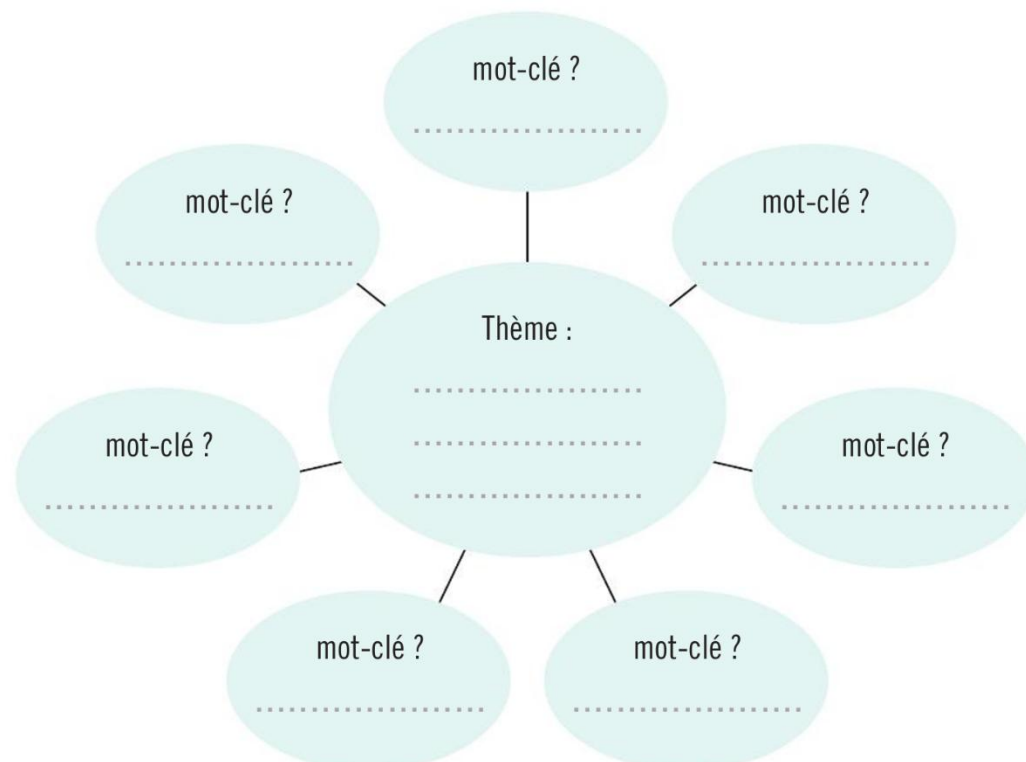
Écoutez cet extrait radiophonique et relevez les mots clés (Quoi ? Qui ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?) Qui se rapportent au thème, c'est-à-dire au sujet développé dans l'enregistrement. Ensuite, formulez le thème de l'extrait avec vos propres mots.



Activité 5 :



Écoutez le document sonore. Notez les mots clés (Quoi ? Qui ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?) et formulez ensuite le thème de l'émission. De quoi parle-t-on exactement ?



Unité 2 : Saisir des informations relatives aux locuteurs

Leçon 1 : Repérer les différents locuteurs

Leçon 2 : Identifier la fonction des locuteurs

Unité 2 : Saisir des informations relatives aux locuteurs

Leçon 1 : Repérer les différents locuteurs

Activité 6 :



Écoutez l'extrait sur la place de la dictée dans le système éducatif français et identifiez les différents locuteurs.

Reliez chaque locuteur à la reformulation de son opinion.

- | | |
|-------------------------------|---|
| Serge Tisseron, psychiatre • | • Les écrans sont responsables de nombreux troubles chez les enfants. |
| Présentatrice de l'émission • | • Quand les enfants sont sur les écrans, les parents peuvent s'occuper des tâches du quotidien. |
| Sabine Duflot, psychologue • | • Il faut se méfier des études pessimistes sur les écrans. |
| Mère de plusieurs enfants • | • Les écrans favorisent les conflits dans les familles. |

Leçon 2 : Identifier la fonction des locuteurs

Activité 7 :



Écoutez le reportage et notez dans le tableau le nom des différentes locutrices et leur fonction, c'est-à-dire leur activité professionnelle. Attention, la fonction n'est pas toujours exprimée. Dans ce cas, vous devez la supposer grâce au contexte, autrement dit grâce aux informations que vous pouvez repérer dans le discours de la locutrice.

	Prénom et / ou nom	Fonction
« Le service civique, c'est un tremplin pour les jeunes diplômés. »
« L'intérêt du service civique, c'est de s'engager pour une cause. »
« L'engagement est le pilier fondateur du service civique. »
« Dans le recrutement, on prend plus en compte la motivation et la capacité d'adaptation. »

Unité 3 : Percevoir les nuances du discours

Leçon 1 : Identifier le ton

Leçon 2 : Identifier les points de vue exprimés

Unité 3 : Percevoir les nuances du discours

Leçon 1 : Identifier le ton

Activité 8 :



Écoutez les extraits sur le thème du covoiturage et identifiez la tonalité.

Quelle est l'atmosphère générale du document ?

Expliquez pourquoi vous avez choisi cette tonalité.

Tonalité	N° de l'extrait	Justification
Ironique	Extrait n°...	..... ..... .....
Polémique	Extrait n°...	..... ..... .....
Didactique	Extrait n°...	..... ..... .....

Activité 9 :



Écoutez l'extrait et répondez aux questions.

1. Quel est le ton de cet extrait ?

☐ Ironique.

☐ Polémique.

☐ Didactique.

2. Qu'est-ce qui caractérise cette tonalité ?

.....
.....

Leçon 2 : Identifier les points de vue exprimés

Activité 10 :



Écoutez les extraits et identifiez le point de vue exprimé. Vous devez réussir à comprendre la manière dont une personne envisage une chose ou une question.

	Enthousiaste	Nuancé	Critique	Justification
Extrait 1			
Extrait 2			
Extrait 3			

Activité 11 :



Écoutez l'extrait et répondez aux questions.

1. Quel regard Hugues Lenoir port-t-il sur la place du baccalauréat dans le système éducatif français ?

- ☐ Un regard neutre.
- ☐ Un regard critique.
- ☐ Un regard optimiste.

2. Quelle phrase résume-t-elle le mieux son point de vue ?

- ☐ Le baccalauréat enferme les enseignements dans des limites étroites.
- ☐ Le baccalauréat évalue partiellement les connaissances fondamentales.
- ☐ Le baccalauréat empêche les lycéens de développer leur esprit critique.

3. Parmi les mots et les structures qu'utilise Hugues Lenoir, lesquels permettent d'exprimer une opinion personnelle ? (Deux réponses)

- ☐ Je pense que...
- ☐ Il est vrai que...
- ☐ De mon point de vue...
- ☐ Ce qu'on peut remarquer..., c'est que...

4. Dans quelle phrase Hugues Lenoir exprime-t-il clairement son point de vue ? Notez cette phrase.

.....
.....

Activité 12 :



Écoutez l'extrait et répondez aux questions.

1. De quels aspects des produits bios Dorothée parle-t-elle ? (Trois réponses)

- ☐ De leur coût.
- ☐ De leur goût.
- ☐ De leur origine.
- ☐ De leur emballage.
- ☐ De leur composition.
- ☐ De leur conservation.

2. Quels sont les connecteurs logiques que Dorothée utilise ? (Deux réponses)

- ☐ Malgré.
- ☐ Pourtant.
- ☐ Bien que.
- ☐ Quand même.

3. Quelle est la particularité de ces connecteurs logiques ?

.....
.....

4. Quel est le point de vue de Dorothée sur la consommation de produits biologiques ?

- ☐ Très positif.
- ☐ Plutôt neutre.
- ☐ Assez nuancé.

5. Quelle affirmation correspond à ce que pense Dorothée ?

- ☐ Bien que les produits bio soient riches en vitamines, il faut vite les consommer.
- ☐ Quoique les produits bio soient bon marché, il faut se méfier de leur bactérie.
- ☐ Même si les produits bio sont bons pour la santé, il faut vérifier d'où ils viennent.

COMPÉTENCE

Compréhension écrite

Unité 1 : Lire efficacement un texte

Unité 2 : Comprendre et répondre aux questions

Unité 1 : Lire efficacement un texte

Leçon 1 : Identifier rapidement un texte

Leçon 2 : Repérer la structure d'un texte

Leçon 3 : Analyser les prises de position

Unité 1 : Lire efficacement un texte

Leçon 1 : Identifier rapidement un texte

Activité 1

Dans l'article suivant, trouvez à quoi correspond chaque étiquette : le titre, les intertitres, la source et le chapeau. Déduisez le thème principal à la lecture de ces éléments.

Écoles du numérique, un avenir devant soi

De l'établissement qui accueille les non-bacheliers à celui qui forme des ingénieurs, les écoles du numérique s'adressent à tous les publics. Même aux jeunes en échec scolaire.

[...] Coralyse Haara a 20 ans et depuis son entrée à la Web@cadémie, l'avenir lui sourit. L'entreprise qui l'accueille en alternance pour sa deuxième année d'étude lui a déjà promis un CDI. Pourtant, comme les 30 étudiants de sa promotion, elle est arrivée en rupture scolaire, doutant de ses capacités. « Ici, personne n'a le bac, c'est même une des conditions pour entrer », rappelle François Benthane, créateur de cette école de la seconde chance qui, depuis 2010, forme en deux ans des « développeurs multilingues, capables de s'adapter très vite au code utilisé par une entreprise ».

Formations gratuites

En 2013, une autre école l'a rejointe, plus connue du grand public, l'école 42, créée par Xavier Niel, le fondateur de Free, qui est aussi à l'origine de l'EEMI. L'école 42, financée sur ses fonds personnels, forme gratuitement en trois ou cinq ans des jeunes prometteurs, sans condition de diplôme. Car, comme l'explique Xavier Niel, « on peut ne pas avoir le bac et pourtant devenir le développeur le plus brillant de sa génération ». EEMI (École européenne des métiers de l'Internet), qu'il cofinance avec d'autres entraîneurs, s'adresse, elle, à un public plus classique de bacheliers qui paient leur scolarité. « Nous recrutons tous les bacs », se réjouit sa directrice, Sophie de Kerdrel [...]. « La première année généraliste, permet de découvrir les métiers relativement méconnus du secteur. D'ailleurs, une fois sur deux, l'étudiant choisit une option autre que celle pour laquelle il est entré dans l'école », ajoute-t-elle. Preuve de la méconnaissance générale des métiers du secteur. [...]

Pédagogie innovante

Toutes ces écoles ont en commun d'offrir une pédagogie très innovante, qui n'a rien à voir avec celle du lycée. Le travail par projets, en groupe, y est la norme, même si chaque établissement le décline à sa manière. À EEMI, « sur les 12 enseignements de première année, 4 seulement ressemblent à ceux que les élèves ont connus au lycée », rappelle la directrice. Epitech se fait fort de développer la capacité à tra-

« entreprise école » : dès la 3^e année, un tiers du temps est consacré à la création de sites ou d'applis mobiles.

Nicolas Sadirac est au cœur de la pédagogie nouvelle du secteur pour avoir inventé Epitech, lancé la Web@cadémie, avant de co-fonder l'école 42. « Au fil des ans, j'ai acquis la conviction qu'on devait complètement révolutionner le système éducatif », explique cet ex-bon élève qui a pensé une pédagogie active, partout où il est passé. Un moyen d'aider les étudiants à se révéler car « les qualités pour réussir dans le numérique n'ont aucun rapport avec celles validées par le système scolaire traditionnel ». [...]

Ermance Musset, *Apel Famille & Education* n°510, janvier-février 2016.

Thème du texte :

Activité 2

Pour les trois exemples suivants, lisez la source et complétez le tableau.

Source 1 : l'Obs, n° 2662, 12 -18 novembre 2015.

Écrit par Arnaud Gonzague.

Source 2 : Alternatives Économiques, n° 352, décembre 2015

Co-écrit par E. Laurent, économiste senior au département des études de l'OFCE et P.Pochet, Directeur Général de l'institut syndical européen.

Source 3 : blog. Lefigaro.fr, 10 octobre 2015

Écrit par Vincent Chaudel.

	Source 1	Source 2	Source 3
Ce texte est issu :			
- d'un hebdomadaire			
- d'un mensuel			
- d'un blog sur Internet			
Il vient :			
- d'un magazine généraliste			
- d'une revue spécialisée			
Il a été écrit par			
-un journaliste			
-un spécialiste			

Activité 3

Voici quelques titres de journaux francophones. Pour chaque titre, soulignez les mots clés pour déduire le thème de l'article, puis choisissez la rubrique qui lui correspond.

	Politique	Société	Économie	Environne	Sciences	Culture	Sport
Alzheimer : le casse-tête des chercheurs							
Jeux Olympiques 2024 : Paris dévoilé le logo de sa campagne							
Bourses mondiales : les marchés en baisse depuis plusieurs semaines							
Les musées français s'ouvrent aux collectionneurs chinois							
Loi numérique : des mesures pour mieux protéger les internautes							
Réforme du collège : imbroglio autour de l'avenir des classes bilingues							
Crise agricole : pourquoi ne pas rétablir les quotas de production ?							
Pour la défense de la biodiversité, interdisons les insecticide néonicotinoïdes							
Remaniement ministériel : le casting du nouveau gouvernement							
Tâches ménagères : les inégalités ont la vie dure !							

Activité 4

Dans les chapeaux suivants, cherchez les mots clés qui répondent aux questions « Quoi ? Qui ? Quand ? ». Puis choisissez la rubrique correspondante. Enfin, trouvez une tire à chaque article.

1. Covoiturage, autopartage, location de véhicules : de nouvelles formes de déplacement se sont imposées en quelques années. Mais la révolution de la mobilité partagée ne fait que commencer. Économie, écologie, urbanisme... Elle va tout balayer.

Côme Bastien, Socialter, octobre 2015.

- a. Quoi ?.....
Qui ?.....
Quand ?.....
b. Quelle rubrique est la plus adaptée ? ☐ Politique ☐ Société ☐ Sciences
c. Proposez un titre :

2. Devenir propriétaire, est-ce toujours un rêve français ? Quand le marché se durcit, beaucoup renoncent à l'achat de leur vie. Ils inventent de nouvelles formes de logement où l'être surpasse l'avoir.

Maif magazine, n° 170, janvier 2016.

- a. Quoi ?.....
Qui ?.....
Quand ?.....
b. Quelle rubrique est la plus adaptée ? ☐ Politique ☐ Société ☐ Sciences
c. Proposez un titre :

3. Tricot, yoga, cuisine, jeux vidéo... et même lecture. Les médiathèques municipales ont remplacé le bistrot comme « troisième lieu », après la maison et le travail. Une mutation qui attire public, mais déplaît parfois aux puristes de la culture.

Lorraine Rossignol, www.telerama.fr, 18 janvier 2016.

- a. Quoi ?.....
Qui ?.....
Quand ?.....
b. Quelle rubrique est la plus adaptée ? ☐ Politique ☐ Société ☐ Sciences
c. Proposez un titre :

Activité 5

Observez les titres de presse suivants sur la réforme de l'orthographe française décidée en 1990 et appliquée dans les manuels scolaires en 2016, Indiquez si le ton est neutre ou engagé et pourquoi.

	Ton neutre	Ton engagé	Justification
Réforme de l'orthographe : les manuels revue et corrigés		
Réforme de l'orthographe : inapplicable !		
Nouvelle orthographe, accent circonflexe : la réforme surprise de l'orthographe		
Contre une réforme de l'orthographe dénaturant la langue française		

Activité 6

Dans le texte suivant, le titre et les intertitres ont été supprimés. Lisez l'intégralité du texte et répondez aux questions.

.....

Depuis quelques années, l'opinion publique prend peu à peu conscience des effets délétères de la télévision sur la santé de nos enfants. Principale répercussion constatée, son rôle dans l'obésité. Si la télévision pose à la sédentarité, la publicité qu'elle diffuse influencerait également le comportement alimentaire des enfants. Et pas dans la bonne direction. Des scientifiques l'ont une nouvelle fois constatée au cours d'une étude de grande ampleur.

.....

Ce décryptage, à paraître en février dans la revue Obesity Review et relayé par le Pourquoi docteur, nous vient des États-Unis, où, rappelons-le, les deux-tiers de la population souffrent d'obésité. Les chercheurs de l'université de Yale se sont intéressés aux différents stimuli qui interviennent dans le comportement alimentaire, qu'ils soient obèses ou minces.

La co-auteure de l'étude Hedy koder a particulièrement pointé du doigt les publicités destinées aux enfants et qui entretiennent la prise de poids chez les plus jeunes [...].

.....

[...] Un constat inquiétant lorsque l'on sait que les enfants de 4 à 10 ans passent plus de deux heures par jour devant la télévision, dont 10 % devant la seule publicité (1).

En octobre 2015, le psychiatre et psychanalyste Serge Tisseron décryptait le phénomène pour le journal 20 minutes : « Si un enfant regarde une pub vantant le goût d'une barre chocolatée, il va se précipiter sur ce produit s'il est dans le placard de la cuisine. Et s'il n'y est pas, comme l'enfant est un prescripteur d'achats auprès de ses parents, il va les convaincre d'acheter cette barre chocolatée. Or, ce grignotage est l'un des facteurs de l'augmentation de l'indice de masse corporelle des enfants dans notre pays. »

D'autre part, si un adulte peut faire la part des choses en regardant la publicité d'un produit calorique, l'enfant en est incapable : « Avant 7 ans, un enfant reçoit un programme publicitaire comme une vraie information », expliquait Serge Tisseron au quotidien. Sans compter qu'il goute ainsi au virus de la surconsommation.

.....

Dans un rapport daté de janvier 2014, le Pr Serge Hereberg, responsable du programme national nutrition-santé (PNNS), préconisait d'encadrer les programmes publicitaires, en prévoyant notamment une régulation de la publicité en fonction de la qualité nutritionnelle des aliments. Il prévoyait ainsi de réserver la publicité de 7 à 22 heures aux aliments ayant un score nutritionnel considéré comme suffisamment favorable. Une idée approuvée par Marine Friant-Perrot, maître de conférence de l'université de Nantes, qui déclarait au site Pourquoi docteur en mai 2015 : « On a des exemples à l'étranger, notamment en Grande-Bretagne et dans de nombreux pays hors Union européenne, qui montrent un impact positif de l'encadrement du marketing alimentaire [...]. On voit un effet sur la consommation des produits « peu sains. » [...]

Ophélie Ostermann, madame, lefigaro.fr, 20 janvier 2016.

1. Cochez la bonne réponse. Quel est le thème principal de l'article ?

- ☐ La qualité nutritionnelle des aliments consommés par les jeunes.
- ☐ Le marketing alimentaire à destination des enfants.
- ☐ L'impact de la publicité sur l'obésité des enfants.

2. Cochez la bonne réponse. Quel est l'objectif de l'auteur ?

- ☐ Informer les lecteurs d'une situation sur la base d'études scientifiques.
- ☐ Prendre position sur un thème de société.
- ☐ Comparer des situations dans différents pays.

3. Reliez comme il convient. Quel est le rôle de chaque partie du texte ?

Partie 1	●	●	Préconiser une solution au problème soulevé
Partie 2	●	●	Introduire l'article, présenter le développement
Partie 3	●	●	Présenter l'objet et les résultats d'études scientifiques
Partie 4	●	●	Préciser ces résultats par l'analyse psychologique

4. Choisissez pour chaque intertitre l'intitulé le plus adapté. Reliez comme il convient.

Intertitre 1	●	●	Vers un meilleur encadrement de la publicité
Intertitre 2	●	●	La stimulation visuelle plus forte que le stimuli olfactif
Intertitre 3	●	●	Deux heures par jour devant la publicité

5. Proposez un titre à l'article.

.....

Activité 7

Un texte est une succession d'idée structurée grâce à des mots appelé « connecteurs logiques ». Lisez l'article suivant et classez les mots soulignés selon leur catégorie. Pour les articulateurs logiques, précisez l'idée exprimée : l'addition, l'opposition, la conséquence, la condition, l'intensité.

Cinq idées reçues sur les Français

Les Français sont eux-mêmes souvent convaincus qu'ils ont tout faux et qu'ils doivent renoncer à leur modèle social. Un discours qui ne résiste pas à l'analyse.

Les Français ont le *blues*. Depuis longtemps déjà et bien davantage encore que la plupart de leurs voisins. La crise de 2008 et ses répercussions n'ont rien changé : elles ont surtout achevé de nous convaincre que la France était bien devenue l' « homme malade de l'Europe », le pays qui a tout faux et qui doit tout changer. [...]

Ce mal-être chronique se traduit notamment par une course effrénée derrière des « modèles » étrangers qu'il faudrait absolument copier. Entre les Scandinaves, les Néerlandais, les Anglo-saxons, les Allemands..., on ne sait plus où donner de la tête, tant la mode change rapidement. Mais une chose est sûre : l'herbe est toujours (beaucoup) plus verte ailleurs.

Sans nier aucunement les difficultés – nombreuses et réelles – que traverse actuellement le pays, ce point de vue pessimiste est cependant largement erroné. À de nombreux égards, la France ne s'en sort pas plus mal que les autres. Et pour l'avenir, elle dispose d'atouts non négligeables. C'est pourquoi nous avons voulu démonter quelques – unes des idées reçues les plus fréquemment énoncées à propos de nos nombreuses turpitudes.

Pour l'avenir, il existe par ailleurs de sérieuses raisons de penser que la mondialisation pourrait, plus facilement qu'on ne le croit, changer de cours et ne plus peser aussi négativement sur notre modèle social. Quant à la construction européenne, elle n'est pas condamnée à rester éternellement un temple du dumping fiscal et social, pour peu que ses habitants, et notamment ceux de l'Hexagone, se mobilisent en ce sens. [...]

Guillaume Duval, Alternatives Économique, n° 348, juillet – août 2015.

	Indicateur de temps	Adverbe de manière	Articulateur logique	Idée exprimée
Depuis longtemps	X			.....
Notamment		X		.....
Tant			X	.....
Mais				.....
Aucunement				.....
Cependant				.....
Et				.....
C'est pourquoi				.....
Pour l'avenir				.....
Par ailleurs				.....
Quant à				.....
Pour peu que				.....

Activité 8

Insérez les connecteurs logiques suivant dans le texte à trous ci-dessous :

Alors – troisièmement – même – d'abord – premièrement – enfin – désormais – deuxièmement.

Une économie française qui embauche : ça existe !

Il est secteur qui résiste fort bien à la crise et en a même « profité » : l'Économie Sociale et Solidaire (ESS) représente 10 % du PIB et 2,4 millions de salariés. [...] Des tendances de fond de notre société favorisent l'essor de cette économie plus douce, soucieuse de l'humain et de son environnement.

....., le consommateur est devenue plus responsable dans ses achats. Un Français sur deux déclare.....intégrer dans ses achats la dimension sociale et environnementale (source Ethicity Greenflex). les écoles de management proposent de plus en plus de master combinant quête de sens et performance, prônant autre vision de la réussite,, si l'ESS se professionnalise, les entreprise « classiques » internalisent les considérations économiques et sociales. [...]

....., que faire pour favoriser son développement ?, limiter l'écart des rémunérations dans une même entreprise. Dans un contexte où les inégalités se creusent, est-il inconcevable d'adopter une échelle raisonnée des salaires ? [...], changer de mesure et adapter notre comptabilité avec de nouveaux indicateurs portés au bilan, à parts égales avec les ratios financiers usuels. Des indicateurs qui permettent de considérer les salaires non comme une charge, mais comme un investissement. Des exemples inspirants existent avec la comptabilité universelle ou le capital immatériel.

....., systématiser l'inclusion de structures de l'ESS dans les commandes publiques. La loi ESS pose un premier cadre qu'une décision du gouvernement pourrait déployer. L'ESS ne connaît pas la crise, aidons-la à prospérer au service de l'humain !

Stéphanie Goujon (Directrice générale de l'Agence du Don en Nature.

Membre du Conseil économique social et environnemental), les Echos.fr, 30 décembre 2015.

Lisez les 3 extraits de texte suivants. Complétez le tableau pour indiquer dans quel but l'auteur les a écrits (texte narratif, texte informatif, texte argumentatif).

On peut s'inquiéter pour les emplois de demain, mais les robots ne seront pas les seuls coupables du « chômage technologique » à venir. Loin de là. Le rapport « ThinkAct » du cabinet Roland daté d'octobre 2014 recense les autres dangers qui menacent la prochaine décennie. En tête de liste viennent le « big data » et les systèmes d'intelligence artificielle, qui automatisent les fonctions de décision, grâce à l'analyse algorithmique des données massives. Ces logiciels ne remplaceront pas les bras, mais les cerveaux !

C'est une histoire qui commence comme un devoir d'école. Vanessa Broche rentre d'une pause d'un an en Asie et Australie « pour explorer le monde » et, de retour sur les bancs de Sup de Pub, doit travailler sur un projet de création d'entreprise. « J'avais une copine, créatrice de mode, qui tentait de lancer sa marque » ; trouver de l'argent, pour acheter des matériaux, produire une collection, vendre les vêtements.... Une galère qui fait émerger l'idée d'une plateforme de financement participatif dédiée aux créateurs de mode.

L'objectif de la transition (sociale – écologique) que nous proposons n'est pas de « sauver la planète » ou de « sauver le climat », mais de réinventer une nouvelle solidarité face au défi environnemental et de protéger le bien-être des plus exposés et des plus sensibles d'entre nous [...]. La transition qu'il s'agit de mener à bien est celle qui conduit de la conservation de la nature, caractéristique du XIX^e siècle, à la protection des humains au XXI^e siècle. De cet impératif de protection peut naître une justice sociale.

[illegible]

Leçon 3 : Analyser les prises de position

Activité 10

Lisez les extraits et déterminez le ton dominant de chacun d'eux.

	Ton polémique	Ton pessimiste	Ton sceptique	Ton ironique
Extrait 1 : Les joueurs du XV de France ont fait les frais de leur inexpérience face au Pays de Galle. Dommage ! Nous attendions mieux de cette équipe.				
Extrait 2 : Après une prestation aussi médiocre, on peut s'inquiéter de la suite de la compétition. Cette équipe saura-t-elle nous montrer le talent que l'on attend d'elle ?				
Extrait 3 : Une attaque presque inexistante, une défense fébrile, des joueurs en mal d'inspiration. Cette équipe a-t-elle perdu ses fondamentaux ? Il est temps que les entraîneurs se remettent en question !				
Extrait 4 : Que d'énergie déployée pour si peu de points gagnés ! Que de cadeaux offerts à l'adversaire ! Une prestation sportive que nous ne sommes pas près d'oublier !				



Activité 11

Soulignez dans chaque phrase les mots exprimant la certitude ou le doute.

Cochez le procédé utilisé et ce qu'il exprime

	Procédé utilisé				Expression de	
	Adjectif	Adverbe	Verbe	Expression	certitude	doute
1. Selon les prévisions météo, la semaine prochaine sera probablement pluvieuse.		X				X
2. Le PSG reste en tête du championnat et, de toute évidence, le gagnera en fin de saison.						
3. Certains prétendent que la vie sur Mars est possible.						
4. Suite aux mauvais chiffres du chômage, le gouvernement va assurément mettre en place des mesures pour l'emploi.						
5. Il ne fait aucun doute que la marée noire va polluer le littoral sur plusieurs dizaines de kilomètres						

Activité 12

Indiquez la nuance qu'apporte à l'énoncé le mot ou l'expression en gras : *hypothèse, reproche, comparaison, insistance, ironie, obligation*.

- Les adolescents sont toujours sur leur portable. **C'est une catastrophe !**
→
- La police **aurait arrêté** le coupable du cambriolage.
→
- Elle était tellement triste qu'elle **a pleuré toutes les larmes de son corps**.
→
- Elle était tellement triste qu'elle a pleuré toutes les larmes de son corps.
→
- Ma collègue est absente, elle **doit** être malade.
→
- Les salariés **exigent que la** direction **prenne** en compte leurs revendications.
→
- Ce film est une véritable nullité. Il sera **difficile de faire mieux !**
→

Unité 2 : Comprendre et répondre aux questions

Leçon 1 : Se familiariser avec les différents types de questions

Leçon 2 : Reformuler des informations du texte

Unité 2 : Comprendre et répondre aux questions

Leçon 1 : Se familiariser avec les différents types de questions

Les questions des activités ci-après porteront sur l'extrait de texte suivant :

[...] « La médiathèque est le seul lieu public et gratuit, qui assure une mixité intergénérationnelle et sociale, explique Anne Verneuil, la présidente de l'Association des bibliothécaires de France (ABF). À ce titre, elle devient un lieu majeur pour le vivre-ensemble. En cette période de fortes tensions sociales, les élus le savent bien, qui misent sur elle pour fabriquer du lien. » De fait, le nombre de bibliothèques – médiathèques municipales a littéralement explosé ces dernières : d'un millier au début des années 1980, on est passé à quelque huit mille aujourd'hui. Et quels bâtiments ! Que ce soit à Troyes. Montpellier, Strasbourg. Montauban..., une sorte de surenchère au « geste architectural » a engendré des édifices toujours plus beaux, toujours plus brillants, qui quadrillent le territoire comme autant d'écrins de verre. [...]

Mais c'est surtout à l'intérieur que la révolution est à l'œuvre. Loin de se concentrer sur les collections, comme ce fut le cas depuis le Moyen Âge, les bibliothécaires se focalisent désormais sur le public et sa satisfaction. [...] Cours de tricot, de yoga, de cuisine, grainothèque pour les mains vertes, atelier de recherche d'emplois, de réparation de vélo, « battle » de jeux vidéo... tout est envisageable, et tout peut encore être inventé. Les professionnels en sont conscients qui, par précaution, choisissent désormais du mobilité « nomade » et adaptable, c'est-à-dire sur roulettes, afin de pouvoir reconfigurer les lieux en fonction des évolutions : « Nul ne sait à quoi ressemblera la médiathèque du futur, admet le sociologue Claude Poissenot. C'est pourquoi nombre de bibliothèque représentaient, vivent mal cette mutation : ils viennent d'un monde où les bibliothèques représentaient un îlot de stabilité. Il se retrouvent aujourd'hui à cristalliser les changements. » Y aura-t-il, en particulier, toujours des livres dans les médiathèques de demain ? La question est ouverte. [...] Lorraine Rossignol, « Viens chez moi, je suis à la bibliothèque », *telarama.fr*, janvier 2016

Activité 13

Les QCM peuvent porter sur l'ensemble du texte (idée générale, ton...) ou sur un passage en particulier. Lisez le texte puis répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

a. Quel est le but de cet article ?

- ☐ Informer sur les projets d'architecture de nouvelles médiathèques.
- ☐ Présenter la mutation des espaces et services dans les médiathèques.
- ☐ Promouvoir les nouvelles activités proposées par les médiathèques.

b. Quelle est le ton employé par l'auteur ?

- ☐ Il est très critique.
- ☐ Il est enthousiaste.
- ☐ Il présente à la fois des opinions positives et négatives.

Activité 14

Pour chacune des affirmations suivantes, cochez si elle est Vraie (V) ou Fausse (F).

Justifiez à chaque fois votre réponse à l'aide d'une citation du texte. Utilisez-les « ... »

	V	F
1. La médiathèque est un endroit où des gens d'âges très différents peuvent se rencontrer.		
Justification :		
.....		
.....		

2. En 35 ans, le nombre de bibliothèques a doublé. Justification :		
3. Tous les bibliothécaires se réjouissent de l'offre diversifiée proposée par les médiathèques. Justification :		

Activité 15

Répondez aux questions suivantes en relevant les informations dans le texte.

- a. Trouvez dans le texte deux objectifs sociaux qu'assurent les bibliothèques.
 1.
 2.
- b. Relevez dans le texte trois activités nouvellement proposées au public dans les médiathèques.
 1.
 2.
 3.

Activité 16

Afin de préparer les questions types des activités 17 et 18, entraînez-vous à la reformulation de phrases. Pour reformuler, vous pouvez utiliser soit des mots ou expressions qui ont la même signification (des synonymes), soit des mots de la même famille en transformant par exemple un verbe en nom (nominalisation) ou inversement.

Pour chacune des phrases suivantes, choisissez la reformulation qui convient :

1. La nouvelle génération consacre une part de plus en plus significative de son temps libre sur les réseaux sociaux.
☐ Les jeunes sont toujours plus attirés par les réseaux sociaux.
☐ Les adolescents ont davantage de temps libre grâce aux réseaux sociaux.
2. Du fait des grèves, les vols au départ de Paris seront certainement retardés ou annulés.
☐ Des perturbations du trafic aérien sont à craindre au départ de Paris.
☐ Le retardement des grèves à Paris aura un impact sur les horaires des vols.
3. Les entreprises ont beaucoup à gagner à faire évoluer leur organisation vers un mode de management plus collaboratif.
☐ Transformer l'organisation d'une entreprise, c'est un vrai challenge managérial.
☐ Le mode d'organisation collaboratif a un impact positif dans les entreprises.
4. Tous les ans, nous jetons à la poubelle des quantités phénoménales d'aliments que nous aurions pu consommer.
☐ Nous gaspillons annuellement trop de nourriture
☐ Notre consommation alimentaire est de plus en plus déséquilibrée.
5. Pour remédier ponctuellement aux pics de pollution atmosphérique, les grandes agglomérations françaises ont décidé de réduire la vitesse de circulation de 20 km/h sur les grands axes routiers.
☐ Les grandes villes françaises sont fortement touchées par la pollution atmosphérique.
☐ Les conducteurs doivent ralentir pendant les périodes de forte pollution de l'air.

Activité 17

Répondez aux questions en explicitant une idée ou une opinion du texte page 49.

1. Comment l'État s'y prend-il pour améliorer les taux de fréquentation des bibliothèques ?
.....
.....
2. Que veut dire l'auteur quand il écrit : « Mais c'est surtout à l'intérieur que la révolution est à l'œuvre » ?
.....
.....

Activité 18

Répondez aux questions en reformulant des expressions relevées dans le texte page 49.

Vous pouvez introduire votre réponse par une expression comme : Il veut dire que.... – cette expression signifie que.... – cela veut dire que...

1. Que sous-entend l'auteur dans l'expression « fabriquer du lien » ?
.....
.....

2. Quel est le sens de l'expression « un îlot de stabilité » ?

.....

.....

COMPÉTENCES

Production écrite

Unité 1 : Comprendre le sujet

Unité 2 : Organiser une argumentation

Unité 3 : Rédiger un texte argumentatif

Unité 1 : Exprimer des sentiments

Leçon 1 : Exprimer les émotions

Leçon2 : Interagir à propos de sentiments

Leçon 1 : Exprimer les émotions

Activité 22 :

Classez les expressions en fonction de l'émotion exprimée : j'en ai assez – tu n'as pas l'air bien – ça m'angoisse – je suis ravi – je suis tellement content – ça m'inquiète – ça me rassure – ça me va très bien.

Tristesse →

Peur →

Joie →

Satisfaction →

Activité 23 :

Lisez le texte ci-dessous.

La majorité des personnes qui travaillent pensent que leur carrière les empêche de vivre. Métro. Beaucoup de boulot. Dodo. Un peu plus d'une personne sur deux (56 %) en France pense que le travail prend trop de place dans la vie de tous les jours.

D'après *Directmatin.fr*, 5 avril 2016.

Vous écrivez un message au journal pour exprimer vous aussi votre fatigue et votre insatisfaction au travail qui ne permet plus d'avoir une vie personnelle heureuse. (60 mots environs)

[illegible]

Activité 24 :

Lisez le texte ci-dessous.

L'école donne envie de lire !

Une initiative très intéressante est lancée à l'école : des auteurs, des dessinateurs de BD, des libraires viennent une fois par semaine pendant la pause déjeuner pour rencontrer les élèves qui le souhaitent. C'est une chance incroyable de parler avec des adultes qui aiment, qui créent des livres et qui peuvent aussi raconter des histoires à haute voix. Et ça marche, de plus en plus d'enfants viennent à la bibliothèque !



Votre enfant participe régulièrement à cette expérience très positive et vous racontez pourquoi vous êtes satisfait(e) de l'initiative. (80 mots environs)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activité 25 :

Que détestez-vous le plus ?

Au travail →

Dans les transports →

Dans la rue →

Au restaurant →

En voiture →

.....

Activité 26 :

Du mercredi au dimanche, venez réaliser de nombreux objets et concrétiser vos projets. Nous mettons à disposition gratuitement nos machines. Vous pourrez couper, bricoler, peindre, imprimer en 3D...



Vous écrivez au responsable du magasin pour lui faire des reproches et réclamer un meilleur service.
(100 mots environs)

[illegible]

Cette semaine, votre enfant est en voyage scolaire à l'étranger. Il(elle) est très inquiet(iète) parce que son petit chat est très malade. Après votre visite chez vétérinaire, vous envoyez un message à votre enfant pour le (la) rassurer. (50 mots environs)

[illegible]

Unité 3 : Comprendre le sujet

Leçon 1 : Comprendre la consigne

Leçon 2 : Définir une problématique

Activité 1:

Sujet :



Vous êtes...	Vous écrivez parce que...	À qui écrivez-vous ?	Vous écrivez pour...
Un lecteur de magazine.	Vous participez à un débat.	Au courrier des lecteurs.	Donner votre opinion dans un forum/un journal.

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

[illegible]

Activité 2 :

Lisez les sujets suivants et complétez le tableau d'après l'exemple du sujet 1

Sujet 1 :

Vous travaillez dans une entreprise francophone. Vous recevez de plus en plus de mails professionnels après 19 heures et votre hiérarchie vous reproche de ne pas répondre assez rapidement. Vous arrivez très tôt le matin et repartez très tard le soir. Vous avez une charge de travail trop importante. Vous écrivez une lettre de protestation à votre directrice en lui expliquant la situation. Vous rappelez votre fonction. Vous lui faites part de vos inquiétudes sur les dangers du burn-out et sur l'absence de limites entre la sphère privée et la sphère professionnelle. Vous lui proposez différentes solutions. Vous exposez votre point de vue dans un texte argumenté et illustré d'exemples précis. (240 à 260 mots)

Sujet 2 :

Vous décidez de donner votre position sur la mode des selfies. Vous êtes convaincu que ce phénomène mondial est un concentré d'égoïsme et de narcissisme. Vous écrivez un message à poster sur un forum en expliquant votre opinion dans un texte argumenté et illustré d'exemples précis. (250 mots environ)

Sujet 3 :

Vous avez lu dans un journal un reportage choquant sur les pratiques du service des ressources humaines d'une entreprise de luxe renommée. Cette entreprise fabrique des vêtements très chers à partir de produits bas de gamme. Vous écrivez au courrier des lecteurs du journal pour partager votre indignation et proposer des solutions. Vous exposez votre point de vue dans un texte argumenté et illustré d'exemples précis. (250 mots environ)

	Sujet 1	Sujet 2	Sujet 3
Qui écrit ?	<i>Un employé (dans une société francophone)</i>		
Un citoyen			
Un internaute			
Un employé			
Un lecteur de quotidiens			
Un candidat pour un poste			
Un client			
Pour qui ?	<i>La directrice</i>		

De quoi on parle ?	<i>L'absence de limites entre la sphère privée et la sphère professionnelle</i>		
Types d'écrits : Débat : forum, courrier des lecteurs Lettre formelle : lettre de plainte/réclamation/protestation/ de réponse/de motivation/proposition de projet/demande de renseignement	<i>Lettre de protestation</i>		
Mots clés	<i>Privé/professionnel Dangers/solutions Burn-out</i>		
J'écris pour... Faire une réclamation Faire une demande officielle Participer à un débat Exprimer une conviction Convaincre Contester un fait Refuser quelque chose Proposer une alternative	<i>Faire une réclamation</i> <i>Proposer une alternative</i>		
J'écris parce que...	<i>Je souhaite alerter ma hiérarchie et proposer des solutions.</i>		

Activité 3 :

Pour éviter d’être hors sujet et identifier le type de texte attendu, la compréhension de la consigne est essentielle. Lisez le sujet et posez-vous toujours les questions suivantes :

Sujet :

Vous n'êtes pas satisfait de votre opérateur téléphonique. Vous écrivez au service commercial pour mettre fin au courant et vous expliquez les raisons de votre déception. (250 mots environs)

1. Qui écrit ?

.....

.....

.....

2. A qui ?

.....

.....

.....

3. Quel est le thème ?

.....

.....

.....

4. Quelle forme doit prendre votre texte ?

.....

.....

.....

5. Vous écrivez pour :

[illegible]

6. Vous écrivez parce que :

[illegible]

Activité 4 :

En visite à Londres jeudi, le ministre de l'Éducation a vanté les mérites de l'uniforme des écoliers britanniques, un « facteur d'intégration » à ses yeux. Il ne souhaite pas pour autant imposer le retour de la blouse grise. Il s'agirait plutôt d'un « tee-shirt siglé qui signale l'appartenance à l'établissement », comme c'est déjà le cas dans les DOM-TOM. Et la décision reviendrait aux responsables d'établissement.



Ce « retour à l'uniforme » a suscité de nombreuses réactions parmi les internautes du *Parisien* et d'*Aujourd'hui en France*. Une majorité écrasante se prononce en sa faveur, notamment au nom du principe d'égalité entre les élèves.

1. Lisez le texte. Cherchez les mots clés qui répondent aux questions « Qui ? Qui ? Quand ? ». Cochez le thème traité.

- ☐ L'intégration en France
- ☐ L'égalité dans les écoles
- ☐ L'évolution de l'uniforme

2. Pour trouver la question centrale que soulève le sujet, posez-vous des questions comme : Quel est le problème soulevé dans ce sujet ? Quelle est l'idée générale ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Cochez la question centrale du sujet :

- ☐ Est-il encore nécessaire de porter un uniforme aujourd'hui ?
- ☐ L'uniforme, un choix politique ?
- ☐ L'uniforme, histoire et symbole ?

Activité 5 :

Télétravail en France, quelle incompatibilité ?

Les Français semblent favorables au télétravail. Ils affirment : « Le télétravail, c'est green, c'est dans un esprit de développement durable, c'est écologique » ou « Les salariés sont plus autonomes ainsi ; les temps de transport sont fortement réduits et permettent de travailler davantage ».

Cette forme de travail n'aurait ainsi que des bénéfices : risques psychosociaux limités, accroissement de la flexibilité et de la productivité, attractivité et fidélisation des employés, gain de temps et économies d'espace. Terme utilisé depuis les années 1990, sa pratique est désormais encadrée par la loi depuis le 22 mars 2012. Alors pourquoi seuls 12 % des salariés français télétravaillent-ils ?

D'après <http://revolution-rh.com>

Lisez le texte. Chercher les mots clés qui répondent aux questions « Quoi ? Qui ? Quand ? »
Dites quel est le thème traité et identifiez la problématique.

Mots clés	Thème	Problématique
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Activité 6 :

Sujet :

Vous décidez de donner votre opinion sur l'interdiction des cigarettes électroniques dans les lieux publics.

Vous écrivez un message à poster sur un forum en exprimant vos sentiments dans un texte argumenté et en précisant les raisons de votre position. (250 mots environ)

Lisez le sujet. Relevez les mots clés, le thème et relevez les actes de parole attendus. Répondez à la question « Pourquoi dois-je écrire ? »



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

Unité 2 : Organiser une argumentation

Leçon 1 : Faire bouillir ses idées

Leçon 2 : Organiser des arguments et des exemples

Leçon 3 : Elaborer un plan

Leçon 1 : Faire bouillir ses idées

Activité 7 :

Lisez le sujet et complétez le tableau pour trouver des idées et des exemples.



Il ne faut pas mettre tous les œufs dans le même panier
Sur mon réseau social, les amis c'est comme les œufs, je ne les mets pas tous dans la même liste.

Les bons comptes font les bons amis
Si je gère bien mon compte, je n'aurai pas de problèmes avec mes amis en ligne.



D'après www.ereputation.paris.fr

Sujet

Vous découvrez les slogans d'une campagne de prévention sur les dangers des réseaux sociaux chez les adolescents. Vous partagez cette opinion. Vous pensez que les réseaux sociaux peuvent être utiles mais qu'une éducation aux médias est indispensable. (250 mots environ)

<p>1 - Notez des idées en vrac sur le sujet (nom, verbe, synonymes, antonymes, etc.).</p> <p>Exemple :</p> <p>.....</p>	→	<p>Associez ces idées.</p> <p>Exemple :</p> <p>.....</p>
<p>2 - Recherchez des mots clés (Quoi ? Qui ? Quand ?) et expliquez-les.</p> <p>Exemple :</p> <p>.....</p>	→	<p>Opposez ces mots clés.</p> <p>Exemple :</p> <p>.....</p>
<p>3 - Formulez des questions sur le sujet pour associer des idées.</p> <p>Exemple :</p> <p>.....</p>	→	<p>Associez des idées à ces questions.</p> <p>Exemple :</p> <p>.....</p>
<p>4 - Cherchez des exemples pour illustrer ces idées.</p> <p>Exemple :</p> <p>.....</p>	→	<p>Complétez vos idées avec différentes perspectives : historique, géographique, culturelle, etc.</p> <p>Exemple :</p> <p>.....</p>

Activité 8 :

Pour rédiger une argumentation, il faut trouver et rassembler des idées.

Les animaux sont des « êtres vivants doués de sensibilité », c'est ce que vient de reconnaître le Parlement le 28 janvier 2015 .

Toutefois, force est de constater que cela ne changera pas les comportements envers les animaux, qui pourront toujours être vendus, loués, exploités... En effet, les pratiques les plus cruelles, comme la corrida, la chasse à courre, les combats de coqs ou certaines formes de pêche ou d'élevage intensives, ne sont pas du tout remises en cause.

Y-aura-t-il une fin à cette souffrance animale ? C'est d'abord un débat sociétal qu'il faut avoir, et une discussion avec les éleveurs, les chasseurs, les pêcheurs, les chercheurs... Il ne s'agit pas de remettre totalement en cause nos modes de vie du jour au lendemain, mais de déjà poser des garde-fous pour éviter les pratiques les plus choquantes et les moins respectueuses des animaux.



ter

- Mots clés :
- Problématique :
- Thème :
- Animaux :

Reprenez ou opposez les mots clés :

.....

Vous pouvez aussi envisager différentes perspectives :

- Historique :
- Géographique :
- Scientifique :
- Agricole :
- Diététique :

Leçon 2 : Organiser des arguments et des exemples

Activité 9 :

A partir des arguments en faveur de l'uniforme, trouvez des arguments contre.

POUR	CONTRE
a - L'uniforme crée un sentiment d'appartenance et renforce l'esprit d'équipe.
b - L'uniforme réduit l'écart entre les classes sociales.
c - L'uniforme permet aux parents de faire des économies.
d - L'uniforme diminue la violence, l'intimidation, le racket.
e - L'uniforme permet de se fondre dans le groupe et d'effacer les différences.

Activité 10 :

Classez dans le tableau les opinions sur le sujet « Faut-il donner de l'argent de poche aux adolescents ? »

Opinion 1 :

« Je crois que recevoir de l'argent de poche est une grande étape dans la vie d'un enfant ou d'un ado, un signe d'autonomie. Cela permet d'apprendre la gestion d'un budget, la notion d'épargne... Cela s'avère très utile car, dans le "monde adulte", l'argent tient une place essentielle. »

Opinion 2 :

« Je suis convaincu qu'il ne faut jamais accorder d'avance ou de rallonge, sinon l'effet pédagogique est nul et l'enfant peut croire que l'argent est une ressource qui coule à flot sans contrepartie. »



Opinion 3 :

« Il ne faut pas juger les dépenses de nos ados : tant pis s'ils craquent pour un gadget qui sera cassé deux heures plus tard, cela fait partie de l'apprentissage... et cela vous permettra de lui parler de la valeur des choses ! »

Opinion 4 :

« Tout travail mérite salaire donc si un adolescent tond la pelouse ou lave la voiture de ses parents, il me paraît légitime qu'il reçoive une compensation financière. »

Opinion 5 :

« Il n'existe pas de somme idéale, tout dépend de ce que l'argent de poche permet de s'acheter : seulement les loisirs ou aussi des choses "utiles", comme les produits de beauté, les vêtements ? »

Accord	Désaccord	Nuance
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Activité 11 :

Trouvez des exemples pour illustrer l'idée exprimée dans cet article.

Le papier contre l'électronique

Lit-on de la même manière sur le support papier que sur le support électronique ? Le débat commence à être ancien : on pourrait le faire remonter aux critiques de Socrate à l'encontre de l'écriture à une époque où la transmission du savoir se faisait uniquement de manière orale. La question se pose également en terme de conflit depuis la naissance de l'hypertexte, comme l'évo-



quait Christian Vandendorpe dans *Du papyrus à l'hypertexte*. Un peu comme si deux mondes s'affrontaient : les anciens et les modernes. Ceux pour qui le papier est un support indépassable et ceux pour qui le changement, la bascule de nos connaissances vers l'électronique, à terme, sont inévitables.

Hubert Guillaud, <http://books.openedition.org>

- Idée exprimée :
- Exemple culturel (film, livre...) :
- Exemple personnel/situation vécue (témoignage) :
- Exemple se référant votre zone géographique :

Activité 12 :

Distinguez les idées principales, les arguments et les exemples.

Sujet :

Le ministère de l'Éducation a décidé de supprimer l'apprentissage des langues étrangères au profit de cours de programmation informatique. Exposez votre opinion dans un essai argumenté de 250 mots environ.

	Idées principales	Arguments (idée générale pour justifier un point de vue)	Exemples (cas concret qui renforce l'argument)
Partie	1. 2.	1. 2.
Partie	1. 2.	1. 2.

[illegible]

Activité 13 :

A partir de l'inventaire des différentes façons de trouver des idées et d'élaborer un plan, lisez les sujets et recherchez le plus d'arguments possibles.

LES DIFFÉRENTS TYPES DE PLAN

• Par opposition ou comparaison :

	Partie 1	Partie 2
A	Pour	Contre
B	Les avantages	Les inconvénients
C	La situation en France	La situation dans votre pays
D	La situation passée	La situation actuelle

• Le plan thématique : on aborde successivement les différents aspects du problème.

Partie 1	Partie 2	Partie 3
Aspects économiques	Aspects culturels	Aspects historiques

• Le plan construit par raisonnement :

	Partie 1	Partie 2
A	La situation	Ses causes/ses conséquences
B	Les problèmes	Les solutions

Sujets :

- Pour ou contre les fraises en hiver ?
- Pour ou contre la féminisation des métiers ?
- Pour ou contre les zones piétonnes en centre-ville ?

PLAN

Thème général :

Idée essentielle 1 : Idée essentielle 2 :

Mots clés : Mots clés :

.....
.....
.....



Idée secondaire 1 : Idée secondaire 1 :

Idée secondaire 2 : Idée secondaire 2 :

Idée secondaire 3 : Idée secondaire 3 :

COMPÉTENCES

Production orale

Unité 1 : Préparer le monologue suivi

Unité 2 : Préparer le débat

Unité 1 : Préparer le monologue suivi

Leçon 1 : Analyser le sujet

Leçon 2 : Trouver des arguments

Leçon 3 : Construire un plan

Leçon 4 : Présenter son opinion

Activité 1 :

Lisez l'article ci-dessous et répondez aux questions pour identifier la thématique du document.

Le « doggy bag » recommandé dans les restaurants

[...] Plus la peine de se forcer à finir ses plats au restaurant, par peur d'avoir eu les yeux plus gros que le ventre. Afin de lutter contre le gaspillage alimentaire, il est fortement recommandé aux restaurateurs de proposer à leurs clients un « doggy bag » pour qu'ils puissent repartir avec ce qu'ils ont laissé dans leur assiette.



[...] Si les « doggy bags » sont très répandus dans les pays anglo-saxons, les Français ne sont pas coutumiers du fait d'emporter leurs restes. À tel point que, en Rhône-Alpes, la Direction régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt a mis en place une nouvelle appellation et un slogan pour démocratiser cette pratique. Le « doggy bag » s'appelle désormais le « gourmet bag » et le message est : « c'est si bon, je finis à la maison ! ». Une image plus positive donc, les Français ayant peur de paraître avarés s'ils avaient à demander à leur restaurateur d'emporter leurs restes.

<http://www.lesechos.fr>, 3 janvier 2016.

1. Quelle est la source de cet article ? Quelle est sa date de publication ?

.....

.....

.....

2. Posez-vous les questions « Quoi ? », « Qui ? » et « Pourquoi ? » et relevez dans l'article 3 ou 4 mots et/ou expressions clés.

.....

.....

.....

.....

3. Utilisez ces mots et/ou expressions dans 3 ou 4 phrases synthétisant le contenu de cet article. Veillez à ne pas reprendre des phrases entières du texte.

.....

.....

.....

.....

4. Relisez l'article. Si besoin, corrigez et reformulez vos phrases. Vous disposez à présent des éléments thématiques essentiels qu'il s'agira d'utiliser dans votre monologue.

.....

.....

.....

.....

.....

Activité 2 :

Lisez l'article ci-dessous et répondez aux questions pour identifier la thématique du document

Un élève sur huit aurait un usage « problématique » du jeu vidéo. C'est ce qu'indique une enquête menée auprès de 2 000 élèves dans 15 collèges et lycées d'Ile-de-France. Avec plus de 11 écrans à domicile, les adolescents [...] sont suréquipés. 84 % d'entre eux ont une console de jeux et 74 % une tablette. Les trois quarts des lycéens (60 % des collégiens) ont un ordinateur dans leur chambre. [...] Le temps passé devant un écran « atteint parfois cinq à six heures quotidiennes, y compris en semaine », souligne l'enquête. [...] « Utilisation excessive », « usage abusif », « addiction » : les termes varient pour désigner des pratiques jugées problématiques et leurs possibles effets sur la santé. [...] « La pratique excessive de jeu vidéo est souvent liée à un défaut de surveillance et de sollicitude parentale », note l'enquête. [...] On retrouve aussi des jeunes en situation de mal-être, ou qui ont des parents hyperconnectés.



Pascale Santi, *Le Monde*, 17 décembre 2014.

1. Quel titre selon vous le plus adapté ?

☐ Les adolescents et les jeux vidéo : comment résoudre le problème ?

☐ La place des jeux vidéo dans la vie des ados : état de lieux

2. Pourquoi avez-vous choisi ce titre ?

.....

3. Nous avons souligné des mots et des expressions clés. Trouvez-leur des synonymes ou reformulez.

Usage problématique :

.....

Sont suréquipés :

.....

Utilisation excessive :

.....

Défaut de surveillance et de sollicitude parentale :

.....

4. Complétez ces deux phrases afin de formuler la problématique du document

Aujourd'hui, les jeunes

Les parents.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Activité 3 :

Lisez l'article ci-dessous et répondez aux questions pour définir une problématique.

Acheter votre viande dans un distributeur automatique, ça vous dit ?

On connaissait les distributeurs automatiques de baguettes ou de pizzas. Désormais, il existe aussi des distributeurs... de viande. Une boucherie parisienne propose ce service à ses clients.

Depuis deux semaines, la boucherie basque « L'ami Txulette », située au 120 rue de Charonne, dans le

XI^e arrondissement de Paris, a installé juste à côté de sa devanture le premier distributeur automatique de viande de la capitale.

Assiette de carpaccio à 6 euros, bavette d'Aloyau à 5,30 euros, cordon bleu de volaille à 1,90 euros... Les produits crus ou déjà prêts à consommer sont disponibles dans la machine, qui fonctionne comme n'importe quel distributeur automatique, avec espèces et carte bleue. Ce sont en fait les mêmes produits que ceux qui sont vendus dans la boutique, à la différence près qu'ils sont emballés sous vide et plus chers de 10 à 20 centimes.

Il n'est donc plus nécessaire d'entrer, de faire la queue, de s'adresser au boucher. Une telle automatisation ne pourrait-elle pas, à terme, entraîner la mort des bouchers de quartier ? La question fait débat.



D'après *Metronews France*, Gilles Daniel, 17 février 2016.

1. Lisez seulement le titre de cet article. Selon vous, de quoi va-t-il traiter ?

.....
.....

2. Lisez l'article et dites si ces affirmations sont vraies ou fausses :

	VRAI	FAUX
a. Une boucherie parisienne étend son offre de services aux clients.		
b. Il est fréquent de trouver des distributeurs de viande à Paris.		
c. Les produits dans les distributeurs sont de qualité inférieure à ceux vendus dans la boucherie.		
d. Les utilisateurs des distributeurs n'attendent pas à la boucherie.		
e. Ce nouveau service présente des risques sanitaires.		

3. A la fin de l'article, que signifie « la mort des bouchers de quartier » ?

.....
.....
.....

4. Reformulez « Une telle automatisation ne pourrait-elle pas, à terme, entraîner la mort des bouchers de quartiers ? »

.....
.....
.....

5. Formulez une problématique en utilisant vos propres mots.

.....
.....
.....

Activité 4 :

Pour chacune des affirmations suivantes, notez vos idées. Trouvez 5 mots ou expressions utiles pour votre expose.

Exemple : Aujourd'hui, plus personne ne peut vivre sans téléphone portable :

- dépendance ;
- Faciliter le quotidien (acheter, s'orienter, etc.) ;
- rassurer les parents (fonction GPS) ;
- briser le contact humain / transformer les relations sociales ;
- risques pour la sante (maladies cérébrales).



1. Manger sainement coûte cher.

.....

.....

.....

2. Les enfants apprendraient plus en voyage qu'à l'école.

.....

.....

.....

3. Les adolescents ne lisent plus.

.....

.....

.....

4. Apprendre des langues étrangères ouvre l'esprit.

.....

.....

.....

Activité 5 :

Pour chaque affirmation, hiérarchisez les idées en les remettants dans l'ordre.

1. Affirmation : Manger sainement coûte cher

- Aujourd'hui, la grande distribution occupe une place très importante dans la vie des consommateurs.
- Il est donc de plus en plus aisé de manger sainement à moindre coût.
- Ceci étant, les magasins bio proposent maintenant des produits sains à des prix raisonnables.
- En effet, faire ses courses au supermarché coûte moins cher qu'aller au marché.



.....

.....

.....

.....

2. Affirmation : Les enfants apprendraient plus en voyageant qu'à l'école

- L'école apporte aux enfants des connaissances.
- Ainsi, si tous les enfants pouvaient passer leur temps à voyager avec leurs parents, ils apprendraient plus qu'à l'école.
- Les voyages, quant à eux, permettent de découvrir en profondeur de nouvelles cultures, de comprendre l'histoire d'un pays et les modes de vie des populations.



3. Affirmation : Les adolescents ne lisent plus

- On entend souvent dire que les adolescents d'aujourd'hui ne lisent plus.
- Ce sont plutôt les contenus qui ont changé : les ados lisent moins de littérature et plus d'articles publiés sur les réseaux sociaux ou sur les blogs.
- Il faut pourtant reconnaître que les supports de lecture se multiplient : smartphones, tablettes, ordinateurs, etc.
- Bien que le livre n'ait plus une place prépondérante dans la vie des adolescents, la quantité de texte lu est donc plus importante que par le passé.



Activité 7 :

Lisez le texte ci-dessous.

**Les histoires d'amour
ne commencent pas en général
sur Internet**

Ils promettent l'amour à grands coups de campagnes publicitaires accrocheuses et publient des chiffres aussi vertigineux qu'invérifiables sur le nombre de leurs utilisateurs... Au point que peu à peu, la croyance se répand que les sites de rencontres amoureuses sont devenus un moyen privilégié de trouver l'âme sœur. [...]



Mais si leur fréquentation est importante, les utilisateurs y nouent surtout des relations éphémères [...]. Parmi les personnes ayant connu leur conjoint actuel récemment [...], moins de 9 % l'ont rencontré par le biais d'un site. [...] « Ce n'est pas devenu un mode de rencontre durable dominant », commente la sociologue Marie Bergström, [...] spécialiste de la formation des couples. Pour trouver un conjoint, les sites arrivent en cinquième position derrière les classiques indémodables que restent le lieu de travail, les soirées entre amis, les lieux publics, et l'espace domestique (chez soi ou chez d'autres).

L'usage des sites s'est démocratisé : les utilisateurs ne sont plus seulement des cadres vivant en ville. [...] Bien qu'elle soit moins utilisatrice, c'est paradoxalement pour une population plus âgée, composée de personnes séparées ou divorcées, que les sites jouent un rôle de plus en plus important pour trouver un conjoint.

Désormais présente dans la sociabilité amoureuse, la rencontre numérique ne s'est pas pour autant banalisée. Seule la moitié des utilisateurs dit à son entourage s'être créé un profil. « Ce n'est pas considéré comme un bon mode de rencontre » [...].

Gaelle Dupont, <http://www.lemonde.fr>, 10 février 2016.

1. Expliquez le titre avec vos propres mots.

.....

.....

.....

2. De quoi traite l'article ?

.....

.....

.....

.....

3. Formulez la problématique avec vos propres mots.

.....

.....

.....

.....

4. Reconstituez le plan en mettant dans l'ordre les titres, arguments et exemples ci-dessous. Formulez ensuite avec vos propres mots un exemple complémentaire pour chaque argument.

Titres :

- Qui sont les utilisateurs de ces sites et est-ce une pratique assumée ?
- Les sites de rencontres : la solution pour trouver l'âme sœur ?

Arguments :

- Les utilisateurs de sites de rencontres sont nombreux mais rares sont ceux qui trouvent la personne avec qui partager leur vie.
- Cependant, cette pratique revêt encore une image négative.
- On note une diversité de profils d'utilisateurs (origine socio-économique, âge, etc.), ce qui prouve qu'il s'agit d'une pratique qui s'est démocratisée.

Exemples :

- Beaucoup de gens éprouvent une gêne à dire qu'ils sont inscrits sur un site de rencontres.
- Seulement un couple sur dix est issu d'une rencontre *via* Internet.
- De plus en plus d'utilisateurs sont des personnes qui cherchent à construire une nouvelle vie après une séparation.

Partie I	Partie II
Titre :	Titre :
Argument :	Argument 1 :
.....
.....
.....
.....
.....	Exemple 1 :
.....
.....
.....
.....
Exemple :	Argument 2 :
.....
.....
.....
.....
.....
.....	Exemple 2 :
Exemple complémentaire :
.....
.....
.....
.....
.....	Exemple complémentaire :
.....
.....
.....
.....

Activité 8 :

A vous maintenant de construire un plan !

Lisez l'article ci-dessous. Faites la liste des arguments importants et proposez un plan.

Pour traiter ce document, optez pour un plan analytique en 3 étapes :

I. Etat des lieux

II. Causes

III. Solutions

Santé : Un adulte sur cinq sera obèse en 2025

Si des politiques de lutte contre l'obésité ne sont pas mises en œuvre « *rapidement* » dans le monde, des « conséquences sanitaires d'une ampleur inconnue » sont à craindre, estime le Pr Majid Ezzati. Selon une étude coordonnée par ce chercheur de l'Imperial College de Londres, l'obésité touche aujourd'hui près de 650 millions d'adultes, soit 13 % de la population mondiale adulte, un pourcentage qui pourrait atteindre 20 % d'ici 2025 si le rythme de progression actuelle de cette épidémie se maintient.

« En 40 ans, nous sommes passés d'un monde où l'insuffisance pondérale était deux fois plus importante que l'obésité à un monde où les personnes obèses sont plus nombreuses que celles en sous-poids », souligne le scientifique.

[...] L'étude évalue le nombre d'obèses adultes à 641 millions en 2014, dont 375 millions de femmes et 266 millions d'hommes. En 1975, ils n'étaient que 105 millions. Une explosion liée notamment à une alimentation industrielle trop riche, mais aussi à des prédispositions génétiques.

[...] L'obésité constitue désormais « un problème important de santé publique » dans de nombreuses régions à revenu intermédiaire (Pacifique, Moyen-Orient, Afrique du nord, certains États d'Amérique du sud ou des Caraïbes), relève l'étude. Si l'IMC* est resté globalement stable entre 1975 et 2014, chez les femmes japonaises et la plupart des femmes européennes (à l'exception notable des Britanniques), les six pays riches anglophones (USA, Royaume-Uni, Australie, Canada, Irlande et Nouvelle-Zélande) présentent des résultats nettement plus inquiétants : ils accueillent aujourd'hui un cinquième des adultes obèses dans le monde, soit 118 millions de personnes, et 27 % des obèses sévères, soit 50 millions.

La résolution du problème passe à la fois par une action individuelle et collective : une remise en question des habitudes alimentaires de chacun s'impose, de même que la mise en place de politiques visant à freiner le développement de l'obésité.

AFP, 20 avril 2016.

* L'IMC (indice de masse corporelle) correspond au rapport entre le poids et la taille d'une personne.



Arguments importants :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Plan analytique

Partie I : Etat des lieux
Argument 1 : <i>L'obésité est un phénomène qui prend de l'ampleur.</i>
Exemple 1 : <i>Si rien n'est fait, 20% des adultes souffriront d'obésité en 2025.</i>
Argument 2 :
Exemple 2 :
Partie II : Causes
Argument 1 :
Exemple 1 :
Argument 2 :
Exemple 2 :
Partie III : Solutions
Argument 1 :
Exemple 1 :
Argument 2 :
Exemple 2 :

Activité 9 :

Lisez l'article ci-dessous.

Les animaux domestiques coûtent 4,3 milliards d'euros aux Français

Un ménage sur deux possède un animal de compagnie...

Les animaux domestiques – aussi bien les chiens ou les chats que les rongeurs, oiseaux ou poissons – ont coûté l'an dernier pas moins de 4,3 milliards d'euros aux Français. [...]

Il faut compter 800 euros par an pour un chien. Pour un chat, c'est 600 euros. Des sommes qui ne tiennent pas compte de l'achat de l'animal : ils concernent juste l'alimentation, les accessoires et l'hygiène. [...]

Si l'alimentation est pour l'heure le premier poste des dépenses, cela pourrait évoluer, notamment avec l'arrivée des objets connectés. Les professionnels redoublent d'ingéniosité pour proposer de nouveaux services qui pourraient bien séduire les propriétaires de chats et autres chiens. [...] Comme les colliers GPS, pour pouvoir pister Médor et Félix. Les chiens et les chats ont toujours eu des puces, ce n'est pas nouveau. Mais des puces électroniques pour être géolocalisés, c'est quand même autre chose! [...]

Autre service en vogue : les balles « *que l'on peut lancer à son chien à distance depuis son smartphone. Le maître, à l'aide d'une caméra, peut décider à tout moment de faire jouer son animal, avec une machine connectée à la maison, pour que l'animal ait une activité régulière en son absence* ». Sans compter les sites de rencontre pour animaux, tels que Chabadog, la version wouaf-wouaf d'Adopteunmec.com.



Céline Boff, <http://www.20minutes.fr>, 7 avril 2015.

1. Construisez un plan thématique qui permettra d'aborder le sujet sous différentes facettes.
Plan thématique :

Partie I :
.....
Partie II :
.....
Partie III :
.....

2. Imaginez que l'examineur est face à vous ! Entraînez-vous à présenter votre plan à l'oral.
Cela vous permettra d'en vérifier la cohérence.

Leçon 4 : Présenter son opinion

Activité 10 :

Dans le tableau, remettez dans l'ordre les éléments ci-dessous afin de reconstituer l'introduction du document de l'activité 9 sur les animaux domestiques.

- a. Quelle place occupent et occuperont les animaux domestiques dans nos vies ?
- b. Aujourd'hui, les animaux domestiques sont présents dans un foyer français sur deux. Ils représentent un budget important pour les familles.
- c. Puis nous analyserons l'évolution du phénomène, grâce notamment à Internet.
- d. Nous présenterons d'abord la situation actuelle.
- e. Nous tenterons enfin de nous projeter afin d'imaginer quelle sera, dans un avenir proche, la place des animaux domestiques dans notre quotidien.

1	2	3	4	5
.....

Activité 11 :

1. Ecoutez l'enregistrement et repérez :

a. comment le candidat introduit sa prise de parole :

.....

.....

.....

b. les connecteurs logiques qu'il utilise :

.....

.....

.....

c. les deux parties de son plan

.....

.....

.....

2. Ecoutez à nouveau et complétez la description

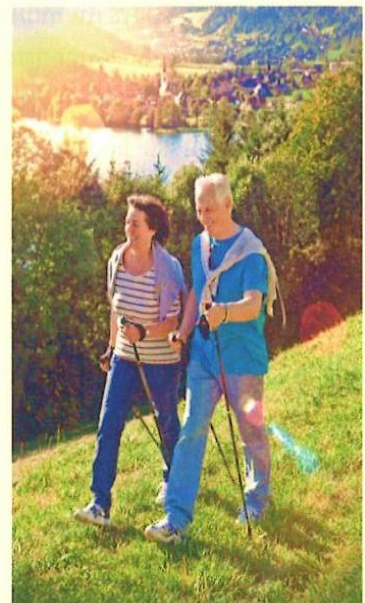
Aujourd'hui, en France,
et les seniors sont en meilleure santé.

.....
C'est ce que nous explique l'auteur de l'article « Plutôt mourir que vieillir » publié dans le magazine *Tendances* du 14 mai 2016.

....., les plus de 50 ans
vivent mal l'approche de la retraite.

éprouvent les seniors face au temps qui passe ?

..... perdurent au sujet des capacités
physiques et intellectuelles des seniors ?



Activité 12 :

Ecoutez les trois introductions. Pour chacune d'elles, identifiez le thème, la problématique et le plan.

	Thème	Problématique	Plan
a. Introduction 1
b. Introduction 2
c. Introduction 3

Activité 13 :

1. Lisez le texte suivant et écrivez une courte introduction dans laquelle vous présenterez le thème du document, la problématique et votre plan.

Les effets positifs de l'interdiction de fumer dans les lieux publics

Un nouveau rapport montre une baisse importante des maladies cardiaques dans les pays où il est interdit de fumer dans les espaces publics. Une baisse particulièrement marquée chez les non-fumeurs.

Pour ceux qui en doutaient encore, une nouvelle étude vient montrer les bienfaits de l'interdiction de fumer dans les lieux publics. [...] Ce nouveau rapport montre que les pays qui ont mis en place des lois interdisant de fumer dans les espaces publics observent la réduction du nombre de malades liés au tabagisme passif, en particulier concernant les maladies cardiaques. Pour arriver à ces résultats, une équipe de chercheurs irlandais a passé en revue 77 études menées dans 21 pays du monde, dont les États-Unis, le Royaume-Uni, le Canada et l'Espagne. Parmi elles, 44 se concentraient sur les maladies cardiaques, l'objet de leur méta-analyse. Résultats : 33 études montrent une baisse importante de ces maladies suite à l'interdiction de fumer. La baisse la plus marquée est observée chez les non-fumeurs, les personnes en première ligne face au tabagisme passif. [...]

Ces dernières conclusions « viennent encore plus étayer les enseignements précédents sur les bienfaits sur la santé de ces interdictions », note Cecily Kelleher, de l'University College de Dublin et auteur de l'étude. Elle ajoute que « nous avons désormais besoin de recherches sur l'impact continu sur le long terme de ces interdictions de fumer sur des sous-groupes spécifiques de population, comme les jeunes enfants, les personnes précaires et les minorités. » [...] Les chiffres de l'Organisation mondiale de la santé montrent que le tabac tue la moitié de ses consommateurs, soit environ 6 millions de personnes chaque année. Plus de 600 000 de ces décès concernent des non-fumeurs exposés au tabagisme passif.



<http://www.pourquoidocteur.fr>, 6 février 2016.

Introduction

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Voici une liste d'argument qu'un défenseur de la lutte contre le tabagisme pourrait avancer. Trouvez des arguments visant à le/la contredire.

Exemple :

Argument : Fumer doit être interdit dans tous les lieux publics.

Argument opposée : Interdire de fumer dans un lieu public serait une atteinte à la réalité.

Arguments	Arguments opposés
Le contact des jeunes avec des adultes fumeurs incite les jeunes à devenir eux-mêmes fumeurs.
Augmenter le prix des cigarettes est le meilleur moyen de diminuer le nombre de cancers du poumon.
Les enseignants sont les mieux placés pour sensibiliser les jeunes aux dangers de la cigarette.
Fumer près d'un non-fumeur, même dans un lieu public, est une forme d'irrespect.
Promouvoir davantage le sport permettra de diminuer le nombre de fumeurs.

3. Rédigez 5 arguments personnels afin d'exprimer votre opinion sur le sujet du tabagisme dans les lieux publics et de façon plus large sur la lutte contre le tabagisme.

Organisez les arguments dans un ordre décroissant d'importance (commencez par le plus important à vos yeux et terminez par le moins important).

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

Activité 14 :

Transformez les phrases suivantes sans en modifier le sens.

Exemple :

Je pense qu'Internet est la plus belle invention de tous les temps.

A mon avis, Internet est la plus belle invention de tous les temps.

a. Selon moi, si nous n'agissons pas maintenant, l'avenir de la planète est menacé.



b. Je ne suis pas sûr que les radars permettent de diminuer le nombre d'accidents de la route.



c. Je suis convaincu que la lutte contre le réchauffement climatique est l'enjeu majeur du XXI^e siècle.



d. Il ne fait pas de doute que l'innovation technologique facilite grandement la vie quotidienne.



Activité 15 :

1. Ecoutez les interventions. Identifiez le **sujet traité** et dites si le locuteur est **pour** ou **contre**.

	Sujet traité	Pour	Contre
a.			
b.			
c.			
d.			
e.			

2. Ecoutez à nouveau les cinq interventions et relevez les structures permettant d'exprimer l'opinion (exemple : je pense que ...)

.....

.....

3. Entraînez-vous ! Choisissez des sujets dans la liste ci-dessous. Exprimez votre opinion (pour ou contre) et argumentez.

Les caméras de surveillance dans les rues – La gratuité des transports publics – L'école à la maison – L'interdiction de fumer dans les lieux publics – La fermeture des centrales nucléaires.

.....

.....

.....

.....

Activité 16 :

1. Ecoutez les interventions. Identifiez le **sujet traité** et relevez **les avantages** et **les inconvénients** mis en évidence par le locuteur.

	Sujet traité	Avantages	Inconvénients
a.
b.
c.
d.
e.

2. Entraînez-vous ! Présentez au moins un avantage et un inconvénient pour chacun des sujet ci-dessous.

- Les livres numériques
- le CD cède sa place au téléchargement légal sur Internet
- L'apprentissage à distance : étudier *via* Internet
- Les enfants utilisent des tablettes et téléphones portables
- Le courriel a remplacé le courrier postal.

.....

.....

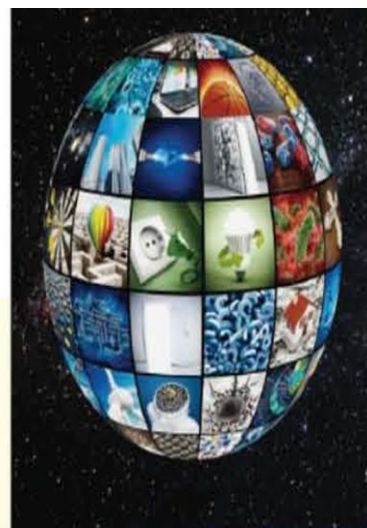
.....

.....

Activité 17 :

Complétez les phrases suivantes par des connecteurs logiques afin de marquer les transitions entre les idées.

Connecteurs à replacer : *En ce sens - donc - Par ailleurs - Tout d'abord - Cependant - alors qu' - En revanche - Deuxièmement - Par conséquent - Depuis plusieurs années.*



....., on constate que la presse écrite décline au profit de la télévision et des informations diffusées *via* Internet. Les raisons sont multiples.

....., les journaux papier sont payants et par conséquent ne sont pas accessibles à tous. La télévision, elle, est présente aujourd'hui dans tous les foyers, de même qu'Internet. Leur prix est abordable.

....., les lecteurs manquent de temps., il est plus rapide d'allumer quelques minutes une chaîne d'information en continu que de lire le journal.

Internet constitue une source inépuisable d'informations.

....., il est un support d'information plus riche que tout autre support.

....., on y trouve parfois des informations erronées. Il est donc important de savoir sélectionner l'information et prendre du recul par rapport à ce que l'on trouve sur Internet.

....., les journaux présentent l'avantage de fournir uniquement l'information que le lecteur recherche, Internet lui impose une quantité importante de publicité.

On peut dire que la diffusion de l'information évolue. Elle est aujourd'hui largement accessible et la plupart du temps gratuite. Il revient au lecteur – qui est en fait consommateur d'informations – d'être suffisamment lucide pour ne pas subir le flux d'informations qui arrive à lui.

Activité 18 :

Ecoutez l'enregistrement. Il s'agit de la conclusion d'un monologue sur le thème des rythmes scolaires. Complétez la transcription.

..... les rythmes
scolaires mériteraient d'être repensés. La réussite des
enfants ne dépend pas seulement du temps qu'ils
passent dans la salle de classe. La comparaison des
systèmes scolaires européens

Un équilibre entre activités scolaires et activités
sportives et culturelles doit être trouvé.
de remettre en question leur vision du système.



..... la volonté des Français

Unité 2 : Préparer le débat

Leçon 1 : Réagir aux arguments

Leçon 2 : Défendre son point de vue

Leçon 3 : Convaincre et orienter l'échange

Activité 19 :

Lisez le texte suivant

Vivre plus vieux c'est bien, le faire en bonne santé c'est mieux

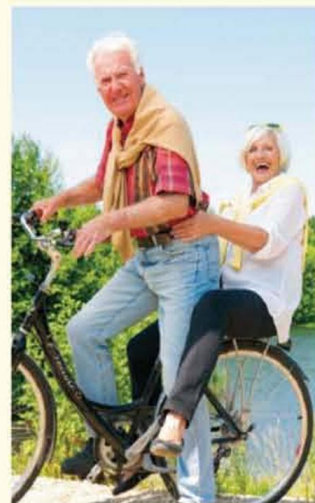
Davantage de seniors en bien meilleure santé : si la nouvelle donne démographique paraît une bonne nouvelle, c'est parce que le monde économique, technologique et médical a déjà commencé à miser sur le bien-être des « aînés ». Au profit de tous.

Le constat est sans appel : la société française vieillit. Et même rapidement. [...] Connaître leurs besoins et proposer des biens et services adaptés est donc un enjeu majeur, pour leur bien comme pour celui des plus jeunes.

Les pouvoirs publics l'ont compris en aidant à la création de la filière Silver Économie (traduisez : « l'économie des cheveux blancs ») au cours de l'année 2013. Transports, services, loisirs, agroalimentaire, santé, équipement, il n'est pas un secteur d'activité qui ne soit concerné par cette vague de personnes plus âgées, non seulement en France, mais aussi dans le monde. Et la bonne nouvelle, sans tomber dans un optimisme béat, est que seule une petite fraction d'entre elles risque de se retrouver dépendante. Il faut donc s'attendre à vieillir plus longtemps, mais en meilleure santé qu'avant.

[...] Confort de l'habitat, maison connectée, détection des chutes, dispositifs de sécurité... autant de services qui permettent le maintien à domicile. Ils sont bien sûr facilités par les nouvelles technologies et la vague numérique, sur laquelle les seniors surfent eux aussi. En témoigne le succès des ordinateurs, tablettes et téléphones « simplifiés » comme Doro, Ordissimo, ou Bazile. « Grâce à Internet, les liens avec la famille ou le voisinage sont préservés, ce qui explique le véritable plébiscite sur ces produits », note Philippe Metzenthin, président de la FFD (Fédération française de domotique). [...]

Sciences et Avenir, 13 février 2015.



1. Dans la première partie de l'épreuve, vous avez dégagé le problème soulevé et présenté votre opinion. L'examineur vous pose à présent les questions ci-dessous. Répondez en marquant votre approbation et en argumentant.

a. Selon vous, le vieillissement de la population française est-il visible au quotidien ?

.....
.....
.....

b. Pensez-vous vraiment que l'on vit aujourd'hui en meilleure santé qu'avant ?

.....
.....
.....

c. Selon vous, quelle est la recette pour vivre plus longtemps ?

.....

.....

.....

2. L'examineur émet les affirmations suivantes. Vous les refusez.

a. On comprend dans l'article que les seniors s'adaptent très bien aux nouvelles technologies.
Qu'en pensez-vous ?

.....

.....

.....

b. A votre avis, ce constat (on vit plus vieux, en meilleure santé et mieux connecté) peut-il être fait dans tous les pays du monde ?

.....

.....

.....

c. « Les liens avec la famille sont préservés », dit l'article. Pensez-vous que les personnes âgées sont toujours bien considérées par leurs proches ?

.....

.....

.....

Activité 20 :

Dans votre exposé, vous avez émis les affirmations suivantes. L'examineur n'a pas compris. Reformulez.

a. La réussite professionnelle passe avant tout par une vie privée heureuse.

.....

.....

.....

b. Manger sainement est un privilège réservé aux plus fortunés.

.....

.....

.....

c. L'adolescence est la période de la vie où notre avenir prend forme.

.....

.....

.....

d. Prendre une année sabbatique permet à tout individu de faire une pause bénéfique.

.....

.....

.....

e. Aucun pays occidental ne peut développer son économie sans développer son tourisme.

.....

.....

.....

Leçon 2 : Défendre son point de vue

Activité 21 :

Ecoutez l'enregistrement. Le candidat marque son désaccord avec les idées de l'examineur.

Répondez aux questions suivantes :

1. Quel argument l'examineur met-il en avant ?

.....
.....
.....

2. Quelle est l'opinion du candidat ?

.....
.....
.....

3. Complétez avec les structures grammaticales utilisées pour marquer le désaccord.

C'est ce que beaucoup de gens pensent. Mais

.....
.....

Je ne partage

.....
.....

Pas du tout ! Bien

4. Quelles autres tournures de désaccord connaissez-vous ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Leçon 3 : Convaincre et orienter l'échange

Activité 22 :

Complétez chacun des arguments de l'activité 20 par une information (exemple propre à votre pays, référence à une lecture récente, etc.) qui offrira à l'examineur l'occasion de vous poser des questions pendant l'entretien. Bien entendu, puisque vous orientez ainsi le débat, veillez à proposer une information que vous serez capable de préciser ensuite.

Exemples :

Le port de l'uniforme à l'école permet de gommer les inégalités sociales.

- Dans mon pays, de la maternelle au lycée, les élèves portent l'uniforme. Etant enfant, je n'ai jamais été témoin de discrimination liées à la tenue vestimentaire.

Les vraies vacances sont des vacances où l'on ne fait rien.

- J'ai lu récemment les plus résultats d'une étude qui démontraient qu'il était bénéfique de rester totalement inactif de temps à autre, tant pour notre santé physique que pour notre bien-être psychologique et notre développement intellectuel.

Faites de même avec les arguments suivants :

a. Toutes les rues des grandes villes devraient être munies de caméras.

.....

.....

.....

.....

b. L'automédication présente des risques importants pour la santé.

.....

.....

.....

.....

c. La conduite en état d'ébriété devrait être plus sévèrement punie.

.....

.....

.....

Références bibliographiques

- Dollez, C. et Pons, S. (2007). *Alter ego 4. Méthode de français, Delf B2*. Hachette Livre.
- Girardeau, B. ; Jacament, E. et Salin, M. (2016). *Le delf 100% réussite B1*. Edition Didier Français Langue Etrangère.
- Parizet, M-L. (2013). *abc DELF B2. 200 exercices*. Edition CLE International.
- Payet, A. et Salles, V. (2012). *abc DELF B1 Junior Scolaire. 200 exercices*. Edition CLE International.
- Roesch, R. et Rolle-Harold, R. (2009). *Ecouter et comprendre. La France au quotidien*. Presses universitaires de Grenoble.