



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
Ministry of Education, Youth, and Sport

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
National Institute of Education

និក្ខេបបទ
ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ
ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា
ករណីសិក្សា៖ ខេត្តកំពង់ចាម

The Situation of Teacher Allocation and Utilization
at Lower Secondary Schools in Cambodia:
A Case study in Kampong cham Province

ដោយ / By
គុយ សេងឈី
KUY SENGLY

និក្ខេបបទថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ
ឯកទេស៖ វិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាបឋមសិក្សាទុតិយភូមិ

ភ្នំពេញ ២០២០



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
Ministry of Education, Youth, and Sport

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
National Institute of Education

និក្ខេបបទ
ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ
ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា
ករណីសិក្សា៖ ខេត្តកំពង់ចាម

The Situation of Teacher Allocation and Utilization
at Lower Secondary Schools in Cambodia:
A Case study in Kampong cham Province

ដោយ / By

គុយ សេងលី

KUY SENGLY

ដើម្បីបំពេញលក្ខខណ្ឌបញ្ជប់ ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ
ឯកទេស ៖ វិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាបឋមសិក្សាទុតិយភូមិ ជំនាន់ទី៣

សាស្ត្រាចារ្យណែនាំ ៖

១. លោក ម៉ូ ម៉ីនុន

សាស្ត្រាចារ្យជីកនាំ

ឆ្នាំសិក្សា ២០១៩ - ២០២០



វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
National Institute of Education

គុយ សេងលី
KUY SENGLY

ស្ថានភាពនៃការចែកចាយគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យក្នុងប្រទេសកម្ពុជា
ករណីសិក្សា៖ ខេត្តកំពង់ចាម

The Situation of Teacher Allocation and Utilization at Lower Secondary Schools
in Cambodia: A Case study in Kampong cham Province

គណៈកម្មការការពារនិក្ខេបបទថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់គ្រប់គ្រងអប់រំ

ឯកទេស ៖ វិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ

និក្ខេបបទនេះត្រូវបានចាយតម្លៃដោយ ៖

- | | |
|--|-----------|
| ១. ឯកឧត្តមបណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណារ៉ា | ប្រធាន |
| ២. លោកបណ្ឌិត នី រដ្ឋា | អនុប្រធាន |
| ៣. លោក ម៉ៅ សារឿន | សមាជិក |
| ៤. លោកបណ្ឌិត គុយ សុគាន | សមាជិក |
| ៥. លោកស្រី ទូ ចន្ទី | សមាជិក |
| ៦. លោក សៀង វាសនា | សមាជិក |

ឯកភាពដោយ ៖

តំណាងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

ឯកឧត្តមបណ្ឌិត.....

ឯកឧត្តមបណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណារ៉ា

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ



វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
លេខ:..... ៧៧អ.

លិខិតបញ្ជាក់ និងទទួលស្គាល់

នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

សូមបញ្ជាក់ និងទទួលស្គាល់ថា៖

លោក **គុយ សេងឈី** និស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ជំនាន់ទី៣ ឆ្នាំសិក្សា ២០១៩-២០២០ ពិតជាបានការពារគម្រោងស្រាវជ្រាវ និងសរសេរនិក្ខេបបទដែលមានប្រធានបទ **“ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យក្នុងប្រទេសកម្ពុជា”** ករណីសិក្សា៖ **ខេត្តកំពង់ចាម** ស្របតាមលក្ខខណ្ឌកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ពិតប្រាកដមែន។

ថ្ងៃ ខែ ឆ្នាំជូត ទោស័ក ពុទ្ធសករាជ ២៥៦៤
រាជធានីភ្នំពេញ, ថ្ងៃទី ខែ ឆ្នាំ២០២០


នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

បណ្ឌិត. លៀង សុវណ្ណា

សេចក្តីប្រកាសអះអាងរបស់បេក្ខជន

ខ្ញុំបាទ **គុយ សេងលី** សូមបញ្ជាក់ថានិក្ខេបបទស្រាវជ្រាវដែលមានចំណងជើងថា “ **ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យក្នុងប្រទេសកម្ពុជា** ” **ករណីសិក្សាខេត្តកំពង់ចាម**។ សម្រាប់បំពេញលក្ខខណ្ឌសញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់គ្រប់គ្រងអប់រំឯកទេស៖ វិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ គឺជាស្នាដៃរបស់ខ្ញុំបាទទាំងស្រុងពុំបានថតចម្លងស្នាដៃនិក្ខេបបទនរណាម្នាក់ឡើយ ។

ស្នាដៃនេះខ្ញុំបាទពុំទាន់បានយកទៅប្រើប្រាស់ដើម្បីបំពេញលក្ខខណ្ឌសិក្សាសម្រាប់ទទួលបានសញ្ញាបត្រ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ សាកលវិទ្យាល័យ ឬវិទ្យាស្ថាននានាដែលមានសញ្ញាបត្រស្នើណាមួយឡើយ ។ ជាងនេះទៅទៀតនូវរាល់ការដកស្រង់សេចក្តី ឬខ្លឹមសារអ្វីមួយដែលបានបោះពុម្ពជាសាធារណៈខ្ញុំបាទសុទ្ធតែបានដាក់ជាឯកសារយោងដើម្បីជាការរក្សាសិទ្ធិ និងប្រាប់ពីប្រភពឯកសារក្នុងន័យថែរក្សានិងគាំទ្រស្នាដៃអ្នកនិពន្ធ ។

និក្ខេបបទស្រាវជ្រាវនេះ ខ្ញុំបាទពិតជាបានចុះទៅប្រមូលទិន្នន័យ និងធ្វើការចងក្រងដោយរូបខ្ញុំបាទពិតប្រាកដមែន ។

ថ្ងៃ ខែ ឆ្នាំជូត ទោស័ក ព.ស. ២៥៦៤
រាជធានីភ្នំពេញ, ថ្ងៃ ខែ ឆ្នាំ២០២០

គុយ សេងលី

លិខិតបញ្ជាក់ពីសាស្ត្រាចារ្យ

លោក ម៉ូ ម៉ីនុន

ជាសាស្ត្រាចារ្យដឹកនាំ

សូមបញ្ជាក់ និងទទួលស្គាល់ថា

ក្នុងនាមជាសាស្ត្រាចារ្យដឹកនាំការសរសេរនិក្ខេបបទស្រាវជ្រាវ សូមបញ្ជាក់ថា បេក្ខជន **គុយ សេងលី** ជានិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ជំនាន់ទី៣ ពិតជាបានសរសេរនិក្ខេបបទស្រាវជ្រាវ “ **ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅ អនុវិទ្យាល័យក្នុងប្រទេសកម្ពុជា** ” **ករណីសិក្សា៖ ខេត្តកំពង់ចាម** ពិតប្រាកដមែន ។

ថ្ងៃ ខែ ឆ្នាំជូត ទោស័ក ព.ស. ២៥៦៤

រាជធានីភ្នំពេញ, ថ្ងៃ ខែ ឆ្នាំ២០២០

សាស្ត្រាចារ្យដឹកនាំ

លោក ម៉ូ ម៉ីនុន



វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
លេខ : ៣៣៤ ផ្លូវលេខ ៧០៦

លិខិតឧទ្ធផល

យោង៖ -លិខិតលេខ២៩៥៥ អយក.វជអ ចុះថ្ងៃទី១៤ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២០។
-ផែនការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ជំនាន់ទី៣
ឆ្នាំសិក្សា២០១៩-២០២០ ចុះថ្ងៃទី១៣ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៩។

បុគ្គលិកអប់រំនៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំដូចមានរាយនាមខាងក្រោម ត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យចូលរួមវាយតម្លៃការ
ការពារនៃរូបបទរបស់និស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ នៅថ្ងៃទី០៧ ខែវិច្ឆិកា
ឆ្នាំ២០២០ ចាប់ពីម៉ោង៨:០០នាទី ព្រឹកតទៅ នៅមជ្ឈមណ្ឌលវប្បធម៌ **សម្តេច ហ៊ុន សែន និងលោកជំទាវ**៖

I. គណៈកម្មការវាយតម្លៃ

ក្រុមទី១

១	ឯកឧត្តមបណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណា	នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	ប្រធាន
២	លោកបណ្ឌិត នី រដ្ឋា	ប្រធានការិយាល័យសិក្សា	អនុប្រធាន
៣	លោក ម៉ៅ សារ៉េន	ប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់អប់រំ	សមាជិក
៤	លោកបណ្ឌិត គុយ សុគាន	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក
៥	ល.ស នុ ចន្ទី	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក
៦	លោក សៀង វ៉ាសនា	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក

ក្រុមទី២

១	លោកបណ្ឌិត នូវ វិរ៉ា	នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	ប្រធាន
២	លោក ម៉ិន មុនីន្ទ	ប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	អនុប្រធាន
៣	លោក ប៉ូ ប៊ុនន	អនុប្រធានការិយាល័យសិក្សា	សមាជិក
៤	លោកបណ្ឌិត ឈាង សង្វាត	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក
៥	លោកបណ្ឌិត អាន រៀបរាវ	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក
៦	ល.ស ខែក សំណាង	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក

II. **លេខាគត់ត្រា** (កត់ត្រាមតិយោបល់គណៈកម្មការវាយតម្លៃ បូកសរុបពិន្ទុ និងបញ្ចូលមធ្យមភាគក្នុងតារាងពិន្ទុ)

ក្រុមទី១

១ លោក ចាប តេនា	អនុប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	ប្រធាន
២ លោក លន លីណា	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	សមាជិក
៣ ល.ស សុខ ណ្ណា	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	សមាជិក

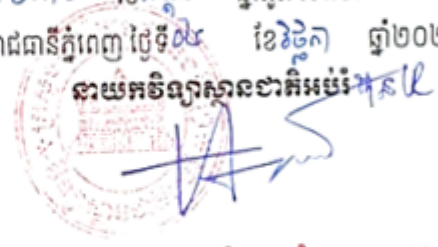
ក្រុមទី២

១ លោក ឡុច ចាន់ថន	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	ប្រធាន
២ លោក ចាន់ ធឿន	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	សមាជិក
៣ លោក ម៉ែន សុខសុន្ទី	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	សមាជិក

III. **អ្នកសម្របសម្រួល** (រៀបចំលិខិតបទដ្ឋាន ដំណើរការកម្មវិធី និងបូកសរុបរបាយការណ៍)

១ លោក លីម វ៉ាន់	អនុប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	ប្រធាន
-----------------	----------------------------	--------

ថ្ងៃពុធ ២១ ខែកក្កដា ឆ្នាំជូត ទោស័ក ព.ស.២៥៦៤
 រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៥ ខែ វិច្ឆិកា ឆ្នាំ ២០២០



បណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណា

- កន្លែងទទួល៖**
- នាយក នាយករង នាយិកា/រង វេជ្ជបណ្ឌិត/វេជ្ជបណ្ឌិត មាន និងអនុវត្ត
 - ប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់-ការិយាល័យក្រោមឱទ្ធិវេជ្ជបណ្ឌិត/វេជ្ជបណ្ឌិត
 - សាមីជន វេជ្ជបណ្ឌិត/វេជ្ជបណ្ឌិត
 - កាលប្បវត្តិ
 - ឯកសារ ដេប៉ាតឺម៉ង់គ្រប់គ្រង និងផែនការវេជ្ជបណ្ឌិត

សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ

ខ្ញុំបាទឈ្មោះ **គុយ សេងលី** ជានិស្សិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលា មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។

សូមគោរពថ្លែងអំណរគុណជាអនេកប្បការជូនចំពោះ

- លោកឪពុក **គុយ មិន** និងអ្នកម្តាយ **ចាន់ តោ** ដែលអ្នកមានគុណទាំងពីរបានផ្តល់កំណើត ចិញ្ចឹមបីបាច់ថែរក្សា ផ្តល់ដំបូន្មានល្អៗ និងបានបញ្ជូនកូនឱ្យចូលរៀនតាំងពីថ្នាក់បឋមសិក្សារហូត ដល់ឧត្តមសិក្សាដោយមិនគិតពីការលំបាក ឆ្លើយហត់ព្រមទាំងតស៊ូគ្រប់បែបយ៉ាងដើម្បីកូន ទទួលបានចំណេះដឹង និងអនាគតល្អដូចសព្វថ្ងៃនេះ។
- លោកស្រី **សេង ឈុនអេង** ជាឧត្តមភរិយា និងក្រុមគ្រួសាររបស់ខ្ញុំបាទដែលបានជួយ ជ្រោមជ្រែងផ្នែកថវិកា ស្មារតី និងការលើកទឹកចិត្តឱ្យរូបខ្ញុំបានបន្តការសិក្សា ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ ខ្ពស់ឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ ក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០១៩- ២០២០ ។
- ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ **ហង់ ជួន ណារ៉ុន** រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលបាន រៀបចំបង្កើតឱ្យមានថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិ ក្នុងការផ្តល់ឱកាសឱ្យមន្ត្រីអប់រំបានអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពខ្លួនបន្ថែម ។
- ឯកឧត្តមបណ្ឌិត **សៀង សុវណ្ណា** នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ លោក លោកស្រីជាសាស្ត្រាចារ្យ បុគ្គលិក នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ដែលបានយកចិត្តទុកដាក់ បង្រៀនរហូតដល់ចប់វគ្គប្រកបដោយ ជោគជ័យ ។
- ឯកឧត្តម លោកគ្រូឧទ្ទេសថ្នាក់ក្រសួងទាំងអស់ដែលបានបង្រៀនប្រកបដោយការយកចិត្ត ទុកដាក់និងលះបង់ពេលវេលាដ៏មានតម្លៃមកបណ្តុះបណ្តាលរហូតដល់ចប់វគ្គប្រកបដោយ ជោគជ័យ ។
- លោក **ម៉ូ ម៉ីនុន** ជាសាស្ត្រាចារ្យដឹកនាំដែលតែងតែផ្តល់ពេលវេលាដ៏មានតម្លៃក្នុងការផ្តល់ គំនិត ណែនាំ ផ្តល់ទាំងកម្លាំងកាយចិត្ត ប្រាជ្ញា ស្មារតី បច្ចេកទេស វិធីសាស្ត្រ និងឯកសារផ្សេងៗរហូត ទទួលបានជោគជ័យ។
- លោកប្រធានមន្ទីរអប់រំយុវជន និងកីឡា លោកនាយក លោកស្រីជាប្រធាន អនុប្រធាន មន្ត្រី ការិយាល័យ បុគ្គលិក ការិយាល័យមធ្យម នៃមន្ទីរអប់រំយុវជន និងកីឡាក្នុងខេត្តកំពង់ចាមទាំង អស់ ដែលបានចូលរួមសម្របសម្រួលផ្តល់ទិន្នន័យយ៉ាងល្អិតល្អន់ គ្រប់ជ្រុងជ្រោយ ដើម្បីវិភាគ និង សរសេរនិក្ខេបបទនេះបានបញ្ចប់ជាស្ថាពរ។

- លោក លោកស្រី ប្រធានការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ទាំងដប់ស្រុក ក្រុង ខណ្ឌ ដែលបានជួយសម្របសម្រួលដល់ការងារចុះស្រាវជ្រាវនេះ។
- នាយក នាយិកា នាយករង នាយិការង គ្រប់អនុវិទ្យាល័យទាំងអស់ក្នុងខេត្តកំពង់ចាម ដែលបានចំណាយពេលវេលាដ៏មានតម្លៃ ក្នុងការចូលរួមផ្តល់នូវទិន្នន័យប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវខ្ពស់។
- មិត្តរួមថ្នាក់រួមជំនាន់ទី៣ ដែលតែងតែផ្តល់ភាពរីករាយតាមរយៈការចែករំលែកចំណេះដឹង បទពិសោធន៍ និងព័ត៌មានទាំងឡាយដើម្បីសម្រេចគោលដៅ។

ជាទីបញ្ចប់ខ្ញុំបាទសូមគោរពជូនពរ លោក លោកស្រី ជាសាស្ត្រាចារ្យ បុគ្គលិកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ សូមឯកឧត្តម លោក លោកស្រីទទួលបានសេចក្តីសុខ មានសុខភាពល្អបរិបូរណ៍ កម្លាំងពល់មាំមួន ទទួលបានជោគជ័យគ្រប់ការកិច្ច ព្រមទាំងទទួលបាននូវពុទ្ធពរទាំង៤ប្រការគឺ អាយុ វណ្ណៈ សុខៈ ពលៈ កុំបីឃ្លៀង ឃ្លាតឡើយ ។

មូលនិយមសង្ខេប

ការស្រាវជ្រាវនេះ ផ្ដោតទៅលើស្ថានភាព នៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅតាមអនុវិទ្យាល័យនានា ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ក្នុងគោលបំណងរកឱ្យឃើញពីស្ថានភាព និងបញ្ហាប្រឈមនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននាពេលបច្ចុប្បន្ន សំដៅលើកម្ពស់ការប្រើប្រាស់ និងការគ្រប់គ្រងឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព។ ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលបំណងនេះ វិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យត្រូវបានធ្វើឡើងតាមបែបបរិមាណវិស័យ និងគុណវិស័យ។ ទិន្នន័យបរិមាណវិស័យ ត្រូវបាន ប្រមូលតាមរយៈកម្រងសំណួរបំពេញ និងស្ថិតិរបស់សាលា រួចវិភាគតាមបែបស្ថិតិក្នុងកម្មវិធីExcel។ រីឯទិន្នន័យគុណវិស័យត្រូវបានប្រមូលតាមរយៈការសម្ភាសន៍ផ្ទាល់មាត់ និងវិភាគតាមការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ជាក្រុមដោយផ្អែកទៅលើទស្សនៈ និងចម្លើយដែលមានលក្ខណៈប្រហាក់ប្រហែលគ្នា រួចធ្វើការបរិយាយ និងពន្យល់តាមចំណាត់ថ្នាក់នៃក្រុមនីមួយៗ។ ការស្រាវជ្រាវនេះ បានបង្ហាញនូវលទ្ធផលដូចតទៅ៖ (១) ស្ថានភាព នៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់ គ្រូបង្រៀននៅតាមអនុវិទ្យាល័យនានា នាពេលបច្ចុប្បន្នមិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ ពោលគឺនៅខ្វះគ្រូដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនសិក្សា (២) ចំនួនសិស្សថ្នាក់មិនទាន់អនុវត្តបានតាមនិយាមដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (៣) ការអនុវត្តម៉ោង បង្រៀនក្នុងមួយសប្តាហ៍មិនទាន់សមស្របតាមនិយាម (៤) ការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន ខុសជំនាញឯកទេស និងខុសកម្រិតកំពុងត្រូវបានអនុវត្តដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមនៃការខ្វះគ្រូបង្រៀនដែលធ្វើឱ្យគុណភាពនៃការអប់រំនៅមានកម្រិត។

ពាក្យគន្លឹះ៖ ការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន ការបែងចែកគ្រូបង្រៀន និយាមគ្រូថ្នាក់ និយាមសិស្សថ្នាក់ ម៉ោងកាតព្វកិច្ចបង្រៀន និយាមម៉ោងរៀនក្នុងមួយថ្នាក់ ។

មាតិកា

លិខិតបញ្ជាក់ និងទទួលស្គាល់	III
សេចក្តីប្រកាសអះអាងរបស់បេក្ខជន	IV
លិខិតបញ្ជាក់ពីសាស្ត្រាចារ្យ.....	V
លិខិតឧទ្ទេសនាមគណៈកម្មការវាយតម្លៃការការពារនិរោធិបបទ	VII
សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ	IX
មូលន័យសង្ខេប	XI
ជំពូកទី១ ៖ សេចក្តីផ្តើម	1
១.១.សាវតារ	1
១.២. បញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ	2
១.៣.គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ	3
១.៤.សំណួរស្រាវជ្រាវ.....	3
១.៥.សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ	3
១.៦.វិសាលភាព និងដែនកំណត់នៃការស្រាវជ្រាវ.....	4
១.៧.រចនាសម្ព័ន្ធនៃការស្រាវជ្រាវ.....	4
ជំពូកទី២ ៖ រំលឹកគ្រឹះស្តី	6
ជំពូកទី៣ ៖ វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ	14
៣.១. ការជ្រើសរើសគំរូសំណាក	14
៣.២. ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ.....	14
៣.៣. ការប្រមូលទិន្នន័យ.....	14
៣.៤. គម្រោងវិភាគ	14
៣.៥. ការវិភាគទិន្នន័យ	15
៣.៦ និតិវិធី (ក្រមសីលធម៌) ឬដំណើរការប្រមូលទិន្នន័យ.....	16
ជំពូកទី៤ លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ	17

៤.១.ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យទាំង៨៣ ក្នុងក្រុងស្រុកទាំង១០ នៃខេត្តកំពង់ចាម (ដោយគិតរបាយម៉ោងបង្រៀន៣២ម៉ោង/សប្តាហ៍)	17
៤.២.ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យទាំង៨៣ ក្នុងក្រុងស្រុកទាំង១០ នៃខេត្តកំពង់ចាម (ដោយគិតរបាយម៉ោងបង្រៀន៤០ម៉ោង/សប្តាហ៍)	19
៤.៣. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងក្រុងទី១.....	22
៤.៤. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី១	25
៤.៥. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី២.....	27
៤.៦. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី៣	29
៤.៧. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី៤.....	31
៤.៨. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី៥	33
៤.៩. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី៦	35
៤.១០. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី៧	38
៤.១១. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី៨	40
៤.១២. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី៩	42
៤.១៣ ទស្សនៈរបស់នាយកសាលាអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តកំពង់ចាម ស្តីពីដំណោះស្រាយក្នុងករណីលើស ឬខ្វះគ្រូ.....	44
ជំពូកទី៥ ៖ សេចក្តីសន្និដ្ឋាននិងអនុសាសន៍	47
៥.១.សេចក្តីសន្និដ្ឋាន	47
៥.២.អនុសាសន៍.....	48
ឯកសារយោង.....	50
ឧបសម្ព័ន្ធ.....	53
ឧបសម្ព័ន្ធទី១ ៖ កម្រងសំណួរសម្រាប់សម្ភាសន៍នាយក/នាយិកាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ.....	53
ឧបសម្ព័ន្ធទី២ ៖ របាយមុខវិជ្ជានិងម៉ោងសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ	57
ឧបសម្ព័ន្ធទី៣ ៖ លទ្ធផលស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ និងចំនួនគ្រូ អនុវិទ្យាល័យខេត្តកំពង់ចាម	59
ឧបសម្ព័ន្ធទី៤ ៖ លិខិតអនុញ្ញាតកម្មសិក្សារបស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ.....	62
ឧបសម្ព័ន្ធទី៥ ៖ លិខិតឧទ្ទេសនាមនិស្សិតចាត់តាំងឱ្យចុះប្រមូលទិន្នន័យ	63

ឧបសម្ព័ន្ធទី៦ ៖ លិខិតឧទ្ទេសនាមសាស្ត្រាចារ្យដឹកនាំសរសេរនិក្ខេបបទ65

អក្សរកាត់

- អយក.សណន (អប់រំ យុវជន និងកីឡា,សេចក្តីណែនាំ)
- អនក្រ.បក (អនុក្រឹត្យ,ប្រកាស)
- មស.សណន (មុខងារសាធារណៈ,សេចក្តីណែនាំ)
- វជអ.ផក (វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ , ផែនការ)
- EFA (Education for All)
- EMIS (Education Management Information System)
- ICI (Information and Communication Technology)
- SDG (Sustainable Development Goals)

ជំពូកទី១ ៖ សេចក្តីផ្តើម

១.១.សាវតារ

ប្រទេសកម្ពុជាបានឈានមកដល់ដំណាក់កាលថ្មីមួយទៀតនៃការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំ ឆ្លើយតបនឹងបរិបទតំបន់ សកលលោក ដែលមានមហិច្ឆតា និងវិសាលភាពធំទូលាយជាងមុន សំដៅលើកម្ពុជាកុណភាពប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត ក្នុងក្របខណ្ឌទូលំទូលាយ គ្របដណ្តប់លើគ្រប់ប្រភេទ និងគ្រប់កម្រិតនៃការអប់រំជាពិសេស ស្របនឹងទស្សនវិស័យកម្ពុជាជាប្រទេសមានចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់ត្រឹម ឆ្នាំ២០៣០ និងជាប្រទេសមានចំណូលខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០៥០ ។សមិទ្ធផលអប់រំ និងឧត្តមានុវត្តន៍ជាច្រើនដែលកម្ពុជាទទួលបានពីការអនុវត្តគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍សហសវត្សរ៍ និងផែនការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា គឺជាមូលដ្ឋានដ៏សំខាន់ ដើម្បីឈានទៅសម្រេចការអប់រំក្នុងបរិបទឆ្នាំ២០៣០នាពេលខាងមុខ ។

ផែនទីបង្ហាញផ្លូវការអប់រំកម្ពុជាឆ្នាំ២០៣០ ក៏បានរំលេចនូវតួនាទីយ៉ាងសំខាន់របស់វិស័យអប់រំក្នុងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សឱ្យមានចំណេះដឹង និងសមត្ថភាពខ្ពស់ ភាពច្នៃប្រឌិត ស្មារតីសហគ្រិនភាព នវានុវត្តន៍ និងក្រមសីលធម៌ខ្ពស់ ។ ការអប់រំសម្រាប់ឆ្នាំ២០៣០ ផ្ដោតជាសំខាន់លើការផ្តល់សេវាប្រកបដោយគុណភាពភាព សមធម៌ បរិយាបន្ន សម្រាប់អប់រំកុមារតូច បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា និងឧត្តមសិក្សា រួមទាំងការអប់រំបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ ជាពិសេសការសិក្សាពេញមួយជីវិត ដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាព គុណភាព ផលិតភាពការងារ ស្របតាមយុគសម័យបច្ចេកវិទ្យា ក្នុងការបង្កើនសេដ្ឋកិច្ច និងសុខដុមជីវិតបុគ្គលនិងសង្គម។ (ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឆ្នាំ២០១៩) ។ (ក្រសួងអប់រំយុវជននិងកីឡា, គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពទី៤ឆ្នាំ២០១៩,ផែនទីបង្ហាញផ្លូវការអប់រំកម្ពុជា, ឆ្នាំ២០៣០)

ការកែលម្អគុណភាពវិស័យអប់រំ នឹងផ្តល់ឱ្យប្រជាជននូវចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋានយ៉ាងជ្រៅជ្រះ និងផ្តល់នូវកាលានុវត្តភាព សម្រាប់ការពង្រឹងជំនាញក្នុងវិស័យដទៃទៀត ដែលមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការស្រូបនូវបច្ចេកវិទ្យា ចំណេះដឹង និងចំណេះធ្វើខ្ពស់ៗថែមទៀត ។ជាងនេះទៅទៀតកំណើននៃលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ និងឱកាសទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលប្រកបដោយសមធម៌ ជាពិសេសគឺឱកាសទទួលបានការអប់រំមូលដ្ឋានរយៈពេល៩ឆ្នាំ គឺជាកត្តាដ៏សំខាន់មួយដែលនឹងជួយនាំគ្រួសារក្រីក្របំផុតនៅកម្ពុជាឱ្យឆ្លងរួចផុតពីភាពក្រីក្រ ហើយរស់នៅបានប្រកបដោយសុខុមាលភាពនៅក្នុងសង្គម។ (ផែនការអប់រំជាតិអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា២០០៣-២០១៥)

ស្របពេលដែលក្រសួងសម្រេចបាននូវសមិទ្ធផលសំខាន់ៗ សាលាមួយចំនួនក៏បានជួបបញ្ហាផ្សេងៗដែលត្រូវដោះស្រាយផងដែរដូចជា៖ នៅតាមឃុំ/សង្កាត់មួយចំនួនមានតែសាលាខ្លះត្រូវ នៅស្រុក ក្រុង ខណ្ឌខ្លះមិនទាន់មានអនុវិទ្យាល័យ គ្រូបង្រៀនល្អៗគាត់ទៅបម្រើការងារផ្សេងៗ របាយគ្រូមិនស្មើគ្នារវាងទី

ប្រជុំជន និងជនបទ អតុល្យភាពនៃការផ្គត់ផ្គង់ និងតម្រូវការបុគ្គលិកដែលមានសមត្ថភាពតាមឯកទេស នីមួយៗការពង្រីកវិសាលភាពឱ្យបានដល់ទីជនបទពិសេសជាតំបន់អាទិភាពជាដើម។ ដែលទាមទារឱ្យ មាននាយកសាលាដែលជាអ្នកគ្រប់គ្រងអង្គភាព ត្រូវតែមានផែនការសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍអង្គភាពរបស់ខ្លួន ឱ្យបានល្អប្រសើរ ជាពិសេសនាយកខ្លួនឯង ត្រូវតែមានសមត្ថភាព ជំនាញ សុខភាព សីលធម៌ រស់នៅល្អ មានគុណវុឌ្ឍិខ្ពស់ មានភាពជាអ្នកដឹកនាំមានទំនាក់ទំនងល្អក្នុងសង្គម និងមានភាពទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ ចំពោះការងារ។ការស្រាវជ្រាវនេះត្រូវធ្វើឡើងដោយផ្ដោតជាសំខាន់ប្រសិទ្ធភាពនៃការងារគ្រប់គ្រង និង បែងចែកភារកិច្ចរបស់គ្រូបង្រៀន(ការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន) នៅមធ្យមសិក្សាបឋមកម្ម។

បច្ចុប្បន្ននេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា គ្រប់គ្រងមន្ត្រីរាជការជាង ៦០ភាគរយនៃចំនួនមន្ត្រីរាជ ការស៊ីវិលក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។ ក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០១៥-២០១៦ ក្រសួងមានបុគ្គលិកអប់រំ ទាំង បុគ្គលិក(បង្រៀន និងមិនបង្រៀន) សរុបចំនួន ១១៥,៣០៥នាក់ ស្រី ៥០,១៤៥ នាក់ ក្នុងនោះបុគ្គលិក បម្រើការអប់រំថ្នាក់នៅជាតិមានចំនួន ៣,០៥១នាក់ ស្រី មានចំនួន៨,២៥ នាក់ ថ្នាក់ក្រោមជាតិមានចំនួន ១១២,២៥៤នាក់ ស្រីមាន៤៩,៣២០នាក់ គ្រូ មត្តេយ្យ សិក្សាមានចំនួន ៣,៣៦៩នាក់ ស្រី ៣,៣០១នាក់ គ្រូបឋមសិក្សាមានចំនួន ៥៦,៤៣៤នាក់ស្រី ២៦,៩២៣នាក់ គ្រូកម្រិតមូលដ្ឋានចំនួន ៤១,៤៦៤នាក់ ស្រី ១៦,០០៥នាក់ អធិការបឋមសិក្សា និងអធិការមធ្យមសិក្សា ចំនួន ១១៩នាក់ ស្រី ២៧នាក់ គ្រូ បង្រៀនកម្រិតឧត្តមមានចំនួន ១៣,៧៥១នាក់ ស្រី៣,៨៥៨នាក់។(ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០១៤-២០១៨)។

នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ក្រសួងបានប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនពីរវេណ និងគ្រូបង្រៀនថ្នាក់គូប ចំនួន ២,០០៦៨នាក់ ស្រី៨,៥៣៤នាក់ គ្រូអក្ខរកម្មជាប់កិច្ចសន្យាចំនួន ៤,៤១៧នាក់ ស្រី១,៥៦២នាក់ និងគ្រូបម្រើការងារនៅតំបន់ដាច់ស្រយាល និងតំបន់ជួបការលំបាក ចំនួន ៣៣,៤១៧ នាក់ ស្រី ១៣,០៣៧នាក់ ។(របាយការណ៍សន្និបាតអប់រំ, ឆ្នាំ២០១៦)

១.២. មញ្ញានៃការស្រាវជ្រាវ

ដោយឈរលើគោលនយោបាយអប់រំទី២ “ ធានាភាពស័ក្តិសិទ្ធិនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង របស់មន្ត្រីគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់” (ESP 2019-2023) ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានដាក់ចុះនូវយុទ្ធសា ស្ត្រកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ លើយុទ្ធសាស្ត្រគោលទី៤ “កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ” ក្នុង យុទ្ធសាស្ត្ររងទី៤.៣ ត្រង់ចំណុច៣.៤ សាលារៀនត្រូវកែលម្អប្រព័ន្ធស្វ័យប្រកាសស្តីពីការប្រើប្រាស់ បុគ្គលិកអប់រំ ដើម្បីពង្រឹងការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិកអប់រំឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពដោយរកឱ្យឃើញការលើស និងខ្វះ បុគ្គលិកអប់រំដែលបម្រើការងារនៅតាមសាលារៀន និងចំណុចទី៣.៦ នាយកសាលាផ្តល់ធាតុចូលទាំង អស់ដែលជាតម្រូវការរបស់សាលា។ (ក្រសួងអប់រំយុវជននិងកីឡា, យុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ, ២០១៨-២០២៣)

១.៣. គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះមានគោលបំណងរួមពីរ ៖

- ១). រកឱ្យឃើញពីបច្ចុប្បន្នភាពនៃស្ថានភាពប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន នៅតាមអនុវិទ្យាល័យនានា ក្នុងខេត្តកំពង់ចាម ។
- ២). រកឱ្យឃើញនូវបញ្ហាប្រឈមសំខាន់ៗក្នុងការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន នៅអនុវិទ្យាល័យនានាក្នុងខេត្តកំពង់ចាម ដែលបានជួបប្រទះនាពេលកន្លងមក និងកំពុងជួបប្រទះ ដើម្បីលើកយកសំណូមពរដល់ក្រសួង និងភាគីពាក់ព័ន្ធធ្វើការកែលម្អ។

១.៤. សំណួរស្រាវជ្រាវ

ដើម្បីឆ្លើយតបគោលបំណងស្រាវជ្រាវខាងលើ ការស្រាវជ្រាវនឹងឆ្លើយសំណួរខាងក្រោម ៖

- ១). តើការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន នៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យនានា ក្នុងខេត្តកំពង់ចាម នៅពេលបច្ចុប្បន្ននេះមានសភាពយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ ?
- ២). តើមានបញ្ហាប្រឈមអ្វីខ្លះ ក្នុងការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន នៅសាលាអនុវិទ្យាល័យនានាក្នុងខេត្តកំពង់ចាម ?
- ៣). តើនាយក/នាយិកា មានដំណោះស្រាយលើបញ្ហាប្រឈមក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន នៅសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងខេត្តកំពង់ចាម យ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ ?

១.៥. សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ ពិតជាមានសារៈសំខាន់សម្រាប់គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ជានាយកនាយិកាសាលា ឱ្យយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅតាមអង្គការរបស់ខ្លួន ឱ្យស្របតាមនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិកដែលក្រសួងដាក់ឱ្យអនុវត្ត បំណងពង្រឹងគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពអប់រំនៅកម្ពុជា ដោយជំរុញឱ្យគ្រឹះស្ថានសិក្សានីមួយៗ ប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនឱ្យបានត្រឹមត្រូវ ដើម្បីជំរុញប្រសិទ្ធភាពនៃការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀននៅគ្រប់គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ ចាប់ពីឆ្នាំសិក្សា ២០១៩ - ២០២០ នេះតទៅ (សេចក្តីណែនាំលេខ ៥៣ អយក.សណន ស្តីពីការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន) និងដើម្បីធ្វើឱ្យការបង្រៀន និងរៀន ធានាបាននូវការអប់រំពេញលេញឱ្យមានលក្ខណៈសម្បត្តិពេញលេញ ប្រកបដោយភាពរីកចម្រើនគ្រប់ផ្នែក ដោយមានគុណភាពរវាង វិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា កាយសម្បទា និងមនសិការស្នេហាជាតិ មនុស្សជាតិ ដើម្បីអភិវឌ្ឍប្រទេសជាតិ និងការធ្វើសមាហរណកម្មកម្ពុជាទៅក្នុងតំបន់ និងពិភពលោក។ (ចំណេះដឹងទូទៅនិងអប់រំបច្ចេកទេស, ឆ្នាំ២០១៦)

មិនត្រឹមតែប៉ុណ្ណោះ ការស្រាវជ្រាវនេះនឹងជួយដល់ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាឱ្យបានមើលឃើញពីស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន នៅតាមអង្គការនីមួយៗ ដើម្បីងាយស្រួលក្នុងការជួយដោះស្រាយ ស្ថានភាពទាំងនោះ ក៏ដូចជាជំនួយក្នុងការរៀបចំគោលនយោបាយ អភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំផងដែរ ។

១.៦.វិសាលភាព និងដែនកំណត់នៃការស្រាវជ្រាវ

ការសិក្សានេះ ផ្ដោតទៅលើស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិនៅតាមសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ នៅក្នុងខេត្តកំពង់ចាមតែប៉ុណ្ណោះ មិនផ្ដោតទៅលើអ្វីក្រៅពីនេះឡើយ។ ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ ធ្វើនៅតាមសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ(អនុវិទ្យាល័យ ដែលមានកម្រិតថ្នាក់ទី៧, ៨ និងទី៩)ទាំងអស់ក្នុងខេត្តកំពង់ចាម ចំនួន៨៣សាលា (ក្រុងចំនួន០១ និងស្រុកចំនួន០៩) អ្នកស្រាវជ្រាវបានផ្តល់ជាកម្រងសំណួររបបគុណវិស័យ និងបរិមាណវិស័យ សម្រាប់សម្ភាសន៍ នាយក/នាយិកាសាលាទាំងអស់ ចំនួន៨៣នាក់ក្នុងខេត្តទាំងមូល។ កម្រងសំណួរខាងលើបានផ្ដោតទៅលើ៣ចំណុច៖ ១. ការកំណត់ពីតម្រូវការ ២. ទស្សនៈរបស់នាយក នាយិកាលើការគ្រប់គ្រង និងប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន ៣. បញ្ហាប្រឈម និងដំណោះស្រាយនានារបស់នាយក នាយិកា ។

១.៧.វេទនាសម្ព័ន្ធនៃការស្រាវជ្រាវ

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ បានរៀបចំបែងចែកជា៥ជំពូកមានដូចខាងក្រោម ៖

- ជំពូក១ ៖ សេចក្តីផ្តើម នៅក្នុងនេះនិយាយអំពី សាវតា បញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ វត្ថុបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ សំណួរស្រាវជ្រាវ សារសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ វិសាលភាព ដែនកំណត់នៃការស្រាវជ្រាវ និងវេទនាសម្ព័ន្ធនៃការស្រាវជ្រាវ ។
- ជំពូក២ ៖ ការរំលឹកទ្រឹស្តី និងមន័យពាក្យគន្លឹះសំខាន់មួយចំនួន ដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ក្នុងវិស័យអប់រំ ពាក់ព័ន្ធនឹងប្រធានបទ ព្រមទាំងទ្រឹស្តី និងបទបញ្ញត្តិនានា ដើម្បីជាអំណះអំណាង និងជាគំនិតសម្រាប់ធ្វើការស្រាវជ្រាវ និងបង្កើតស្នាដៃថ្មីក្នុងនិក្ខេបបទនេះ។
- ជំពូក៣ ៖ វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ នៅក្នុងជំពូកនេះដែរ មានដំណើរការនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ ការជ្រើសរើសគំរូសំណាក ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ ការប្រមូលទិន្នន័យ គម្រោងវិភាគ ការវិភាគទិន្នន័យ ក្នុងនោះរួមមានក្រមសីលធម៌ក្នុងពេលធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវផងដែរ ។
- ជំពូក៤ ៖ លទ្ធផល និងការពិភាក្សា អ្នកស្រាវជ្រាវត្រូវលើកឡើងពីលក្ខណៈជាក់ស្តែងដែល យើងបានធ្វើការស្រាវជ្រាវ ហើយចំណុចដែលត្រូវលើកឡើង គឺត្រូវឱ្យចូលទៅក្នុងចំណុចទាំងអស់ដែលត្រូវបានចោទសួរក្នុងចំណោមបញ្ហា។ ការពិភាក្សាលើលទ្ធផលនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ វិភាគទៅលើចំណុចខ្លាំងទាំងអស់ ដែលបានអនុវត្តជាក់ស្តែង ថាតើវាដូចគ្នា ទៅនឹងទ្រឹស្តីដែរឬទេគឺធ្វើឡើងក្នុងបំណងវិភាគរកឱ្យឃើញពីចំណុចខ្វះខាត ដើម្បីធ្វើការកែលម្អ (គឺវិភាគកម្រងសំណួរ) ដែលយើងបានចុះប្រមូលទិន្នន័យ។
- ជំពូក៥ ៖ សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងសំណូមពរ-អនុសាសន៍ ការសន្និដ្ឋានទៅលើគ្រប់ចំណុចទាំងអស់ដែលបានវិភាគ ផ្តល់ជាសំណូមពរមួយចំនួន និងអនុសាសន៍ ក្នុងគោលបំណង

រួមចំណែក ធ្វើឱ្យការអនុវត្តបំណែងចែកភារកិច្ចបុគ្គលិក នៅតាមសាលាអនុវិទ្យា
ល័យនានាឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើង។

ជំពូកទី២ ៖ លើកទ្រឹស្តី

ការប្រើប្រាស់ (Utilization) គឺជាការប្រើប្រាស់អ្វីមួយតាមរបៀបដែលមានប្រសិទ្ធភាព នេះបើយោងតាម Cambridge Dictionary ។ **ការគ្រប់គ្រង** គឺសំដៅទៅលើការធ្វើផែនការ ការរៀបចំចាត់ចែងការដឹកនាំ និងការត្រួតពិនិត្យធនធានមនុស្ស និងធនធានដទៃទៀត ដើម្បីសម្រេចគោលដៅរបស់អង្គការ ឬស្ថាប័នប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ឬអាចនិយាយបានថាការគ្រប់គ្រងគឺជាការធ្វើឱ្យសម្រេចគោលដៅប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដោយកិច្ចសហការជាមួយបុគ្គលិក តាមរយៈការធ្វើផែនការ ការរៀបចំចាត់ចែងអនុវត្តការដឹកនាំ និងការត្រួតពិនិត្យធនធានរបស់អង្គការ។ (ឯកសារបំប៉ននាយកសាលាមធ្យមសិក្សា, ២០១៥)។ ការគ្រប់គ្រង និងបែងចែកធនធានមនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំការគ្រប់គ្រងបណ្តាញធនធានមនុស្សនៅក្នុងមន្ទីររាជការ គឺមានទិដ្ឋភាពគ្របដណ្តប់ទៅលើគ្រប់វិស័យនៃប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក រួមមានផែនការនៃគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ការជ្រើសរើស និងការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ ការគ្រប់គ្រងវិជ្ជាជីវៈ ក្នុងនោះរួមមាននយោបាយប្រាក់ឈ្នួលការគ្រប់គ្រងលើការសម្រេចការងារការអភិវឌ្ឍការគ្រប់គ្រង ។ ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្សទាក់ទងនឹងការភ្ជាប់ធនធានមនុស្ស ទៅនឹងវត្ថុបំណងនៃអង្គការដូចជា ក្រសួងអប់រំជាឧទាហរណ៍ ។ ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស នៅក្នុងវិស័យអប់រំទាក់ទងនឹងមុខងារនៃការទាក់ទាញ ការអភិវឌ្ឍ និងការរក្សាបុគ្គលិកដែលមានគុណវុឌ្ឍិ ដើម្បីបំពេញសកម្មភាពចាំបាច់ក្នុងការសម្រេចគោលដៅអង្គការ (ដោយបញ្ហាប្រឈមនឹងឧបសគ្គនានា) ។ ទាក់ទងទៅនឹងការពង្រីកការសិក្សាជាពិសេសការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សា ធនធានមនុស្ស នៅក្នុងវិស័យអប់រំត្រូវតែផ្តល់ការផ្គត់ផ្គង់ឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់និងប្រកបដោយសមធម៌ ជាពិសេស គឺគ្រូបង្រៀន ។ ដើម្បីបង្កើនគុណភាព និងសមធម៌នៅក្នុងវិស័យអប់រំនិងធានានូវការជ្រើសរើសគ្រូប្រកបដោយភាពសមស្របនិងមាននីតិវិធី ក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលក៏ដូចជាការបែងចែកគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយសមធម៌ ព្រមទាំងមានការលើកទឹកចិត្ត និងកំណត់ច្បាស់លាស់ចំពោះបុគ្គលិកបង្រៀន និងមិនបង្រៀន ។ នៅទីបំផុត ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំត្រូវតែត្រួតពិនិត្យ និងបន្ថែមចំណាយសម្រាប់បង្រៀននៅថ្នាក់កណ្តាលជាទូទៅត្រូវបានយល់ច្បាស់លាស់ទៅលើ ៖ ការធ្វើផែនការពីតម្រូវការគ្រូបង្រៀនការជ្រើសរើសបុគ្គលិក និងបណ្តុះបណ្តាល ការបែងចែកគ្រូបង្រៀន ការពិនិត្យតាមដាន ក្របខណ្ឌគតិយុត្តិ និងយន្តការអនុវត្តច្បាប់ ការវាយតម្លៃ និងការដំឡើងឋានៈជាដើម។ និយាយជារួម ការគ្រប់គ្រងនិងបែងចែកគ្រូបង្រៀន គឺជាដំណើរការមួយដែលរួមបញ្ចូលមុខងាររបស់គ្រូបង្រៀន ការតែងតាំងគ្រូបង្រៀន ការបែងចែកគ្រូបង្រៀន ការធ្វើលិខិតបញ្ជាក់ ការវាយតម្លៃនិងអភិវឌ្ឍន៍បុគ្គលិកលក្ខណៈ ការដំឡើងឋានៈ ការដាក់ពិន័យនិងកិច្ចការដទៃទៀត ដែលទាក់ទងដល់សេវានៃការបង្រៀនរបស់គ្រូ ។ ជាធម្មតាបញ្ហានេះនឹងរួមបញ្ចូលទាំងការទទួលខុសត្រូវសម្រាប់ការរៀបចំព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធនឹងប្រាក់ខែ និងប្រាក់ឧបត្ថម្ភផ្សេងៗផងដែរ ។ (NIE-IIEP, ២០១៣) ធាតុសំខាន់ៗដែលចាំបាច់សម្រាប់ដំណើរការគ្រប់គ្រង និងការចាត់ចែងគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស “ល្អ” មានន័យថាការបែងចែកការគ្រប់គ្រង ចូលរួមធ្វើឱ្យមានមុខងារនៃប្រព័ន្ធអប់រំប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងការបំពេញចិត្តបុគ្គលិក ដែលភាគច្រើនគឺអាស្រ័យលើកត្តា៖

ការធ្វើផែនការបុគ្គលិក(គ្រូបង្រៀន)បានត្រឹមត្រូវ៖ មិនមានផែនការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ឬ ផែនការអប់រំផ្សេងទៀតអាចអនុវត្តជោគជ័យ ដោយគ្មានការវាយតម្លៃយ៉ាងប្រុងប្រយ័ត្ននៃតម្រូវការ បុគ្គលិក ដើម្បីទទួលបានគោលដៅជាក់លាក់នោះទេ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ការធ្វើផែនការសម្រាប់ តម្រូវការពិតប្រាកដរបស់បុគ្គលិកបង្រៀន ឬមិនបង្រៀនជាញឹកញាប់មានការលំបាក ដោយសារតែការរិច រិលបន្តិចម្តងៗ ភាពអាចរកបាន និងការប្រើប្រាស់បុគ្គលិកជាពិសេសគ្រូបង្រៀនជាញឹកញាប់មិនសូវបាន ព័ត៌មានច្បាស់លាស់ទេ ដោយសារចំណុចខ្សោយក្នុងប្រព័ន្ធព័ត៌មានដែលមានស្រាប់ និងឥរិយាបថនៃការ គ្រប់គ្រង។

គោលនយោបាយក្នុងការជ្រើសរើស ការផ្តល់ប្រាក់ខែ ការបែងចែកបុគ្គលិក និងអាជីពប្រកបដោយនិរន្តរ ភាព៖ អ្នកធ្វើការសម្រេចចិត្តនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំទាំងអស់ ត្រូវប្រឈមការជ្រើសរើសយ៉ាងលំបាក។ ម្យ៉ាង ពួកគេត្រូវដោះស្រាយតម្រូវការបុគ្គលិកបន្ថែម ឬអាចបង្កើនការលើកទឹកចិត្តបុគ្គលិកបន្ថែមដែលកត្តាទាំង ពីរអាចមានផលប៉ះពាល់វិជ្ជមានលើគុណភាពនៃប្រព័ន្ធ។ ម្យ៉ាងទៀតពួកគេត្រូវយកចិត្តទុកដាក់លើ ឧបសគ្គធនធានហិរញ្ញវត្ថុ(ពេលខ្លះធនធានមនុស្ស)។ គោលនយោបាយកំណត់បុគ្គលិក និងការអនុវត្តដ៏ មានប្រសិទ្ធភាព និងប្រព័ន្ធអាជីពគ្រប់គ្រាន់អាចជួយរួមចំណែកក្នុងការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្សដោយ មានចំណាយប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពបន្ថែមទៀត និងបានធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការពេញចិត្តចំពោះ បុគ្គលិកដែលពាក់ព័ន្ធ។

ប្រព័ន្ធព័ត៌មាន និងប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន សម្រាប់ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិកសមស្រប៖ មានកំហុសយ៉ាង ធ្ងន់ធ្ងរនៅក្នុងការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងប្រព័ន្ធព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធបុគ្គលិកវិស័យអប់រំជាច្រើនចំពោះគ្រូ បង្រៀនមានលក្ខណៈពិសេស និងកន្លែងបម្រើការងាររបស់ពួកគេ រឿងនេះប្រែក្លាយជាមានបញ្ហាលើការធ្វើ ផែនការ និងការកំណត់ចំនួនបុគ្គលិកដូចជាផលលំបាកនៃការសម្រេចចិត្តគ្រប់គ្រងអោយមានតម្លាភាព និងគ្រប់គ្រាន់ផងដែរ។

មានរចនាសម្ព័ន្ធ និងច្បាប់សមស្រប៖ អវត្តមាន ឬភាពមិនសមស្របនៃបទបញ្ញត្តិ សេចក្តីណែនាំ ការ ធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តបែបវិមជ្ឈការជ្រុលនិយម នីតិវិធីដែលមានតម្លាភាពជាញឹកញាប់នាំឱ្យយឺតយ៉ាវក្នុង ការសម្រេចចិត្តការគ្រប់គ្រង ការខកចិត្ត និងបញ្ហាផ្សេងទៀតនៅក្នុងការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ឬត្រូវដាក់ផ្ទុយ មកវិញ ការធ្វើអោយមានទំនាក់ទំនងគ្នាទាន់សម័យ និងបទបញ្ញត្តិ និងនីតិវិធីល្អដូចជាក្រុមសីសធម៌វិជ្ជាជីវៈអាចជួយសម្រួលដល់ការសម្រេចចិត្តគ្រប់គ្រងបុគ្គលិកដោយសមហេតុផល និងអាចទទួលយកបាន។ (សេចក្តីផ្តើមពីការគ្រប់គ្រងនិងការបែងចែកធនធានអប់រំ)

ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង និងការចាត់ចែងគ្រូបង្រៀនឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព។ Halliday បាននិយាយថា “គ្រូ បង្រៀនត្រូវបានទទួលស្គាល់ជាសកលថាជាគន្លឹះក្នុងការធានាគុណភាពសិក្សាក្នុងថ្នាក់រៀន”។ (Teacher Management and Records in the National Education System, 1989)

Halliday និយាយថា ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង និងចាត់ចែងគ្រូបង្រៀនមានប្រសិទ្ធភាពត្រូវទទួលស្គាល់តួនាទី និងភាពថ្លៃថ្នូររបស់គ្រូបង្រៀនតាមរយៈ ធ្វើការលើកទឹកចិត្តដោយផ្តល់ថវិកាសមរម្យ “បើកប្រាក់ឧបត្ថម្ភ និងប្រាក់បៀវត្សឱ្យបានត្រឹមត្រូវ និងទាន់ពេលវេលា”។ ផ្តល់រង្វាន់សម្រាប់គ្រូបង្រៀនដែលបំពេញការងារបានល្អ។ ផ្តល់ឱកាសសម្រាប់គ្រូបង្រៀនឱ្យទទួលបាននូវការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ និងការឡើងឋានៈ តាមរយៈលទ្ធផលការងារ។ តែងតាំងប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសដែលបានបណ្តុះបណ្តាលនិងមានសុឆន្ទៈ និងបុគ្គលិកដែលបានដំឡើងតួនាទី ឱ្យទៅជាអ្នកដឹកនាំវិជ្ជាជីវៈ។ ផ្តល់លទ្ធភាពដល់នាយកសាលាក្នុងការដោះស្រាយជម្លោះ និងបញ្ហាបុគ្គលដែលជាករណីបន្ទាន់។ ការគ្រប់គ្រង និងចាត់ចែងគ្រូបង្រៀនសិក្សាស្ថិតនៅក្នុងរបៀបវារៈព្រមទាំងការអប់រំនៅអនុវិទ្យាល័យ គឺដើរតួយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការលើកកម្ពស់ការប្រកួតប្រជែងផ្នែកសេដ្ឋកិច្ចរបស់ប្រទេស។ ការអប់រំមធ្យមសិក្សាមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចពីព្រោះវាអាចជួយដល់ការវិនិយោគរយៈពេលវែងនិងយូរអង្វែងក្នុងមូលធនមនុស្ស។ នៅក្នុង “សេដ្ឋកិច្ចអាស៊ីដែលទទួលបានជោគជ័យខ្ពស់” នៃប្រទេសសិង្ហបុរី តៃវ៉ាន់ កូរ៉េ និងហុងកុង ការពង្រីកប្រកបដោយគុណភាពនិងសំដាប់លំដោយនៃអនុវិទ្យាល័យនាំឱ្យមានកម្រិតខ្ពស់នៃសមិទ្ធផលនៃការអប់រំ និងការចុះឈ្មោះចូលរៀនយ៉ាងច្រើននៅក្នុងឧត្តមសិក្សា។ ការពង្រីកការអប់រំមធ្យមសិក្សា នៅពេលបឋមសិក្សា មានការកើនឡើងជាលំដាប់ក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានទសវត្សចុងក្រោយនេះដូច្នោះការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅអនុវិទ្យាល័យក៏កើនឡើងដែរ។ អត្រាចុះឈ្មោះចូលរៀនសរុបនៅមធ្យមសិក្សាមានការកើនឡើងឥតឈប់ឈរនៅក្នុងតំបន់ភាគច្រើននៃពិភពលោកចាប់តាំងពីឆ្នាំ ១៩៩០ រដ្ឋាភិបាល និងម្ចាស់ជំនួយបានផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងខ្លាំងទៅលើការបង្កើនការទទួលបានការអប់រំកម្រិតបឋមជាជាងផ្តោតលើការពង្រីកការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងឧត្តមសិក្សា។ ខណៈពេលដែលការផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់លើការអប់រំបឋមសិក្សាថ្ងៃនេះ ការយកចិត្តទុកដាក់របស់អ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ គឺផ្តោតកាន់តែខ្លាំងឡើងលើការពង្រីកការអប់រំមធ្យមសិក្សា និងបញ្ហាប្រឈមដែលពាក់ព័ន្ធ។ បញ្ហាចម្បងដែលពាក់ព័ន្ធនឹងគោលនយោបាយគឺត្រូវផ្តល់គ្រូមានគុណវុឌ្ឍិខ្ពស់ឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីបង្រៀនមុខវិជ្ជានីមួយៗទាំងនៅទីប្រជុំជន និងជនបទ។ ការអភិវឌ្ឍការអប់រំនៅអនុវិទ្យាល័យនិងការផ្គត់ផ្គង់គ្រូ ការកើនឡើងយ៉ាងឆាប់រហ័សនៃអត្រាចូលរៀននៅមធ្យមសិក្សានាំឱ្យមានការយកចិត្តទុកដាក់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង និងចាត់ចែងធនធានមនុស្ស។ ការរៀបចំផែនការផ្គត់ផ្គង់គ្រូអនុវិទ្យាល័យមានភាពស្មុគស្មាញជាងនៅកម្រិតបឋមសិក្សាដោយសារមានជំនាញឯកទេស។ ការផ្គត់ផ្គង់គ្រូអនុវិទ្យាល័យដែលមានការបណ្តុះបណ្តាលគ្រប់គ្រាន់និងមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់គឺជាបញ្ហាចម្បងជាពិសេសសម្រាប់ មុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកទេសដូចជា វិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រ (ICT) ឬភាសាអង់គ្លេសក្នុងបរិបទនៃការធ្លាក់ចុះប្រាក់ខែគ្រូបង្រៀនថែរនៅក្នុងប្រទេសជាច្រើន។ កត្តាដែលនាំឱ្យមានតម្រូវការគ្រូមធ្យមសិក្សាកាន់តែច្រើនឡើងៗ អ្នកដល់អាយុចូលរៀនកើនឡើង ប្រទេសជាច្រើនបានសម្រេចការអប់រំជាសកលនៅបឋមសិក្សា (UPE) សារៈសំខាន់នៃការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សាដើម្បីអភិវឌ្ឍបំណិន និងសុខុមាលភាពសង្គម ។ ពង្រីកការសិក្សាដល់មធ្យមសិក្សា គោលដៅអភិវឌ្ឍបីភាព៤

(SDG4) ជំរុញការលើកកម្ពស់សមធម៌ និងគុណភាពអប់រំនៅមធ្យមសិក្សា (សម្រេចគោលដៅEFA និងគោលដៅអប់រំឆ្នាំ២០៣០) តម្រូវការគ្រូជំនួសអ្នកចាកចេញពីប្រព័ន្ធកើនឡើង ការផលិត និងបែងចែកគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិនៅតាមមុខវិជ្ជាឯកទេស សម្រាប់បំពេញតម្រូវការនៅទីប្រជុំជន និងជនបទ។ បញ្ហាប្រឈមទាក់ទងនឹងគ្រូមធ្យមសិក្សា។ ក្នុងការគ្រប់គ្រងជាច្រើនលើគ្រូអនុវិទ្យាល័យបង្កើនបញ្ហាប្រឈមដែលខ្ពស់ជាងសមត្ថភាពរបស់ពួកគេនៅកម្រិតបឋម (ការដាក់ពង្រាយប្រកបដោយសមធម៌ និងការយកចិត្តទុកដាក់លើជំនាញឯកទេសនិងបញ្ហាសុគតស្នាញដែលទាក់ទងនឹងការជ្រើសរើសនិងការរក្សាទុកគ្រូបង្រៀន)។ បញ្ហាខ្វះ/លើសគ្រូទីប្រជុំជន/ជនបទ ការខ្វះគ្រូអនុវិទ្យាល័យខ្លាំងនៅតំបន់ជនបទហើយមានចំនួនគ្រូលើសច្រើននៅទីប្រជុំជន ឬតំបន់ទីក្រុង នេះដោយសារតែគ្រូអនុវិទ្យាល័យមានការស្នាក់នៅ ក្នុងការបង្រៀននៅតាមតំបន់ជនបទ ដែលលក្ខខណ្ឌការងារកាន់តែលំបាកជាពិសេសនៅពេលពួកគេត្រូវបានគេចាកចេញពីគ្រួសារ ទីតាំងទីក្រុង។ កង្វះខាតនៅតាមតំបន់ជនបទជារឿយៗបណ្តាលឱ្យការលើកកម្ពស់គ្រូបឋមដល់កម្រិតអនុវិទ្យាល័យដោយធ្វើឱ្យមានការខ្វះខាតដែលមានស្រាប់នៅកម្រិតបឋមសិក្សានិងការដកធនធានដែលមានគុណវុឌ្ឍិដែលមានគុណភាពចេញពីបឋមសិក្សាជាមួយនឹងផលប៉ះពាល់បន្ថែមសម្រាប់គុណភាពនៃការអប់រំនៅកម្រិតនេះ។ វិសមភាពនៃការបែងចែកគ្រូមធ្យមនឹងត្រូវបានពន្យល់លម្អិតបន្ថែមទៀតនៅក្នុងផ្នែកខាងក្រោមស្តីពីការចែកចាយ។ តាមមុខវិជ្ជាឯកទេស៖ ចំនួនមុខវិជ្ជាមានចំនួនមិនស្មើគ្នាទៅតាមសាលារៀននីមួយៗ ភាគច្រើនមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ និងមុខវិជ្ជាបច្ចេកទេសមានចំនួនតិចជាង មុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ។ បញ្ហាវិចិលនៃគ្រូបង្រៀន (ស្លាប់ -ប្តូរចេញពីក្រសួង) អត្រាវិចិលខ្ពស់នៅមធ្យមសិក្សា ការពេញចិត្តមានអត្រាទាប។ ប្រសិនបើគ្រូមិនប្តេជ្ញាចិត្តចំពោះការងារ ពួកគាត់នឹងបោះបង់អាជីពជាគ្រូបង្រៀនចោល បញ្ហាបែងចែក ការបែងចែកមិនមានភាពស្មើគ្នារវាងនៅទីក្រុងឬទីប្រជុំជន ជាមួយនឹងជនបទ ជាច្រើនស្រយាល ដែលកំពុងមានបញ្ហាប្រឈមខ្វះគ្រូខ្លាំង គ្រូមធ្យមសិក្សាមួយចំនួនរារាំងក្នុងការទៅបង្រៀននៅទីជនបទ មិនមានយន្តការច្បាស់លាស់ ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងចាត់ចែងនិងការផ្គត់ផ្គង់នៅខ្សោយ ខ្វះការលើកទឹកចិត្តគ្រូមុខវិជ្ជាដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ បញ្ហាប្រើប្រាស់មិនសមស្របអវត្តមានគ្រូ គ្រូអវត្តមានគ្មានច្បាប់កម្រិតខ្ពស់ជាសូចនាករសំខាន់ដែលបង្ហាញពីការបាក់ទឹកចិត្តរបស់គ្រូ គ្រូអវត្តមានច្រើនជាសញ្ញាអសមត្ថភាព នៃនីតិវិធីក្នុងការគ្រប់គ្រង និងចាត់ចែង អត្រាប្រើប្រាស់គ្មានតុល្យភាព ឬមិនសូវបានត្រឹមត្រូវការប្រើប្រាស់ម៉ោងធ្វើការរបស់គ្រូមិនសូវមានប្រសិទ្ធភាពគឺជាបញ្ហាចម្បងដែលត្រូវយកចិត្តទុកដាក់ការប្រើប្រាស់គ្រូខុសឯកទេសសរុបញ្ជាក់ឱ្យឃើញពីការធ្វើផែនការមិនបានត្រឹមត្រូវ។ ដំណោះស្រាយបញ្ហាទាក់ទងនឹងតម្រូវការគ្រូមធ្យមសិក្សាពង្រឹងការអនុវត្តសេចក្តីណែនាំលេខ ២៣ អយក.សណន ចុះថ្ងៃទី៣ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០១៧ ស្តីពីការបែងចែកប៉ុស្តិ៍បម្រើការងាររបស់គ្រូបង្រៀនចេញថ្មី (ប៉ុន្តែគួរមានការរកសម្រួលចំណុចមួយចំនួន ដូចខាងក្រោម)៖ (សេចក្តីណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន, លេខ៥៣អយក.សណន) ពង្រឹងដំណើរការរបស់គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិករាជធានីខេត្ត គណៈកម្មការជ្រើសរើសប៉ុស្តិ៍ គ្រូបង្រៀនចេញថ្មីដែលមានកិច្ចសន្យា ទៅបម្រើការនៅសាលារៀន

ដែលបានជ្រើសរើសត្រូវទៅបម្រើការនៅទីនោះ បញ្ឈប់ការប្តូរបុស្តិ៍គ្នាបន្ទាប់ពីការជ្រើសរើសរួច គ្រូបង្រៀន
ចេញថ្មីដែលមិនគោរពតាមលិខិតបង្គាប់ការ ឬលិខិតឧទ្ទេសនាម នឹងត្រូវស្នើផ្អាកបៀវត្ស ឬលុបឈ្មោះ
ចេញពីក្របខ័ណ្ឌក្លាម។ សាលារៀនដែលលើសគ្រូ ករណីរាជធានីភ្នំពេញអនុវត្តសាកល្បងនៅរាជធានី
ភ្នំពេញ ដោយមានការពិនិត្យឱ្យបានហ្មត់ចត់នូវ គួលេខគ្រូបង្រៀនដែលមានសេវាបង្រៀនមិនគ្រប់តាម
និយាមកំណត់ និងអាសយដ្ឋានបច្ចុប្បន្នរបស់គ្រូបង្រៀនទាំងអស់នោះដើម្បីដាក់ស្នើពង្រាយទៅសាលា
រៀនដែលកំពុងខ្វះគ្រូបង្រៀន នៅជិតលំនៅដ្ឋានរបស់ពួកគាត់។ ករណីខេត្តផ្សេងទៀត បន្តទប់ស្កាត់ការ
ផ្លាស់គ្រូបង្រៀនចូលសាលាដែលលើសគ្រូបង្រៀន ស្នើសុំគោលការណ៍បង្កើនប្រាក់ឧបត្ថម្ភម្តងគត់ដល់គ្រូ
បង្រៀនដែលស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយទៅសាលារៀនដែលកំពុងខ្វះគ្រូ សុំគោលការណ៍ផ្តល់ប្រាក់បំណាច់មុខងារ
ពិសេសដល់គ្រូបង្រៀនដែលកំពុងបង្រៀននៅតំបន់ជួបការលំបាកខ្លាំង។ សាលារៀនដែលខ្វះគ្រូបង្រៀន
ធ្វើក្រិតការគ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមសិក្សាដើម្បីតាំងស៊ប់ក្នុងក្របខណ្ឌជាគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន និង
ត្រូវផ្តល់អាទិភាពឱ្យគ្រូបង្រៀនដែលស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយទៅសាលារៀនដែលខ្វះគ្រូ ដោយតម្រូវឱ្យសាមីខ្លួន
ជ្រើសរើសសាលារៀន និងមុខវិជ្ជាមុននឹងដាក់ពាក្យសុំចុះឈ្មោះ ពិភាក្សាជាមួយក្រសួងពាក់ព័ន្ធដើម្បីរក
លទ្ធភាពបង្កើនប្រាក់ឧបត្ថម្ភម្តងគត់សម្រាប់ការដាក់ពង្រាយគ្រូបង្រៀនឆ្លងរាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ
និងឃុំសង្កាត់។ ការផ្តល់ប្រាក់ម៉ោងបន្ថែម (អនុក្រឹត្យលេខ១០ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី៣០ ខែមករា ឆ្នាំ
២០១៧) ម៉ោងបន្ថែមសំដៅដល់ចំនួនម៉ោងដែលបង្រៀន និងបំពេញការងារគរុកោសល្យ ព្រមទាំងការងារ
ពាក់ព័ន្ធនឹងការបង្រៀនលើសពីចំនួនម៉ោងកំណត់ គ្រូបង្រៀនអាចបង្រៀនម៉ោងបន្ថែមយ៉ាងច្រើនបំផុត
៤៨ម៉ោងក្នុង១ខែ ក្នុងគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈដែលសាមីជនកំពុងបំពេញការងារឬគ្រឹះស្ថានសិក្សាសា
ធារណៈផ្សេងទៀត មន្ត្រីរាជការមិនមែនជាគ្រូបង្រៀនអាចបង្រៀនម៉ោងបន្ថែមយ៉ាងច្រើនបំផុតចំនួន៣២
ម៉ោងក្នុង១ខែ។ ការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងធ្វើការរបស់គ្រូបង្រៀនទប់ស្កាត់ការផ្លាស់ប្តូរគ្រូបង្រៀនចូលសាលា
រៀនដែលលើសគ្រូ ទោះបីតាមសហព័ទ្ធក៏ដោយអនុញ្ញាតឱ្យផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងធ្វើការឆ្លងរាជធានី ខេត្ត ប៉ុន្តែ
សាមីខ្លួនត្រូវជ្រើសរើសសាលារៀនជាមុនសិន ហើយត្រូវមានយោបល់យល់ព្រមទទួលពីនាយកសាលា
រៀន និងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្ត ដែលត្រូវផ្លាស់ចូលទើបអាចដាក់ពាក្យសុំផ្លាស់ប្តូរបាន
អនុញ្ញាតឱ្យគ្រូបង្រៀនចេញថ្មីគ្រប់ប្រភេទក្របខណ្ឌប្តូរគ្រឹះស្ថានសិក្សាដែលសាមីខ្លួនបានជ្រើសរើស ការ
ផ្លាស់ប្តូរពីរាជធានី ខេត្ត ចូលអង្គភាពនានាក្រោមឱវាទទីស្តីការក្រសួងត្រូវឆ្លងកាត់ការប្រឡង វាស់ស្ទង់
សមត្ថភាព និងឆ្លងកាត់ការធ្វើសម្ភាសន៍ដោយផ្ទាល់ពីប្រធានអង្គភាពដែលត្រូវផ្លាស់ចូល។ ការផ្លាស់ប្តូរ
តាមសហព័ទ្ធត្រូវត្រួតពិនិត្យឯកសារឱ្យបានច្បាស់លាស់ (ចៀសវាងការរៀបការក្លែងក្លាយ) អនុញ្ញាតឱ្យ
ផ្លាស់ប្តូរតាមសហព័ទ្ធចូលក្រោមឱវាទទីស្តីការក្រសួង ប៉ុន្តែមិនអនុញ្ញាតផ្លាស់ប្តូរចូលក្នុងអង្គភាពតែមួយ
គ្រូបង្រៀនចេញថ្មីដែលសុំប្តូររាជធានី ខេត្ត តាមសហព័ទ្ធជាមន្ត្រីរាជការ អនុញ្ញាតឱ្យប្តូរបន្ទាប់ពីសាមីខ្លួន
បានបញ្ចប់កម្មសិក្សាដោយជោគជ័យ។ ធ្វើសនិទានកម្មគ្រូបង្រៀនឱ្យឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការរបស់
គ្រឹះស្ថានសិក្សា ធ្វើទំនើបកម្មផែនការតម្រូវការនិងផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលមុនពេល

បម្រើការងារ ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនតាមនិយាមប្រើប្រាស់ និងតាមគោលការណ៍ លើកកម្ពស់ការគ្រប់គ្រងនិងរៀបចំក្របខ័ណ្ឌគ្រូបង្រៀន លើកកម្ពស់ដំណើរការ និងនីតិវិធីនៃការជ្រើសរើស និងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀនដែលមានស្នាដៃល្អ សម្រាប់ធានានិរន្តរភាពគ្រឹះស្ថានសិក្សា ធ្វើប្រតិកម្មការជ្រើសរើស និងការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀនទៅថ្នាក់ក្រោមជាតិតាមគោលការណ៍កំណត់ លើកកម្ពស់ការចូលរួមរបស់គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងការបង្កើនសមិទ្ធិសិក្សារបស់សិស្ស។ ការលើកទឹកចិត្ត និងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀន លើកកម្ពស់លក្ខខណ្ឌធ្វើការងារ និងរស់នៅរបស់គ្រូបង្រៀន តាមរយៈការផ្តល់បៀវត្សលាភការ សុខុមាលភាពសង្គម អត្ថប្រយោជន៍ទូទៅ និងអត្ថប្រយោជន៍ពេលចូលនិវត្តន៍ ជាពិសេសអ្នកគ្រូ និងគ្រូបង្រៀនបម្រើការងារនៅតំបន់ដាច់ស្រយាលនិងតំបន់ជួបការលំបាក ទទួលស្គាល់និងជូនរង្វាន់ដល់គ្រូបង្រៀនដែលមានស្នាដៃល្អ លើកកម្ពស់ភាពរីកចម្រើននៃអាជីព ស្វ័យភាព និងការសម្រេចចិត្តក្នុងវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូបង្រៀនដែលកំណត់ក្នុងច្បាប់សំដៅកែលម្អលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលាពង្រឹងយន្តការភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀនឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព ធានាសិទ្ធិរបស់គ្រូបង្រៀនស្របតាមច្បាប់ស្តីពីការអប់រំធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងលក្ខខណ្ឌតម្រូវខាងវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់ជ្រើសរើស បណ្តុះបណ្តាល បំពេញការងារ និងផលប្រយោជន៍សម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសនិងគណៈគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ កំណត់និងអនុវត្តវិធានការរដ្ឋបាលដល់គ្រូបង្រៀន គ្រូឧទ្ទេស និងគណៈគ្រប់គ្រងនៃគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈសំដៅធានាការអនុវត្តគោលការណ៍និងបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌ តម្រូវនៃច្បាប់។ (គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន, ថ្ងៃទី២៧ខែឧសភាឆ្នាំ២០១៣)

និយាមប្រើបុគ្គលិកអប់រំ ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងលើការងារគ្រប់គ្រង និងការបែងចែកភារកិច្ចជូនបុគ្គលិកអប់រំ ដែលកំពុងបម្រើការងារនៅតាមអង្គការរដ្ឋបាល និងនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងដើម្បីផ្តល់សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាពស្របទៅនឹងបរិបទនៃការអប់រំបច្ចុប្បន្ន ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡានៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា បានចេញសេចក្តីណែនាំលេខ ២០ អយក.សណន ចុះថ្ងៃទី០៩ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២០ ស្តីពីនិយាមប្រើបុគ្គលិកអប់រំ (ក្រសួងអប់រំយុវជននិងកីឡា, សេចក្តីណែនាំលេខ២០អយក.សណន, ចុះថ្ងៃទី៩ខែសីហាឆ្នាំ២០១៨ស្តីពីនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិកអប់រំ)

ក្នុងការអនុវត្តគោលនយោបាយកំណែទម្រង់សាធារណៈរបស់រដ្ឋបាល ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា បានត្រួតពិនិត្យឡើងវិញនូវការគ្រប់គ្រងមន្ត្រីរាជការប្រកបដោយសនិទានកម្ម ក្នុងនោះមានការប្រើប្រាស់មន្ត្រីរាជការឱ្យសមស្របតាមនិយាមកំណត់មួយ និងការពង្រាយឱ្យដល់ទឹកនៃផ្នែកដែលមានតម្រូវការបុគ្គលិក។ ដើម្បីឱ្យសម្រេចបានការងារនេះដោយយោងតាមអនុក្រឹត្យលេខ ១៩អនកចុះថ្ងៃទី០៩ ខែតុលា ឆ្នាំ១៩៨៦ សេចក្តីណែនាំលេខ ១០៤៩អយក សណន ចុះថ្ងៃទី០៤ ខែមេសា ឆ្នាំ២០០០ លេខ២៧៤៦ អយក សណន ចុះថ្ងៃទី០១ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០០០ លេខ ៣២៣៨អយក សណន ចុះថ្ងៃទី១៩ ខែតុលា ឆ្នាំ២០០០ លេខ ២៤២អយក សណន ចុះថ្ងៃទី៣១ ខែមករា ឆ្នាំ២០០១ លេខ ១១៣១អយក សណន ចុះថ្ងៃទី០៣ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០០១ ក្រសួងណែនាំក្នុងការអនុវត្តនិយាមប្រើប្រាស់មន្ត្រីរាជការសម្រាប់សាលា

មត្តេយ្យ បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ និងសាលាគរុកោសល្យដូចខាងក្រោម៖គ្រឹះស្ថានសិក្សា ចំណេះទូទៅ

ដើម្បីដំណើរការនៃការសិក្សារបស់គ្រឹះស្ថាននីមួយៗ ការបង្រៀន និងរៀន ការងាររដ្ឋបាលរួមទាំង ការងារយុវជននៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាចំណេះទូទៅនីមួយៗ ប្រើប្រាស់មន្ត្រីរាជការត្រូវបានកំណត់តាម និយាមដូចខាងក្រោម៖ ការបែងចែកភារកិច្ចសម្រាប់បុគ្គលិកបង្រៀន ការកំណត់ម៉ោងបង្រៀនសម្រាប់គ្រូ បឋមសិក្សា(៣០ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍)ការកំណត់ម៉ោងបង្រៀនសម្រាប់គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់គ្រូមធ្យម សិក្សាបឋមភូមិបង្រៀន ១៥ម៉ោង/សប្តាហ៍(គ្រូធម្មតាបង្រៀន ១៨ម៉ែ/សប្តាហ៍)គ្រូមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ បង្រៀន ១៣ម៉ោង/សប្តាហ៍(គ្រូធម្មតាបង្រៀន ១៦ម៉ែ/សប្តាហ៍) គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់មានតួនាទីជំនួយឱ្យ ការងារគ្រប់គ្រងថ្នាក់ ការងារយុវជន និងមានភារកិច្ចបង្រៀនសិស្សតាមមុខវិជ្ជា តាមម៉ោងកំណត់ចំពោះ មធ្យមសិក្សា(១៣ម៉ោង ឬ១៥ម៉ោង/សប្តាហ៍) ហើយបឋមសិក្សា(៣០ម៉ោង/សប្តាហ៍) ដោយមានភារកិច្ច តាមដានការសិក្សារបស់សិស្ស ស្រង់និងបូកពិន្ទុប្រចាំខែ ឆមាស ប្រចាំឆ្នាំចូលសៀវភៅ និងចូលតារាងលទ្ធ ផល(ព្រឹត្តិបត្រពិន្ទុ) ធ្វើសៀវភៅតាមដាន សិក្ខាភារិកហើយចុះហត្ថលេខាលើកិច្ចការរដ្ឋបាលទាំងនោះ។

នៅក្នុងគ្រឹះស្ថានសិក្សាការបង្រៀនម៉ោងបន្ថែមលើមុខវិជ្ជាត្រូវផ្តល់អាទិភាពទី១ ទៅបុគ្គលិក បង្រៀន អាទិភាពទី២ទៅនាយក/នាយិកា ឬនាយករង/នាយិការង អាទិភាពទី៣ទៅបុគ្គលិកផ្សេងៗទៀត នៅការិយាល័យ។ នាយកមានភារកិច្ចសម្របសម្រួលការបែងចែកម៉ោងបន្ថែមដោយពិភាក្សានិងពិគ្រោះ យោបល់ជាមួយក្រុមបច្ចេកទេសនៃមុខវិជ្ជានីមួយៗ ហើយត្រូវមានការឯកភាពពីសាមីបុគ្គលក្នុងអង្គភាព ផងដែរ។ការប្រើប្រាស់បុគ្គលិកនៅទីចាត់ការនៃសាលារៀនមានចំនួនថ្នាក់ចាប់ពី៥ថ្នាក់ ដល់១០ថ្នាក់ត្រូវ មាននាយក/នាយិកាមួយនាក់ និងនាយករង/នាយិការងមួយនាក់ សម្រាប់ថ្នាក់ពី៥ ដល់១៤ថ្នាក់ ត្រូវ ទទួលបន្ថែមការងារយុវជន។ ចាប់ពី១៥ថ្នាក់ឡើងទៅត្រូវមាននាយក/នាយិកាមួយនាក់ និងនាយករង/នា យិការងពីរនាក់ ក្នុងនោះម្នាក់ទទួលបន្ទុកការងារយុវជន លេខាធិការមួយនាក់ បណ្ណារក្សមួយនាក់ និង គណនេយ្យមួយនាក់ទទួលបន្ថែមលើការងារបន្ទប់ពិសោធន៍។

សាលារៀនមានចំនួនថ្នាក់ចាប់ពី២១ថ្នាក់ ដល់៤០ថ្នាក់ជាសាលាមធ្យម ត្រូវមាននាយក/នាយិកា មួយនាក់ និងនាយករង/នាយិការងពីរនាក់ (សម្រាប់ថ្នាក់ពី២១ ដល់២៩ថ្នាក់ ត្រូវមាននាយករង/នាយិ ការងពីរនាក់ ក្នុងនោះម្នាក់ទទួលបន្ទុកការងារយុវជន។ ចាប់ពី៣០ថ្នាក់ឡើងទៅ ត្រូវមាននាយករង/នាយិ ការងបីនាក់ ក្នុងនោះម្នាក់ទទួលបន្ទុកការងារយុវជន លេខាធិការពីរនាក់ បណ្ណារក្សពីរនាក់ និងគណនេយ្យ មួយនាក់ទទួលបន្ថែមលើការងារបន្ទប់ពិសោធន៍។

សាលាមានថ្នាក់ពី៤១ថ្នាក់ ដល់៦០ថ្នាក់ជាសាលាធំ ត្រូវមាននាយក/នាយិកា និងនាយករង/នាយិកា ការងារបីនាក់ ក្នុងនោះម្នាក់ទទួលបន្ទុកការងារយុវជន លេខាធិការពីរនាក់ បណ្ឌិតរក្សាពីរនាក់ និងគណនេយ្យ មួយនាក់ទទួលបន្ទុកលើការងារបន្ទប់ពិសោធន៍។ (ក្រសួងអប់រំយុវជននិងកីឡា, ព្រះរាជក្រមច្បាប់ស្តីពី សហលក្ខន្តិកៈមន្ត្រីរាជកាសិវិលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា) ម៉ោងកំណត់ប្រចាំសប្តាហ៍របស់បុគ្គលិក បង្រៀនដែលទទួលបន្ទុកថ្នាក់បុគ្គលិកបង្រៀនដែលទទួលបន្ទុកថ្នាក់ត្រូវបានម៉ោងបន្ថែមបំបេញការងារ ក្នុងមួយសប្តាហ៍ត្រូវម្រិតមូលដ្ឋានទទួលបានម៉ោងបន្ថែម០៣ម៉ោង/សប្តាហ៍ត្រូវម្រិតឧត្តមទទួលបាន ម៉ោងបន្ថែម០៤ម៉ោង/សប្តាហ៍ត្រូវឧទ្ទេសនៅគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនទទួលបានម៉ោងបន្ថែម ០៣ម៉ោង/សប្តាហ៍ម៉ោងកំណត់ប្រចាំសប្តាហ៍របស់បុគ្គលិកបង្រៀនដែលបង្រៀនច្រើនកម្រិត ឬច្រើនមុខ វិជ្ជាបុគ្គលិកបង្រៀននៅមធ្យមសិក្សា ឬគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនដែលបង្រៀនមួយមុខវិជ្ជាចាប់ ពីពីរកម្រិតឡើងទៅ ឬពីរមុខវិជ្ជាឡើងទៅត្រូវរាប់បញ្ចូលម៉ោងរៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀនមួយកម្រិត ឬមួយ មុខវិជ្ជាស្មើនឹងពីរម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍។ ការគិតនេះមិនរាប់បញ្ចូលមួយកម្រិតថ្នាក់ ឬមួយមុខវិជ្ជាដំបូង ដែលជាកាតព្វកិច្ចក្នុងម៉ោងកំណត់របស់គ្រូម្នាក់ឡើយ។ ម៉ោងកំណត់ប្រចាំសប្តាហ៍របស់បុគ្គលិកបង្រៀន ដែលជាប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសមុខវិជ្ជានៅសាលាកម្រង សាលាមធ្យមសិក្សាធនធាន ឬគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាល គ្រូបង្រៀនបុគ្គលិកបង្រៀននៅមធ្យមសិក្សា ឬគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនជាប្រធានក្រុម បច្ចេកទេសមុខវិជ្ជានៅសាលាបង្គោល (កម្រង) សាលាមធ្យមសិក្សាធនធានដែលមានការកិច្ចដឹកនាំ សាលាឧបសម្ព័ន្ធ ឬសាលាបណ្តាញក្នុងការប្រជុំដោះស្រាយបញ្ហាបច្ចេកទេសស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យ វិធីសា ស្ត្របង្រៀន ថ្នាក់និទស្សន៍ត្រូវបានបន្ថែម០២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍។ និយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិក ម៉ោង កំណត់ និងម៉ោងបន្ថែមបុគ្គលិកបង្រៀននៅមធ្យមសិក្សា ឬគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ដែលខ្វះ គ្រូបង្រៀនបុគ្គលិកអប់រំទាំងអស់អាចបង្រៀនដោយគិតម៉ោងបន្ថែមបានលុះត្រាតែបុគ្គលិកអប់រំទាំងនោះ បានបំពេញម៉ោងកំណត់របស់ខ្លួន ឬក្រុមមុខវិជ្ជារបស់ខ្លួនហើយ១៨ម៉ោង/សប្តាហ៍សម្រាប់គ្រូកម្រិតមូល ដ្ឋានធម្មតា និង១៥ម៉ោង/សប្តាហ៍សម្រាប់គ្រូកាន់បន្ទុកថ្នាក់ ១៦ម៉ោង/សប្តាហ៍សម្រាប់គ្រូកម្រិតឧត្តមធម្ម តា និង១២ម៉ោង/សប្តាហ៍សម្រាប់គ្រូកាន់បន្ទុកថ្នាក់១១ម៉ោង/សប្តាហ៍សម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសទទួលបន្ទុកថ្នាក់ (សាលាគរុកោសល្យ) ៩ម៉ោង/សប្តាហ៍សម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំទទួលបន្ទុកថ្នាក់។ ចំនួនម៉ោង បន្ថែមមិនឱ្យលើសពី៤៨ម៉ោងក្នុងមួយខែសម្រាប់គ្រូបង្រៀនសុទ្ធសាធ និងមិនឱ្យលើសពី៣២ម៉ោងក្នុង មួយខែសម្រាប់បុគ្គលិកមិនបង្រៀន ឬមន្ត្រីមកពីអង្គការផ្សេងៗ។ (ក្រសួងអប់រំយុវជននិងកីឡា, សេចក្តី ណែនាំលេខ២០អយក.សណន, ចុះថ្ងៃទី៩ខែសីហាឆ្នាំ២០១៨ស្តីពីនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិកអប់រំ)

ជំពូកទី៣ ៖ វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ

៣.១. ការជ្រើសរើសគំរូសំណាក

ក្នុងការស្រាវជ្រាវនេះប្រធានបទនេះ ដោយផ្ដោតសំខាន់តែសាលាអនុវិទ្យាល័យដែលមានកម្រិត ត្រឹមថ្នាក់ទី៧,៨,៩ នៅអនុវិទ្យាល័យទាំងអស់ក្នុងខេត្តកំពង់ចាម ពិសេសត្រូវកម្រិតមូលដ្ឋានដែលកំពុង បម្រើការងារជាក់ស្ដែងទាំង៨៣ អនុវិទ្យាល័យរួមមានដូចជា៖ ចំនួនសិស្សសរុបពីថ្នាក់ទី៧ ដល់ថ្នាក់ទី៩ ចំនួនថ្នាក់ ចំនួនម៉ោង ចំនួនគ្រូកម្រិតមូលដ្ឋានតាមឯកទេសនីមួយៗ។ ទំហំសំណាកដែលយើងត្រូវសិក្សា ស្រាវជ្រាវក្រុមគោលដៅគឺលោកនាយក នាយករង នាយិកា នាយិកា រង និងគណៈគ្រប់គ្រងទាំង៨៣អនុ វិទ្យាល័យ។

៣.២. ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ

ការស្រាវជ្រាវនេះ អ្នកស្រាវជ្រាវប្រើប្រាស់កម្រងសំណួរក្នុងការប្រមូលទិន្នន័យតាមបែប បរិមាណវិ ស័យ និងគុណវិស័យ ។ កម្រងសំណួរនេះគឺសម្រាប់នាយក/នាយិកា ។ កម្រងសំណួរនេះត្រូវបានបង្កើត ឡើង ដោយផ្អែកលើទ្រឹស្តីនានាទាក់ទងនឹងនិយាមប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន ការគ្រប់គ្រងគ្រូ ការប្រើប្រាស់គ្រូ បង្រៀន មានដូចជាសេចក្ដីណែនាំស្តីពីនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិក ស្តង់ដារនាយកសាលារៀន សៀវភៅការ គ្រប់គ្រងនិងភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងសំណួរមួយចំនួនទៀត ។ កម្រងសំណួរត្រូវបានបង្កើតតាមប្រព័ន្ធ Online ដោយប្រើប្រាស់ Google Form រួចផ្ញើជូននាយកសាលាតាម Telegram ។

៣.៣. ការប្រមូលទិន្នន័យ

មុននឹងឈានដល់ដំណាក់កាលប្រមូលទិន្នន័យ អ្នកស្រាវជ្រាវបានយកលិខិតឧទ្ទេសនាមដែល ចេញដោយនាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ទៅសុំការអនុញ្ញាតពីមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្តកំពង់ចាម ដើម្បីចុះប្រមូលទិន្នន័យនៅតាមសាលារៀនគោលដៅ ។ ដោយពេលវេលានៃការស្រាវជ្រាវមានរយៈពេលខ្លី អ្នកស្រាវជ្រាវបានទាក់ទងទៅនាយកសាលានីមួយៗដោយផ្ទាល់នៅតាមសាលាគោលដៅ និងតាមទូរស័ព្ទ ដើម្បីសុំការអនុញ្ញាតពីគាត់ក្នុងការប្រមូលទិន្នន័យ ។ អ្នកស្រាវជ្រាវបាន ស្ដេចលិខិតឧទ្ទេសនាមរួចផ្ញើជូន នាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទាំងអស់ដែលត្រូវប្រមូលទិន្នន័យតាមប្រព័ន្ធតេឡេក្រាម រួមទាំងកម្រងសំណួរ សម្រាប់សម្ភាសន៍គាត់ផងដែរ ។

៣.៤. គម្រោងវិភាគ

អ្នកស្រាវជ្រាវត្រូវបានប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របែបចម្រុះមានទាំងបែបបរិមាណវិស័យ និងបែបគុណវិ ស័យ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងសំណួរស្រាវជ្រាវដែលបានកំណត់រួចនៅក្នុងជំពូកទី១។ ការស្រាវជ្រាវត្រូវបាន ធ្វើឡើងដោយបើកកម្រងសំណួរដែលមានសំណួរបែបទម្រង់បិទនិងទម្រង់បើកដើម្បីប្រមូលទិន្នន័យពី

គណៈគ្រប់គ្រងនៅតាមអនុវិទ្យាល័យចំនួន៨៣ ក្នុងខេត្តកំពង់ចាម។ កម្រងសំណួរដែលត្រូវយកមកប្រើប្រាស់ក្នុងការប្រមូលទិន្នន័យនេះគឺសម្រាប់បំពេញដោយនាយក នាយិការបស់សាលាដែលបានដឹងពីព័ត៌មានច្បាស់លាស់ពីអង្គភាពក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន ។

៣.៥. ការវិភាគទិន្នន័យ

ការស្រាវជ្រាវនេះ ប្រើទិន្នន័យតាមបែបបរិមាណវិស័យ និងគុណវិស័យ។ ទិន្នន័យតាមបែបបរិមាណវិស័យត្រូវបានប្រមូលតាមរយៈតារាងលេខ ចំនួន ភាគរយ ដោយវិភាគទិន្នន័យពីផ្នែកលើការពណ៌នា និងគណនាយ៉ាងប្រុងប្រយ័ត្នពីអ្នកចូលរួមផ្តល់ចម្លើយ ហើយការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះសំអាងលើការរកឃើញពីការសម្ភាសន៍ និងការបំពេញកម្រងបញ្ជីសំណួរ។ រីឯទិន្នន័យ តាមបែបគុណវិស័យត្រូវបានប្រមូលតាមរយៈការបំពេញកម្រងសំណួររើកដោយសម្ភាសន៍តាម google Forms និងអង្កេតផ្ទាល់។ ដោយឡែកកម្រងសំណួរវិទ្យាសាស្ត្រត្រូវបានធ្វើឡើងសម្រាប់នាយក ឬនាយិកាអនុវិទ្យាល័យបំពេញស្ថិតិរបស់សាលាចូលទៅក្នុងកម្រងសំណួរ។ កម្រងសំណួរដែលពាក់ព័ន្ធការបំពេញស្ថិតិរបស់សាលារួមមាន៖ ការបំពេញស្ថិតិសិស្សតាមកម្រិតថ្នាក់ ស្ថិតិគ្រូបង្រៀនក្របខ័ណ្ឌមានគុណវុឌ្ឍិសរុបដែលបង្រៀនជាក់ស្តែង ចំនួនថ្នាក់ និងចំនួនបន្ទប់។ ស្ថិតិទាំងនេះមានសារៈសំខាន់ណាស់ ដើម្បីយល់ដឹងពីស្ថានភាព និងបញ្ហាប្រឈមនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅ អនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តកំពង់ចាម ក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០១៩-២០២០។ រីឯការបំពេញកម្រងសំណួររើក គឺដើម្បីស្វែងយល់ពីដំណោះស្រាយរបស់នាយក/នាយិកា ក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមនានា ជាពិសេសនៅពេលមានបញ្ហាខ្វះគ្រូ លើសគ្រូ ឬសិស្សតាមថ្នាក់មិនគ្រប់តាមនិយាម។

ចំពោះការវិភាគទិន្នន័យបែបបរិមាណវិស័យ គឺវិភាគតាមក្រាហ្វិក(Graphics) និងតារាងដោយប្រើកម្មវិធី Microsoft word and Microsoft Excel 2016។ រីឯការវិភាគទិន្នន័យបែបគុណវិស័យ គឺវិភាគតាមរយៈការចាត់ថ្នាក់ជាក្រុម និងដាក់ចំណងជើងដោយផ្អែកទៅលើទស្សនៈ និងអត្ថន័យនៃប្រយោគដែលមានលក្ខណៈប្រហាក់ប្រហែលគ្នា រួចធ្វើការបរិយាយ និងពន្យល់តាមចំណាត់ថ្នាក់នៃក្រុមនីមួយៗ។

ទិន្នន័យនេះត្រូវបានរៀបចំជា៥ថ្នាក់រួមនឹងសំនួរស្រាវជ្រាវដើម្បីឆ្លើតបទៅនឹងប្រធានបទដូចខាងក្រោម៖

ការសិក្សាស្វែងយល់ពីទស្សនៈរបស់គណៈគ្រប់គ្រងអង្គភាព និងលោកគ្រូ អ្នកគ្រូទៅលើការអនុវត្តន៍ភារកិច្ចរបស់បុគ្គលម្នាក់ៗ ការសម្ភាសន៍ ការបង្ហាញបទពិសោធន៍ បញ្ហាប្រឈមនិងបំណិនទាក់ទងទៅនឹងការបែងចែកភារកិច្ចនៅតាមសាលានីមួយៗ។

ការសិក្សាស្វែងយល់ពីទិន្នន័យគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន(តាមឯកទេស)ដែលសាលានីមួយៗមានជាក់ស្តែងជាការឆ្លើយតបទៅនឹងការសម្ភាសន៍ដើម្បីបង្ហាញទិន្នន័យជាក់ស្តែង។

ទិន្នន័យចំនួនសិស្ស/ថ្នាក់ជាក់ស្តែង(ពីថ្នាក់ទី៧,៨,៩)ដែលសាលានីមួយៗមាន ទិន្នន័យចំនួន ម៉ោងសរុបមុខវិជ្ជាឯកទេសនីមួយៗដែលសាលាកំពុងអនុវត្តជាក់ស្តែង(អនុវិទ្យាល័យ) ការសិក្សាដើម្បី ចង់ដឹងការអនុវត្តកម្មវិធី បំណែងចែកសិស្ស ថ្នាក់រៀន និងត្រូវត្រឹមត្រូវតាមគរុកោសល្យដែរឬទេ។

បញ្ហាប្រឈមនិងដំណោះស្រាយជាការឆ្លើយតបទៅនឹងការធ្វើសម្ភាសន៍ត្រូវបានធ្វើការវិភាគដើម្បី ស្វែងយល់ពីបញ្ហាដែលសាលាអនុវិទ្យាល័យទាំងអស់ក្នុងខេត្តកំពង់ចាមបានជួបប្រទះកន្លងមក ហើយចង់ ដឹងថាតើនាយក/នាយិកា ឬនាយករង/នាយិការងទូទាំងសាលាមានវិធីដោះស្រាយដូចម្តេច ?

ការសិក្សាស្វែងយល់ពីគ្រូបង្រៀនតាមឯកទេសនីមួយៗដែលសាលាកំពុងប្រើប្រាស់ជាក់ស្តែងក្នុង អនុវិទ្យាល័យ

៣.៦ និតិវិធី (ក្រមសីលធម៌) ឬដំណើរការប្រមូលទិន្នន័យ

មុនចុះប្រមូលទិន្នន័យតាមទីកន្លែងដែលបានជ្រើសរើស អ្នកស្រាវជ្រាវ ត្រូវមានការសុំអនុញ្ញាតជា លិខិតបេសកកម្ម ពីប្រធានអង្គភាព (មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត/ក្រុង) ការិយាល័យស្រុក/ក្រុង យល់ ព្រម និងឯកភាព ពីគណៈគ្រប់គ្រងសាលាគោលដៅទាំងអស់។ អ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវត្រូវមានឯកសារ លិខិ បេសកកម្ម និងកម្រងសំណួរជាប់ខ្លួន ក្នុងការប្រមូលទិន្នន័យ ដោយសុំការអនុញ្ញាត ពីអ្នកចូលរួមផ្តល់ ទិន្នន័យ តាមរយៈការកត់ត្រាពាក្យសម្តី ថតជាសម្លេង និងរូបភាពក្តី ដោយគ្មានការបង្ខិតបង្ខំទេ លុះត្រាតែ មានការអនុញ្ញាតពីពួកគាត់ ហើយពួកគាត់អាចមានសិទ្ធិក្នុងការផ្តល់ចម្លើយ និងមិនអាចផ្តល់ចម្លើយក្នុង លក្ខខណ្ឌណាមួយ។

ចំណែកឯក្រមសីលធម៌ដើរតួសំខាន់សម្រាប់មនុស្សគ្រប់រូប។ យ៉ាងណាមិញអ្នកស្រាវជ្រាវបើគ្មាន ក្រមសីលធម៌ ហាក់ដូចជាមនុស្សគ្មានតម្លៃ ធ្វើឱ្យអ្នកដទៃមិនចង់រាប់អានទាល់តែសោះ។ ដូច្នេះមុនពេល ប្រមូលទិន្នន័យអ្នកស្រាវជ្រាវត្រូវធ្វើការវិភាគសុំការអនុញ្ញាតពីប្រធានអង្គភាព និងការអនុម័តពីវិទ្យាស្ថាន ជាតិអប់រំ ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា បន្ទាប់មកអ្នកស្រាវជ្រាវធ្វើលិខិតអនុញ្ញាតជាមួយគោលបំណងនៃ ការស្រាវជ្រាវជីជាក់លក្ខណ៍ទៅកាន់អង្គភាពពាក់ព័ន្ធដូចជា៖ប្រធានមន្ទីរអប់រំយុវជន និងកីឡាខេត្តកំពង់ ចាម ប្រធានការិយាល័យអប់រំយុវជន និងកីឡាស្រុក/ក្រុង នាយក/នាយិកានៃសាលាក្នុងខេត្តនេះដោយ ស្នើសុំការយល់ព្រមពីពួកគាត់ ដើម្បីបង្ហាញពីឆន្ទៈចូលរួមក្នុងការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះដោយសេរី។ ម្យ៉ាង ទៀតអ្នកចូលរួមអាចបដិសេធមិនឆ្លើយនឹងសំណួរណាមួយក៏បានពេលពួកគាត់មិនសប្បាយចិត្ត ឬមិន ពេញចិត្ត។

ជំពូកទី៤ លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ

៤.១. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យទាំង៨៣ ក្នុងក្រុមស្រុកទាំង១០ នៃខេត្តកំពង់ចាម (ដោយគិតចោលម៉ោងបង្រៀន៣២ម៉ោង/សប្តាហ៍)

លទ្ធផល នៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី១ បានបង្ហាញថា ស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាកដែលជ្រើសរើសចេញពីខេត្តកំពង់ចាមទាំង៨៣សាលាអនុវិទ្យាល័យមានចំនួន២០៤១៣នាក់។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤៥នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់ នៅក្នុងសាលាគោលដៅទាំង៨៣ ត្រូវមានចំនួនសរុប៤៥៤ថ្នាក់ (២០៤១៣/ចែកនឹង ៤៥) ។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវរៀន ៣២ ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ នាំឱ្យចំនួនម៉ោងសរុបគឺ ១៤៥២៤ ម៉ោង(៤៥៤គុណនឹង៣២) ដែលត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន ចំនួន៨០៧ នាក់ (៤៥៤ គុណនឹង ៣២ ចែកនឹង១៨) សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់ (និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍) ។

ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែង ដែលទទួលបានពីសាលាទាំង៨៣ ខាងលើ ចំនួនថ្នាក់សរុបមាន ៤៣០ ថ្នាក់ តិចជាងចំនួនថ្នាក់ គិតតាមនិយាម ២៤ ថ្នាក់ (៤៥៤ថ្នាក់ ដកនឹង៤៣០ថ្នាក់) ។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការប្រើប្រាស់និយាមសិស្សថ្នាក់របស់សាលាសំណាកទាំង ៨៣ មិនទាន់គោរពបាននូវនិយាមសិស្សថ្នាក់ ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅឡើយ។ រីឯចំនួនគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន ហើយកំពុងបម្រើការងារនៅតាមអនុវិទ្យាល័យនានាទាំង៨៣ ក្នុងខេត្តកំពង់ចាមនោះវិញ មានចំនួន ៦៨២នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន១២៥ នាក់(៨០៧ ដកនឹង ៦៨២) មានន័យថាខ្លះគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន ចំនួន១២៥ នាក់ បើអនុវត្តតាមនិយាមដែលកំណត់ដោយច្បាប់និងតិចជាងតម្រូវការដែលកំពុងអនុវត្តជាក់ស្តែង។

ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខាងលើនេះអនុវិទ្យាល័យនីមួយៗក្នុងខេត្តសំណាកមានវិធីច្រើនយ៉ាងដូចជា៖ (១) បង្កើននិយាមសិស្សថ្នាក់លើសពី៤៥នាក់ក្នុងមួយថ្នាក់ ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (២) ប្រើគ្រូបង្រៀនខុសកម្រិត ឬខុសឯកទេសមកជួយបង្រៀន និង (៣) ជំរុញឱ្យគ្រូបង្រៀនត្រូវឯកទេសបង្រៀនជាបបម៉ោងបន្ថែម។

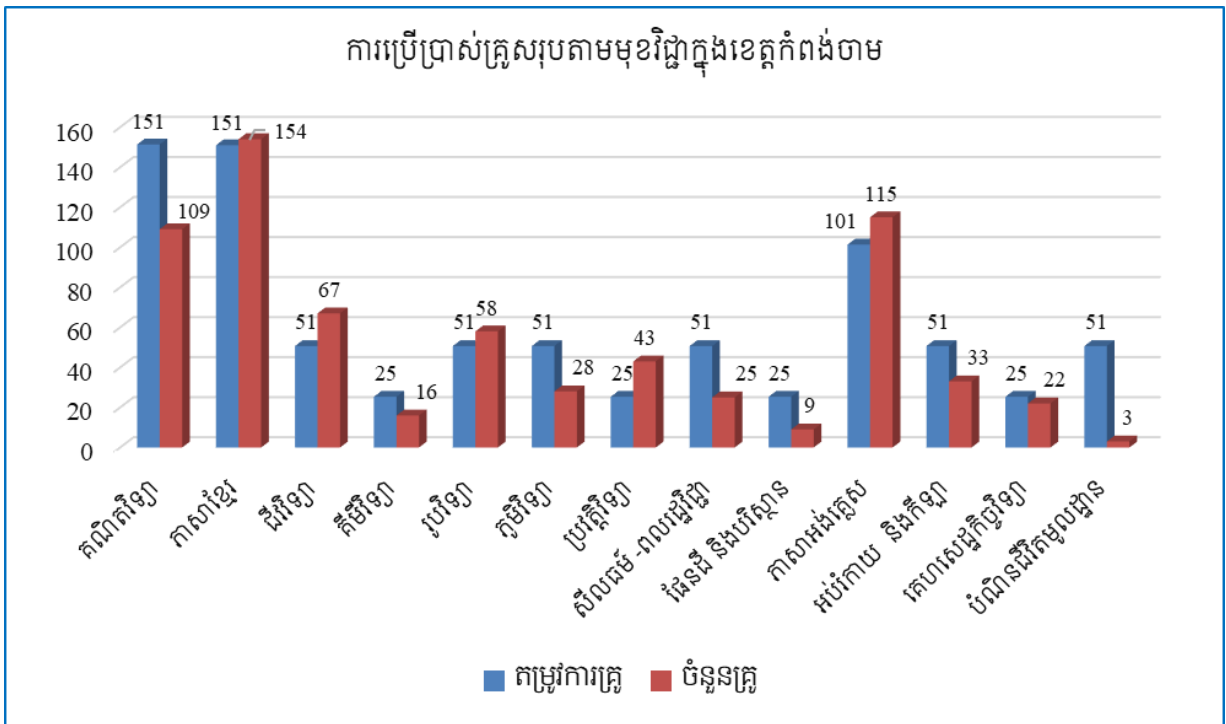
តារាង១៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោងនិងគ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង

ចំនួន	តាមនិយាម	តាមជាក់ស្តែង
សិស្ស	២០៤២៤ នាក់	
ថ្នាក់	៤៥៤ ថ្នាក់	៤៣០ ថ្នាក់
ម៉ោង	១៤៥២៤ ម៉ោង	១៥១៣៨ ម៉ោង

គ្រូ	៨០៧ នាក់	៦៨២ នាក់
គ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (គ្រូកម្រិតមធ្យម)	៦៨២ នាក់	

ប៉ុន្តែបើពិនិត្យឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ ទោះបីជាមានការលើសគ្រូ ដែលមានក្របខ័ណ្ឌកម្រិតមូលដ្ឋាន ដូចនេះក៏ដោយក៏មិនបញ្ជាក់ថា លើសគ្រូគ្រប់មុខវិជ្ជានោះដែរ ព្រោះចំនួនគ្រូដែលគិតតាមនិយាម និង ចំនួនគ្រូដែលកំពុងមានជាក់ស្តែង គឺមានមុខវិជ្ជាខ្លះខ្លះ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ និងមុខវិជ្ជាខ្លះលើសទៅវិញ។ តួយ៉ាងដូចមានបង្ហាញក្នុងក្រាបទី១ ដែលបានបង្ហាញថា ចំនួនគ្រូគណិតវិទ្យាមានចំនួន ១០៩នាក់ ដែល តិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន៤២ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ១៥១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១០៩នាក់) ។ ចំនួនគ្រូភាសាខ្មែរមានចំនួន ១៥៤នាក់ ដែលច្រើនជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន០៣ នាក់(គ្រូតាម និយាម ១៥១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១៥៤នាក់)។ចំនួនគ្រូគីមីវិទ្យា មានចំនួន ១៦នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវ ការតាមនិយាមចំនួន០៩ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ២៥នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១៦នាក់)។ចំនួនគ្រូភូមិវិទ្យា មាន ចំនួន ២៨នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន២៣ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ៥១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ២៨នាក់)។ចំនួនគ្រូប្រវត្តិវិទ្យា មានចំនួន ៤៣នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន០៨ នាក់(គ្រូ តាមនិយាម ៥១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៤៣នាក់)។ចំនួនគ្រូសីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា មានចំនួន ២៥នាក់ ដែល តិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន២៦ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ៥១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ២៥នាក់)។ ចំនួនគ្រូ ផែនដី និងបរិស្ថាន មានចំនួន ០៩នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន១៦ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ២៥នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០៩នាក់) ។ចំនួនគ្រូអប់រំកាយ និងកីឡា មានចំនួន ៣៣នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវ ការតាមនិយាមចំនួន១៨ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ៥១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៣៣នាក់) ។ ចំនួនគ្រូគេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យាមានចំនួន ២២នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន០៣ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ២៥នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ២២នាក់) ។ចំនួនគ្រូបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន មានចំនួន ០៣ នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាម និយាមចំនួន៤៨ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ៥១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៣នាក់)។ នេះសរុបបញ្ជាក់ថា ការផ្គត់ផ្គង់ និង ការបែងចែកគ្រូបង្រៀនទៅតាមអនុវិទ្យាល័យគោលដៅទាំង៨៣ ក្នុងស្រុកទាំង១០ នៃខេត្តកំពង់ចាម ដែលលើកយកមកសិក្សានេះ នៅមិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ ពិសេសមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា មុខវិជ្ជា គីមីវិទ្យា មុខវិជ្ជាភូមិវិទ្យា មុខវិជ្ជាប្រវត្តិវិទ្យា មុខវិជ្ជាសីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា មុខវិជ្ជាផែនដី និងបរិស្ថាន មុខវិជ្ជា អប់រំកាយ និងកីឡា មុខវិជ្ជាគេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា និងមុខវិជ្ជាបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន គឺចំនួនគ្រូដែលមាន កម្រិតគុណវុឌ្ឍិនៅខ្លះពីតម្រូវការជាក់ស្តែងច្រើន។

ក្រាបទី១៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន តាមមុខវិជ្ជាគិតតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែង ដោយគិតបាយម៉ោង៣២ ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍



ផ្ទុយទៅវិញចំពោះមុខវិជ្ជាកាសាខ្មែរ ដីវិទ្យា រូបវិទ្យា និងកាសាអង់គ្លេសចំនួនគ្រួសារដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ មានលើសពីតម្រូវការ។ ចំនួនគ្រួសារខ្មែរមានចំនួន ១៥៤នាក់ ដែលលើសតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន០៣ នាក់(គ្រួសារនិយាម ១៥១នាក់ គ្រួសារស្តែង ១៥៤នាក់)។ ចំនួនគ្រួសារដីវិទ្យាមានចំនួន ៦៧នាក់ ដែលលើសតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន១៦ នាក់(គ្រួសារនិយាម ៥១នាក់ គ្រួសារស្តែង ៦៧នាក់)។ ចំនួនគ្រួសាររូបវិទ្យាមានចំនួន ៥៨នាក់ ដែលលើសតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន០៧ នាក់(គ្រួសារនិយាម ៥១នាក់ គ្រួសារស្តែង ៥៨នាក់)។ ចំនួនគ្រួសារកាសាអង់គ្លេសមានចំនួន ១១៥នាក់ ដែលលើសតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន១៤ នាក់(គ្រួសារនិយាម ១០១នាក់ គ្រួសារស្តែង ១១៥នាក់)។ នេះសរុបញ្ជាក់ថា ការផ្គត់ផ្គង់ និងការបែងចែកគ្រូបង្រៀនទៅតាមអនុវិទ្យាល័យគោលដៅទាំង៨៣ ក្នុងក្រុងស្រុកទាំង១០ នៃខេត្តកំពង់ចាម ដែលលើកយកមកសិក្សានេះ នៅមិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ ពិសេសមុខវិជ្ជាកាសាខ្មែរ ដីវិទ្យា រូបវិទ្យា និងមុខវិជ្ជាកាសាអង់គ្លេស ចំនួនគ្រួសារដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ លើសពីតម្រូវការជាក់ស្តែង។

៤.២. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រួសារតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យទាំង៨៣ ក្នុងក្រុងស្រុកទាំង១០ នៃខេត្តកំពង់ចាម (ដោយគិតប្រយោលមេរៀន៤០ម៉ោង/សប្តាហ៍)

លទ្ធផល នៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី២ បានបង្ហាញថា ស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលជ្រើសរើសចេញពីខេត្តកំពង់ចាមទាំង៨៣សាលាអនុវិទ្យាល័យមានចំនួន២០៤១៣នាក់។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤៥នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់ នៅក្នុងសាលាគោលដៅទាំង៨៣ ត្រូវមានចំនួនសរុប៤៥៥ថ្នាក់ (២០៤១៣/៤៥នឹង ៤៥) ។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវរៀន ៤០ ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ នាំឱ្យចំនួនម៉ោងសរុបគឺ ១៨១៦០ ម៉ោង(៤៥៤គុណនឹង៤០) ដែលត្រូវ

ប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន ចំនួន១០០៩ នាក់ (៤៥៤ គុណនឹង ៤០ ចែកនឹង១៨) សម្រាប់ គ្រប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់ (និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍) ។ ប៉ុន្តែ តាមទិន្នន័យជាក់ស្តែង ដែលទទួលបានពីសាលាទាំង៨៣ ខាងលើ ចំនួនថ្នាក់សរុបមាន ៤៣០ ថ្នាក់ តិច ជាងចំនួនថ្នាក់ គិតតាមនិយាម ២៤ ថ្នាក់ (៤៥៤ថ្នាក់ ដកនឹង៤៣០ថ្នាក់) ។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការ ប្រើប្រាស់និយាមសិស្សថ្នាក់របស់សាលាសំណាក់ទាំង ៨៣ មិនទាន់គោរពបាននូវនិយាម សិស្សថ្នាក់ ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅឡើយ។ រីឯចំនួនគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន ហើយ កំពុងបម្រើការងារនៅតាមអនុវិទ្យាល័យនានាទាំង៨៣ ក្នុងខេត្តកំពង់ចាមនោះវិញ មានចំនួន ៦៨២នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន៣២៧ នាក់(១០០៩ ដកនឹង ៦៨២) មានន័យថាខ្លះគ្រូបង្រៀន កម្រិតមូលដ្ឋាន ចំនួន៣២៧ នាក់ បើអនុវត្តតាមនិយាមដែលកំណត់ដោយច្បាប់និងតិចជាងតម្រូវការ ដែលកំពុងអនុវត្តជាក់ស្តែង។

ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខាងលើនេះអនុវិទ្យាល័យនីមួយៗក្នុងខេត្តសំណាក់មានវិធីច្រើនយ៉ាងដូច ជា៖ (១) បង្កើននិយាមសិស្សថ្នាក់លើសពី៤៥នាក់ក្នុងមួយថ្នាក់ ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (២) ប្រើគ្រូបង្រៀនខុសកម្រិត ឬខុសឯកទេសមកជួយបង្រៀន និង (៣) ជំរុញឱ្យគ្រូបង្រៀន ត្រូវឯកទេសបង្រៀនជាបឋមម៉ោងបន្ថែម។

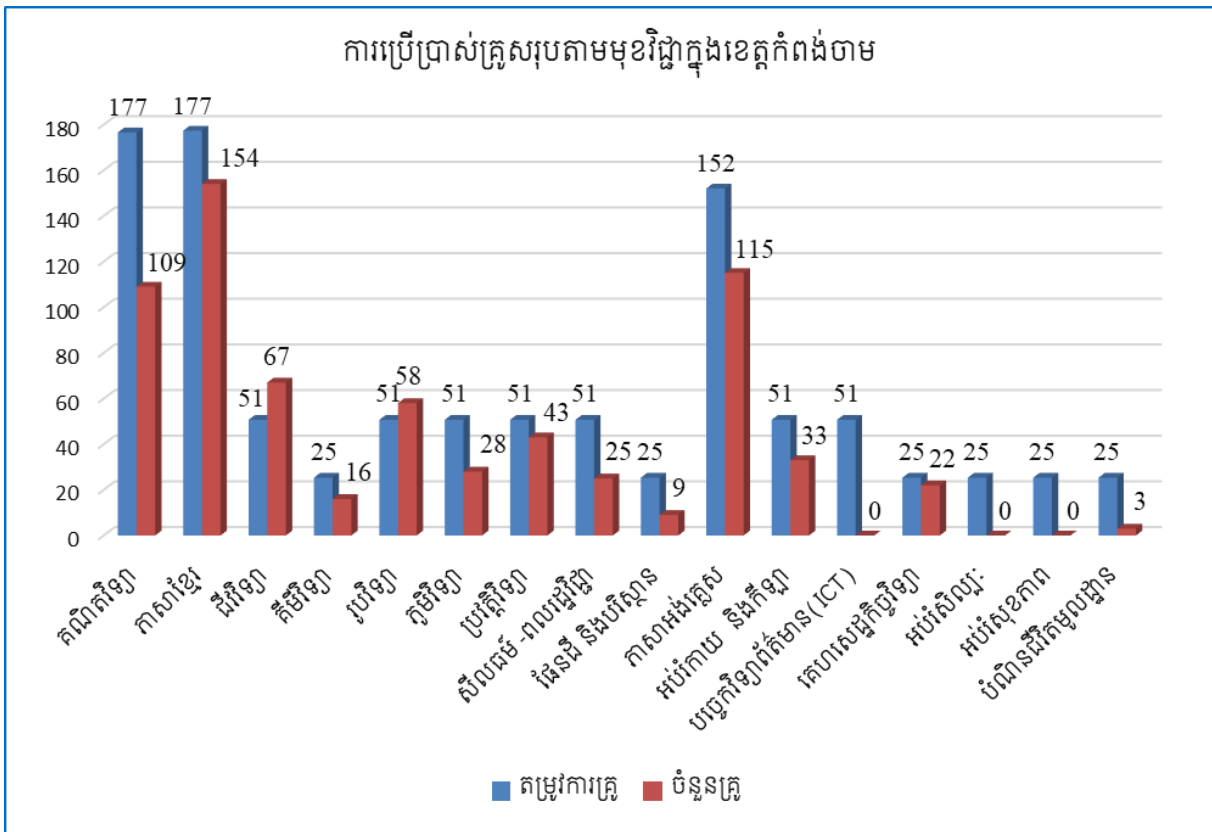
តារាង២៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោងនិងគ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង

ចំនួន	តាមនិយាម	តាមជាក់ស្តែង
សិស្ស	២០៤២៤ នាក់	
ថ្នាក់	៤៥៤ ថ្នាក់	៤៣០ ថ្នាក់
ម៉ោង	១៨១៦០ ម៉ោង	១៥១៣៨ ម៉ោង
គ្រូ	១០០៩ នាក់	៦៨២ នាក់
គ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (គ្រូកម្រិតមធ្យម)	៦៨២ នាក់	

ប៉ុន្តែបើពិនិត្យឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ ទោះបីជាមានការលើសគ្រូ ដែលមានក្របខ័ណ្ឌកម្រិតមូលដ្ឋាន ដូចនេះក៏ដោយក៏មិនបញ្ជាក់ថា លើសគ្រូគ្រប់មុខវិជ្ជានោះដែរ ព្រោះចំនួនគ្រូដែលគិតតាមនិយាម និង ចំនួនគ្រូដែលកំពុងមានជាក់ស្តែង គឺមានមុខវិជ្ជាខ្លះខ្លះ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ និងមុខវិជ្ជាខ្លះលើសទៅវិញ។ តួយ៉ាងដូចមានបង្ហាញក្នុងក្រាបទី២ ដែលបានបង្ហាញថា ចំនួនគ្រូគណិតវិទ្យាមានចំនួន ១០៩នាក់ ដែល តិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន៦៨ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ១៧៧នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១០៩នាក់) ។ ចំនួនគ្រូភាសាខ្មែរមានចំនួន ១៥៤នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន២៣ នាក់(គ្រូតាម

និយាម ១៧៧នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១៥៤នាក់)។ ចំនួនគ្រូគីមីវិទ្យា មានចំនួន ១៦នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន០៩ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ២៥នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១៦នាក់)។ ចំនួនគ្រូភូមិវិទ្យា មានចំនួន ២៨នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន២៣ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ៥១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ២៨នាក់)។ ចំនួនគ្រូប្រវត្តិវិទ្យា មានចំនួន ៤៣នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន០៨ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ៥១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៤៣នាក់)។ ចំនួនគ្រូសីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា មានចំនួន ២៥នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន២៦ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ៥១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ២៥នាក់)។ ចំនួនគ្រូផែនដី និងបរិស្ថាន មានចំនួន ០៩នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន១៦ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ២៥នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០៩នាក់)។ ចំនួនគ្រូភាសាអង់គ្លេស មានចំនួន ១១៥ នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន៣៧ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ១៥២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១១៥នាក់) ។ ចំនួនគ្រូអប់រំកាយ និងកីឡា មានចំនួន ៣៣នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន១៨ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ៥១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៣៣នាក់) ។ ចំនួនគ្រូបច្ចេកវិទ្យា និងព័ត៌មានវិទ្យា(ICT) មានចំនួន ០នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន៦៨ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ៥១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់)។ ចំនួនគ្រូគេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យាមានចំនួន ១០៩នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន០៣ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ២៥នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ២២នាក់)។ ចំនួនគ្រូអប់រំសិល្បៈមានចំនួន ០នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន ២៥ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ២៥នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់)។ ចំនួនគ្រូអប់រំសុខភាព មានចំនួន ០នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន២៥ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ២៥នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់)។ ចំនួនគ្រូបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន មានចំនួន ០៨ នាក់ ដែលតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន១៧ នាក់(គ្រូតាមនិយាម ២៥នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៨នាក់)។ នេះសរុបញ្ជាក់ថា ការផ្គត់ផ្គង់ និងការបែងចែកគ្រូបង្រៀនទៅតាមអនុវិទ្យាល័យគោលដៅទាំង៨៣ ក្នុងក្រុងស្រុកទាំង១០នៃខេត្តកំពង់ចាម ដែលលើកយកមកសិក្សានេះ នៅមិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ ពិសេសមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ មុខវិជ្ជាគីមីវិទ្យា មុខវិជ្ជាភូមិវិទ្យា មុខវិជ្ជាប្រវត្តិវិទ្យា មុខវិជ្ជាសីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា មុខវិជ្ជាផែនដី និងបរិស្ថាន មុខវិជ្ជា ភាសាអង់គ្លេស មុខវិជ្ជាអប់រំកាយ និងកីឡា មុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា(ICT) មុខវិជ្ជាគេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា មុខវិជ្ជាអប់រំសិល្បៈ មុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាព និងមុខវិជ្ជាបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន គឺចំនួនគ្រូដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិនៅខ្វះពីតម្រូវការជាក់ស្តែងច្រើន។

ក្រាបទី២៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន តាមមុខវិជ្ជាគិតតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែង



ផ្ទុយទៅវិញចំពោះមុខវិជ្ជាដីវិទ្យា និងរូបវិទ្យា ចំនួនគ្រួសារដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ មានលើសពីតម្រូវការ។ ចំនួនគ្រួសារដីវិទ្យាមានចំនួន ៦៧នាក់ ដែលលើសតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន១៦ នាក់(គ្រួសារនិយាម ៥១នាក់ គ្រួសារកំសាន្ត ៦៧នាក់)។ ចំនួនគ្រួសាររូបវិទ្យាមានចំនួន ៥៨នាក់ ដែលលើសតម្រូវការតាមនិយាមចំនួន០៧ នាក់(គ្រួសារនិយាម ៥១នាក់ គ្រួសារកំសាន្ត ៥៨នាក់)។នេះសរុបញ្ជាក់ថា ការផ្គត់ផ្គង់និងការបែងចែកគ្រូបង្រៀនទៅតាមអនុវិទ្យាល័យគោលដៅទាំង៨៣ ក្នុងស្រុកទាំង១០ នៃខេត្តកំពង់ចាម ដែលលើកយកមកសិក្សានេះ នៅមិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ ពិសេសមុខវិជ្ជាដីវិទ្យា និងមុខវិជ្ជារូបវិទ្យា ចំនួនគ្រួសារដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ លើសពីតម្រូវការជាក់ស្តែងច្រើន។

ការស្រាវជ្រាវនេះក៏បានពិនិត្យស៊ីជម្រៅផងដែរទៅលើអង្គការស្រុកទាំង១០ក្នុងខេត្តកំពង់ចាម និងសាលាអនុវិទ្យាល័យទាំង៨៣ ហើយជាលទ្ធផលដូចមានបង្ហាញខាងក្រោម៖

៤.៣. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងក្រុងទី១

ក្នុងក្រុងទី១ សំណាក់ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសមាន ចំនួន០១អនុវិទ្យាល័យ មានស្ថិតិសិស្សសរុបចំនួន៤៧៨នាក់។ តាមនិយាម ត្រូវមានថ្នាក់ចំនួន១១ថ្នាក់ ស្មើនឹងម៉ោងបង្រៀនក្នុង១សប្តាហ៍៤២៥ម៉ោង ដែលត្រូវប្រើប្រាស់ គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាចំនួន ២៤នាក់។ ប៉ុន្តែតាមស្ថានភាពជាក់ស្តែង ក្រុងនេះមានគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យម ត្រឹមតែចំនួន ២២នាក់ប៉ុណ្ណោះនៅខ្វះចំនួន ០២នាក់សម្រាប់អនុវិទ្យាល័យ។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការបែងចែកគ្រូបង្រៀននៅក្នុងក្រុងទី១មិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ។ ជាដំណោះស្រាយចំពោះមុខអនុវិទ្យាល័យក្នុងក្រុងទី១នេះ បានបង្កើន

និយាមសិស្សថ្នាក់លើសពីចំនួនដែលកំណត់ដោយច្បាប់ ធ្វើឱ្យចំនួនថ្នាក់ជាក់ស្តែងថយចុះពីចំនួន១១ ថ្នាក់មកនៅត្រឹមតែ១០ថ្នាក់ ចំនួនម៉ោងបង្រៀនថយចុះពី ៤២៥ម៉ោងមកនៅត្រឹម ៣៩៦ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ និងគ្រូបង្រៀន ថយចុះពី ២៤នាក់ មកនៅត្រឹម ២២នាក់។ បើទោះបីជាមានការដោះស្រាយដូចបាន រៀបរាប់នេះក៏ដោយ ក៏នៅតែមានបញ្ហាខ្លះ គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) ចំនួន ០២ នាក់ផងដែរ (២៤នាក់ដកនឹង២២នាក់) ដែលតម្រូវឱ្យប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន មានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិទាប ជាងទៅបំពេញបន្ថែម។

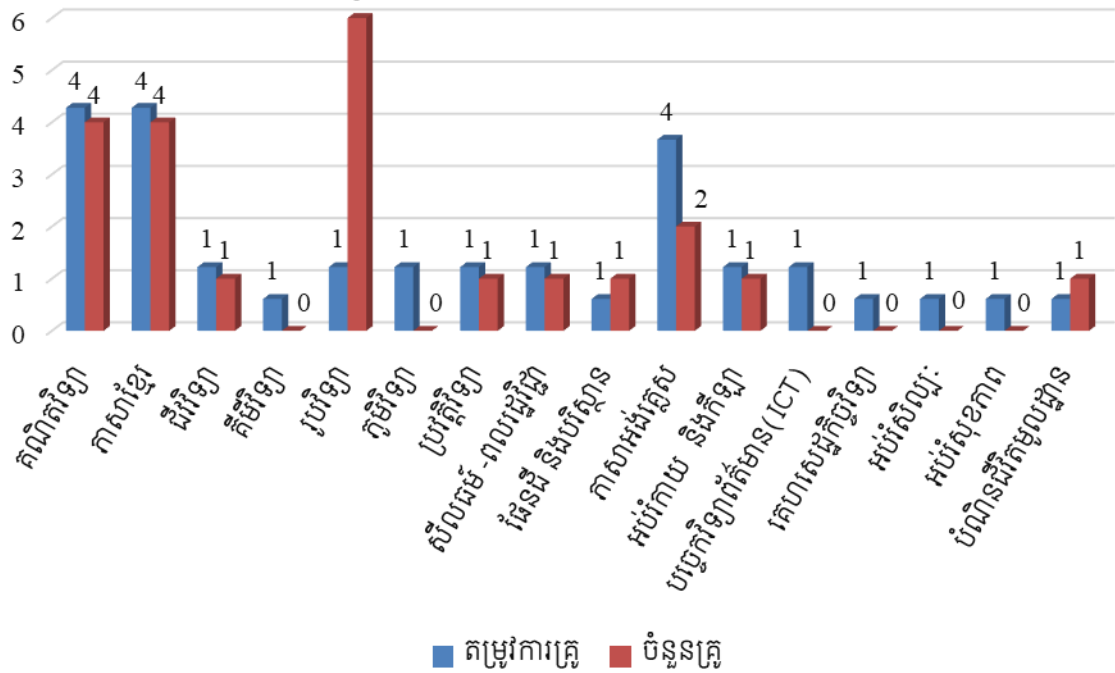
តារាងទី៣៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង និងគ្រូសរុបតាម និយាម និងតាមជាក់ស្តែងនៅក្នុងក្រុងទី១

ចំនួន	តាមនិយាម	តាមជាក់ស្តែង
សិស្ស	៤៧៨នាក់	
ថ្នាក់	២២ថ្នាក់	១០ថ្នាក់
ម៉ោង	៤២៥ម៉ោង	៣៩៦ម៉ោង
គ្រូ	២៤នាក់	២២នាក់
គ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (គ្រូកម្រិតមធ្យម)	២២នាក់	

ក្រាបទី៣ខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាមនិយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត មធ្យមបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យលើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៦ រួមមានគណិតវិទ្យា ភាសាខ្មែរ ជីវវិទ្យា គីមីវិទ្យា រូប វិទ្យា ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា ផែនដី និងបរិស្ថាន ភាសាអង់គ្លេស អប់រំកាយ និងកីឡា បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា អប់រំសិល្បៈ អប់រំសុខភាព និងបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់ក្រុងទី១ ។

ក្រាបទី៣៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន នៃមុខវិជ្ជានីមួយៗគិតតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ ស្តែងក្នុងក្រុងទី១

ការប្រើប្រាស់គ្រួសារតាមមុខវិជ្ជាក្នុងក្រុង កំពង់ចាម



តាមរយៈក្រាបខាងលើនេះបង្ហាញពីការប្រៀបធៀបរវាងចំនួនគ្រួសារប្រើប្រាស់តាមនិយាម និងចំនួនគ្រួសារជាក់ស្តែង។ ចំនួនគ្រួសារតាមមុខវិជ្ជាដែលលើសមាន មុខវិជ្ជារូបវិទ្យា(គ្រួសារនិយាម១ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ៦ នាក់) ចំនួនគ្រួសារដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋានលើសពីតម្រូវការតាមនិយាម។

ចំនួនគ្រួសារតាមមុខវិជ្ជាដែលគ្រប់គ្រាន់ គណិតវិទ្យា(គ្រួសារនិយាម៤ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ៤នាក់) ភាសាខ្មែរ(គ្រួសារនិយាម៤ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ៤នាក់) ដើរវិទ្យា(គ្រួសារនិយាម១ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ១នាក់) ប្រវត្តិវិទ្យា(គ្រួសារនិយាម១ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ១នាក់) សីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា(គ្រួសារនិយាម១ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ១នាក់) ផែនដី និងបរិស្ថាន(គ្រួសារនិយាម១ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ១នាក់) អប់រំកាយ និងកីឡា(គ្រួសារនិយាម១ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ១នាក់) និងបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន(គ្រួសារនិយាម១ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ១នាក់) ចំនួនគ្រួសារដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិគ្រប់គ្រាន់ទៅនឹងតម្រូវការតាមនិយាមដែលច្បាប់បានកំណត់។

ចំនួនគ្រួសារតាមមុខវិជ្ជាដែលខ្វះមាន គីមីវិទ្យា(គ្រួសារនិយាម១ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ០នាក់) ភូមិវិទ្យា(គ្រួសារនិយាម១ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ០នាក់) ភាសាអង់គ្លេស (គ្រួសារនិយាម៤ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ២នាក់)បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) (គ្រួសារនិយាម១ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ០នាក់)គេហសេដ្ឋកិច្ច(គ្រួសារនិយាម១ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ០នាក់) អប់រំសិល្បៈ(គ្រួសារនិយាម១ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ០នាក់) និងមុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាព(គ្រួសារនិយាម១ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ០នាក់) មានចំនួនគ្រួសារដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យមតិចជាងតម្រូវការ។ លទ្ធផលនេះបានបង្ហាញឱ្យឃើញថាការបែងចែកគ្រូទៅតាមអនុវិទ្យាល័យនៅក្នុងស្រុកនេះ មិនទាន់គិតគូរ

បានត្រឹមត្រូវនោះទេ។ កត្តានេះបណ្តាលឱ្យការគ្រប់គ្រងរបស់នាយកសាលា អាចមិនមានប្រសិទ្ធភាព ឬ អាចបណ្តាលឱ្យជះឥទ្ធិពលមិនល្អ ទៅដល់គុណភាពនៃការអប់រំ។

៤.៤. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី១

ក្នុងស្រុកទី១ សំណាកដែលត្រូវបានជ្រើសរើសមាន ចំនួន១៤អនុវិទ្យាល័យ មានស្ថិតិសិស្សសរុប ចំនួន៣១២១នាក់។ តាមនិយាម ត្រូវមានថ្នាក់ចំនួន៦៩ថ្នាក់ ស្មើនឹងម៉ោងបង្រៀនក្នុង១សប្តាហ៍២៧៧៤ ម៉ោង ដែលត្រូវប្រើប្រាស់ គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាចំនួន ១៥៤នាក់។ ប៉ុន្តែតាម ស្ថានភាពជាក់ស្តែង ស្រុកនេះមានគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យមចំនួន ១៦៩ នាក់លើស ចំនួន ១៥នាក់សម្រាប់អនុវិទ្យាល័យ។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការបែងចែកគ្រូបង្រៀននៅក្នុងស្រុកទី១ មិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាព ដោយសាលាមួយចំនួនក្នុងស្រុក សាលាខ្លះខ្វះគ្រូតាមមុខវិជ្ជា សាលាខ្លះគ្រប់ សាលាខ្លះទៀតលើសគ្រូតាមមុខវិជ្ជាជាដើម។

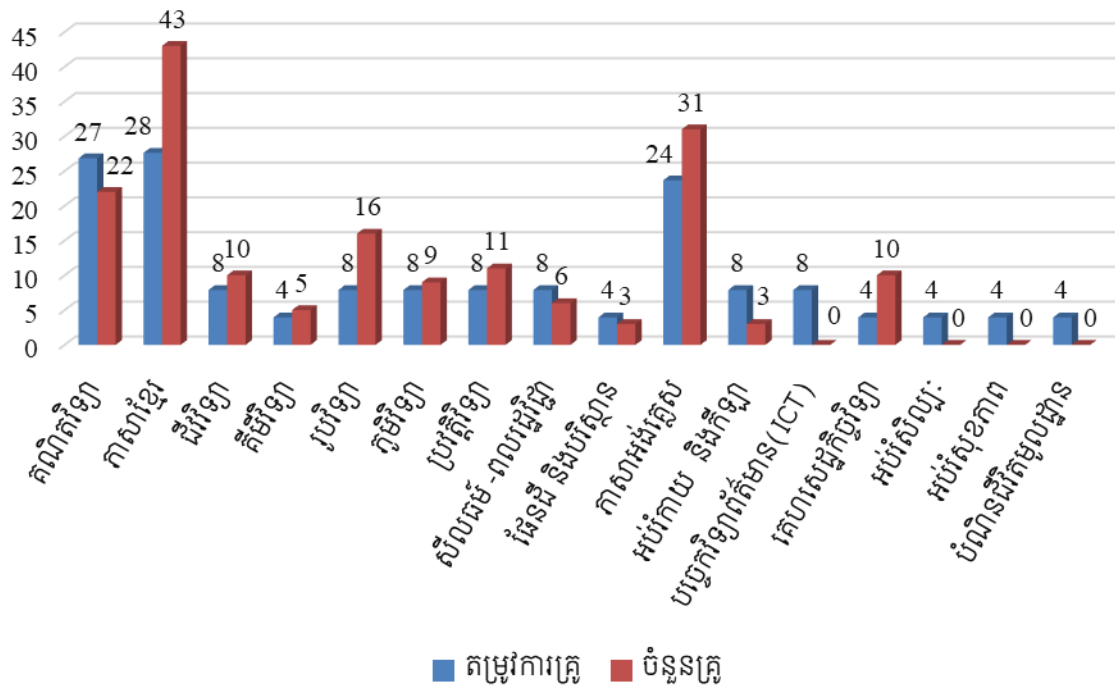
តារាងទី៤៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង និងគ្រូសរុបតាម និយាម និងតាមជាក់ស្តែងនៅក្នុងស្រុកទី១

ចំនួន	តាមនិយាម	តាមជាក់ស្តែង
សិស្ស	៣១២១នាក់	
ថ្នាក់	៦៩ថ្នាក់	៨០ថ្នាក់
ម៉ោង	២៧៧៤ម៉ោង	៣០៤២ម៉ោង
គ្រូ	១៥៤នាក់	១៦៩នាក់
គ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (គ្រូកម្រិតមធ្យម)	១៦៩នាក់	

ក្រាបទី៤ខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត មធ្យមបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យលើមុខវិជ្ជាចំនួន១៦ រួមមានគណិតវិទ្យា ភាសាខ្មែរ ជីវវិទ្យា គីមីវិទ្យា រូប វិទ្យា ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា ផែនដី និងបរិស្ថាន ភាសាអង់គ្លេស អប់រំកាយ និងកីឡា បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា អប់រំសិល្បៈ អប់រំសុខភាព និងបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់ស្រុកទី១ ។

ក្រាបទី៤៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន នៃមុខវិជ្ជានីមួយៗគិតតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ ស្តែងក្នុងស្រុកទី១

ការប្រើប្រាស់គ្រួសារតាមមុខវិជ្ជាក្នុងស្រុក កំពង់សៀម



តាមរយៈក្រាបខាងលើនេះបង្ហាញពីការប្រៀបធៀបរវាងចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូជាក់ស្តែង។ ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលលើសមាន មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ (គ្រូតាមនិយាម ២៨នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៤៣នាក់) ជីវវិទ្យា (គ្រូតាមនិយាម ៨នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១០នាក់) គីមីវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៥នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៤នាក់) រូបវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៨នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១៦នាក់) ភូមិវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៨នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៩នាក់) ប្រវត្តិវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៨នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១១នាក់) ភាសាអង់គ្លេស(គ្រូតាមនិយាម ២៤នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៣១នាក់) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៤នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១០នាក់) ។

ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលខ្វះមាន គណិតវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ២៧នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ២២នាក់) សីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា(គ្រូតាមនិយាម ៨នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៦នាក់) ផែនដី និងបរិស្ថាន(គ្រូតាមនិយាម ៤នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៣នាក់) បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន (គ្រូតាមនិយាម ៨នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់)អប់រំសិល្បៈ(គ្រូតាមនិយាម ៤នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) អប់រំសុខភាព(គ្រូតាមនិយាម ៤នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) បំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន(គ្រូតាមនិយាម ៤នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) ។ តាមរយៈលទ្ធផលក្នុងស្រុកទី២មានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យមច្រើនជាងតម្រូវការ។ លទ្ធផលនេះបានបង្ហាញឱ្យឃើញថាការបែងចែកគ្រូទៅតាមអនុវិទ្យាល័យនៅក្នុងស្រុកនេះ មិនទាន់សមភាពគ្រូមុខវិជ្ជានៅឡើយ។ កត្តានេះបណ្តាលឱ្យការគ្រប់គ្រងរបស់នាយកសាលា អាចមិនសូវមានប្រសិទ្ធភាព ឬអាចបណ្តាលឱ្យជះឥទ្ធិពលមិនល្អ ទៅដល់គុណភាពនៃការអប់រំ។

៤.៥. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី២

ក្នុងស្រុកទី២ សំណាកដែលត្រូវបានជ្រើសរើសមាន ចំនួន១២អនុវិទ្យាល័យ មានស្ថិតិសិស្សសរុប ចំនួន ៣២៩៨នាក់។ តាមនិយាមត្រូវមានថ្នាក់ចំនួន ៧៣ថ្នាក់ ស្មើនឹងម៉ោងបង្រៀនក្នុង១សប្តាហ៍ ២៩៣២ម៉ោង ដែលត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាចំនួន ១៦៣នាក់។ ប៉ុន្តែ តាមស្ថានភាពជាក់ស្តែង ស្រុកនេះមានគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យម ត្រឹមតែចំនួន ១១៩ នាក់ប៉ុណ្ណោះនៅខ្វះចំនួន ៤៤នាក់សម្រាប់អនុវិទ្យាល័យ។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការបែងចែកគ្រូ បង្រៀននៅក្នុងស្រុកទី២មិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ។ ជាដំណោះស្រាយចំពោះមុខអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី២នេះ បានប្រើប្រាស់និយាមសិស្សថ្នាក់ត្រឹមត្រូវ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ ធ្វើឱ្យចំនួនថ្នាក់តាម និយាមមានចំនួន ៧៣ថ្នាក់ និងថ្នាក់ជាក់ស្តែងចំនួន ៧៣ថ្នាក់ដែរ។ ចំនួនម៉ោងបង្រៀនតាមនិយាម ២៩៣២ម៉ោង ចំនួនម៉ោងបង្រៀនជាក់ស្តែង ២១៤២ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ និងគ្រូបង្រៀនថយចុះពី ១៦៣ នាក់ មកនៅត្រឹម ១១៩នាក់។ បើទោះបីជាមានការដោះស្រាយដូចបានរៀបរាប់នេះក៏ដោយ ក៏នៅតែមាន បញ្ហាខ្វះ គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) ចំនួន ៤៤នាក់ផងដែរ (១៦៩នាក់ដកនឹង ១១៩នាក់) ដែលតម្រូវឱ្យប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន មានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិទាបជាងទៅបំពេញបន្ថែម។

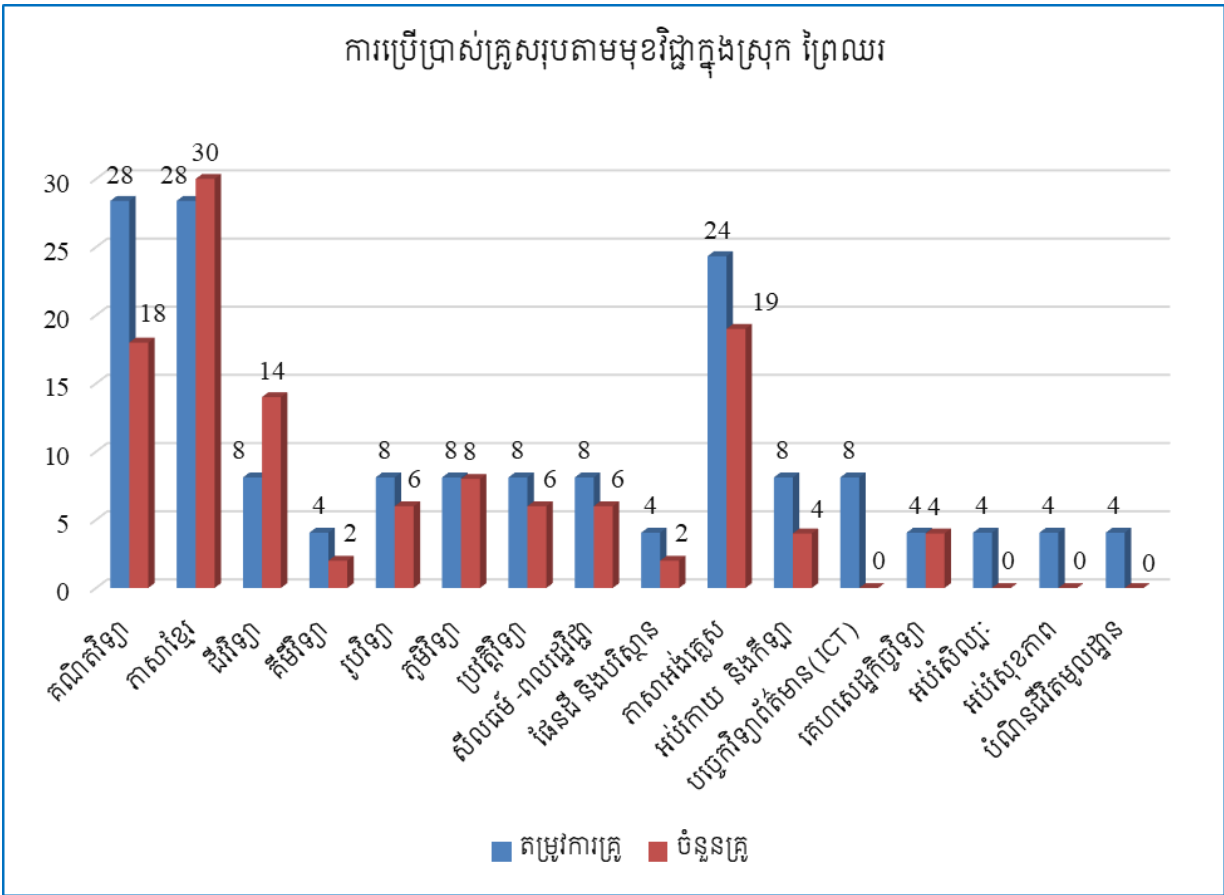
តារាងទី៥៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង និងគ្រូសរុបតាម និយាម និងតាមជាក់ស្តែងនៅក្នុងស្រុកទី២

ចំនួន	តាមនិយាម	តាមជាក់ស្តែង
សិស្ស	៣២៩៨នាក់	
ថ្នាក់	៧៣ថ្នាក់	៧៣ថ្នាក់
ម៉ោង	២៩៣២ម៉ោង	២១៤២ម៉ោង
គ្រូ	១៦៣នាក់	១១៩នាក់
គ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (គ្រូកម្រិតមធ្យម)	១១៩នាក់	

ក្រាបទី៥ខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាមនិយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យម បង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យលើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៦ រួមមានគណិតវិទ្យា ភាសាខ្មែរ ជីវវិទ្យា គីមីវិទ្យា រូបវិទ្យា ភូមិ វិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា ផែនដី និងបរិស្ថាន ភាសាអង់គ្លេស អប់រំកាយ និងកីឡា បច្ចេក វិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា អប់រំសិល្បៈ អប់រំសុខភាព និងបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់ស្រុក ទី៣ ។

ក្រាបទី៥៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន នៃមុខវិជ្ជានីមួយៗគិតតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ ស្តែងក្នុងស្រុកទី២

ការប្រើប្រាស់គ្រួសារតាមមុខវិជ្ជាក្នុងស្រុក ព្រៃឈរ



តាមរយៈក្រាបខាងលើនេះបង្ហាញពីការប្រៀបធៀបរវាងចំនួនគ្រួសារប្រើប្រាស់តាមនិយាម និងចំនួនគ្រួសារជាក់ស្តែង។ ចំនួនគ្រួសារតាមមុខវិជ្ជាដែលលើសមាន មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ(គ្រួសារនិយាម ២៨នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ៣០នាក់) មុខវិជ្ជាដីវិទ្យា(គ្រួសារនិយាម ៨នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ១៤នាក់) ចំនួនគ្រួសារដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋានលើសពីតម្រូវការតាមនិយាម។

ចំនួនគ្រួសារតាមមុខវិជ្ជាដែលគ្រប់គ្រាន់ មានមុខវិជ្ជាភូមិវិទ្យា(គ្រួសារនិយាម៨ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ៨នាក់) និងមុខវិជ្ជាគេហសេដ្ឋកិច្ច (គ្រួសារនិយាម ៤នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ៤នាក់) ចំនួនគ្រួសារដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិកគ្រប់គ្រាន់ទៅនឹងតម្រូវការតាមនិយាមដែលច្បាប់បានកំណត់។

ចំនួនគ្រួសារតាមមុខវិជ្ជាដែលខ្វះមាន គណិតវិទ្យា(គ្រួសារនិយាម២៨ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ១៨នាក់) គីមីវិទ្យា(គ្រួសារនិយាម៤ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ២នាក់) រូបវិទ្យា (គ្រួសារនិយាម៨ នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ៦នាក់) ប្រវត្តិវិទ្យា(គ្រួសារនិយាម ៨នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ៦នាក់) សីលធម៌-ពលរដ្ឋវិទ្យា(គ្រួសារនិយាម ៨នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ៦នាក់) ផែនដី និងបរិស្ថាន(គ្រួសារនិយាម ៤នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ២នាក់) ភាសាអង់គ្លេស(គ្រួសារនិយាម ២៤នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ១៩នាក់) អប់រំកាយ និងកីឡា(គ្រួសារនិយាម ៨នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ៤នាក់) បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) (គ្រួសារនិយាម ៨នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ០នាក់) អប់រំសិល្បៈ(គ្រួសារនិយាម ៤នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ០នាក់) និងមុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាព(គ្រួសារនិយាម ៤នាក់ គ្រួសារជាក់ស្តែង ០នាក់) មានចំនួនគ្រួសារដែលមាន

គុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យមតិចជាងតម្រូវការ។ លទ្ធផលនេះបានបង្ហាញឱ្យឃើញថាការបែងចែកគ្រូទៅតាមអនុវិទ្យាល័យនៅក្នុងស្រុកនេះ មិនទាន់គិតគូរបានត្រឹមត្រូវនោះទេ។ កត្តានេះបណ្តាលឱ្យការគ្រប់គ្រងរបស់នាយកសាលា អាចមិនមានប្រសិទ្ធភាព ឬអាចបណ្តាលឱ្យជះឥទ្ធិពលមិនល្អ ទៅដល់គុណភាពនៃការអប់រំ។

៤.៦. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី៣

ក្នុងស្រុកទី៣ សំណាក់ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសមាន ចំនួន០៩ អនុវិទ្យាល័យ មានស្ថិតិសិស្សសរុបចំនួន២៤៩៦នាក់។ តាមនិយាម ត្រូវមានថ្នាក់ចំនួន៥៥ថ្នាក់ ស្មើនឹងម៉ោងបង្រៀនក្នុង១សប្តាហ៍២២១៩ម៉ោង ដែលត្រូវប្រើប្រាស់ គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាចំនួន ១២៣នាក់។ ប៉ុន្តែតាមស្ថានភាពជាក់ស្តែង ស្រុកនេះមានគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យម ត្រឹមតែចំនួន ១០១នាក់ ប៉ុណ្ណោះនៅខ្វះចំនួន ២២នាក់សម្រាប់អនុវិទ្យាល័យ។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការបែងចែកគ្រូបង្រៀននៅក្នុងស្រុកទី៣មិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ។ ជាដំណោះស្រាយចំពោះមុខអនុវិទ្យាល័យក្នុងស្រុកទី៣នេះ បានប្រើនិយាមសិស្សថ្នាក់ត្រឹមត្រូវពីចំនួនដែលកំណត់ដោយច្បាប់ ដែលចំនួនថ្នាក់ជាក់ស្តែងចំនួន៥៥ ថ្នាក់ និងចំនួនថ្នាក់តាមនិយាម ៥៥ថ្នាក់ដែរ។ តែចំនួនម៉ោងបង្រៀនថយចុះពី ២២១៩ម៉ោងមកនៅត្រឹម ១៨១៨ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ និងគ្រូបង្រៀនថយចុះពី ១២៣នាក់ មកនៅត្រឹម ១០១នាក់។ បើទោះបីជាមានការដោះស្រាយដូចបានរៀបរាប់នេះក៏ដោយ ក៏នៅតែមានបញ្ហាខ្វះ គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) ចំនួន ២២នាក់ផងដែរ (១២៣នាក់ដកនឹង១០១នាក់) ដែលតម្រូវឱ្យប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន មានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិទាបជាងទៅបំពេញបន្ថែម។

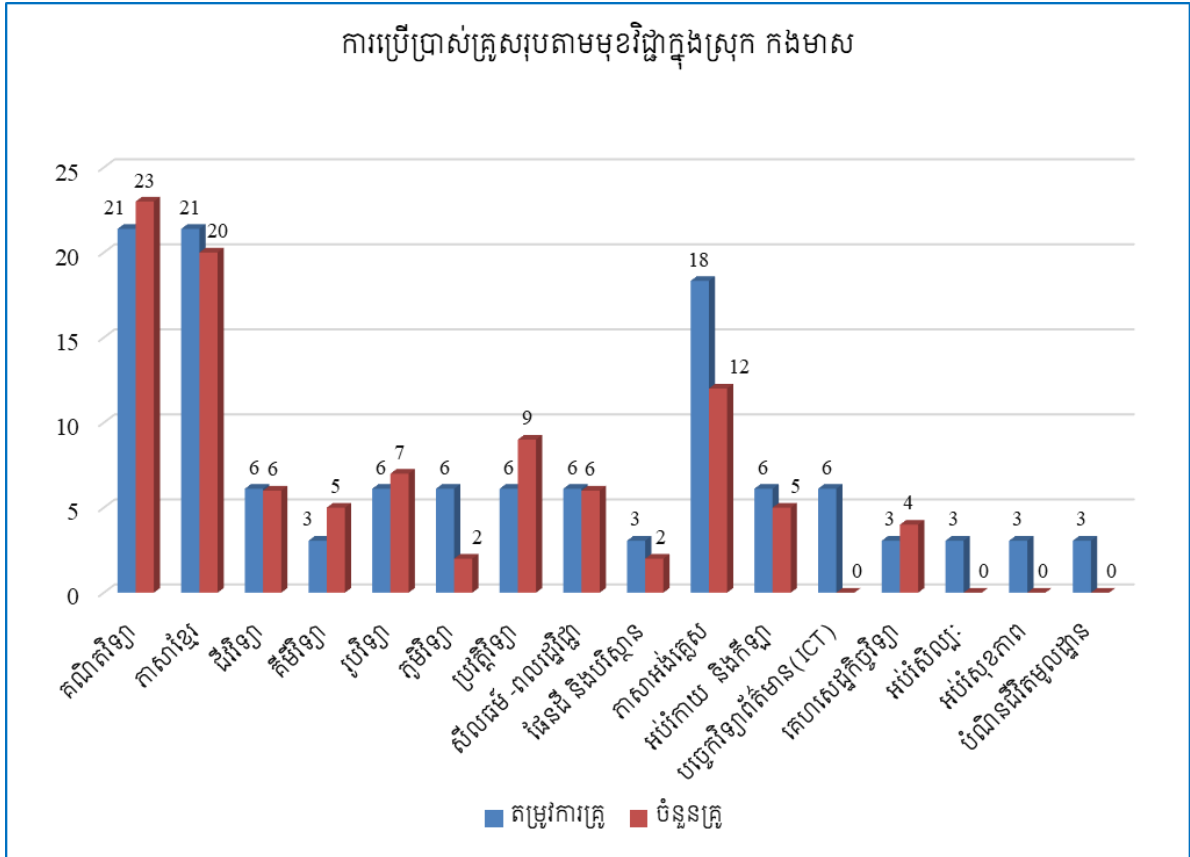
តារាងទី៦៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង និងគ្រូសរុបតាម និយាម និងតាមជាក់ស្តែងនៅក្នុងស្រុកទី៣

ចំនួន	តាមនិយាម	តាមជាក់ស្តែង
សិស្ស	២៤៩៦នាក់	
ថ្នាក់	៥៥ថ្នាក់	៥៥ថ្នាក់
ម៉ោង	២២១៩ម៉ោង	១៨១៨ម៉ោង
គ្រូ	១២៣នាក់	១០១នាក់
គ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (ត្រូវកម្រិតមធ្យម)	១០១នាក់	

ក្រាបទី៦ខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាមនិយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យមបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យលើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៦ រួមមានគណិតវិទ្យា ភាសាខ្មែរ ជីវវិទ្យា គីមីវិទ្យា រូបវិទ្យា ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា ផែនដី និងបរិស្ថាន ភាសាអង់គ្លេស អប់រំកាយ និងកីឡា បច្ចេក

វិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា អប់រំសិល្បៈ អប់រំសុខភាព និងបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់ស្រុក ទី៣ ។

ក្រាបទី៦៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន នៃមុខវិជ្ជានីមួយៗគិតតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងក្នុងស្រុកទី៣



តាមរយៈក្រាបខាងលើនេះបង្ហាញពីការប្រៀបធៀបរវាងចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូជាក់ស្តែង។ ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលលើសមាន មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ២១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ២៣នាក់) មុខវិជ្ជាគីមីវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៣នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៥នាក់) មុខវិជ្ជារូបវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៦នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៧នាក់)មុខវិជ្ជាប្រវត្តិវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៦នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៩នាក់)មុខវិជ្ជាគេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៣នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៤នាក់)ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋានលើសពីតម្រូវការតាមនិយាម។

ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលគ្រប់គ្រាន់ មានមុខវិជ្ជាដើរវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម៦ នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៦នាក់) និងមុខវិជ្ជាសីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា (គ្រូតាមនិយាម ៦នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៦នាក់) ចំនួនគ្រូដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិគ្រប់គ្រាន់ទៅនឹងតម្រូវការតាមនិយាមដែលច្បាប់បានកំណត់។

ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលខ្វះមាន ភាសាខ្មែរ(គ្រូតាមនិយាម២១ នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ២០នាក់)ភូមិវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៦នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ២នាក់) ផែនដី និងបរិស្ថាន (គ្រូតាមនិយាម៣ នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង

២នាក់) ភាសាអង់គ្លេស(ត្រួតតាមនិយាម ១៨នាក់ ត្រូវដាក់ស្តែង ១២នាក់) អប់រំកាយ និងកីឡា(ត្រួតតាមនិយាម ៦នាក់ ត្រូវដាក់ស្តែង ៥នាក់) បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) (ត្រួតតាមនិយាម ៦នាក់ ត្រូវដាក់ស្តែង ០នាក់) អប់រំសិល្បៈ(ត្រួតតាមនិយាម ៣នាក់ ត្រូវដាក់ស្តែង ០នាក់) និងមុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាព(ត្រួតតាមនិយាម ៣នាក់ ត្រូវដាក់ស្តែង ០នាក់)មុខវិជ្ជាបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន (ត្រួតតាមនិយាម ៣នាក់ ត្រូវដាក់ស្តែង ០នាក់) មានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យមតិចជាងតម្រូវការ។ លទ្ធផលនេះបានបង្ហាញឱ្យឃើញថាការបែងចែកគ្រូទៅតាម អនុវិទ្យាល័យនៅក្នុងស្រុកនេះ មិនទាន់គិតគូរបានត្រឹមត្រូវនោះទេ។ កត្តានេះបណ្តាលឱ្យការគ្រប់គ្រងរបស់នាយកសាលា អាចមិនមានប្រសិទ្ធភាព ឬអាចបណ្តាលឱ្យជះឥទ្ធិពលមិនល្អ ទៅដល់គុណភាពនៃការអប់រំ។

៤.៧. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី៤

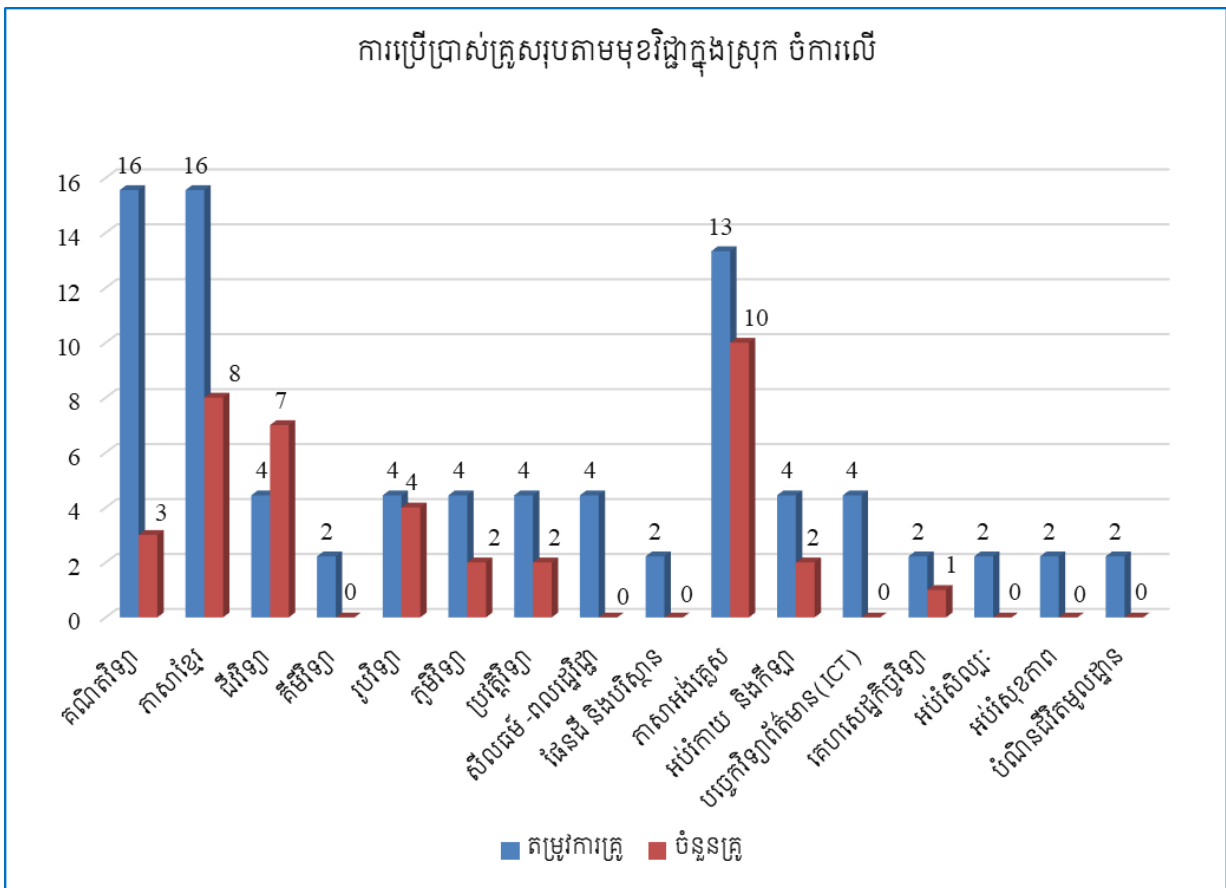
ក្នុងស្រុកទី៤ សំណាកដែលត្រូវបានជ្រើសរើសមាន ចំនួន០៦អនុវិទ្យាល័យ មានស្ថិតិសិស្សសរុបចំនួន១៧៧២នាក់។ តាមនិយាម ត្រូវមានថ្នាក់ចំនួន៣៩ថ្នាក់ ស្មើនឹងម៉ោងបង្រៀនក្នុង១សប្តាហ៍១៥៧៥ម៉ោង ដែលត្រូវប្រើប្រាស់ គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាចំនួន ៨៨នាក់។ ប៉ុន្តែតាមស្ថានភាពជាក់ស្តែង ស្រុកនេះមានគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យម ត្រឹមតែចំនួន ៣៩នាក់ប៉ុណ្ណោះនៅខ្វះចំនួន ៤៩នាក់សម្រាប់អនុវិទ្យាល័យ។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការបែងចែកគ្រូបង្រៀននៅក្នុងស្រុកទី៤មិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ។ ជាដំណោះស្រាយចំពោះមុខអនុវិទ្យាល័យក្នុងស្រុកទី៤នេះ បានបង្កើននិយាមសិស្សថ្នាក់លើសពីចំនួនដែលកំណត់ដោយច្បាប់ ធ្វើឱ្យចំនួនថ្នាក់ជាក់ស្តែងថយចុះពីចំនួន៣៩ ថ្នាក់មកនៅត្រឹមតែ២៨ថ្នាក់ ចំនួនម៉ោងបង្រៀនថយចុះពី ១៥៧៥ម៉ោងមកនៅត្រឹម ៧០២ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ និងគ្រូបង្រៀន ថយចុះពី ៨៨នាក់ មកនៅត្រឹម ៣៩នាក់។ បើទោះបីជាមានការដោះស្រាយដូចបានរៀបរាប់នេះក៏ដោយ ក៏នៅតែមានបញ្ហាខ្វះ គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) ចំនួន ៤៩នាក់ផងដែរ (៨៨នាក់ដកនឹង៣៩នាក់) ដែលតម្រូវឱ្យប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន មានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិទាបជាងទៅបំពេញបន្ថែម។

តារាងទី៧៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង និងគ្រូសរុបតាម និយាម និងតាមជាក់ស្តែងនៅក្នុងស្រុកទី៤

ចំនួន	តាមនិយាម	តាមជាក់ស្តែង
សិស្ស	១៧៧២នាក់	
ថ្នាក់	៣៩ថ្នាក់	២៨ថ្នាក់
ម៉ោង	១៥៧៥ម៉ោង	៧០២ម៉ោង
គ្រូ	៨៨នាក់	៣៩នាក់

ក្រាបទី៧ខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាមនិយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យមបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យលើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៦ រួមមានគណិតវិទ្យា ភាសាខ្មែរ ជីវវិទ្យា គីមីវិទ្យា រូបវិទ្យា ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា ផែនដី និងបរិស្ថាន ភាសាអង់គ្លេស អប់រំកាយ និងកីឡា បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា អប់រំសិល្បៈ អប់រំសុខភាព និងបំណិនជីវិតមូលដ្ឋានសម្រាប់ស្រុកទី៤ ។

ក្រាបទី៧៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន នៃមុខវិជ្ជានីមួយៗគិតតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងក្នុងស្រុកទី៤



តាមរយៈក្រាបខាងលើនេះបង្ហាញពីការប្រៀបធៀបរវាងចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូជាក់ស្តែង។ ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលលើសមាន មុខវិជ្ជាជីវវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៤នាក់គ្រូជាក់ស្តែង ៧នាក់) ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋានលើសពីតម្រូវការតាមនិយាម។

ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលគ្រប់គ្រាន់ មានមុខវិជ្ជារូបវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៤នាក់គ្រូជាក់ស្តែង ៤នាក់) ចំនួនគ្រូដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិគឺគ្រប់គ្រាន់ទៅនឹងតម្រូវការតាមនិយាមដែលច្បាប់បានកំណត់។

ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលខ្លះមាន គណិតវិទ្យា (គ្រូតាមនិយាម១៦ នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៣នាក់) ភាសាខ្មែរ(គ្រូតាមនិយាម១៦ នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៨នាក់) គីមីវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) ភូមិវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៤នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ២នាក់) ប្រវត្តិវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៤នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ២នាក់) សីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា(គ្រូតាមនិយាម ៤នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) ផែនដី និងបរិស្ថាន (គ្រូតាមនិយាម២ នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង០នាក់) ភាសាអង់គ្លេស(គ្រូតាមនិយាម ១៣នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១០នាក់) អប់រំកាយ និងកីឡា(គ្រូតាមនិយាម ៤នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ២នាក់) បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) (គ្រូតាមនិយាម ៤នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) អប់រំសិល្បៈ(គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) និងមុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាព(គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់)មុខវិជ្ជាបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន (គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) មានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យមតិចជាងតម្រូវការ។ លទ្ធផលនេះបានបង្ហាញឱ្យឃើញថាការបែងចែកគ្រូទៅតាម អនុវិទ្យាល័យនៅក្នុងស្រុកនេះ មិនទាន់គិតគូរបានត្រឹមត្រូវនោះទេ។ កត្តានេះបណ្តាលឱ្យការគ្រប់គ្រងរបស់នាយកសាលា អាចមិនមានប្រសិទ្ធភាព ឬអាចបណ្តាលឱ្យជះឥទ្ធិពលមិនល្អ ទៅដល់គុណភាពនៃការអប់រំ។

៤.៨. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី៥

ក្នុងស្រុកទី៥ សំណាកដែលត្រូវបានជ្រើសរើសមាន ចំនួន០៤អនុវិទ្យាល័យ មានស្ថិតិសិស្សសរុបចំនួន៩៨៩នាក់។ តាមនិយាម ត្រូវមានថ្នាក់ចំនួន២២ថ្នាក់ ស្មើនឹងម៉ោងបង្រៀនក្នុង១សប្តាហ៍៨៧៩ម៉ោង ដែលត្រូវប្រើប្រាស់ គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាចំនួន ៤៩នាក់។ ប៉ុន្តែតាមស្ថានភាពជាក់ស្តែង ស្រុកនេះមានគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យម ត្រឹមតែចំនួន ៣០នាក់ប៉ុណ្ណោះនៅខ្លះចំនួន ១៩នាក់សម្រាប់អនុវិទ្យាល័យ។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការបែងចែកគ្រូបង្រៀននៅក្នុងស្រុកទី៥ មិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ។ ជាដំណោះស្រាយចំពោះមុខអនុវិទ្យាល័យក្នុងស្រុកទី៥នេះ បានបន្ថយនិយាមសិស្សថ្នាក់លើសពីចំនួនដែលកំណត់ដោយច្បាប់ ធ្វើឱ្យចំនួនថ្នាក់ជាក់ស្តែងកើនពីចំនួន២២ថ្នាក់តាមនិយាមទៅ២៣ថ្នាក់តាមជាក់ស្តែង ចំនួនម៉ោងបង្រៀនថយចុះពី ៨៧៩ម៉ោងមកនៅត្រឹម ៥៤០ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ និងគ្រូបង្រៀន ថយចុះពី ៤៩នាក់ មកនៅត្រឹម ៣០នាក់។ បើទោះបីជាមានការដោះស្រាយដូចបានរៀបរាប់នេះក៏ដោយ ក៏នៅតែមានបញ្ហាខ្លះ គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) ចំនួន ១៩នាក់ផងដែរ (៤៩នាក់ដកនឹង៣០នាក់) ដែលតម្រូវឱ្យប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន មានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិទាបជាងទៅបំពេញបន្ថែម។

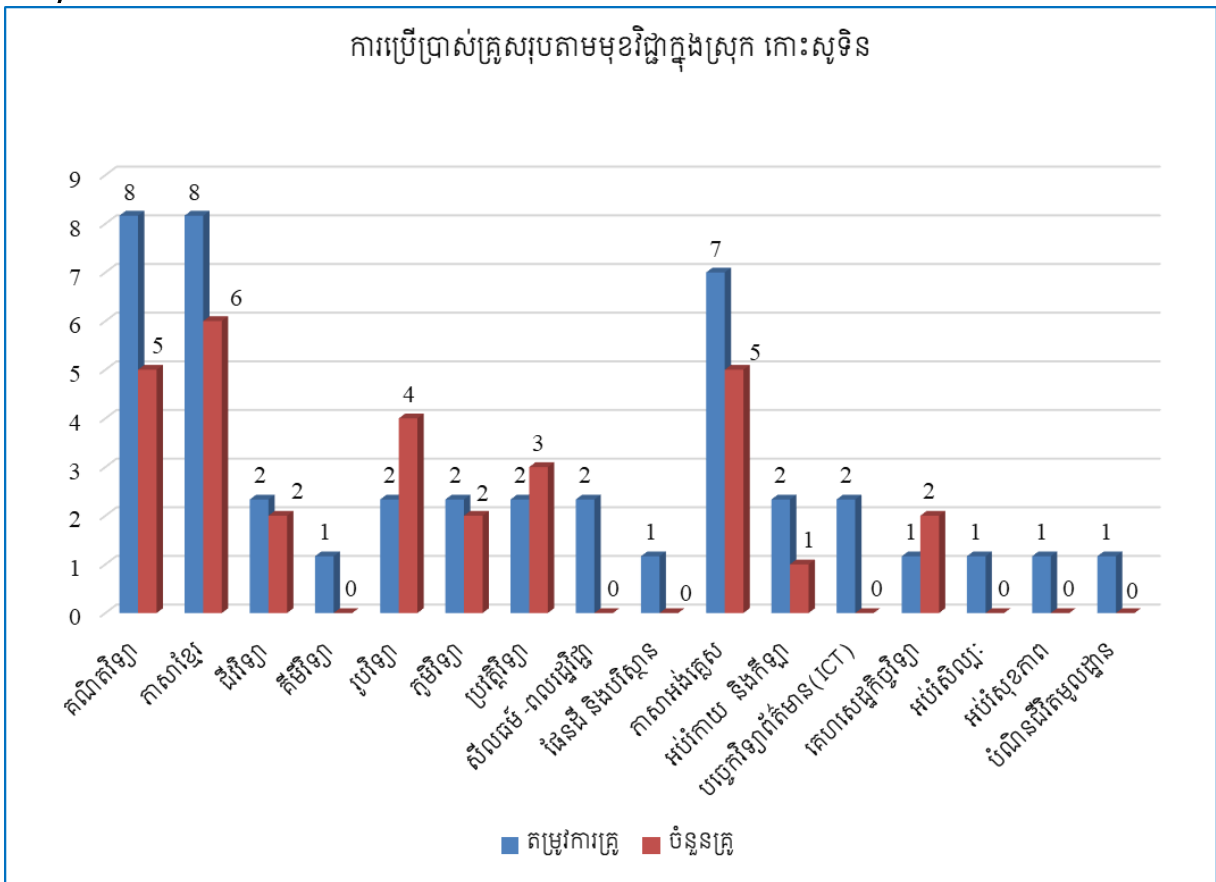
តារាងទី៨៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង និងគ្រូសរុបតាម និយាម និងតាមជាក់ស្តែងនៅក្នុងស្រុកទី៥

ចំនួន	តាមនិយាម	តាមជាក់ស្តែង
-------	----------	--------------

សិស្ស	៩៨៩នាក់	
ថ្នាក់	២២ថ្នាក់	២៣ថ្នាក់
ម៉ោង	៨៧៩ម៉ោង	៥៤០ម៉ោង
គ្រូ	៤៩នាក់	៣០នាក់
គ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (គ្រូកម្រិតមធ្យម)	៣០នាក់	

ក្រាបទី៨ខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាមនិយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យម បង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យលើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៦ រួមមានគណិតវិទ្យា ភាសាខ្មែរ ជីវវិទ្យា គីមីវិទ្យា រូបវិទ្យា ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា ផែនដី និងបរិស្ថាន ភាសាអង់គ្លេស អប់រំកាយ និងកីឡា បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា អប់រំសិល្បៈ អប់រំសុខភាព និងបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់ស្រុក ទី៥ ។

ក្រាបទី៨៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន នៃមុខវិជ្ជានីមួយៗគិតតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងក្នុងស្រុកទី៥



តាមរយៈក្រាបខាងលើនេះបង្ហាញពីការប្រៀបធៀបរវាងចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូជាក់ស្តែង។ ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលលើសមាន មុខវិជ្ជារូបវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម២នាក់គ្រូជាក់ស្តែង ៤នាក់) ប្រវត្តិវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម២នាក់គ្រូជាក់ស្តែង ៣នាក់) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា (គ្រូតាមនិយាម១នាក់គ្រូជាក់ស្តែង ២នាក់) ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋានលើសពីតម្រូវការតាមនិយាម។

ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលគ្រប់គ្រាន់ មានមុខវិជ្ជាជីវវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ២នាក់គ្រូជាក់ស្តែង២នាក់) ភូមិវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ២នាក់) ចំនួនគ្រូដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិគឺគ្រប់គ្រាន់ទៅនឹងតម្រូវការតាមនិយាមដែលច្បាប់បានកំណត់។

ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលខ្វះមាន គណិតវិទ្យា (គ្រូតាមនិយាម៨ នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៥នាក់) ភាសាខ្មែរ(គ្រូតាមនិយាម ៨នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៦នាក់)គីមីវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) សីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា(គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) ផែនដី និងបរិស្ថាន (គ្រូតាមនិយាម១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង០នាក់) ភាសាអង់គ្លេស(គ្រូតាមនិយាម ៧នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៥នាក់) អប់រំកាយ និងកីឡា (គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១នាក់) បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) (គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) អប់រំសិល្បៈ(គ្រូតាមនិយាម ១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) និងមុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាព(គ្រូតាមនិយាម ១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់)មុខវិជ្ជាបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន (គ្រូតាមនិយាម ១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) មានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យមតិចជាងតម្រូវការ។ លទ្ធផលនេះបានបង្ហាញឱ្យឃើញថាការបែងចែកគ្រូទៅតាម អនុវិទ្យាល័យនៅក្នុងស្រុកនេះ មិនទាន់គិតគូរបានត្រឹមត្រូវនោះទេ។ កត្តានេះបណ្តាលឱ្យការគ្រប់គ្រងរបស់នាយកសាលា អាចមិនមានប្រសិទ្ធភាព ឬអាចបណ្តាលឱ្យជះឥទ្ធិពលមិនល្អទៅដល់គុណភាពនៃការអប់រំ។

៤.៩. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី៦

ក្នុងស្រុកទី៦ សំណាក់ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសមាន ចំនួន០៧អនុវិទ្យាល័យ មានស្ថិតិសិស្សសរុបចំនួន២៣១៤នាក់។ តាមនិយាម ត្រូវមានថ្នាក់ចំនួន៥១ថ្នាក់ ស្មើនឹងម៉ោងបង្រៀនក្នុង១សប្តាហ៍២០៥៧ម៉ោង ដែលត្រូវប្រើប្រាស់ គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាចំនួន ១១៤នាក់។ ប៉ុន្តែតាមស្ថានភាពជាក់ស្តែង ស្រុកនេះមានគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យម ត្រឹមតែចំនួន ៣៩នាក់ប៉ុណ្ណោះនៅខ្វះចំនួន ៧៥នាក់សម្រាប់អនុវិទ្យាល័យ។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការបែងចែកគ្រូបង្រៀននៅក្នុងស្រុកទី៦មិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ។ ជាដំណោះស្រាយចំពោះមុខអនុវិទ្យាល័យក្នុងស្រុកទី៦នេះ បានបង្កើននិយាមសិស្សថ្នាក់លើសពីចំនួនដែលកំណត់ដោយច្បាប់ ធ្វើឱ្យចំនួនថ្នាក់ជាក់ស្តែងថយចុះពីចំនួន៥១ ថ្នាក់មកនៅត្រឹមតែ៤៥ថ្នាក់ ចំនួនម៉ោងបង្រៀនថយចុះពី ២០៥៧ម៉ោងមកនៅត្រឹម ៧០២ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ និងគ្រូបង្រៀន ថយចុះពី ១១៤នាក់ មកនៅត្រឹម ៣៩នាក់។ បើទោះបីជាមានការដោះស្រាយដូចបានរៀបរាប់នេះក៏ដោយ ក៏នៅតែមានបញ្ហាខ្វះ គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូល

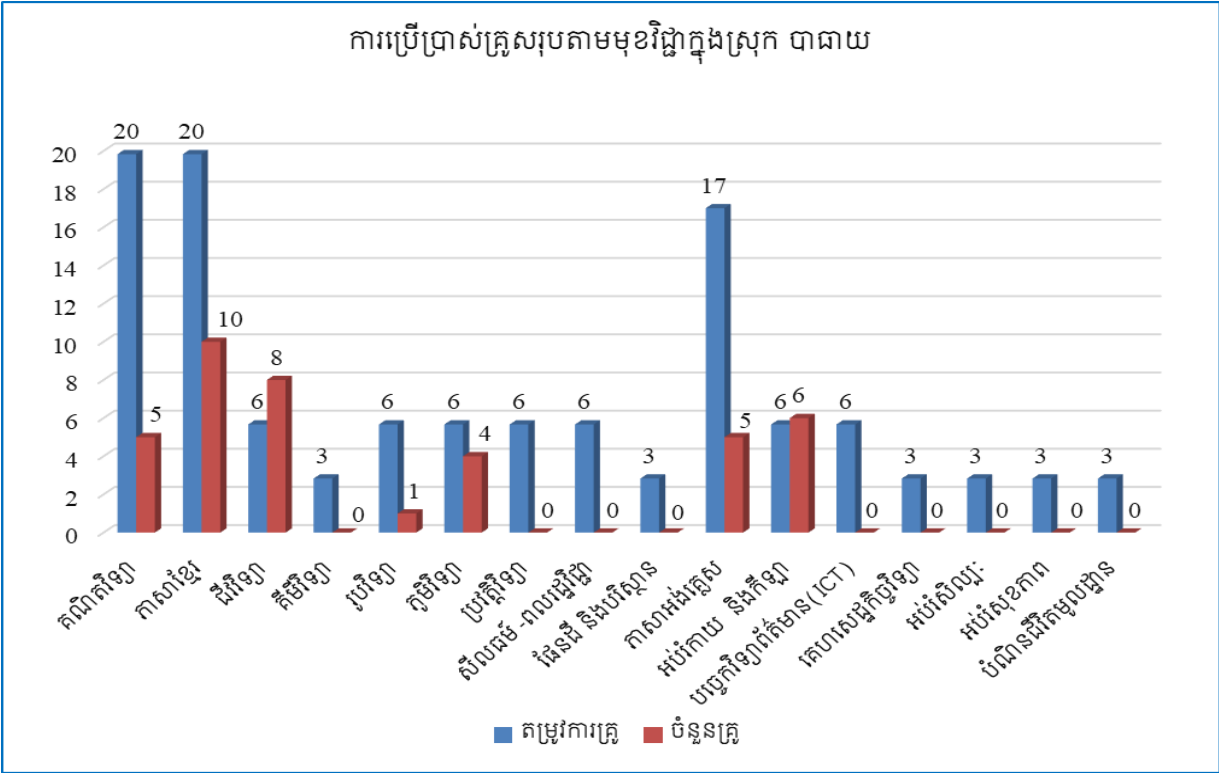
ដ្ឋាន) ចំនួន ៧៥នាក់ផងដែរ (១១៤នាក់ដកនឹង៣៩នាក់) ដែលតម្រូវឱ្យប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន មាន កម្រិតគុណវុឌ្ឍិទាបជាងទៅបំពេញបន្ថែម។

តារាងទី៩៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង និងគ្រូសរុបតាម និយាម និងតាមជាក់ស្តែងនៅក្នុងស្រុកទី៦

ចំនួន	តាមនិយាម	តាមជាក់ស្តែង
សិស្ស	២៣១៤នាក់	
ថ្នាក់	៣៩ថ្នាក់	៤៥ថ្នាក់
ម៉ោង	២០៥៧ម៉ោង	៧០២ម៉ោង
គ្រូ	១១៤នាក់	៣៩នាក់
គ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (គ្រូកម្រិតមធ្យម)	៣៩នាក់	

ក្រាបទី៩ខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាមនិយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យម បង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យលើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៦ រួមមានគណិតវិទ្យា ភាសាខ្មែរ ដីវិទ្យា គីមីវិទ្យា រូបវិទ្យា ភូមិ វិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា ផែនដី និងបរិស្ថាន ភាសាអង់គ្លេស អប់រំកាយ និងកីឡា បច្ចេក វិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា អប់រំសិល្បៈ អប់រំសុខភាព និងបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់ស្រុក ទី៦ ។

ក្រាបទី៩៖គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន នៃមុខវិជ្ជានីមួយៗគិតតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ ស្តែងក្នុងស្រុកទី៦



តាមរយៈក្រាបខាងលើនេះបង្ហាញពីការប្រៀបធៀបរវាងចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូជាក់ស្តែង។ ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលលើសមាន មុខវិជ្ជាដើរវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៦នាក់គ្រូជាក់ស្តែង ៨នាក់) ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋានលើសពីតម្រូវការតាមនិយាម។

ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលគ្រប់គ្រាន់ មានមុខវិជ្ជាអប់រំកាយ និងកីឡា (គ្រូតាមនិយាម ៦នាក់គ្រូជាក់ស្តែង៦នាក់) ចំនួនគ្រូដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិគ្រប់គ្រាន់ទៅនឹងតម្រូវការតាមនិយាមដែលច្បាប់បានកំណត់។

ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលខ្វះមាន គណិតវិទ្យា (គ្រូតាមនិយាម២០ នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៥នាក់) ភាសាខ្មែរ(គ្រូតាមនិយាម ២០នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១០នាក់)គីមីវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៣នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) រូបវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៦នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១នាក់)ភូមិវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៦នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៤នាក់) ប្រវត្តិវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៦នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់)សីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា(គ្រូតាមនិយាម ៦នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) ផែនដី និងបរិស្ថាន (គ្រូតាម និយាម៣ នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង០នាក់) ភាសាអង់គ្លេស (គ្រូតាមនិយាម ១៧នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៥នាក់)បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) (គ្រូតាមនិយាម ៦នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៣នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) អប់រំសិល្បៈ(គ្រូតាមនិយាម ៣នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) និងមុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាព(គ្រូតាមនិយាម ៣នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់)មុខវិជ្ជាបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន (គ្រូតាមនិយាម ៣នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) មានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យមតិចជាងតម្រូវការ។ លទ្ធផលនេះបានបង្ហាញឱ្យឃើញថាការបែងចែកគ្រូទៅតាម អនុវិទ្យាល័យនៅ

ក្នុងស្រុកនេះ មិនទាន់គិតគូរបានត្រឹមត្រូវនោះទេ។ កត្តានេះបណ្តាលឱ្យការគ្រប់គ្រងរបស់នាយកសាលា អាចមិនមានប្រសិទ្ធភាព ឬអាចបណ្តាលឱ្យជះឥទ្ធិពលមិនល្អ ទៅដល់គុណភាពនៃការអប់រំ។

៤.១០. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី៧

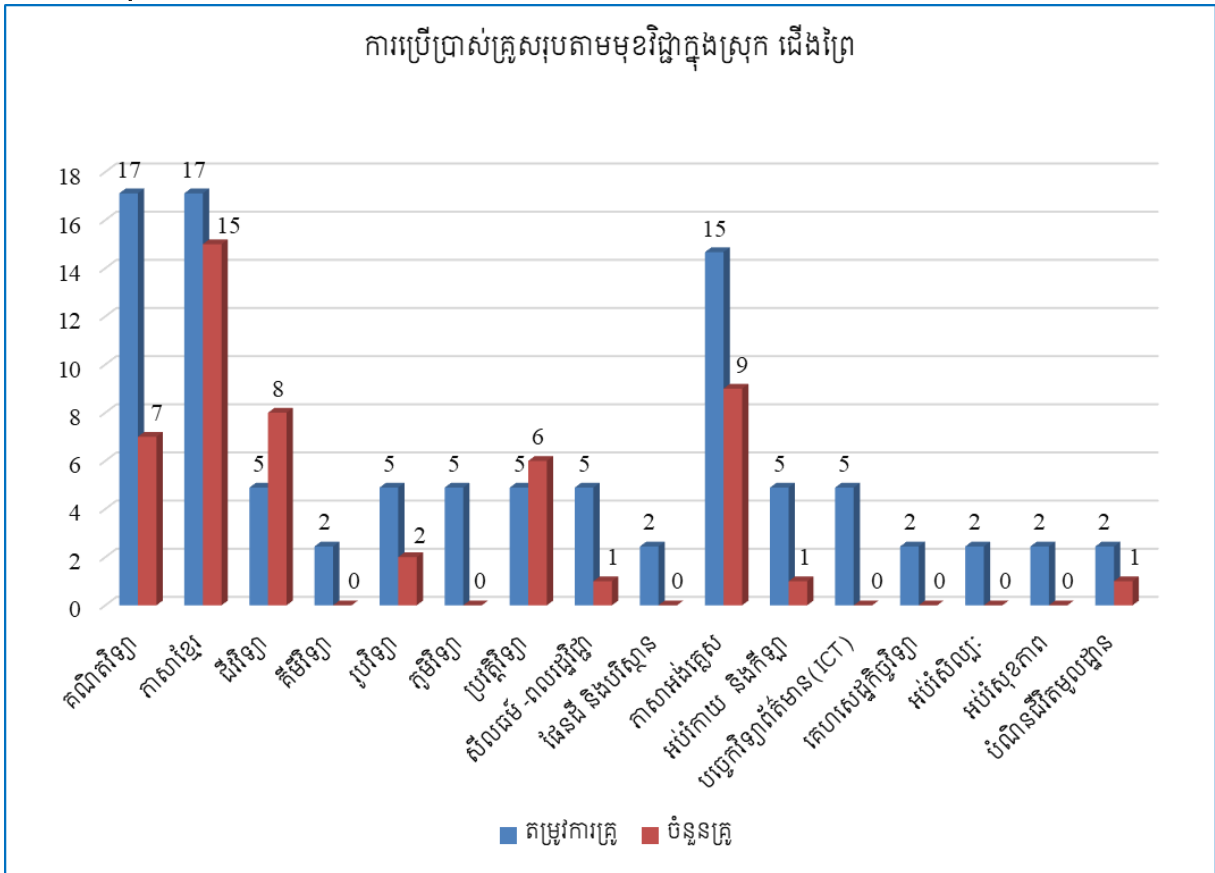
ក្នុងស្រុកទី៧ សំណាក់ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសមាន ចំនួន០៨អនុវិទ្យាល័យ មានស្ថិតិសិស្សសរុប ចំនួន១៩៥៤នាក់។ តាមនិយាម ត្រូវមានថ្នាក់ចំនួន៤៣ថ្នាក់ ស្មើនឹងម៉ោងបង្រៀនក្នុង១សប្តាហ៍១៧៣៧ ម៉ោង ដែលត្រូវប្រើប្រាស់ គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាចំនួន ៩៦នាក់។ ប៉ុន្តែតាមស្ថាន ភាពជាក់ស្តែង ស្រុកនេះមានគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យម ត្រឹមតែចំនួន ៥០នាក់ប៉ុណ្ណោះ នៅខ្វះចំនួន ៤៦នាក់សម្រាប់អនុវិទ្យាល័យ។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការបែងចែកគ្រូបង្រៀននៅក្នុងស្រុក ទី៧មិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ។ ជាដំណោះ ស្រាយចំពោះមុខអនុវិទ្យាល័យក្នុងស្រុកទី៧នេះ បានបង្កើននិយាមសិស្សថ្នាក់លើសពីចំនួនដែលកំណត់ដោយច្បាប់ ធ្វើឱ្យចំនួនថ្នាក់ជាក់ស្តែងកើនពីចំនួន ៤៣ថ្នាក់តាមនិយាមទៅ៤៤ថ្នាក់តាមជាក់ស្តែង ចំនួនម៉ោងបង្រៀនថយចុះពី ១៧៣៧ម៉ោងមកនៅត្រឹម ៩០០ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ និងគ្រូបង្រៀន ថយចុះពី ៩៦នាក់ មកនៅត្រឹម ៥០នាក់។ បើទោះបីជាមានការ ដោះស្រាយដូចបានរៀបរាប់នេះក៏ដោយ ក៏នៅតែមានបញ្ហាខ្វះ គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូល ដ្ឋាន) ចំនួន ៤៦នាក់ផងដែរ (៩៦នាក់ដកនឹង៥០នាក់) ដែលតម្រូវឱ្យប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន មានកម្រិត គុណវុឌ្ឍិទាបជាងទៅបំពេញបន្ថែម។

តារាងទី១០៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង និងគ្រូសរុបតាម និយាម និងតាមជាក់ស្តែងនៅក្នុងស្រុកទី៧

ចំនួន	តាមនិយាម	តាមជាក់ស្តែង
សិស្ស	១៩៥៤នាក់	
ថ្នាក់	៤៣ថ្នាក់	៤៤ថ្នាក់
ម៉ោង	១៧៣៧ម៉ោង	៩០០ម៉ោង
គ្រូ	៩៦នាក់	៥០នាក់
គ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (គ្រូកម្រិតមធ្យម)	៥០នាក់	

ក្រាបទី៩ខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាមនិយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យម បង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យលើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៦ រួមមានគណិតវិទ្យា ភាសាខ្មែរ ជីវវិទ្យា គីមីវិទ្យា រូបវិទ្យា ភូមិ វិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា ផែនដី និងបរិស្ថាន ភាសាអង់គ្លេស អប់រំកាយ និងកីឡា បច្ចេក វិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា អប់រំសិល្បៈ អប់រំសុខភាព និងបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់ស្រុក ទី៨។

ក្រាបទី១០៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន នៃមុខវិជ្ជានីមួយៗគិតតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការ ជាក់ស្តែងក្នុងស្រុកទី៧



តាមរយៈក្រាបខាងលើនេះបង្ហាញពីការប្រៀបធៀបរវាងចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូជាក់ស្តែង។ ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលលើសមាន មុខវិជ្ជាដើរវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៦នាក់គ្រូជាក់ស្តែង ៨នាក់) មុខវិជ្ជាប្រវត្តិវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៥នាក់គ្រូជាក់ស្តែង ៦នាក់) ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋានលើសពីតម្រូវការតាមនិយាម។

ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលខ្វះមាន គណិតវិទ្យា (គ្រូតាមនិយាម១៧ នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៧នាក់) ភាសាខ្មែរ(គ្រូតាមនិយាម ១៧នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១៥នាក់)គីមីវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) រូបវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៥នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ២នាក់)ភូមិវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៥នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) សីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា(គ្រូតាមនិយាម ៥នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១នាក់) ផែនដី និងបរិស្ថាន (គ្រូតាមនិយាម២ នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង០នាក់) ភាសាអង់គ្លេស(គ្រូតាមនិយាម ១៥នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៩នាក់)អប់រំកាយ និងកីឡា(គ្រូតាមនិយាម ៥នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១នាក់)បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) (គ្រូតាមនិយាម ៥នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) អប់រំសិល្បៈ(គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) និងមុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាព(គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) មុខវិជ្ជាបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន (គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១នាក់) មានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យមតិចជាងតម្រូវការ។ លទ្ធផលនេះបានបង្ហាញឱ្យឃើញថាការបែងចែកគ្រូទៅតាម អនុវិទ្យាល័យ

យនៅក្នុងស្រុកនេះ មិនទាន់គិតគូរបានត្រឹមត្រូវនោះទេ។ កត្តានេះបណ្តាលឱ្យការគ្រប់គ្រងរបស់នាយកសាលា អាចមិនមានប្រសិទ្ធភាព ឬអាចបណ្តាលឱ្យជះឥទ្ធិពលមិនល្អ ទៅដល់គុណភាពនៃការអប់រំ។

៤.១១. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី៨

ក្នុងស្រុកទី៨ សំណាក់ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសមាន ចំនួន០៩អនុវិទ្យាល័យ មានស្ថិតិសិស្សសរុប ចំនួន១៥៩៣នាក់។ តាមនិយាម ត្រូវមានថ្នាក់ចំនួន៣៥ថ្នាក់ ស្មើនឹងម៉ោងបង្រៀនក្នុង១សប្តាហ៍១៤១៦ ម៉ោង ដែលត្រូវប្រើប្រាស់ គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាចំនួន ៧៩នាក់។ ប៉ុន្តែតាមស្ថានភាពជាក់ស្តែង ស្រុកនេះមានគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យម ត្រឹមតែចំនួន ៥២នាក់ប៉ុណ្ណោះ នៅខ្វះចំនួន ២៧នាក់សម្រាប់អនុវិទ្យាល័យ។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការបែងចែកគ្រូបង្រៀននៅក្នុងស្រុកទី៨មិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ។ ជាដំណោះស្រាយចំពោះមុខអនុវិទ្យាល័យក្នុងស្រុកទី៨ នេះ បានបន្ថយនិយាមសិស្សថ្នាក់លើសពីចំនួនដែលកំណត់ដោយច្បាប់ ធ្វើឱ្យចំនួនថ្នាក់ជាក់ស្តែងកើនពី ចំនួន៣៥ថ្នាក់តាមនិយាមទៅ៣៨ថ្នាក់តាមជាក់ស្តែង ចំនួនម៉ោងបង្រៀនថយចុះពី ១៤១៦ម៉ោងមកនៅ ត្រឹម ៩៣៦ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ និងគ្រូបង្រៀន ថយចុះពី ៧៩នាក់ មកនៅត្រឹម ៥២នាក់។ បើទោះបីជាមានការដោះស្រាយដូចបានរៀបរាប់នេះក៏ដោយ ក៏នៅតែមានបញ្ហាខ្វះ គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) ចំនួន ២៧នាក់ផងដែរ (៧៩នាក់ដកនឹង៥២នាក់) ដែលតម្រូវឱ្យប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន មានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិទាបជាងទៅបំពេញបន្ថែម។

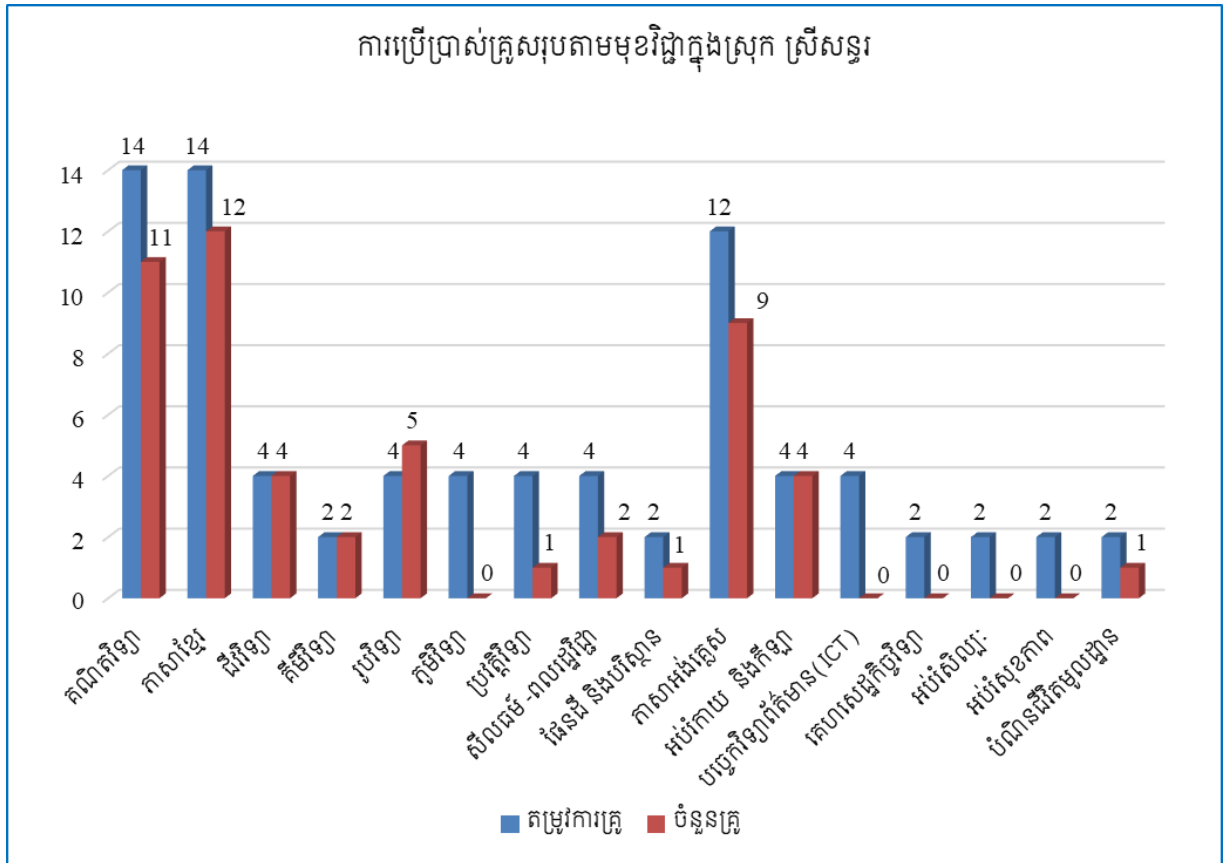
តារាងទី១១៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង និងគ្រូសរុបតាម និយាម និងតាមជាក់ស្តែងនៅក្នុងស្រុកទី៨

ចំនួន	តាមនិយាម	តាមជាក់ស្តែង
សិស្ស	១៥៩៣នាក់	
ថ្នាក់	៣៥ថ្នាក់	៣៨ថ្នាក់
ម៉ោង	១៤១៦ម៉ោង	៩៣៦ម៉ោង
គ្រូ	៧៩នាក់	៥២នាក់
គ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (គ្រូកម្រិតមធ្យម)	៥២នាក់	

ក្រាបទី១០ខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាមនិយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យមបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យលើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៦ រួមមានគណិតវិទ្យា ភាសាខ្មែរ ជីវវិទ្យា គីមីវិទ្យា រូបវិទ្យា ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា ផែនដី និងបរិស្ថាន ភាសាអង់គ្លេស អប់រំកាយ និងកីឡា

បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា អប់រំសិល្បៈ អប់រំសុខភាព និងបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់ស្រុកទី៨ ។

ក្រាបទី១១៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន នៃមុខវិជ្ជានីមួយៗគិតតាមនិយាម និងតាមតម្រូវ ការជាក់ស្តែងក្នុងស្រុកទី៨



តាមរយៈក្រាបខាងលើនេះបង្ហាញពីការប្រៀបធៀបរវាងចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូជាក់ស្តែង។ ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលលើសមាន មុខវិជ្ជាប្រវត្តិវិទ្យា (ត្រូវតាមនិយាម ៤នាក់ត្រូវជាក់ស្តែង ៥នាក់) ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋានលើសពីតម្រូវការតាមនិយាម។

ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលគ្រប់គ្រាន់ មានមុខវិជ្ជាជីវវិទ្យា (ត្រូវតាមនិយាម ៤នាក់ត្រូវជាក់ស្តែង៤នាក់) មុខវិជ្ជាគីមីវិទ្យា (ត្រូវតាមនិយាម ២នាក់ត្រូវជាក់ស្តែង២នាក់) មុខវិជ្ជាអប់រំកាយ និងកីឡា (ត្រូវតាមនិយាម ៤នាក់ត្រូវជាក់ស្តែង៤នាក់) ចំនួនគ្រូដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិគ្រូគ្រប់គ្រាន់ទៅនឹងតម្រូវការតាមនិយាមដែលច្បាប់បានកំណត់។

ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលខ្វះមាន គណិតវិទ្យា (ត្រូវតាមនិយាម១៤ នាក់ ត្រូវជាក់ស្តែង ១១នាក់) ភាសាខ្មែរ(ត្រូវតាមនិយាម ១៤នាក់ត្រូវជាក់ស្តែង ១២នាក់)ភូមិវិទ្យា(ត្រូវតាមនិយាម ៤នាក់ ត្រូវជាក់ស្តែង០នាក់) ប្រវត្តិវិទ្យា(ត្រូវតាមនិយាម ៤នាក់ ត្រូវជាក់ស្តែង ១នាក់)សីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា(ត្រូវតាមនិយាម ៤នាក់ ត្រូវជាក់ស្តែង ២នាក់) ផែនដី និងបរិស្ថាន (ត្រូវតាម និយាម២ នាក់ ត្រូវជាក់ស្តែង១នាក់) ភាសាអង់គ្លេស(ត្រូវតាម

និយាម ១២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៩នាក់)បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) (គ្រូតាមនិយាម ៤នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០ នាក់) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) អប់រំសិល្បៈ(គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) និងមុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាព(គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់)មុខវិជ្ជាបំណិន ជីវិតមូលដ្ឋាន (គ្រូតាមនិយាម ២នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១នាក់) មានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យម តិចជាងតម្រូវការ។ លទ្ធផលនេះបានបង្ហាញឱ្យឃើញថាការបែងចែកគ្រូទៅតាម អនុវិទ្យាល័យនៅក្នុង ស្រុកនេះ មិនទាន់គិតគូរបានត្រឹមត្រូវនោះទេ។ កត្តានេះបណ្តាលឱ្យការគ្រប់គ្រងរបស់នាយកសាលា អាច មិនមានប្រសិទ្ធភាព ឬអាចបណ្តាលឱ្យជះឥទ្ធិពលមិនល្អ ទៅដល់គុណភាពនៃការអប់រំ។

៤.១២. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងស្រុកទី៩

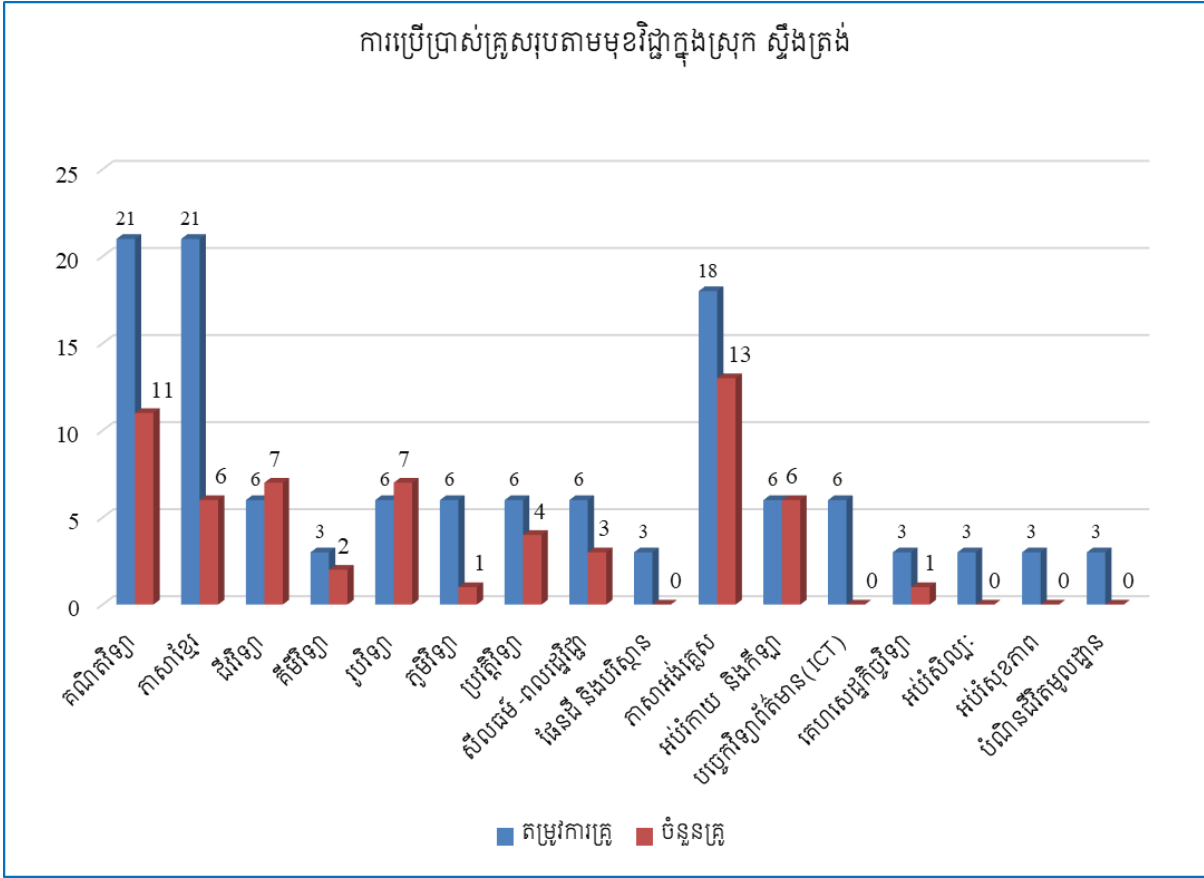
ក្នុងស្រុកទី៩ សំណាកដែលត្រូវបានជ្រើសរើសមាន ចំនួន១១អនុវិទ្យាល័យ មានស្ថិតិសិស្សសរុប ចំនួន២៣៩៨នាក់។ តាមនិយាម ត្រូវមានថ្នាក់ចំនួន៥៣ថ្នាក់ ស្មើនឹងម៉ោងបង្រៀនក្នុង១សប្តាហ៍២១៣២ ម៉ោង ដែលត្រូវប្រើប្រាស់ គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាចំនួន ១១៨នាក់។ ប៉ុន្តែតាម ស្ថានភាពជាក់ស្តែង ស្រុកនេះមានគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យម ត្រឹមតែចំនួន ៦១នាក់ ប៉ុណ្ណោះនៅខ្វះចំនួន ៥៧នាក់សម្រាប់អនុវិទ្យាល័យ។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការបែងចែកគ្រូបង្រៀននៅ ក្នុងស្រុកទី៩មិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ។ ជាដំណោះស្រាយចំពោះមុខអនុវិទ្យាល័យក្នុងស្រុកទី៩ នេះ បានរៀបចំនិយាមសិស្សថ្នាក់ត្រឹមត្រូវតាមចំនួនដែលកំណត់ដោយច្បាប់ ធ្វើឱ្យចំនួនថ្នាក់ជាក់ស្តែង ស្មើនឹងចំនួន៥៣ថ្នាក់តាមនិយាមទៅ៥៣ថ្នាក់តាមជាក់ស្តែង ចំនួនម៉ោងបង្រៀនថយចុះពី ២១៣២ម៉ោង មកនៅត្រឹម ១០៩៨ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ និងគ្រូបង្រៀន ថយចុះពី ១១៨នាក់ មកនៅត្រឹម ៦១នាក់។ បើ ទោះបីជាមានការដោះស្រាយដូចបានរៀបរាប់នេះក៏ដោយ ក៏នៅតែមានបញ្ហាខ្វះ គ្រូបង្រៀនដែលមាន គុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) ចំនួន ៥៧នាក់ផងដែរ (១១៨នាក់ដកនឹង៦១នាក់) ដែលតម្រូវឱ្យប្រើ ប្រាស់គ្រូបង្រៀន មានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិទាបជាងទៅបំពេញបន្ថែម។

តារាងទី១២៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង និងគ្រូសរុបតាម និយាម និងតាមជាក់ស្តែងនៅក្នុងស្រុកទី៩

ចំនួន	តាមនិយាម	តាមជាក់ស្តែង
សិស្ស	២៣៩៨នាក់	
ថ្នាក់	៥៣ថ្នាក់	៥៣ថ្នាក់
ម៉ោង	២១៣២ម៉ោង	១០៩៨ម៉ោង
គ្រូ	១១៨នាក់	៦១នាក់
គ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (គ្រូកម្រិតមធ្យម)	៦១នាក់	

ក្រាបទី១២ខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការត្រួតតាមនិយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យមបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យលើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៦ រួមមានគណិតវិទ្យា ភាសាខ្មែរ ជីវវិទ្យា គីមីវិទ្យា រូបវិទ្យា ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា ផែនដី និងបរិស្ថាន ភាសាអង់គ្លេស អប់រំកាយ និងកីឡា បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន(ICT) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា អប់រំសិល្បៈ អប់រំសុខភាព និងបំណិនជីវិតមូលដ្ឋានសម្រាប់ស្រុកទី៩។

ក្រាបទី១២៖ គុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋាន នៃមុខវិជ្ជានីមួយៗគិតតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងក្នុងស្រុកទី៩



តាមរយៈក្រាបខាងលើនេះបង្ហាញពីការប្រៀបធៀបរវាងចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូជាក់ស្តែង។ ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលលើសមានមុខវិជ្ជាជីវវិទ្យា (ត្រូវតាមនិយាម ៦នាក់ត្រូវជាក់ស្តែង៧នាក់) មុខវិជ្ជារូបវិទ្យា(ត្រូវតាមនិយាម ៦នាក់ត្រូវជាក់ស្តែង ៧នាក់) ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋានលើសពីតម្រូវការតាមនិយាម។

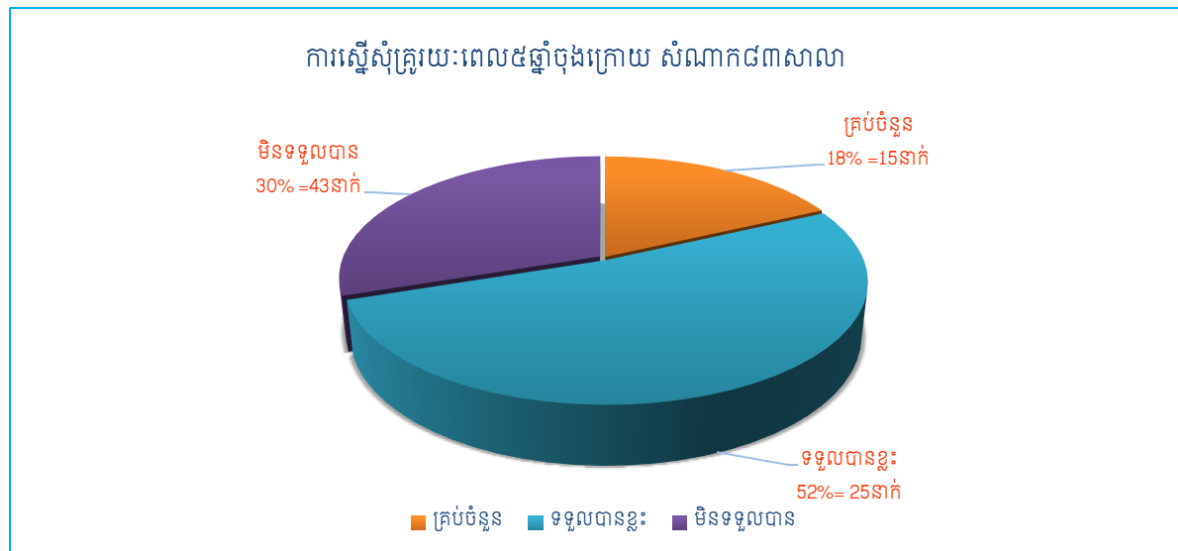
ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលគ្រប់គ្រាន់ មានមុខវិជ្ជាអប់រំកាយ និងកីឡា (ត្រូវតាមនិយាម ៦នាក់ត្រូវជាក់ស្តែង៦នាក់) ចំនួនគ្រូដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិកម្រិតគ្រប់គ្រាន់ទៅនឹងតម្រូវការតាមនិយាមដែលច្បាប់បានកំណត់។

ចំនួនគ្រូតាមមុខវិជ្ជាដែលខ្វះមាន គណិតវិទ្យា (គ្រូតាមនិយាម ២១នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១១នាក់) ភាសាខ្មែរ(គ្រូតាមនិយាម ២១នាក់គ្រូជាក់ស្តែង ៥នាក់) គីមីវិទ្យា (គ្រូតាមនិយាម ៣នាក់គ្រូជាក់ស្តែង២នាក់) ភូមិវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៦នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង១នាក់) ប្រវត្តិវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៦នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៤នាក់) សីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា(គ្រូតាមនិយាម ៦នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ៣នាក់) ផែនដី និងបរិស្ថាន (គ្រូតាមនិយាម៣នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង០នាក់) ភាសាអង់គ្លេស(គ្រូតាមនិយាម ១៨នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១៣នាក់)បច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មាន(ICT) (គ្រូតាមនិយាម ៦នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា(គ្រូតាមនិយាម ៣នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ១នាក់) អប់រំសិល្បៈ(គ្រូតាមនិយាម ៣នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) និងមុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាព(គ្រូតាមនិយាម ៣នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់)មុខវិជ្ជាបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន (គ្រូតាមនិយាម៣នាក់ គ្រូជាក់ស្តែង ០នាក់) មានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមធ្យមតិចជាងតម្រូវការ។ លទ្ធផលនេះបានបង្ហាញឱ្យឃើញថាការបែងចែកគ្រូទៅតាម អនុវិទ្យាល័យនៅក្នុងស្រុកនេះ មិនទាន់គិតគូរបានត្រឹមត្រូវនោះទេ។ កត្តានេះបណ្តាលឱ្យការគ្រប់គ្រងរបស់នាយកសាលា អាចមិនមានប្រសិទ្ធភាព ឬអាចបណ្តាលឱ្យជះឥទ្ធិពលមិនល្អទៅដល់គុណភាពនៃការអប់រំ។

៤.១៣ ទស្សនៈរបស់នាយកសាលាអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តកំពង់ចាម ស្តីពីដំណោះស្រាយក្នុងករណីលើស ឬខ្វះគ្រូ

ការស្រង់មតិ និងទស្សនៈរបស់នាយកសាលាអនុវិទ្យាល័យចំនួន៨៣ ក្នុងខេត្តកំពង់ចាមដែលមានក្រុង/ស្រុកចំនួន១០ គឺត្រូវបានជ្រើសរើសជាសំណាកចំនួន៨៣សាលាឃើញថា៖

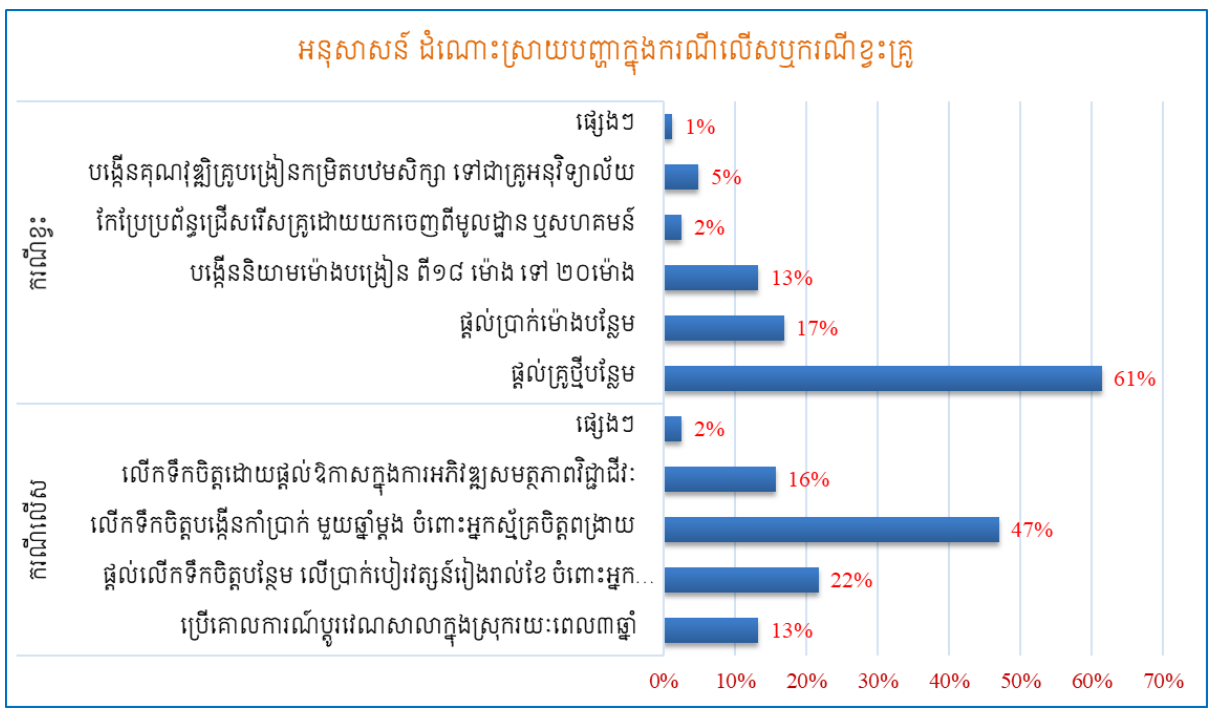
ក្រាបទី១៣៖ ចំនួនគ្រូក្របខ័ណ្ឌមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិតាមការស្នើសុំ ៥ឆ្នាំចុងក្រោយ



តាមរយៈក្រាបខាងលើបានបង្ហាញឱ្យឃើញថាតាមការស្រង់មតិរបស់លោកនាយក /នាយិកា ចំនួន៨៣សាលាអនុវិទ្យាល័យ មានការស្នើសុំបន្ថែមគ្រូក្របខ័ណ្ឌមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិរយៈពេល៥ឆ្នាំចុងក្រោយនេះមាន ១៨ភាគរយ ទទួលបានគ្រប់គ្រាន់ ៥២ភាគរយទទួលបានខ្លះ និង៣០ភាគរយមិនបាន

ទទួលសោះ ។ បើគិតទៅលើភាគរយដែលខ្ពស់ជាងគេទទួលបានខ្លះ និងមិនបានទទួលបានសោះ បញ្ជាក់ថា សាលាដែលនៅតាមតំបន់ជាប់ស្រយាល និងសាលារៀនដែលមានសិស្សតិច មិនសូវមានគ្រូដែលថ្មីចូល បន្ថែមទេ បើមានគ្រូថ្មីមកបានតែមួយឆ្នាំ ឬពីរឆ្នាំ ក៏ប្តូរចេញទៅវិញជាបន្តបន្ទាប់ ដោយសាលានៅឆ្ងាយពី លំនៅដ្ឋានរបស់ពួកគាត់ គ្មានកន្លែងស្នាក់នៅសមរម្យ ផ្លូវឆ្ងាយ លំបាកធ្វើដំណើរមកបង្រៀនជាពិសេសរដ្ឋ វិស្សា ការជ្រើសរើសបណ្តុះបណ្តាលគ្រូតាមសហគមន៍ខ្លះមិនបានដាក់ពាក្យប្រឡងគ្រូ ក៏បន្តទៅរៀននៅ ទីក្រុងភ្នំពេញឬតាមរាជធានីខេត្តជាដើម និងមួយផ្នែកទៀតដោយដីវិភាគខ្លះខាតក៏មកធ្វើការជាកម្មករ រោងចក្រ សំណង់ និងរហូតដល់ធ្វើការចំណាកស្រុកទៅប្រទេសដទៃក៏មាន។

ក្រាបទី១៤៖ ដំណោះស្រាយបញ្ហាក្នុងករណីលើស ឬខ្វះគ្រូ របស់នាយកសាលាអនុវិទ្យាល័យ នានាក្នុងខេត្តកំពង់ចាមនាពេលបច្ចុប្បន្ន



តាមរយៈក្រាបខាងលើបានបង្ហាញពីដំណោះស្រាយលើស ឬខ្វះតាមរយៈសំណូមពររបស់នាយក សាលាទៅកាន់មន្ទីរ -ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡាចំពោះករណីខាងលើដូចខាងក្រោម៖

ករណីខ្វះគ្រូ ឃើញថាមាន ៦១ភាគរយត្រូវផ្តល់គ្រូថ្មីបន្ថែម ១៧ភាគរយត្រូវផ្តល់ប្រាក់បន្ថែមម៉ោង ១៣ភាគរយ ត្រូវបង្កើននិយាមម៉ោងបង្រៀនពី១៨ម៉ោង ទៅ២០ម៉ោង ២ភាគរយកែប្រែប្រព័ន្ធជ្រើសរើស គ្រូដោយយកចេញពីមូលដ្ឋាន ឬសហគមន៍ ៥ភាគរយបង្កើនគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមសិក្សា ទៅជា គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ និង១ភាគរយផ្សេងៗ។

ករណីលើសគ្រូ ឃើញថាមាន ១៣ភាគរយប្រើគោលការណ៍ប្តូរវេលាសាលាក្នុងស្រុករយៈពេល៣ ឆ្នាំម្តង ២២ភាគរយត្រូវផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តបន្ថែមលើប្រាក់បៀវត្សរ៍រៀងរាល់ខែចំពោះអ្នកស្ម័គ្រចិត្ត ពង្រាយ ៤៧ភាគរយត្រូវបង្កើនប្រាក់លើកទឹកចិត្ត កាំប្រាក់មួយឆ្នាំម្តង ចំពោះអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយ ១៦ ភាគរយលើកទឹកចិត្តផ្តល់ឱកាសក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ និង២ភាគរយផ្សេងៗ។

សរុបមកតាមទស្សនៈរបស់នាយក/នាយិកាសាលាដែលជាសំណូមពរមានភាគរយខ្ពស់ជាងគេ និងអ្វីដែលជាបំណងចម្បងរបស់សាលាពួកគាត់ គឺសូមផ្តល់នូវក្របខ័ណ្ឌមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិថ្មីបន្ថែមឱ្យ បានគ្រប់គម្រូវការក្នុងករណីខ្វះគ្រូ និងសូមផ្តល់ប្រាក់លើកទឹកចិត្តបន្ថែមលើប្រាក់បៀវត្សរ៍រៀងរាល់ខែចំពោះ អ្នកស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយទៅតំបន់ជួបការលំបាក ឬតំបន់កំពុងខ្វះគ្រូបង្រៀន ។

ជំពូកទី៥ ៖ សេចក្តីសន្និដ្ឋាននិងអនុសាសន៍

៥.១.សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

សរុបសេចក្តីមកការគណនាតម្រូវការគ្រូបង្រៀន ការបែងចែកកូតាគ្រូបង្រៀន និងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនតាមសាលានីមួយៗឱ្យបានត្រឹមត្រូវគឺជាកូនសោរគន្លឹះក្នុងការកំណត់ពីគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការអប់រំ ពោលគឺគុណភាពនៃការអប់រំផ្អែកទៅលើគុណភាពរបស់គ្រូបង្រៀន។ លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវនេះ បានបង្ហាញឱ្យឃើញថា កម្ពុជាកំពុងប្រឈមទៅនឹងបញ្ហានៃការខ្វះគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានច្រើនសម្រាប់បម្រើការនៅតាមអនុវិទ្យាល័យនានា។ សូម្បីតែខេត្តគោលដៅ ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសយកមកសិក្សានេះ ក៏មានបញ្ហាខ្វះគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានប្រមាណជា១២៥ នាក់(គិតរបាយម៉ោង៣២ម៉ែ/សប្តាហ៍) និង៣៣០នាក់(គិតរបាយម៉ោង៤០ម៉ែ/សប្តាហ៍) ក្នុងចំណោមអនុវិទ្យាល័យចំនួន៨៣ បើគិតតាមនិយាមលេខ២០ ដែលកំណត់ដោយ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ក្នុងនោះក្រុងទី១ខ្វះគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិចំនួន ២នាក់ ស្រុកទី២លើសគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិចំនួន១២នាក់ ស្រុកទី៣ខ្វះគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិចំនួន៤៣នាក់ ស្រុកទី៤ខ្វះគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិចំនួន២១នាក់ ស្រុកទី៥ខ្វះគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិចំនួន៥០នាក់ ស្រុកទី៦ខ្វះគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិចំនួន១៧នាក់ ស្រុកទី៧ខ្វះគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិចំនួន៧៤នាក់ ស្រុកទី៨ ខ្វះគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិចំនួន៤៨នាក់ ស្រុកទី៩ ខ្វះគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិចំនួន ២៨នាក់ និងស្រុកទី១០ ខ្វះគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិចំនួន៥៩នាក់ ។ប៉ុន្តែបើពិនិត្យតាមមុខវិជ្ជាឯកទេសវិញ ស្ទើរតែគ្រប់សាលាក្នុងស្រុកទាំងអស់មានគ្រូឯកទេសជីវវិទ្យា និងរូបវិទ្យាលើសពីតម្រូវការ។ តួយ៉ាងដូចជាក្រុងទី១ មុខវិជ្ជារូបវិទ្យា តម្រូវការមាន១នាក់ គ្រូបង្រៀនមានរហូតដល់៦នាក់ ។ស្រុកទី២ មុខវិជ្ជារូបវិទ្យា តម្រូវការមាន៨នាក់ គ្រូមាន១៦ ស្រុកទី៣ មុខវិជ្ជាជីវវិទ្យាតម្រូវការមាន៨នាក់ គ្រូបង្រៀនមាន១៤នាក់។ ស្រុកទី៤ មុខវិជ្ជារូបវិទ្យា តម្រូវការមាន៦នាក់ គ្រូមាន៧នាក់ ។ស្រុកទី៥ មុខវិជ្ជាជីវវិទ្យា តម្រូវការមាន៤នាក់ គ្រូមាន៧នាក់។ ស្រុកទី៦ មុខវិជ្ជារូបវិទ្យា តម្រូវការមាន២នាក់ គ្រូបង្រៀនមានរហូតដល់៤នាក់ ។ ស្រុកទី៧ មុខវិជ្ជាជីវវិទ្យា តម្រូវការមាន៦នាក់ គ្រូមានរហូតដល់៨នាក់។ ស្រុកទី៨ មុខវិជ្ជាជីវវិទ្យា តម្រូវការមាន៥នាក់ គ្រូមាន៨នាក់ ។ ស្រុកទី៩ មុខវិជ្ជារូបវិទ្យា តម្រូវការមាន៤នាក់ គ្រូមាន៥ ។ស្រុកទី១០ មុខវិជ្ជារូបវិទ្យា តម្រូវការមាន៦នាក់ គ្រូមាន៧នាក់ មុខវិជ្ជាជីវវិទ្យា តម្រូវការមាន៦នាក់ គ្រូមាន៧។ ផ្ទុយទៅវិញ មុខវិជ្ជាក្រៅពីនេះ ជាពិសេសមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងអក្សរសាស្ត្រខ្មែរ គីមីវិទ្យា ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា សីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា ផែនដី និងបរិស្ថាន ភាសាអង់គ្លេស អប់រំកាយ និងកីឡា បច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មាន (ICT) គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា អប់រំសិល្បៈ អប់រំសុខភាព និងបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន បែរជាមានការខ្វះគ្រូច្រើនទៅវិញ។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការផ្តល់គ្រូបង្រៀនរបស់ក្រសួងទៅតាមបណ្តារាជធានីខេត្ត នៅមិនទាន់ឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការជាក់ស្តែងនៅឡើយ។ ទន្ទឹមនឹងភាពមិនប្រក្រតីនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូនៅ

តាមបណ្តារាជធានី-ខេត្តនីមួយៗគិតជារួម ការសិក្សានេះបានរកឃើញផងដែរថា មានអនុវិទ្យាល័យខ្លះ មានគ្រូឯកទេសលើសច្រើន រីឯអនុវិទ្យាល័យខ្លះ បែរជាខ្លះគ្រូឯកទេសលើមុខវិជ្ជាដដែលនេះទៅវិញ។ ទាំងនេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ទាំងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី-ខេត្ត ធ្វើការផ្គត់ផ្គង់ចំនួនគ្រូឱ្យទៅបម្រើការងារតាមបណ្តារាជធានី-ខេត្ត និងតាមអនុវិទ្យាល័យនានាមិនទាន់បានត្រឹមត្រូវនៅឡើយ។ កត្តានេះ អាចបណ្តាលមកពីវិធីសាស្ត្រ ដែលមន្ត្រីទទួលបន្ទុកការងារ បុគ្គលិករបស់ក្រសួង និងមន្ទីរមិនបានអនុវត្តវិធីគណនាតម្រូវការគ្រូបង្រៀនបានត្រឹមត្រូវ និងគ្មានគោលការណ៍ ឬរូបមន្តច្បាស់លាស់។ ការអនុវត្តតាមវិធីនេះ នឹងនាំឱ្យមានការខាតបង់កម្លាំងពលកម្ម ខាតថវិកាជាតិ មិនអាចផ្តល់សេវាអប់រំប្រកបដោយសមភាព សមធម៌ គុណភាព និងមិនអាចធ្វើការអភិវឌ្ឍប្រទេសជាតិប្រកបដោយនិរន្តរភាពបាននោះទេ។

តាមការពិភាក្សានៃលទ្ធផលតម្រូវការគ្រូបង្រៀនតាមសេចក្តីណែនាំស្តីពីនិយាមប្រើបុគ្គលិកអប់រំ (និយាមលេខ២០) ធៀបនឹងសេចក្តីណែនាំស្តីពីនិយាមប្រើបុគ្គលិកអប់រំ (និយាមលេខ២៥៦) ដែលខេត្តកំពង់ចាមទាំងមូលបាននឹងកំពុងអនុវត្តនាពេលបច្ចុប្បន្នឃើញថាមានចំណុចវិជ្ជមានដូចជា អាចប្រើបានសម្រាប់សាលាដែលមានគ្រូបង្រៀនសល់ច្រើន ព្រោះអាចដឹងច្បាស់តួលេខគ្រូបង្រៀនដែលមានសេវាបង្រៀនមិនគ្រប់តាមនិយាមកំណត់ និងអាសយដ្ឋានបច្ចុប្បន្នរបស់គ្រូបង្រៀនទាំងអស់នោះដើម្បីដាក់ស្នើពង្រាយទៅសាលារៀនដែលកំពុងខ្វះគ្រូបង្រៀន នៅជិតលំនៅដ្ឋានរបស់ពួកគាត់ បន្តទប់ស្កាត់ការផ្លាស់គ្រូបង្រៀនចូលសាលាដែលលើសគ្រូបង្រៀន ស្នើសុំគោលការណ៍បង្កើនប្រាក់ឧបត្ថម្ភម្តងគត់ដល់គ្រូបង្រៀនដែលស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយទៅសាលារៀនដែលកំពុងខ្វះគ្រូ សុំគោលការណ៍ផ្តល់ប្រាក់បំណាច់មុខងារពិសេសដល់គ្រូបង្រៀនដែលកំពុងបង្រៀននៅតំបន់ជួបការលំបាកខ្លាំងៗ (ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា, សេចក្តីណែនាំលេខ៥៣អយកសណនស្តីពីការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន, ថ្ងៃទី១៦ខែធ្នូឆ្នាំ២០១៩) ចំពោះចំណុចអវិជ្ជមាន មិនអាចប្រើបាននៅសាលាអនុវិទ្យាល័យ ដែលខ្វះគ្រូបង្រៀនបានទេព្រោះការប្រើប្រាស់និយាមថ្មីនេះនឹងអាចបង្កឱ្យមានតម្រូវការគ្រូកាន់តែខ្ពស់ថែមមួយកម្រិតទៀត។ ដាក់ស្នើអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តកំពង់ចាមបច្ចុប្បន្នបានខ្ចីចំនួនគ្រូពីបឋមសិក្សាចំនួន១៥៩ សម្រាប់បំពេញតម្រូវការគ្រូបង្រៀនតាមឯកទេសដែលខ្វះក្នុងអនុវិទ្យាល័យទាំង៨៣ ។

៥.២.អនុសាសន៍

លទ្ធផលស្រាវជ្រាវនេះ ក៏បានរកឃើញផងដែរពីវិធីដោះស្រាយរបស់នាយកសាលា លើបញ្ហានៃការខ្វះគ្រូ គឺនាយកសាលាដោះស្រាយបញ្ហាខ្វះគ្រូតាមរយៈ (១)ការបង្កើននិយាមសិស្សថ្នាក់លើសពីចំនួនដែលកំណត់ដោយក្រសួង (២)ចាត់តាំងគ្រូបង្រៀនខុសឯកទេសមកជួយបង្រៀនលើមុខវិជ្ជាដដែលខ្វះ (៣) ចាត់តាំងគ្រូកម្រិតបឋមសិក្សាមកជួយបង្រៀន និង(៤) ចាត់តាំងគ្រូដែលបង្រៀនត្រូវឯកទេសមកបង្រៀនជាបឋមម៉ោងបន្ថែម។ វិធីទាំង៤នេះ អាចចំណេញថវិកាមែន ប៉ុន្តែមានផលប៉ះពាល់ដល់គុណភាព។ យ៉ាងណាក៏ដោយ ការគណនាតាមគោលការណ៍ និងមានរូបមន្តច្បាស់លាស់ពិតជាផ្តល់ផលប្រយោជន៍ច្រើន ដល់ការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំប្រកបដោយនិរន្តរភាព ហើយនៅពេលអនាគត ការប្រើប្រាស់

វិធីសាស្ត្រគណនាបានត្រឹមត្រូវនឹងផ្តល់យុត្តិធម៌ និងតម្លាភាពក្នុងការកំណត់កូតាបែងចែក និងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន ទៅតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងទាំងសម្រាប់កម្រិតក្រសួង មន្ទីរ និងសាលារៀន។ វាក៏ជាមូលដ្ឋានក្នុងការបោះទុនវិនិយោគដល់ ផ្នែកផ្សេងៗទៀតផងដែរដូចជា៖ ការសាងសង់សាលា ការជួសជុលថ្នាក់រៀន ការពង្រីកថ្នាក់ ការបំពាក់សម្ភារសិក្សា ការបោះពុម្ពសៀវភៅសិក្សាគោលនិងការចំណាយផ្សេងៗ។ តាមរយៈលទ្ធផលនេះ អ្នកស្រាវជ្រាវសូមផ្តល់នូវសេណារីយ៉ូមួយចំនួន ដើម្បីឱ្យក្រសួង និងអ្នកពាក់ព័ន្ធពិចារណា ជ្រើសរើស សម្រាប់ធ្វើការដោះស្រាយនាពេលអនាគត ទាំងសម្រាប់ការដោះស្រាយបញ្ហានាពេលបច្ចុប្បន្ន និងទាំងសម្រាប់ការជ្រើសរើសគ្រូថ្មី ៖

១-ការបង្កើតនូវគោលនយោបាយប្តូរវេនគ្រូបង្រៀន៖ គោលនយោបាយនេះ គឺតម្រូវឱ្យគ្រូម្នាក់ៗ ត្រូវផ្លាស់ទីកន្លែងធ្វើការងារជារៀងរាល់៣ឆ្នាំម្តង នៅក្នុងរាជធានី-ខេត្តរបស់ខ្លួន។ នៅពេលគោលនយោបាយនេះត្រូវបានដាក់ឱ្យអនុវត្ត បើរកឃើញថាគ្រូណាម្នាក់នៅក្នុងសាលានោះបម្រើការងារលើសពីបីឆ្នាំអ្នកដែលផ្សំគំនិតនឹងត្រូវទទួលទោស។ មធ្យោបាយនេះ អាចកាត់បន្ថយបាននូវវប្បធម៌អន្តរាគមន៍ បក្សពួកនិយម ការស្តាប់បង្គាប់នានា និងអាចដោះស្រាយបាននូវទំនាស់នានាប្រសិនបើមាននៅក្នុងសាលា ដោយរដ្ឋមិនចាំបាច់ចំណាយថវិកា។ វាក៏ជួយបានច្រើនផងដែរដល់ការពង្រាយគ្រូ ពីកន្លែងលើសទៅកន្លែងខ្វះដែលបច្ចុប្បន្នក្រសួង មន្ទីរ និងសាលារៀនកំពុងជួបប្រទះហើយរដ្ឋនឹងអាចចំណេញថវិកាច្រើន។ ទន្ទឹមនោះដែរ ការសាងសង់ផ្ទះគ្រូ ពិសេសនៅតំបន់ជនបទដាច់ស្រយាល និងជួបការលំបាកគួរតែត្រូវក្រសួងយកចិត្តទុកដាក់ ដើម្បីជួយសម្រួលការលំបាកដល់គ្រូដែលត្រូវប្តូរវេន ហើយមានទីលំនៅឆ្ងាយពីផ្ទះ។

២-ការបង្កើតគោលនយោបាយ ផ្តល់ប្រាក់បៀវត្សទៅតាមតំបន់៖ គោលនយោបាយនេះ រដ្ឋអាចបង្កើនប្រាក់បៀវត្សទ្វេដងដល់គ្រូ ដែលស្ម័គ្រចិត្តទៅបម្រើការងារនៅតំបន់ជនបទ តំបន់ដាច់ស្រយាល ឬតំបន់ជួបការលំបាក។ សព្វថ្ងៃ គោលនយោបាយនេះត្រូវបានបង្កើតរួចមកហើយ តែប្រាក់លើកទឹកចិត្តមានចំនួនតិចតួចពេកពោល គឺអ្នកស្ម័គ្រចិត្តទៅបម្រើការងារ នៅតំបន់ដាច់ស្រយាលបានទទួលប្រាក់ឧបត្ថម្ភបន្ថែមប្រាំបីម៉ឺនរៀល អ្នកស្ម័គ្រចិត្តទៅបម្រើការងារនៅតំបន់ ជួបការលំបាកទទួលប្រាក់ឧបត្ថម្ភបន្ថែមដប់ម៉ឺនរៀល និងអ្នកស្ម័គ្រចិត្តទៅបម្រើការងារនៅតំបន់ដាច់ស្រយាល និងជួបការលំបាកបានទទួលប្រាក់ឧបត្ថម្ភបន្ថែមដប់ពីរម៉ឺនរៀល ក្នុង១ខែៗ ហើយការបើកប្រាក់ឧបត្ថម្ភទាំងនេះ មិនបានទៀងទាត់ ដូចប្រាក់បៀវត្សទៀតផង ធ្វើឱ្យគ្រូបង្រៀនគ្មានចំណាប់អារម្មណ៍ចង់ទៅបម្រើការងារនៅតំបន់ទាំងនោះ។

៣-ការបង្កើតគោលនយោបាយបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ដោយផ្តល់ត្រឹមសញ្ញាបត្រគរុកោសល្យ តែមិនធានាការងារក្នុងក្របខ័ណ្ឌរដ្ឋ៖ គោលនយោបាយនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវតម្រូវឱ្យគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូទាំងអស់ផ្តល់ដល់សិក្ខាកាម ដែលបញ្ចប់ការសិក្សាដោយជោគជ័យត្រឹមតែសញ្ញាបត្រគរុកោសល្យដោយមិនធានានូវក្របខ័ណ្ឌជូនឡើយ។ ចំពោះក្របខ័ណ្ឌគ្រូដែលក្រសួងត្រូវការគឺផ្តល់ចំនួនទៅតាមសាលារៀននីមួយៗ ហើយសាលារៀនទាំងនោះ តាមរយៈការឯកភាពពីក្រុមប្រឹក្សាសាលារបស់ខ្លួន មានសិទ្ធិជ្រើសរើសនិងចុះកិច្ចសន្យាជាមួយអ្នកដែលមានសញ្ញាបត្រគរុកោសល្យដើម្បីបញ្ចូលទៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌនៃសាលារបស់ខ្លួន។

ឯកសារយោង

ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា(២០៣០)ផែនទីបង្ហាញផ្លូវ ការអប់រំកម្ពុជា គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយ
ចីរភាពទី៤ ,ថ្ងៃទី១២ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១៩។

ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា. (២០១៩-២០២៣). ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ថ្ងៃទី១៧ មិថុនា ឆ្នាំ
២០១៩។

ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា(២០១៨)សេចក្តីណែនាំលេខ២០អយក.សណន. ស្តីពីនិយាមនៃការប្រើ
ប្រាស់បុគ្គលិក.ថ្ងៃទី០៩ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៨។

ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា (២០១៩) សេចក្តីណែនាំលេខ៖៥៣អយក.សណន.ស្តីពីការគ្រប់គ្រងគ្រូ
បង្រៀន. រាជធានីភ្នំពេញ.ថ្ងៃទី១៦ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៩

ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា (១៩៩៤)ព្រះរាជក្រម៖ច្បាប់ស្តីពីសហលក្ខន្តិកៈមន្ត្រីរាជការស៊ីវិលនៃព្រះ
រាជាណាចក្រកម្ពុជា ,ថ្ងៃទី២១ ខែតុលា ឆ្នាំ១៩៩៤

ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា (២០១៧) នាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាលនិងវិក្រឹតការ ភ្នំពេញ ស្តង់ដារ
នាយកសាលារៀន ថ្ងៃទី១៧ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១៧

ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា (២០១៥) នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា ភ្នំពេញ ក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា
ចំណេះទូទៅនិងអប់រំបច្ចេកទេស ថ្ងៃទី១៤ ខែមករា ឆ្នាំ២០១៦

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា (២០០៣-២០១៥) ផែនការអប់រំជាតិ អប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ភ្នំពេញ ថ្ងៃទី០៦
ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០០៣

ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា (២០១៦) របាយការណ៍សន្និបាតអប់រំ ភ្នំពេញ ថ្ងៃទី២៩ ខែមីនា ឆ្នាំ
២០១៦

ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា (២០១៩) សេចក្តីណែនាំលេខ៥៣អយក.សណន ភ្នំពេញ ស្តីពីការ
គ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន ថ្ងៃទី១៦ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៩។

ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា (២០០៦) ការងារគ្រប់គ្រង រដ្ឋបាល ភ្នំពេញ ឯកសារបំប៉ននាយកសាលា
មធ្យមសិក្សា ថ្ងៃទី១៥ ខែ សីហា ឆ្នាំ២០០៦ ។

ជួនណាត. (១៩៦៧). រចនានុក្រមខ្មែរ ភ្នំពេញ វិទ្យាស្ថានពុទ្ធសាសនបណ្ឌិត្យ ។

Ministry of Education of Cambodian (2013) Khalil Mahshi, IIEP Director, addressing Cambodian educational actors during the launch of the programme on 17 Dec. 2012.

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/utilization>.

Teacher Management and Records in the National Education System. (1989).

ឧបសម្ព័ន្ធ

ឧបសម្ព័ន្ធទី១ ៖ កម្រងសំណួរសម្រាប់សម្ភាសន៍នាយក/នាយិកាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ

កម្រងសំណួរ

● ការកំណត់ពីតម្រូវការ

1. តើសាលា របស់លោក-លោកស្រី មានឈើអ្វី?

ឈ្មោះ:.....
2. តើសាលា របស់លោក-លោកស្រី មានស្ថិតនៅក្នុងស្រុកណា?

ឈ្មោះស្រុក.....
3. តើសាលា របស់លោក-លោកស្រី ស្ថិតនៅតំបន់ណា?

ទីរួមស្រុក/ក្រុង តំបន់ដាច់ស្រយាល តំបន់ដាច់ស្រយាជួបការលំបាក
4. តើសាលាលោក លោកស្រី មានបង្រៀនម៉ោងលើសដែរឬទេ? មាន គ្មាន
5. តើសាលារបស់លោក លោកស្រី មានសិស្សចំនួនប៉ុន្មាននាក់ និងចំនួនថ្នាក់ប៉ុន្មាន?
 - ថ្នាក់ទី៧៖ ចំនួនសិស្ស.....នាក់ ចំនួនថ្នាក់៖.....ថ្នាក់
 - ថ្នាក់ទី៨៖ ចំនួនសិស្ស.....នាក់ ចំនួនថ្នាក់៖.....ថ្នាក់
 - ថ្នាក់ទី៩៖ ចំនួនសិស្ស.....នាក់ ចំនួនថ្នាក់៖.....ថ្នាក់
6. តើចំនួនបន្ទប់រៀនដែលសាលាមានជាក់ស្តែងចំនួនប៉ុន្មានបន្ទប់?
 - ចំនួនបន្ទប់រៀនសរុប.....បន្ទប់ ប្រើប្រាស់ជាក់ស្តែង.....បន្ទប់
7. តើគ្រូ ក្របខ័ណ្ឌដែលមានគុណវុឌ្ឍិ បានបណ្តុះបណ្តាលចេញពី សាលាគរុកោសល្យ សរុបចំនួនប៉ុន្មាននាក់?
 - ចំនួនសរុប.....នាក់ ស្រី.....នាក់
8. តើគ្រូកំពុងបង្រៀនជាក់ស្តែង(មិនគិតមន្ត្រីការិយាល័យចំពោះរបបម៉ោងបន្ថែម)ចំនួនប៉ុន្មាននាក់ និងតាមមុខវិជ្ជានីមួយៗចំនួនប៉ុន្មាននាក់?(សូមជួយបំពេញតាមតារាងខាងក្រោមដែលផ្តល់ជូន)
 - ចំនួនគ្រូកំពុងបង្រៀនជាក់ស្តែង.....នាក់ ស្រី.....នាក់

ល.រ	មុខវិជ្ជាបង្រៀន	គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន (ក្របខណ្ឌ ខ)	ផ្សេងៗ
១	ភាសាខ្មែរ		
២	ភាសាបរទេស		

៣	គណិតវិទ្យា		
៤	រូបវិទ្យា		
៥	គីមីវិទ្យា		
៦	ជីវវិទ្យា		
៧	ផែនដី និងបរិស្ថានវិទ្យា		
៨	ប្រវត្តិវិទ្យា		
៩	ភូមិវិទ្យា		
១០	សីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា		
១១	គេហវិទ្យា		
១២	កុំព្យូទ័រ(ICT)		
១៣	អប់រំកាយនិងកីឡា		
១៤	អប់រំសិល្បៈ		
១៥	អប់រំសុខភាព		
១៦	បំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន		
សរុបចំនួន			

9. តើក្នុងចំណោមមុខវិជ្ជាទាំងអស់ខាងលើ តើមុខវិជ្ជាណាខ្លះដែលមិនបានអនុវត្ត? បញ្ជាក់ពីមូលហេតុ?

.....

.....

.....

.....

10. បើមុខវិជ្ជាមិនបានអនុវត្ត តើម៉ោងមុខវិជ្ជាទាំងនោះយកទៅបញ្ចូលជាមួយមុខវិជ្ជាណា?

.....

.....

.....

11. តើលោក លោកស្រី ដោះស្រាយបញ្ហាលើស ឬខ្វះគ្រូយ៉ាងដូចម្តេច ?

• ករណីលើស

.....

.....

.....

.....

• ករណីខ្វះ:

.....

.....

.....

.....

.....

● ទស្សនៈរបស់នាយកលើការជ្រើសរើសគ្រូ

1. តើសាលា របស់លោក~លោកស្រី បានទទួលចំនួនគ្រូតាមការស្នើសុំដែរ ឬទេរយៈពេល៥ឆ្នាំចុងក្រោយនេះ?

ចំនួនគ្រូទទួលបានតាមការស្នើសុំគឺ៖

- គ្រប់ចំនួន
- ទទួលបានខ្លះ
- មិនទទួលបាន
- ផ្សេងៗ.....

2. តើលោក~លោកស្រី ជួបប្រទះបញ្ហាប្រឈមអ្វីខ្លះ ក្នុងការកំណត់ពីចំនួនគ្រូបង្រៀននៅតាមអនុវិទ្យាល័យ?

.....

.....

.....

3. តើលោក លោកស្រីផ្តល់អនុសាសន៍ ដូចម្តេចចំពោះក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងករណីលើស និងខ្វះគ្រូ ? (ចម្លើយអាចលើសពី ១)

ករណីខ្វះគ្រូ

- ផ្តល់គ្រូថ្មីបន្ថែម

- ផ្តល់ប្រាក់ម៉ោងបន្ថែម
- បង្កើននិយាមម៉ោងបង្រៀន ពី១៨ ម៉ោង ទៅ ២០ម៉ោង
- កែប្រែប្រព័ន្ធគ្រឹកស្រីសេរីសត្រូវដោយយកចេញពីមូលដ្ឋាន ឬសហគមន៍
- បង្កើនគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមសិក្សា ទៅជាគ្រូអនុវិទ្យាល័យ
- ផ្សេងៗ.....

ករណីលើសគ្រូ

- ប្រើគោលការណ៍ប្តូរវេនសាលា ក្នុងស្រុក រយៈពេល ៣ឆ្នាំម្តង
- ផ្តល់លើកទឹកចិត្តបន្ថែម លើប្រាក់បៀវត្សរ៍រៀងរាល់ខែ ចំពោះអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយ
- លើកទឹកចិត្តបង្កើនកាំប្រាក់ មួយឆ្នាំម្តង ចំពោះអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយ
- លើកទឹកចិត្តដោយផ្តល់ឱកាសក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ
- ផ្សេងៗ.....

ខ្ញុំបាទសូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅចំពោះលោក លោកស្រី ដែលបានចំណាយពេលវេលាដ៏មានតម្លៃក្នុងការចូលរួមឆ្លើយសំណួរទាំងនេះ។

ឧបសម្ព័ន្ធទី២ ៖ របាយមុខវិជ្ជានិងម៉ោងសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ

ល.រ	មុខវិជ្ជាបង្រៀន	ចំនួនម៉ោងក្នុង ១ សប្តាហ៍	ផ្សេងៗ
១	ភាសាខ្មែរ	៧ម៉ោងx៣៥សប្តាហ៍ =២៤៥ម៉ោង /១ឆ្នាំសិក្សា	
២	ភាសាបរទេស	៤ម៉ោងx៣៥សប្តាហ៍ =១៤០ម៉ោង /១ឆ្នាំសិក្សា	
៣	គណិតវិទ្យា	៧ម៉ោងx៣៥សប្តាហ៍ =២៤៥ម៉ោង /១ឆ្នាំសិក្សា	<ul style="list-style-type: none"> ❖ នព្វន្ត ❖ រង្វាស់រង្វាល់ ❖ ធរណីមាត្រ ❖ ស្ថិតិ ❖ ប្រូបាបប៊ីលីតេ ❖ ពីជគណិត
៤	រូបវិទ្យា	២ម៉ោង x ៣៥សប្តាហ៍ =៧០ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា	
៥	គីមីវិទ្យា	១ម៉ោង x ៣៥សប្តាហ៍ =៣៥ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា	
៦	ជីវវិទ្យា	២ម៉ោង x ៣៥សប្តាហ៍ =៧០ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា	
៧	ផែនដី និងបរិស្ថានវិទ្យា	១ម៉ោង x ៣៥សប្តាហ៍ =៣៥ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា	
៨	ប្រវត្តិវិទ្យា	២ម៉ោង x ៣៥សប្តាហ៍ =៧០ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា	
៩	ភូមិវិទ្យា	២ម៉ោង x ៣៥សប្តាហ៍ =៧០ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា	
១០	សីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា	២ម៉ោង x ៣៥សប្តាហ៍ =៧០ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា	
១១	គេហសេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា	១ម៉ោង x ៣៥សប្តាហ៍ =៣៥ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា	<ul style="list-style-type: none"> ❖ សណ្តាប់ធ្នាប់ ការសន្សំសំចៃ និងសោភ័ណភាព ❖ ផលិតផលជាស្នាដៃខ្ញុំ ❖ មនុស្ស និងអាជីព ❖ អាជីវករ និង កិត្តិទានក្នុងអាជីវកម្ម

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ សហគ្រិនភាព ❖ ដំណើរការរបស់សហគ្រាស
១២	បច្ចេកទេសវិទ្យា គមនាគមន៍ និង ព័ត៌មាន(ICT)	២ម៉ោង x ៣៥សប្តាហ៍ = ៧០ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា	
១៣	អប់រំកាយនិង កីឡា	២ម៉ោង x ៣៥សប្តាហ៍ = ៧០ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា	
១៤	អប់រំសិល្បៈ	១ម៉ោង x ៣៥សប្តាហ៍ = ៣៥ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា	<ul style="list-style-type: none"> ❖ តន្ត្រី ❖ ចម្រៀង ❖ ការលេងឧបករណ៍តន្ត្រី ❖ របាំ ❖ គំនូរ ❖ ហត្ថកម្ម ❖ ការផ្តល់គុណតម្លៃ ❖ ល្បែងសិក្សាតន្ត្រី
១៥	អប់រំសុខភាព	១ម៉ោង x ៣៥សប្តាហ៍ = ៣៥ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា	<ul style="list-style-type: none"> ❖ សុខភាពបឋម ❖ សុខភាពផ្លូវចិត្ត ❖ សុខភាពបន្តពូជ និង ផ្លូវភេទ ❖ សុខភាព និងបរិស្ថាន ❖ សុខភាព និងជំនឿ
១៦	បំណិនជីវិតតាម មូលដ្ឋាន	១ម៉ោង x ៣៥សប្តាហ៍ = ៣៥ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា	<ul style="list-style-type: none"> ❖ កសិកម្ម ❖ សេវាកម្ម ❖ សិប្បកម្ម ❖ សហគ្រិនភាព និងភាព ជាអ្នកដឹកនាំ ❖ បញ្ហាសង្គម
សរុបរួម		៤០ម៉ោង x ៣៥សប្តាហ៍ = ១៤០០ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា	

ឧបសម្ព័ន្ធទី៣ ៖ លទ្ធផលស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ និងចំនួនគ្រូ អនុវិទ្យាល័យខេត្តកំពង់ចាម

ល.រ	ទីតាំងសាលា	ឈ្មោះសាលា	ចំនួនសិស្ស	ចំនួនថ្នាក់	ចំនួនគ្រូ	ផ្សេងៗ	
១	ក្រុងកំពង់ចាម	អនុវិ.ទួលថ្មី	៤៧៨	១០	២២		
១	ស្រុកកំពង់សៀម	អនុវិទ្យាល័យ កៀនជ្រៃ	៣៥២	៧	១៨		
២		អនុវិទ្យាល័យ កោះសំរោង	២១៤	៦	៩		
៣		អនុវិទ្យាល័យ កោះទន្ទឹម	១៣៧	៤	១២		
៤		អនុវិទ្យាល័យ ហស កោះមិត្ត	១៦២	៥	១៣		
៥		អនុវិទ្យាល័យ គគរ	១៤៨	៥	១៨		
៦		អនុវិទ្យាល័យ ល្អាក	១១១	៣	៤		
៧		អនុវិទ្យាល័យ ព្រៃចក្រី	៣៣៤	៨	១០		
៨		អនុវិទ្យាល័យ វិហារធំ	២១៨	៦	១៣		
៩		អនុវិទ្យាល័យ សតជហស ឃុំទ្រា	៣២២	៧	៩		
១០		អនុវិទ្យាល័យ រំចេក	១៦៤	៤	៦		
១១		អនុវិទ្យាល័យ ថ្មគោល	១៧៥	៥	១៤		
១២		អនុវិទ្យាល័យ អង្ករ	៥៨៤	១៣	២៨		
១៣		អនុវិទ្យាល័យ ខែល	៩២	៣	១២		
១៤		អនុវិទ្យាល័យ ស្រក	១០៨	៤	៣		
១		ស្រុកព្រៃឈរ	អនុវិទ្យាល័យ ទួលខ្ពស់	៥៨៨	១៤	៣០	
២			អនុវិទ្យាល័យ ថ្មពួន	៣៦២	១០	១៨	
៣			អនុវិទ្យាល័យ ហស មុនីវង្សី	២៧៩	៥	៦	
៤	អនុវិទ្យាល័យ ខ្ចិតធំ		១៣៦	៣	១១		
៥	អនុវិទ្យាល័យ ត្រពាំងបេង		៣៥៦	៩	១៤		
៦	អនុវិទ្យាល័យ ត្រពាំងបឹង		១៧៧	៣	៥		
៧	អនុវិទ្យាល័យ ប្រិមប្រិយ		៣២០	៨	៨		
៨	អនុវិទ្យាល័យ ទួលព្រិច		២៤០	៥	៥		
៩	អនុវិទ្យាល័យ កោះតាកែម		៣២៧	៥	៦		
១០	អនុវិទ្យាល័យ សូសែន្យ		២២៥	៤	៤		
១១	អនុវិទ្យាល័យ ព្រៃឈរ		១១៦	៣	៥		
១២	អនុវិទ្យាល័យ មេម៉ាំង		១៧២	៤	៧		
១	ស្រុកកងមាស	អនុវិទ្យាល័យ ស្មៅ	២៧៧	៦	១០		

២		អនុវិទ្យាល័យ ព្រែកលីវ	៣៥៩	៨	១៧	
៣		អនុវិទ្យាល័យ អង្គរបាន	៣១៥	៦	១៨	
៤		អនុវិទ្យាល័យ អន្លង់អក	៣០១	៨	១១	
៥		អនុវិទ្យាល័យ ឧត្តមទួលបី	៤០១	៨	១៣	
៦		អនុវិទ្យាល័យ រកាគយ	១៨៦	៦	៨	
៧		អនុវិទ្យាល័យ ហស ព្រែកកុយ	២៨៧	៦	១០	
៨		អនុវិទ្យាល័យ ហស ព្រែកក្របៅ	២៥៩	៥	១០	
៩		អនុវិទ្យាល័យ រាយប៉ាយ	១១១	២	៤	
១	ស្រុកចំការលើ	អនុវិទ្យាល័យ តាអុង	២៣៤	៤	៩	
២		អនុវិទ្យាល័យ តាប្រុក	៥២៩	៦	៩	
៣		អនុវិទ្យាល័យ ចំការអណ្តូង	២០៩	៣	៤	
៤		អនុវិទ្យាល័យ ល្វាលើ	៣០៣	៧	៧	
៥		អនុវិទ្យាល័យ ជយោ	២៩៥	៤	៦	
៦		អនុវិទ្យាល័យ បុសថ្លាន់	២០២	៤	៤	
១	ស្រុកកោះសូទិន	អនុវិទ្យាល័យ ព្រែកតាន់	២៩០	៧	១២	
២		អនុវិទ្យាល័យ កំពង់រាប	២៤៧	៦	៣	
៣		អនុវិទ្យាល័យ ល្វេ	៩៩	៣	៥	
៤		អនុវិទ្យាល័យ ពង្រ	៣៥៣	៧	១០	
១	ស្រុកបាធាយ	អនុវិទ្យាល័យ ច្បារអំពៅ	១៤៩	៤	២	
២		អនុវិទ្យាល័យ តាំងក្រសាំង	៥០៥	៩	៩	
៣		អនុវិទ្យាល័យ ជាលា	១៦៣	៥	៦	
៤		អនុវិទ្យាល័យ ត្រប់	៤៤៧	៤	៥	
៥		អនុវិទ្យាល័យ សិរីចំប៉ាមេព្រីង	២៧៥	៦	៤	
៦		អនុវិទ្យាល័យ ទំនប់	៤៥៨	៨	៥	
៧		អនុវិទ្យាល័យ ជើងព្រៃ	៣១៧	៩	៨	
១	ស្រុកជើងព្រៃ	អនុវិទ្យាល័យ សាមគ្គីវង្សី	២៩៣	៦	៦	
២		អនុវិទ្យាល័យ ព្រីងជ្រំ	៤៦៩	១១	១២	
៣		អនុវិទ្យាល័យ ព្រៃចារ	១៩២	៥	៨	
៤		អនុវិទ្យាល័យ ទំពរ	១៦០	៤	៣	
៥		អនុវិទ្យាល័យ គោគរវៀង	១៦៧	៣	៤	

៦		អនុវិទ្យាល័យ ហស ស្រម៉ែ	២៥២	៦	៦	
៧		អនុវិទ្យាល័យ ពោធិវង្ស	១៥៧	៣	៥	
៨		អនុវិទ្យាល័យ សុទិញ	២៦៤	៦	៦	
១	ស្រុកស្រីសន្ធរ	អនុវិទ្យាល័យ ហស ឡូរី	២៩១	៧	១៣	
២		អនុវិទ្យាល័យ បារាយ	២៥១	៥	៧	
៣		អនុវិទ្យាល័យ ស្វាយសាច់ភ្នំ	២០៤	៥	៩	
៤		អនុវិទ្យាល័យ ប្រាំយ៉ាម	២៣៦	៦	៧	
៥		អនុវិទ្យាល័យ ស្វាយពោធិ	១៦៥	៣	០	
៦		អនុវិទ្យាល័យ ផ្ទះកណ្តាល	១៣១	៣	៦	
៧		អនុវិទ្យាល័យ ទងត្រឡាច	១១៩	៣	៣	
៨		អនុវិទ្យាល័យ ខ្សាង	១០៧	៣	២	
៩		អនុវិទ្យាល័យ ក្បាលកោះ	៨៩	៣	៥	
១		ស្រុកស្ទឹងត្រង់	អនុវិទ្យាល័យ កម្ពុជាចិន ព្រះអណ្តូង	១០៥	៣	៤
២	អនុវិទ្យាល័យ សុភាស		៣០៥	៦	៦	
៣	អនុវិទ្យាល័យ ហស មាយបី		៣៦០	៧	១១	
៤	អនុវិទ្យាល័យ ហស ទួលសំបួរ		១៦៩	៣	៣	
៥	អនុវិទ្យាល័យ ហស ព្រែករលួស		១៥៨	៤	៤	
៦	អនុវិទ្យាល័យ អូរម្លូរ		១៦១	៤	៤	
៧	អនុវិទ្យាល័យ ដងក្តារ		២៨៦	៦	៩	
៨	អនុវិទ្យាល័យ ទួលព្រះឃ្នាំង		១៨០	៤	៦	
៩	អនុវិទ្យាល័យ ខ្ពបតាងួន		២៦០	៦	៤	
១០	អនុវិទ្យាល័យ ព្រែកសង្កែ		១៩៩	៥	៦	
១១	អនុវិទ្យាល័យ អូរពីរ		២១៥	៥	៤	
សរុប			២០៤១៣	៤៤៩	៦៨២	

ឧបសម្ព័ន្ធទី៤ ៖ លិខិតអនុញ្ញាតកម្មសិក្សារបស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ



វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
លេខ ១៣៤ ចតុ.សក

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ថ្ងៃ ព្រហស្បតិ៍ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០២០ ទោស័ក ព.ស.២៥៦៤
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ២៩ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ ២០២០

ជម្រាបជូន

លោក លោកស្រី ប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត

កម្មវត្ថុ៖ ការចុះប្រមូលទិន្នន័យរបស់និស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ ដើម្បីសរសេរនិក្ខេបបទបំពេញលក្ខខណ្ឌសិក្សាតាមមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត។

យោង៖ ផែនការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។

តបតាមកម្មវត្ថុ និងយោងខាងលើ ខ្ញុំសូមជម្រាបជូន លោក លោកស្រី ប្រធាន ជ្រាបថា៖ និស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ សរុបចំនួន២៩នាក់ ស្រី០៧នាក់ ដែលកំពុងសិក្សានៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យចុះប្រមូលទិន្នន័យស្តីពី ការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅតាមមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត ចាប់ពីថ្ងៃទី២៩ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២០តទៅ។

អាស្រ័យដូចបានជម្រាបជូនខាងលើ សូម លោក លោកស្រី ប្រធាន ជួយសម្រួល និងសហការដល់ការចុះប្រមូលទិន្នន័យខាងលើតាមការគួរ។

សូម លោក លោកស្រី ប្រធាន ទទួលនូវការរាប់អានដ៏ស្មោះពីខ្ញុំ

នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

បណ្ឌិត សៅរៀង សុខឡាន

ចម្លងជូន៖

- ឧទ្ធរណ៍យឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យរដ្ឋមន្ត្រី "ដើម្បីជ្រាបជាព័ត៌មាន"
- អង្គការពាក់ព័ន្ធក្រោមឱវាទក្រសួង អយក "ដើម្បីជាព័ត៌មាន"
- មន្ទីរអយក រាជធានី ខេត្ត "ដើម្បីសហការ"
- សាមីជន "ដើម្បីអនុវត្ត"
- កាលប្បវត្តិ
- ឯកសារ៖ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

ឧបសម្ព័ន្ធទី៥ ៖ លិខិតឧទ្ទេសនាមនិស្សិតចាត់តាំងឱ្យចុះប្រមូលទិន្នន័យ



វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
លេខ : ១៣៧ ចត. ស. ក

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

លិខិតឧទ្ទេសនាម

យោង ៖ ផែនការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ ឆ្នាំសិក្សា ២០១៩-២០២០។

និស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំដូចមានរាយនាមខាងក្រោមត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យចុះប្រមូលទិន្នន័យស្តីពីការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ នៅតាមមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាណេដានី ខេត្ត ចាប់ពីថ្ងៃទី២៩ ខែមិថុនាឆ្នាំ ២០២០តទៅ៖

ល.រ	គោត្តនាម-នាម	ភេទ	រាជធានី ខេត្ត
1	សុខ ផល្លី	ស	កណ្តាល
2	ទុន វណ្ណៈ	ប	កណ្តាល
3	វង់ ប៊ុនថាន	ប	កែប
4	គុយ សេងលី	ប	កំពង់ចាម
5	សំរឹត ពេជ្រតា	ស	កំពង់ចាម
6	ឈាង សោភា	ប	កំពង់ធំ
7	ពេជ្រ ចំរុង	ប	កំពង់ធំ
8	ប៊ុត សមពីសិទ្ធ	ប	កំពង់ស្ពឺ
9	លាង លីលី	ប	កំពង់ស្ពឺ
10	ជិន សុផី	ប	តាកែវ
11	មាន់ ម៉ៅ	ប	តាកែវ
12	មៀង ដ័ន	ប	ត្បូងឃ្មុំ
13	យាន ពិសិដ្ឋ	ប	ត្បូងឃ្មុំ
14	ឆាន ឆាត	ប	បន្ទាយមានជ័យ

15	ឌី សុផល	ប	បន្ទាយមានជ័យ
16	ថាច់ សន	ប	ប៉ៃលិន
17	សុត សំអូន	ប	ពោធិ៍សាត់
18	ហួន ស៊ីថា	ប	ពោធិ៍សាត់
19	ប៊ិន សុផាន់ណាក់	ប	ព្រៃវែង
20	រស់ សាយ៉ាន	ស	ព្រៃវែង
21	សូ ស៊ីណា	ប	ព្រះសីហនុ
22	កើត មាយលក្ខិណា	ស	ភ្នំពេញ
23	សុន ឌីណា	ស	ភ្នំពេញ
24	ម៉ោញ រដ្ឋា	ស	មណ្ឌលគីរី
25	កែវ សុខជា	ប	ស្ទឹងត្រែង
26	រួច វី	ប	សៀមរាប
27	ខូ សុខា	ប	ស្វាយរៀង
28	អ៊ុក សម្ពុស្ស	ស	ស្វាយរៀង
29	រិន សុដី	ប	ឧត្តរមានជ័យ

ថ្ងៃពុធ ៧ កើត ខែស្រាពញា ឆ្នាំជូត ទោស័ក ព.ស.២៥៦៤
 រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី២៧ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២០
 នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ



បណ្ឌិត.សៀង សុវណ្ណា

កន្លែងទទួល៖

- ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យរដ្ឋមន្ត្រី
"ដើម្បីជ្រាបជាព័ត៌មាន"
- អង្គការពាក់ព័ន្ធក្រោមឱវាទក្រសួង អយក
"ដើម្បីជាព័ត៌មាន"
- មន្ទីរអយក រាជធានី ខេត្ត "ដើម្បីសហការ"
- សាមីជន "ដើម្បីអនុវត្ត"
- កាលប្បវត្តិ
- ឯកសារ៖ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

ឧបសម្ព័ន្ធទី៦ ៖ លិខិតឧទ្ទេសនាមសាស្ត្រាចារ្យដឹកនាំសរសេរនិក្ខេបបទ



វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
លេខ : ២៧៧ ច.អ.ស

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

លិខិតឧទ្ទេសនាម

យោង ផែនការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សា
ទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ ឆ្នាំសិក្សា ២០១៩-២០២០។

គណៈគ្រប់គ្រង និងគ្រូឧទ្ទេសនៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំដូចមានរាយនាមខាងក្រោម ត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យដឹកនាំការសរសេរនិក្ខេបបទរបស់និស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ស្តីពីការ “ប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ” នៅតាមរាជធានី ខេត្ត៖

ល.រ	គ្រូដឹកនាំ	និស្សិត	ភេទ	ករណីសិក្សា
1	លោក លឹម វ៉ាន់	សុខ ផល្លី	ស	កណ្តាល
2	លោក លឹម វ៉ាន់	ទុន វណ្ណៈ	ប	កណ្តាល
3	លោក ឡុច ចាន់ថន	វង់ ប៊ុនថាន	ប	កែប
4	លោក ប៉ូ ប៊ុនន	គុយ សេងលី	ប	កំពង់ចាម
5	លោក ប៉ូ ប៊ុនន	សំរ៉េត ពេជ្រតា	ស	កំពង់ចាម
6	លោកបណ្ឌិត អាន រ៉ូប្រាវ	ឈាង សោភា	ប	កំពង់ធំ
7	លោកបណ្ឌិត អាន រ៉ូប្រាវ	ពេជ្រ ចំរុង	ប	កំពង់ធំ
8	លោកបណ្ឌិត គួយ សុគាន	ប៊ុត សមពីសិទ្ធ	ប	កំពង់ស្ពឺ
9	លោកបណ្ឌិត គួយ សុគាន	លាង លីលី	ប	កំពង់ស្ពឺ
10	លោក ម៉ែន មុនិន្ទ	ជិន សុផី	ប	តាកែវ

11	លោក ម៉ែន មុនិន្ទ	មាន់ ម៉ៅ	ប	តាកែវ
12	លោកស្រី នូ ចន្ទី	មៀង ង៉ុន	ប	ក្បុងឃ្មុំ
13	លោកស្រី នូ ចន្ទី	យាន ពិសិដ្ឋ	ប	ក្បុងឃ្មុំ
14	លោកបណ្ឌិត នី រដ្ឋា	ឆាន ឆាត	ប	បន្ទាយមានជ័យ
15	លោកបណ្ឌិត នី រដ្ឋា	ឌី សុផល	ប	បន្ទាយមានជ័យ
16	លោកបណ្ឌិត នូវ វីរ៉ា	ថាច់ សន	ប	ប៉ៃលិន
17	លោកស្រី ខែក សំណាង	សុត សំអូន	ប	ពោធិ៍សាត់
18	លោក លន លីណា	ហួន ស៊ីថា	ប	ពោធិ៍សាត់
19	លោក ចាប រតនា	ប៊ិន សុផាន់ណាក់	ប	ព្រៃវែង
20	លោក ចាប រតនា	រស់ សាយ៉ាន	ស	ព្រៃវែង
21	លោក សៀង វាសនា	សូ ស៊ីណា	ប	ព្រះសីហនុ
22	លោក ម៉ៅ សារឿន	កើត មាយលក្ខិណា	ស	ភ្នំពេញ
23	លោក ម៉ៅ សារឿន	សុន ឌីណា	ស	ភ្នំពេញ
24	លោក សៀង វាសនា	ម៉ៅញ រដ្ឋា	ស	មណ្ឌលគីរី
25	លោកបណ្ឌិត នូវ វីរ៉ា	កែវ សុខជា	ប	ស្ទឹងត្រែង
26	ឯកឧត្តមបណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណា	រួច វី	ប	សៀមរាប
27	លោកបណ្ឌិត ឈាង សង្វាត	ខូ សុខា	ប	ស្វាយរៀង
28	លោកបណ្ឌិត ឈាង សង្វាត	អ៊ុក សម្បស្ស	ស	ស្វាយរៀង
29	ឯកឧត្តមបណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណា	រិន សុផី	ប	ឧត្តរមានជ័យ

ថ្ងៃ អង្គារ ១៣ ខែ កុម្ភៈ ឆ្នាំ ជូត ទោស័ក ព.ស.២៥៦៤

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១២ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០២០

នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ



កន្លែងទទួល៖

- នាយក នាយករង នាយិកាអប់រំ "ដើម្បីជ្រាបជាព័ត៌មាន"
- ប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់-ការិយាល័យក្រោមឱវាទអប់រំ "ដើម្បីសហការ"
- សាមីជន "ដើម្បីអនុវត្ត"
- កាលប្បវត្តិ
- ឯកសារ៖ ដេប៉ាតឺម៉ង់គ្រប់គ្រង និងផែនការអប់រំ

បណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណា