

**ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា**

Ministry of Education, Youth and Sport

&Y'



**វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ**

National Institute of Education

**និក្ខេបបទ**

**ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅសាលាមធ្យម  
សិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង**

The Situation of Teacher Allocation and Utilization at  
Primary and secondary School in Stung treng Province.

ដោយ/By

**កែវ សុខជា / KEO SOKCHEA**

ដើម្បីបំពេញលក្ខខណ្ឌបញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ (ជំនាន់ទី៣)

ឯកទេស : វិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ

ឆ្នាំពេញ ២០១៩ - ២០២០



**វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ**  
National Institute of Education

**ដោយ/By**  
**កែវ សុខជា/ KEO SOKCHEA**

**ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅសាលាមធ្យម  
សិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង**

The Situation of Teacher Allocation and Utilization at  
Primary and secondary School in Stung Treng Province.

**និក្ខេបបទថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ**  
**ឯកទេស៖ វិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ( ជំនាន់ទី៣ )**

**គ្រូជីកនាំ៖ បណ្ឌិត នូ វីរ**

**ឆ្នាំសិក្សា២០១៩-២០២០**



**វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ**  
លេខ:...../..... ចជអ.

**ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា**  
**ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ**

**លិខិតបញ្ជាក់ និងទទួលស្គាល់**

**នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ**

**សូមបញ្ជាក់ និងទទួលស្គាល់ថា៖**

លោក **កែវ សុខជា** និស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ជំនាន់ទី៣ ឆ្នាំសិក្សា២០១៩-២០២០ ពិតជាបានការពារគម្រោងស្រាវជ្រាវ និងសរសេរនិក្ខេបបទដែលមានប្រធានបទ **"ស្ថានភាពនៃប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅសាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងខេត្ត ស្ទឹងត្រែង"** ស្របតាមលក្ខខណ្ឌកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិ ពិតប្រាកដមែន។

ថ្ងៃច្រាបស្ងាត់ ១០ រោច ខែឧសភា ឆ្នាំជូត ទោស័ក ពុទ្ធសករាជ ២៥៦៤  
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១០ ខែ ឃុំ ឆ្នាំ ២០២០

**នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ**  
  
**បណ្ឌិត សេន្យ ច សុវណ្ណា**

**សេចក្តីប្រកាសអះអាងរបស់បេក្ខជន**

ខ្ញុំបាទឈ្មោះ **កែវ សុខា** សូមបញ្ជាក់ថា ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនិក្ខេបបទមានចំណងជើងថា “ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅសាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង” ដើម្បីបញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ ពិតជាកិច្ចការរបស់ខ្ញុំបាទ ដែលមានភាពងាយស្រួលពិតប្រាកដមែន។ ស្នាដៃនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ គឺពិតជាកើតឡើងដោយសារតែការព្យាយាម ខិតខំប្រឹងប្រែង ព្រមទាំងបានចំណាយពេលវេលាច្រើនខែ ក្នុងការចុះស្រាវជ្រាវយកទិន្នន័យ ដោយពុំមានចម្លងតាមឯកសារណាមួយឡើយ។

ថ្ងៃអង្គារ ទី៧រោច ខែបុស្ស ឆ្នាំជូត ទោស័កព.ស២៥៦៤  
រាជធានីភ្នំពេញ, ថ្ងៃទី០៥ខែមករា ឆ្នាំ២០២១  
ហត្ថលេខា

**កែវ សុខា**

**លិខិតបញ្ជាក់**

បណ្ឌិត **នួន វីរ៉ា** ជាគ្រូជីកនាំ

**សូមបញ្ជាក់ និងទទួលស្គាល់ថា**

លោក **កែវ សុខជា** ជានិស្សិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ(វិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣) ពិតជាបានសរសេរនិក្ខេបបទស្រាវជ្រាវ “**ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅសាលាមធ្យមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង**” ពិតប្រាកដមែន ។

ថ្ងៃពុធ ទី៨រោច ខែបុស្ស ឆ្នាំជូត ទោស័ក ព.ស២៥៦៤  
រាជធានីភ្នំពេញ, ថ្ងៃទី០៦ ខែមករា ឆ្នាំ២០២១  
**គ្រូជីកនាំ**

បណ្ឌិត **នួន វីរ៉ា**

នាយករង វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ



**ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា**  
**ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ**

**វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ**  
លេខ :៣៣៤.....៩៥អ. កំរ

**លិខិតឧទ្ទេសនាម**

យោង៖ -លិខិតលេខ២៩៥៥ អយក.វជអ ចុះថ្ងៃទី១៤ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២០។  
-ផែនការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ជំនាន់ទី៣ ឆ្នាំសិក្សា២០១៩-២០២០ ចុះថ្ងៃទី១៣ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៩។

បុគ្គលិកអប់រំនៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំដូចមានរាយនាមខាងក្រោម ត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យចូលរួមវាយតម្លៃការការពារនិរុត្តបទរបស់និស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ នៅថ្ងៃទី០៧ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២០ ចាប់ពីម៉ោង៨:០០នាទី ព្រឹកតទៅ នៅមជ្ឈមណ្ឌលវប្បធម៌ **សម្តេច ហ៊ុន សែន និងលោកជំនាន់** :

**I. គណៈកម្មការនាយកវិទ្យាស្ថាន**

**ក្រុមទី១**

១ ឯកឧត្តមបណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណា	នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	ប្រធាន
២ លោកបណ្ឌិត នី រដ្ឋា	ប្រធានការិយាល័យសិក្សា	អនុប្រធាន
៣ លោក ម៉ៅ សារឿន	ប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់អប់រំ	សមាជិក
៤ លោកបណ្ឌិត គួយ សុគាន	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក
៥ ល.ស នុ ចន្ទី	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក
៦ លោក សៀង វាសនា	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក

**ក្រុមទី២**

១ លោកបណ្ឌិត នូវ វិក័	នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	ប្រធាន
២ លោក ម៉ែន មុនីនុ	ប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	អនុប្រធាន
៣ លោក ប៉ូ ប៊ុន្តន	អនុប្រធានការិយាល័យសិក្សា	សមាជិក
៤ លោកបណ្ឌិត ឈាង សង្ហាត	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក
៥ លោកបណ្ឌិត អាន រៀបរាវ	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក
៦ ល.ស ខែក សំណាង	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក

II. លេខាភ័ក្ត្រ (កត់ត្រាមតិយោបល់គណៈកម្មការវាយតម្លៃ បូកសរុបពិន្ទុ និងបញ្ចូលមធ្យមភាគក្នុងតារាងពិន្ទុ)

ក្រុមទី១

១ លោក ចាប រតនា	អនុប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	ប្រធាន
២ លោក លន សីណា	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	សមាជិក
៣ ល.ស សុខ ណ្ណា	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	សមាជិក

ក្រុមទី២

១ លោក ឡុច ចាន់ថន	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	ប្រធាន
២ លោក ចាន់ ធឿន	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	សមាជិក
៣ លោក ម៉ែន សុខសុន្ទី	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	សមាជិក

III. ប្រកាសប្រមូលសម្រួល (រៀបចំលិខិតបទដ្ឋាន ដំណើរការកម្មវិធី និងបូកសរុបរបាយការណ៍)

១ លោក លឹម វ៉ាន់	អនុប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	ប្រធាន
-----------------	----------------------------	--------

ថ្ងៃ ១៧ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ ២០២០ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ ២០២០  
 រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១៧ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ ២០២០



នាយកវិទ្យាសាលាជាតិអប់រំ

កន្លែងទទួល៖

- នាយក នាយករង នាយិការរង/ជម "ដើម្បីជ្រាបជាព័ត៌មាន និងអនុវត្ត"
- ប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់-ការិយាល័យក្រោមឯកសារ "ដើម្បីសហការ"
- សាមីជន "ដើម្បីអនុវត្ត"
- កាលប្បវត្តិ
- ឯកសារ៖ ដេប៉ាតឺម៉ង់គ្រប់គ្រង និងផែនការជម

បណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណា

### **សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ**

ខ្ញុំបាទឈ្មោះ **កែវ សុខថា** ជានិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ។

សូមថ្លែងអំណរគុណជាអនេកចំពោះ៖

- អ្នកម្តាយ **អ៊ុន ស៊ីឃ្យឿន** ជាអ្នកមានគុណដែលបានផ្តល់កំណើត ចិញ្ចឹមបីបាច់ ផ្តល់នូវដំបូន្មានល្អៗ និងបានបញ្ជូនកូនឱ្យចូលរៀនតាំងពីថ្នាក់បឋមសិក្សារហូតដល់ឧត្តមសិក្សាដោយមិនគិតពីការលំបាក នឿយហត់ ព្រមទាំងតស៊ូគ្រប់បែបយ៉ាងដើម្បីកូនទទួលបានចំណេះដឹង និងមានអនាគតល្អដូចសព្វថ្ងៃនេះ ។

- លោកឪពុកកេក **ធុច ស្រីខ** និងអ្នកម្តាយកេក **ម៉ម សុគិន** ជាអ្នកមានគុណទីពីរដែលបានផ្តល់កំណើត ចិញ្ចឹមបីបាច់ ផ្តល់នូវដំបូន្មានល្អៗដល់ឧត្តមករិយា និងបានជួយជ្រោមជ្រែងទាំងផ្នែកថវិកា ស្មារតី និងការលើកទឹកចិត្តឱ្យខ្ញុំបានបន្តការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ជំនាន់ទី៣ ឆ្នាំសិក្សា២០១៩-២០២០ ។

- លោកស្រី **ធុច ស្រីម៉ៅ** ជាឧត្តមករិយា និងបុត្រាបុត្រីទាំងអស់របស់ខ្ញុំ ដែលបានជួយជ្រោមជ្រែងទាំងផ្នែកថវិកា ស្មារតី និងការលើកទឹកចិត្តឱ្យខ្ញុំបានបន្តការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ឆ្នាំសិក្សា២០១៩-២០២០។

- ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ **ហង់ ជួន ណារ៉ុន** រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាដែលបានរៀបចំបង្កើតឱ្យមានថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ក្នុងការផ្តល់ឱកាសឱ្យមន្ត្រីអប់រំបានអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពខ្លួនបន្ថែម ។

- ឯកឧត្តមបណ្ឌិត **សៀង សុវណ្ណារា** នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ លោក លោកស្រីជាសាស្ត្រាចារ្យ បុគ្គលិក នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ដែលបានយកចិត្តទុកដាក់ បង្រៀនរហូតដល់ចប់វគ្គប្រកបដោយជោគជ័យ ។

- ឯកឧត្តម លោកគ្រូឧទ្ទេសថ្នាក់ក្រសួងទាំងអស់ដែលបានបង្រៀនប្រកបដោយការយកចិត្តទុកដាក់និងលះបង់ពេលវេលាដ៏មានតម្លៃមកបណ្តុះបណ្តាលរហូតដល់ចប់វគ្គប្រកបដោយជោគជ័យ ។

- គ្រូដឹកនាំលោកបណ្ឌិត **នួន វិវ៉ា** ដែលបានផ្តល់គំនិតណែនាំ និងផ្តល់ទាំងកម្លាំងចិត្តប្រាជ្ញាស្មារតី បច្ចេកទេសវិធីសាស្ត្រ និងឯកសារផ្សេងៗរហូតទទួលបានជោគជ័យ ។

ជាចុងបញ្ចប់ខ្ញុំបាទសូមគោរពជូនពរ ក្រុមគ្រួសាររបស់ខ្ញុំ លោក លោកស្រី ជាសាស្ត្រាចារ្យ និងបុគ្គលិកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ និងឯកឧត្តម លោក លោកស្រីទទួលបានសេចក្តីសុខ មានសុខភាពល្អបរិបូណ៌កម្លាំងពល់មាំមួន ទទួលបានជោគជ័យគ្រប់ការកិច្ច ព្រមទាំងទទួលបាននូវពុទ្ធពរទាំង៤ប្រការគឺ អាយុវណ្ណៈ សុខៈ ពលៈ កុំបីឃ្លាងឃ្លាតឡើយ ។

**សូមអគុណ!**



## **មូលនិយមសង្ខេប**

គោលបំណងនៃសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ គឺដើម្បីស្វែងរកឱ្យឃើញ ពីស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅតាមសាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង លើបញ្ហាប្រឈមលើសគ្រូ និងខ្វះគ្រូ ដំណោះស្រាយ និងអនុសាសន៍របស់លោកនាយកសាលា ចំពោះករណីលើសគ្រូ និងខ្វះគ្រូ នៅតាមសាលានានាដែលជួបប្រទះ។

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ តម្រូវឱ្យទំនាក់ទំនងខេត្តស្ទឹងត្រែងមាន៦ក្រុង/ស្រុក ដែលមានចំនួន១៥៨ សាលាបឋមសិក្សា និង៣០អនុវិទ្យាល័យ ហើយអ្នកដែលចូលរួមផ្តល់ព័ត៌មានក្នុងការស្រាវជ្រាវនេះ មានលោកនាយក/នាយិកា សាលាទាំងអស់ចំនួន១៨៨ សាលា។ ប៉ុន្តែក្នុងការស្រង់មតិយោបល់ និងអនុសាសន៍របស់លោកនាយក/នាយិកា បានកំណត់យកសំណាកត្រឹមតែ ១៣០សាលា (តាម yanam) មកបកស្រាយធ្វើការបកស្រាយ។ ការស្រាវជ្រាវរៀបចំបែបគុណវិស័យ និងបរិមាណវិស័យ ប្រើឧបករណ៍សម្រាប់សម្ភាសន៍ និងប្រមូលទិន្នន័យតាមរយៈបញ្ជីកម្រងសំណួរ និងប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា (Google form)។ ទិន្នន័យដែលប្រមូលបានត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុងកម្មវិធី (Excel) បូកស្រង់ បង្កើតជាគំនូសតាង (Bar Graph) ជាក្រាហ្វិច និងជាភាគរយ ដើម្បីធ្វើការប្រៀបធៀប និងទាញសេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងវាយតម្លៃលើលទ្ធផល។

តាមលទ្ធផលនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ បានបង្ហាញថា សាលាបឋមសិក្សា ក្នុងចំណោម១៥៨សាលា ទូទាំងខេត្តស្ទឹងត្រែង បើតាមជាក់ស្តែងឃើញថា ខ្វះគ្រូចំនួន ៥៦នាក់ ស្មើ៦.៩០ភាគរយ ធៀបនឹងថ្នាក់ជាក់ស្តែង និងគ្រូកំពុងបង្រៀនជាក់ស្តែង (គ្រូជាក់ស្តែងចំនួន ៨១១នាក់ ដកគ្រូតាមនិយាម ៨៦៧នាក់ ) រីឯសាលាអនុ-វិទ្យាល័យ ក្នុងចំណោម៣០សាលាទូទាំងខេត្តស្ទឹងត្រែង បើតាមជាក់ស្តែងឃើញថា លើសគ្រូចំនួន ១១៧ នាក់ ស្មើ៣៦.៤៤ភាគរយ ធៀបនឹងថ្នាក់ជាក់ស្តែង និងគ្រូកំពុងបង្រៀនជាក់ស្តែង (គ្រូជាក់ស្តែងចំនួន ៣២១នាក់ ដក គ្រូតាមនិយាម ២០៤ នាក់ )។ ដូចនេះតាមការស្រាវជ្រាវ ឃើញថា តម្រូវការលើសគ្រូ ឬខ្វះគ្រូទូទាំងខេត្តមានចំនួនតិចនៅឡើយទេ ទាំងជាក់ស្តែង និងតាមនិយាម។

សាលាខ្លះនៅខេត្តស្ទឹងត្រែងជាសាលាដែលនៅតាមតំបន់ដាច់ស្រយាល និងឆ្ងាយពីទីប្រជុំជន និងផ្លូវជាតិ ចូលទៅក្នុងភូមិ ខ្លះទៀតឆ្លងស្ទឹង ទន្លេ ពេលរដូវវស្សាដាច់ផ្លូវ(សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួនតិចជាង និយាមខ្លាំងពេក) ត្រូវទៅពីចម្ងាយពិបាករកកន្លែងស្នាក់នៅ ត្រូវជាស្រ្តីមិនមាននណាទៅទេ ជាហេតុធ្វើ ឱ្យខ្លះ ត្រូវនៅតំបន់ទាំងនោះ ឯតំបន់ប្រជុំជនបែរជាលើសទៅវិញ ។

ដំណោះស្រាយការខ្វះគ្រូ របស់មន្ទីរខេត្ត ការិយាល័យ និងនាយកសាលាបឋម បើសិស្សតិច ឬខ្វះ បន្ទប់ ប្រើថ្នាក់គ្រូ សិស្សច្រើន ប្រើ២ពេល និងគ្រូកិច្ចសន្យា និងប្រើគោលការណ៍ខ្លីតាមកម្រង ឬមត្តេយ្យ បើសាលាណាខ្វះគ្រូ បើករណីលើសវិញប្រើគោលការណ៍ពង្រាយ រីឯអនុវិទ្យាល័យដំណោះស្រាយការ ខ្វះគ្រូ របស់មន្ទីរខេត្ត ការិយាល័យ និងនាយក ប្រើគ្រូបង្រៀនខុសឯកទេសបង្រៀនជំនួសបើសាលាណា ខ្វះគ្រូ បើករណីលើសវិញប្រើគោលការណ៍ពង្រាយដដែល។ ចំពោះអនុសាសន៍ផ្ទាល់របស់លោក នាយក/នាយិកាសាលាទាំងពីរកម្រិត ចំពោះករណីខ្វះគ្រូ ភាគរយខ្ពស់ជាងគេ (៦០.៣៩ភាគរយ) ត្រូវ ការផ្តល់គ្រូថ្មីបន្ថែម និងករណីលើសត្រូវវិញ ភាគរយខ្ពស់ (៥៧.៥០ ភាគរយ) ប្រើគោលការណ៍ប្តូរវេន សាលាក្នុងស្រុករយៈពេល៣ឆ្នាំម្តង ចំពោះអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយទៅសាលាដែលកំពុងខ្វះគ្រូ។

សរុបមកយើងឃើញថាការអនុវត្ត ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅតាមសាលាបឋម សិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែងមិនទាន់បានគោរពទៅតាមនិយាមគុកោសល្យបានពេញលេញ នៅឡើយទេ ដោយបញ្ហាប្រឈមនឹងការខ្វះគ្រូក្របខ័ណ្ឌ នៅតាមសាលាតំបន់ឆ្ងាយពីទីប្រជុំជន ដែល ធ្វើឱ្យគុណភាពអប់រំនៅមានកម្រិត។ ក្រសួង មន្ទីរអប់រំ ការិយាល័យ ត្រូវពង្រឹង និងត្រួតពិនិត្យតាមដាន ការអនុវត្តន៍ច្បាប់លិខិតបទដ្ឋានគតិយុទ្ធនានា របស់មន្ត្រីក្រោមឱវាទខ្លួនដែលបានចែងរួចជាប្រចាំ មិនត្រូវ ឱ្យមានអំពើពុករលួយ ពិសេសលុបបំបាត់ចោលនូវវប្បធម៌ការធ្វើអន្តរាគមន៍ពីភាគីណាមួយក្នុងបែងចែក គ្រូចេញថ្មី និងការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងបំពេញការងាររបស់គ្រូ ព្រមទាំងការជ្រើសរើសបណ្តុះបណ្តាលគ្រូកម្រិត បឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ ក្រសួង មន្ទីរ ការិយាល័យ និង សាលា សហការណ៍គ្នា សិក្សាពីចំនួនតម្រូវ ការគ្រូ ទៅតាមទីកន្លែងពិតប្រាកដ និងជាក់ស្តែង ។

# មាតិកា

.....	1
<b>ជំពូកទី១</b> .....	<b>1</b>
សេចក្តីផ្តើម .....	1
១.១. សាច់ការ .....	1
១.២. ចំណោទបញ្ជាវិន័យនៃការស្រាវជ្រាវ .....	4
១.៣. គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ .....	5
១.៤. សំណួរស្រាវជ្រាវ .....	5
១.៥. សម្មតិកម្ម .....	6
១.៦. សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ .....	6
១.៧. ដែនកំណត់ និងវិសាលភាពនៃការស្រាវជ្រាវ .....	6
១.៨. ចលាសម្ព័ន្ធនៃការស្រាវជ្រាវ .....	7
<b>ជំពូកទី២</b> .....	<b>8</b>
រំលឹកទ្រឹស្តី .....	8
២.១. និយមន័យពាក្យគន្លឹះ .....	8
២.១. ១. អត្ថន័យពាក្យគន្លឹះ .....	8
២.១.២. ភាគព្វកិច្ចត្រូវបំពេញ និងទូទាត់របស់ខ្លួន .....	9
២.២. សារៈសំខាន់នៃការគ្រប់គ្រង និងដឹកនាំអង្គភាព .....	9
២.២.១. ការអនុវត្តនិយមប្រើប្រាស់បុគ្គលិករបស់ .....	10
២.២.២. ការព្យាករណ៍កម្រិតការគ្រប់គ្រងនៃការស្រាវជ្រាវ .....	11
២.២.៣. ការរៀបចំផែនការក្របខណ្ឌប្រចាំឆ្នាំ .....	11
២.២.៤. ការជ្រើសរើសបុគ្គលិកចូលក្របខណ្ឌ .....	11
២.២.៥. ការដោះស្រាយស្ថានភាពលើស ឬខ្វះគ្រប់គ្រង .....	12
២.២.៥.១. សាលារៀនលើសគ្រប់គ្រង .....	13
២.២.៥.២. សាលារៀនខ្វះគ្រប់គ្រង .....	13
២.២.៥.៣. ធ្វើសនិទានកម្មគ្រប់គ្រងឱ្យឆ្លើយតបនឹងការប្រកួតប្រជែងរបស់គ្រឹះស្ថានសិក្សា .....	14
២.២.៥.៤. ការលើកទឹកចិត្ត និងរក្សាទុកគ្រប់គ្រង .....	14

២.២.៥.៥ ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាព ជាអ្នកដឹកនាំសាលា .....	14
២.៣. ការកំណត់ប្រភេទគ្រឹះស្ថានសិក្សា និងម៉ោងបំពេញការងារបុគ្គលិកអប់រំ .....	15
២.៣.១. ការកំណត់ប្រភេទគ្រឹះស្ថានសិក្សា .....	15
២.៣.២. ការកំណត់ម៉ោងបំពេញការងារបុគ្គលិកអប់រំ .....	15
២.៤ ការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងបម្រើការងាររបស់គ្រូបង្រៀន .....	16
២.៤.១ ការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងបម្រើការងាររបស់បុគ្គលិកក្នុងរាជធានី/ខេត្ត .....	16
២.៤.២ ការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងបម្រើការងាររបស់បុគ្គលិកក្នុងរាជធានី/ខេត្ត .....	17
២.៤.៣ ការផ្លាស់ប្តូរតាមសហព័ទ្ធ .....	17
២.៥ ការបែងចែកគ្រូបង្រៀនតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា .....	18
២.៥.១ គ្រឹះស្ថានសិក្សាចំណេះដូរ .....	19
២.៥.១.១ ការបែងចែកការអប់រំសម្រាប់បុគ្គលិកបង្រៀន .....	19
២.៥.១.២ ការអនុវត្តម៉ោងបង្រៀនសម្រាប់បុគ្គលិកបង្រៀនធម្មតាសិក្សា .....	19
២.៥.១.៣ ការប្រើប្រាស់បុគ្គលិកនៅទីតាំងការងារសាលារៀន .....	20
២.៥.១.៤ ម៉ោងកំណត់ប្រចាំសប្តាហ៍របស់បុគ្គលិកបង្រៀនដែលទទួលបន្ទុកថ្នាក់ .....	20
២.៥.១.៥ ម៉ោងកំណត់ប្រចាំសប្តាហ៍របស់បុគ្គលិកដែលបង្រៀនប្រើប្រាស់កម្រិត ឬប្រើប្រាស់មុខវិជ្ជា .....	21
២.៥.១.៦ ម៉ោងកំណត់ប្រចាំសប្តាហ៍របស់បុគ្គលិកបង្រៀនដែលជាប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសមុខវិជ្ជានៅសាលា កម្រិត សាលាធម្មតាសិក្សាធនធាន ឬគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន .....	21
២.៥.១.៧ និយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិក ម៉ោងកំណត់ និងម៉ោងបង្រៀន .....	21
.....	22
ជំពូកទី៣ .....	22
វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ .....	22
៣.១ ជំនើរការងារស្រាវជ្រាវ .....	22
៣.២ ការជ្រើសរើសគំរូសំណាក .....	22
៣.៣ ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ និងការប្រមូលទិន្នន័យ .....	23
៣.៣.១ ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ .....	23
៣.៣.២ ការប្រមូលទិន្នន័យ .....	23
៣.៤ កម្រងសំណួរស្រាវជ្រាវ .....	24
៣.៤.១ កម្រងសំណួរសម្រាប់គណៈគ្រប់គ្រងអនុវិទ្យាល័យ និងបឋមសិក្សាស្តីពីស្ថានភាពទូទៅ .....	24
៣.៥ វិធីសាស្ត្រវិភាគទិន្នន័យ .....	25
៣.៦ និតិវិធី ( ក្រមសីលធម៌ ) ឬជំនើរការងារប្រមូលទិន្នន័យ .....	26

.....	27
<b>ជំពូកទី៤</b> .....	<b>27</b>
<b>លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ</b> .....	<b>27</b>
៤.១. <b>លទ្ធផលនៃសាលាបឋមសិក្សា</b> .....	27
៤.១.១. <b>ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមទូទាំងខេត្ត</b> .....	27
៤.១.១.១. <b>ភាពងាយស្រួលនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និងជាក់ស្តែងទូទាំងខេត្ត</b> .....	28
៤.១.២. <b>ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងសាលា១ស្រុក១</b> .....	29
៤.១.២.១. <b>ភាពងាយស្រួលនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និងជាក់ស្តែងក្នុងសាលា១ស្រុក១</b> .....	29
៤.១.៣. <b>ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងសាលា២ស្រុក១</b> .....	30
៤.១.៣.១. <b>ភាពងាយស្រួលនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និងជាក់ស្តែងក្នុងសាលា២ស្រុក១</b> .....	31
៤.១.៤. <b>ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងសាលា៤ស្រុក២</b> .....	31
៤.១.៤.១. <b>ភាពងាយស្រួលនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និងជាក់ស្តែងក្នុងសាលា៤ស្រុក២</b> .....	32
៤.១.៥. <b>ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងសាលា៩ស្រុក៤</b> .....	33
៤.១.៥.១. <b>ភាពងាយស្រួលនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និងជាក់ស្តែងក្នុងសាលា៩ស្រុក៤</b> .....	34
៤.១.៦. <b>ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងស្រុក១</b> .....	34
៤.១.៦.១. <b>ភាពងាយស្រួលនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និងជាក់ស្តែងក្នុងស្រុក១</b> .....	35
៤.១.៧. <b>ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងស្រុក២</b> .....	36
៤.១.៨. <b>ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងស្រុក៣</b> .....	38
៤.១.៩. <b>ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងស្រុក៤</b> .....	40
៤.១.១០. <b>ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងស្រុក៥</b> .....	41
៤.១.១១. <b>ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងស្រុក៦</b> .....	43
៤.២. <b>លទ្ធផលនៃអនុវិទ្យាល័យ</b> .....	45
៤.២.១. <b>ស្ថានភាពការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង</b> .....	45
៤.២.១.១. <b>ភាពងាយស្រួលនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង</b> .....	46
៤.២.១.៣. <b>ក្រោមទី១៣៖ គុណភូព្យ័យគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានតាមមុខវិជ្ជាគិតតាមនិយាម និងតាមការប្រើប្រាស់ជាក់ស្តែងទូទាំងខេត្ត</b> .....	47
៤.២.២. <b>ស្ថានភាពការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាបឋមក្នុងស្រុកទី១</b> .....	48



៤.២.៧. ស្ថានភាពការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិក្នុងស្រុកទី៦ .....	60
៤.២.៧.១ ភាពទង្គិច២៤៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង គ្រូសរុបតាមនិយាមនិចតាមជាក់ស្តែងនៅតាមអនុវិទ្យាល័យ ៥ក្នុងស្រុកទី៦ .....	61
៤.២.៧.៣ ក្រាបទី២៤៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន និងថ្នាក់រៀនតាមនិយាម និងតាមកម្រិតការងារ ស្តែងស្រុកទី៦ .....	62
៤.២.៧.២ ក្រាបទី២៥៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាននៃមុខវិជ្ជានិមួយៗគិតតាមនិយាមនិចតាម កម្រិតការងារស្តែង .....	62
ជំពូកទី៥ .....	65
សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងអនុសាសន៍ .....	65
៥.១. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន .....	65
៥.១.១ អំពីសាលាបឋមសិក្សា .....	65
៥.១.២ អំពីអនុវិទ្យាល័យ .....	65
៥.២. សំណូមពរ និងអនុសាសន៍ .....	66
៥.៣ ការងារស្រាវជ្រាវបន្ត .....	69
ឯកសារយោង .....	69
ឧបសម្ព័ន្ធ៖ .....	71
<b>លិខិតអនុញ្ញាតកម្មសិក្សារបស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ .....</b>	<b>71</b>

ជំពូកទី១

សេចក្តីផ្តើម



# ជំពូកទី១ សេចក្តីផ្តើម

## ១.១. សាវតារ

យើងដឹងហើយថាប្រព័ន្ធនៃការអប់រំគឺជាអ្នកដើរតួយ៉ាងសំខាន់ណាស់ ក្នុងការផលិតធនធានមនុស្សទោះបីតាមរយៈគ្រឹះស្ថានរដ្ឋក្តី ឬតាមរយៈគ្រឹះស្ថានឯកជនក៏ដោយសុទ្ធតែរួមចំណែកក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍ប្រទេសជាតិដែលមិនអាចខ្វះបាន។ ម៉្យាងទៀតការអប់រំក៏ជាមូលដ្ឋានគ្រឹះក្នុងការចាប់យកវិជ្ជាជីវៈប្រចាំថ្ងៃ ប្រចាំជីវិត និងបង្កើនសមត្ថភាពក្នុងការប្រកបការងារ ឬបន្តការសិក្សារៀនសូត្រទៅថ្នាក់លើៗទៀតប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងគុណភាពខ្ពស់។ ក្នុងនេះដែរការពង្រឹងមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការអប់រំជាកត្តាបង្កើនលក្ខខណ្ឌអំណោយផលមួយដល់យុវជនដែលជាទំពាំងស្នូលក្នុងការចូលរួមអភិវឌ្ឍន៍សង្គម សេដ្ឋកិច្ចដោយផ្អែកលើចំណេះដឹងដែលជាគោលដៅរបស់ប្រទេសនីមួយៗនៅក្នុងសកលលោកយើងនេះផងដែរ។ ប្រទេសជាតិមួយអាចរីកចម្រើនទៅបានអាស្រ័យលើសម្បទាពេញលេញនៃធនធានមនុស្សរបស់ប្រទេសនោះ ហើយសម្បទាទាំងនោះរួមមាន៖ វិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា និងកាយសម្បទាល្អមាំមួន<sup>1</sup>។ នៅក្នុងសម័យណាក៏ដូចជាសម័យណា សង្គមណាក៏ដូចជាសង្គមណា ហើយប្រទេសណាក៏ដូចជាប្រទេសណាដែរ ដោយគេចាត់ទុកគ្រូបង្រៀនជាអ្នកដើរតួយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការផលិតធនធានមនុស្សសម្រាប់ឱ្យទៅបម្រើការងារគ្រប់វិស័យនៅក្នុងសង្គម ហើយក៏ជាវិស្វករនៃព្រលឹងដែលរដ្ឋផ្តល់ទំនុកចិត្តឱ្យបង្រៀននិងអប់រំយុវជន យុវតីដែលជាសសរដ៏មានតម្លៃមិនអាចកាត់ថ្លៃបានចំពោះគ្រួសារ សហគមន៍ និងប្រទេសជាតិទាំងមូល។ អនាគតប្រទេសជាតិរីកចម្រើន ឬមានភាពទន់ខ្សោយអាស្រ័យទៅលើគុណភាពនៃការអប់រំ ជាពិសេសជាងនេះទៅទៀតគឺអាស្រ័យទៅលើធនធានមនុស្សគ្រប់កម្រិត និងគ្រប់វិស័យដែលផលិតបាន។ ឧបមាថាជាងសំណង់ម្នាក់ទទួលម៉ៅការសាងសង់អគារមួយប្រសិនគាត់បំពេញការងារក្នុងការសាងសង់មិនបានល្អ ឬធ្វើការខ្លីខ្លាមិនយកចិត្តទុកដាក់ ពេលមានហានិភ័យគឺខូចខាតតែសម្ភារៈ ឬបើធ្ងន់ធ្ងរជាងនេះទៅទៀតគឺបាត់បង់ទ្រព្យសម្បត្តិ និងបាត់បង់ជីវិតនៃគ្រួសារមួយតែប៉ុណ្ណោះ។ ផ្ទុយទៅវិញបើគ្រូបង្រៀនម្នាក់ខ្វះចំណេះដឹង ខ្វះជំនាញ គ្មានសីលធម៌ ហើយបំពេញភារកិច្ចរបស់ខ្លួនមិនបានទទួលជោគជ័យ ផ្តល់ការអប់រំខ្វះគុណភាព ឬផលិតធនធានមនុស្សដែលមានសម្បទាមិនពេញលេញនោះអ្នកដែលទទួលផលវិបាក និងអាក្រក់បំផុតគឺសង្គមមនុស្ស ឬប្រទេសជាតិទាំងមូល ជាពិសេសយុវជនយុវតីដែលជាសសរទ្រូងនៃប្រទេស និងសកលលោកផងដែរ<sup>2</sup>។

<sup>1</sup> (ក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅ និងអប់រំបច្ចេកទេសឆ្នាំ២០១៦)

<sup>2</sup> (អនុក្រឹត្យស្តីពីក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន, ២០១៨)

លើកលែងតែសម្បត្តិ និងតួនាទីមិនអាចខ្វះបានរបស់គ្រូបង្រៀនស្របតាមគោលដៅអប់រំជាតិឆ្នាំ ២០៣០ និងសេចក្តីថ្លែងការណ៍នៅទីក្រុងអ៊ីនឈន(Incheon) ពីថ្ងៃទី១៩ ដល់ថ្ងៃទី២២ ខែឧសភា ឆ្នាំ ២០១៥ សម្រាប់ទិសដៅការអប់រំឆ្នាំ២០១៥ ដល់ឆ្នាំ២០៣០ដោយផ្ដោតសំខាន់លើការអប់រំដែលមាន គុណភាព បរិយាប័ន្ន សមធម៌ និងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។ ម៉្យាងទៀតក្នុងបរិបទ សកល គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពទី៤ បានផ្ដោតលើការធានាឱ្យការអប់រំ មានគុណភាព ប្រកបដោយសមធម៌ និងបរិយាប័ន្ន និងលើកកម្ពស់ឱកាសក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិត សម្រាប់ទាំង អស់គ្នា។ ដើម្បីបញ្ជាក់ពីភាពឆ្លើយតបទៅនឹងគោលដៅនេះ ចំណុចដៅទី ៤.១ បានចែងថា យ៉ាងយូរឆ្នាំ ២០៣០ ធានាឱ្យកុមារនិងយុវជនទាំងអស់ទទួលបានការអប់រំបឋមសិក្សា និងការអប់រំមធ្យម សិក្សាពេញ ១២ឆ្នាំ ដែលក្នុងនោះការអប់រំសាធារណៈឥតបង់ថ្លៃអប្បបរមា៩ឆ្នាំ មិនអាចខានដាច់ខាត។

ក្នុងបរិបទកម្ពុជា ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មានតួនាទីធានា និងគ្រប់គ្រងដំណើរការសាលា បឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យទូទាំងប្រទេសឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការរៀនសូត្រ របស់សិស្សានុសិស្ស ប្រកបដោយគុណភាព សមស្របនឹងបរិបទក្នុងតំបន់ និងសកលលោក។ ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ ២០១៤-២០១៨ បានកំណត់គោលនយោបាយសំខាន់ៗបី រួម មាន ១) ធានា លទ្ធភាពទទួលបានសេវាអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ ២) លើកកម្ពស់គុណភាពនិងភាពឆ្លើយ តប និង ៣) ធានាភាពស័ក្តិសិទ្ធិនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងរបស់មន្ត្រីអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់។

ការពិនិត្យឡើងវិញពាក់កណ្តាលអណត្តិ លើផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ ២០១៤-២០១៨ បានកំណត់គោលនយោបាយចំនួនពីរ រួមមាន៖ ១) ធានាឱ្យការអប់រំមានគុណភាព ប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាប័ន្ន និងលើកកម្ពស់ឱកាសក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិត សម្រាប់ទាំងអស់គ្នា និង ២) ធានាភាព ស័ក្តិសិទ្ធិនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងរបស់មន្ត្រីអប់រំ គ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ ឱ្យស្របទៅនឹងគោលដៅ អភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពទី៤-ការអប់រំឆ្នាំ២០៣០<sup>3</sup>។

គោលនយោបាយស្តីពីសាលាកុមារមេត្រី គឺជាផ្នែកមួយសម្រាប់ចង្អុលបង្ហាញពីវិសាលភាព សាលា បឋមសិក្សានៅកម្ពុជា មានគោលបំណងជំរុញការអភិវឌ្ឍសាលារៀនឱ្យមានលក្ខណៈ ជាសាលា ដែល ស្វែងរកកុមារ សាលាអនុវត្តគោលវិធីសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល និងសាលាមានបរិស្ថានល្អ។ គោលនយោបាយ ស្តីពីសុខភាពសិក្សា មានគោលបំណងធានាសុវត្ថិភាព សុខភាពនិងអនាម័យផ្សេងៗ សម្រាប់កុមារនៅ តាមសាលារៀន។ គោលនយោបាយស្តីពីកម្មវិធីសិក្សា បានកំណត់ពីក្របខណ្ឌកម្មវិធី សិក្សាអប់រំចំណេះ ទូទៅនិងអប់រំបច្ចេកទេស តាមមុខវិជ្ជា និងចំនួនម៉ោងសិក្សា ក្នុងឆ្នាំសិក្សា។ គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូ

<sup>3</sup> ផែនទីបង្ហាញផ្លូវ ការអប់រំកម្ពុជាឆ្នាំ២០៣០ទំព័រ៨៩ខែកម្មៈ២០១៩

បង្រៀន ផែនការសកម្មភាព និងស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន មានគោលដៅលើកកម្ពស់ការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព។ គោលនយោបាយស្តីពីការការពារកុមារ ដើម្បីធានានូវសុខសុវត្ថិភាពនៃការរៀនសូត្ររបស់កុមារ។ លើសពីនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មានគោលនយោបាយផ្សេងៗមួយចំនួនទៀត ដែលកំពុងបំពេញឱ្យភាពចាំបាច់នានា ក្នុងដំណើរការរៀនសូត្ររបស់កុមារកម្ពុជាប្រកបដោយគុណភាព<sup>4</sup>។

ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០១៣-១៤ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មានបុគ្គលិកបង្រៀនសរុបស្មើនឹង ៨៣%ធៀបនឹងបុគ្គលិកទាំងអស់។ បច្ចុប្បន្នក្នុងចំណោមបុគ្គលិកបង្រៀនសរុប៨៨.៨១៨នាក់ គ្រូបង្រៀននៅសាលាបឋមសិក្សាមាន៥២% នៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិមាន៣១% នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិមាន ១២% និងនៅមត្តេយ្យសិក្សាមាន៥%។ បញ្ហាដែលគួរយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀន គឺលំហូរចេញពីក្របខ័ណ្ឌគ្រូបង្រៀនដែលមាន២.០១៧នាក់ នៅឆ្នាំ២០១២ និង២.១៣៧នាក់នៅឆ្នាំ២០១៣។ ចំនួននេះមានទំហំធំ បើធៀបនឹងចំនួនក្របខ័ណ្ឌថ្មី ដែលក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវបណ្តុះបណ្តាលរៀងរាល់ឆ្នាំ ចំនួនប្រមាណ៥.០០០នាក់។ នៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ អត្រាវិចារិលរបស់គ្រូបង្រៀននៅតែបន្តកើនឡើង ដែលបង្កបញ្ហាដល់ការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀន និងធ្វើឱ្យប៉ះពាល់ដល់គុណភាពសិក្សារបស់សិស្ស។ ការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនដែលរួមបញ្ចូលទាំងការពង្រាយ និងផលធៀបគ្រូ-សិស្សមិនទាន់បានអនុវត្តឱ្យបានត្រឹមត្រូវ តាមគោលការណ៍នៅឡើយទេ។ នោះគឺការអនុវត្តគោលនយោបាយកំណែទម្រង់រដ្ឋបាលសាធារណៈ របស់រាជរដ្ឋាភិបាល ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា *យុទ្ធសាស្ត្រទី៥៖ ធ្វើសនិទានកម្មគ្រូបង្រៀន ឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការគ្រឹះស្ថានសិក្សា* ត្រូវពិនិត្យឡើងវិញនូវការគ្រប់គ្រងមន្ត្រីរាជការប្រកបដោយសនិទានកម្ម ក្នុងនោះមានការប្រើប្រាស់មន្ត្រីរាជការ អោយបានសមស្របតាមនិយាមកំណត់មួយ និងការពង្រាយអោយដល់ទីកន្លែងដែលមានតម្រូវការ សម្រាប់សាលាមត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ និងសាលាគរុកោសល្យ។<sup>5</sup> ដើម្បីសម្រេចការងារនេះយោង៖

- អនុក្រឹត្យលេខ ១៩ អនក្រ ចុះថ្ងៃទី ២៥ ខែតុលា ឆ្នាំ១៩៨៦ ស្តីពីការកំណត់បទដ្ឋានប្រើប្រាស់ក្របខ័ណ្ឌសំរាប់អង្គការអប់រំនានាទូទាំងប្រទេស

<sup>4</sup> (ស្តង់ដារសាលាបឋមសិក្សា,២០១៧)  
<sup>5</sup> (គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន,២០១៥)

- អនុក្រឹត្យលេខ ៤៩៧ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី០៦ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការធ្វើប្រតិភូកម្ម អំណាចដល់ រដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ ក្នុងការតែងតាំង ការផ្លាស់ប្តូរនិងការបញ្ចប់ភារកិច្ចមន្ត្រីរាជការស៊ីវិលដែល បំពេញការងារនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ
- អនុក្រឹត្យលេខ ៣០៩ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី០៣ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៤ ស្តីពីការគ្រប់គ្រងនិងការចាត់ចែង សេវាបង្រៀនក្នុងគ្រឹះស្ថានបឋមសិក្សាសាធារណៈ
- អនុក្រឹត្យលេខ ១១៤ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី០៧ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៥ ស្តីពីការកំណត់រចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង និងមុខតំណែងក្នុងរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងនៃក្រសួង ស្ថាប័នថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ
- អនុក្រឹត្យលេខ ១០ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី៣០ ខែមករា ឆ្នាំ២០១៧ ស្តីពីការកម្រិតរបបម៉ោងកំណត់ ម៉ោងបន្ថែម និងប្រាក់ម៉ោងបន្ថែម សម្រាប់ការបង្រៀនក្នុងគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ
- សេចក្តីណែនាំលេខ ២៥៦ អយក.សណន ចុះថ្ងៃទី២៩ ខែមករា ឆ្នាំ២០០២ ស្តីពីការកំណត់និយាម ប្រើប្រាស់មន្ត្រីរាជការសំរាប់មគ្គុយុទ្ធសិក្សា បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ និងសាលាគរុកោ សល្យ
- សេចក្តីណែនាំលេខ ៣៣ អយក សណន ចុះថ្ងៃទី០៤ ខែឧសភាឆ្នាំ២០១៤ ស្តីពីនិយាមប្រើប្រាស់ បុគ្គលិកអប់រំ<sup>៦</sup>

**តើបញ្ហាទាំងអស់នេះបណ្តាលមកពីមូលហេតុអ្វី ?**

ដូច្នេះហើយបានជាខ្ញុំបាទ ជ្រើសរើសប្រធានបទ “**ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន នៅសាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង**” នេះមកសិក្សាស្រាវជ្រាវ ដើម្បីស្វែងរកឱ្យឃើញ នូវមូលហេតុពិតប្រាកដ ក្នុងគោលបំណងកែលម្អ និងបំពេញភារកិច្ចចន្លោះ ទៅលើការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន អោយមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងវិស័យអប់រំនៅកម្ពុជាឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើង។

**១.២. ចំណោទបញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ**

ក្នុងការអនុវត្តគោលនយោបាយ កំណែទម្រង់រដ្ឋបាលសាធារណៈរបស់រដ្ឋាភិបាល ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវពិនិត្យឡើងវិញនូវការគ្រប់គ្រងមន្ត្រីរាជការប្រកបដោយសនិទានកម្ម ក្នុងនោះមាន ការប្រើប្រាស់មន្ត្រីរាជការ ឱ្យបានសមស្របតាមនិយាមកំណត់មួយ និងការពង្រាយអោយដល់ទឹកនៃដី ដែលមានតម្រូវការ<sup>៧</sup>។ ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងលើការគ្រប់គ្រង និងបែងចែកភារកិច្ច ជូនបុគ្គលិកអប់រំម

<sup>៦</sup> (សេចក្តីណែនាំ លេខ៖ ២០ អយក.សណន, ២០១៨)  
<sup>៧</sup> (សេចក្តីណែនាំ លេខ៖ ២៥៦ អយក.សណន, ២០០២)

ដែលកំពុងបម្រើការងារនៅតាមអង្គការរដ្ឋាភិបាល និងគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងដើម្បីផ្តល់សេវា អប់រំប្រកបដោយគុណភាព ស្របទៅនឹងបរិបទនៃការអប់រំបច្ចុប្បន្ន។<sup>១</sup> ផ្ទុយទៅវិញដោយសាររយៈពេល ប៉ុន្មានឆ្នាំកន្លងមកនេះ មានបញ្ហាមួយចំនួនកើតឡើងនៅតាមសាលានានានៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ទាក់ទង នឹងការប្រើប្រាស់ និងបំណែងចែកភារកិច្ចរបស់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ នៅតាមសាលា ពីសំណាក់អ្នកគ្រប់ គ្រង នូវមានភាពខ្វះចន្លោះ ដែលជាមូលហេតុធ្វើឱ្យ គុណភាពអប់រំនៅកម្ពុជានៅមានកម្រិត ចាប់ពីកម្រិត មធ្យមសិក្សារហូតដល់សាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ កត្តានេះហើយទើបធ្វើឱ្យអ្នកស្រាវជ្រាវមាន ចំណាប់អារម្មណ៍ ធ្វើការស្រាវជ្រាវស្វែងរកឱ្យឃើញ ការបែងចែកភារកិច្ចតួនាទី និងម៉ោងបង្រៀនគ្រូ ម្នាក់ៗ តាមកម្រិតថ្នាក់ ស្របតាមនិយាមគរុកោសល្យរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ដូចនេះហើយ ក្នុងនាមយើងខ្ញុំជាគរុនិសិត្យ ឯកទេស៖ វិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់៣ នៅវិទ្យាស្ថាន ជាតិអប់រំ បានសរសេរនិក្ខេបបទស្តីពី **“ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅសាលាបឋម សិក្សានិងអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង”**

**១.៣. គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ**

ដោយសារប៉ុន្មានឆ្នាំកន្លងមកនេះ ការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅតាមបណ្តាគ្រឹះស្ថាន សិក្សាសាធារណៈទូទាំងប្រទេស ឃើញថាកន្លែងខ្លះលើស និងកន្លែងខ្លះទៀតខ្វះ។ ហេតុដូចនេះហើយ ការ ស្រាវជ្រាវនេះ មានគោលបំណងផ្តោតទៅលើ៖

- រកឱ្យឃើញពីស្ថានភាព នៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅសាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យក្នុង ខេត្តស្ទឹងត្រែង ។
- រកឱ្យឃើញនូវបញ្ហាប្រឈមនានាក្នុងការបែងចែក និងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន នៅសាលាបឋម សិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង ដែលបានជួបប្រទះនាពេលកន្លងមក ។

**១.៤. សំណួរស្រាវជ្រាវ**

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះបានធ្វើការពិនិត្យមើលទៅលើបំណែងចែកភារកិច្ចគ្រូបង្រៀននៅតាមគ្រឹះ ស្ថានសិក្សាសាធារណៈ ថាតើការការគ្រប់គ្រង និងប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅតាមសាលាបឋមសិក្សា និង អនុវិទ្យាល័យមានលក្ខណៈសមស្របតាមនិយាមកម្រិតណា (ផលធៀបគ្រូ និងសិស្ស) និងមានប្រសិទ្ធ ភាពយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះមកលើលទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្ស។ ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះមានគោលបំណង ឆ្លើយតបទៅនឹងសំណួរស្រាវជ្រាវដែលទាក់ទងនឹង ប្រធានបទដូចខាងក្រោម៖

<sup>១</sup> (សេក្តីណែនាំ លេខ៖ ២០ អយក.សណន, ២០១៨)

តើការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅសាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង ស្របតាម និយាមគរុកោ សល្យវិបស្សនាទេ ?

តើការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅសាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង បានជួប ប្រទះ នូវបញ្ហាប្រឈម អ្វីខ្លះ ?

**១.៥ សង្គតិកម្ម**

ដោយសាររយៈពេលកន្លងមកមានបញ្ហាកើតឡើង ទាក់ទងនឹងការប្រើប្រាស់ និងពង្រាយគ្រូ ទៅតាមសាលានានានៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាយើង សាលារៀនតំបន់ខ្លះខ្លះគ្រូ ឯតំបន់ខ្លះទៀតបែរជាលើស គ្រូ ជាពិសេសនៅតាមបណ្តាលខេត្ត និងទីជនបទជាច្រើនស្រយាល បញ្ហាទាំងអស់នេះអាចបណ្តាលមក ពីមូលហេតុ៖

- ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យក្របខណ្ឌនៅមានកម្រិត
- ការពង្រាយគ្រូមិនបានស្វែងរកពីសាលាដែលមានតម្រូវការពិតប្រាកដ
- សាលារៀននៅឆ្ងាយពីផ្ទះ ផ្លូវពិបាក ជាពិសេសអ្នកគ្រូ
- សាលារៀនគ្មានផ្ទះសម្រាប់គ្រូបង្រៀនស្នាក់នៅ មកពីចម្ងាយ
- ការផ្ទេរពីសាលាឆ្ងាយ មកសាលាជិតផ្ទះ
- ការផ្លាស់ប្តូរតាមសហព័ទ្ធ
- ខ្វះការគ្រប់គ្រង លើកទឹកចិត្ត និងថែរក្សាបុគ្គលិក

**១.៦ សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ**

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះមានសារៈសំខាន់សម្រាប់នាយក នាយិកាសាលា ឱ្យយកចិត្តទុកដាក់ចំ ពោះការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនរបស់ខ្លួននៅតាមសាលាបឋមសិក្សានិងអនុវិទ្យាល័យនានា ឱ្យ ស្របតាមនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិកដែលក្រសួងដាក់ឱ្យអនុវត្ត បំណងពង្រឹងគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព អប់រំនៅកម្ពុជា ដោយជម្រុញឱ្យគ្រឹះស្ថានសិក្សានីមួយៗ ប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនអោយបានត្រឹមត្រូវរបស់ គ្រូម្នាក់ៗ ដើម្បីធ្វើឱ្យការបង្រៀន និងរៀន ធានាបាននូវការអប់រំពេញលេញឱ្យមានលក្ខណៈសម្បត្តិពេញលេញ ប្រកបដោយភាពរីកចម្រើនគ្រប់ផ្នែក ដោយមានតុល្យភាពរវាង វិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា កាយសម្បទា និងមនសិការស្នេហាជាតិ និងមនុស្សជាតិ ដើម្បីអភិវឌ្ឍជាតិ និងការធ្វើសមាហរណកម្ម កម្ពុជាទៅក្នុងតំបន់ និងពិភពលោក។ (ក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា ចំណេះដឹងទូទៅ និងអប់រំបច្ចេកទេស, ឆ្នាំ២០១៦)

**១.៧ ផែនការណ៍ និងវិសាលភាពនៃការស្រាវជ្រាវ**

ការសិក្សានេះ ផ្តោតទៅលើតែស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិនៅតាមសា លាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង តែប៉ុណ្ណោះ មិនផ្តោតទៅលើអ្វីក្រៅពីនេះឡើយ។

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ នៅតាមសាលាបឋមសិក្សាចំនួន១៥៦សាលា និងអនុវិទ្យាល័យចំនួន៣០សាលា ទាំងអស់ក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង (ក្រុងចំនួន១ និងស្រុកចំនួន៥) អ្នកស្រាវជ្រាវបានផ្តល់ជាកម្រងសំណួរ បែបគុណវិស័យ និងបរិមាណវិស័យ ម្រាប់សម្ភាសន៍ នាយក/នាយកាសាលាទាំងអស់ ចំនួន១៨៦នាក់ក្នុង ខេត្តទាំងមូល។ កម្រងសំណួរខាងលើបានផ្តោតទៅលើ២ចំណុច៖ ១. ការកំណត់ពីតម្រូវការ, ២. ទស្សនៈ របស់នាយកលើការជ្រើសរើសគ្រូ ដើម្បីប្រមូលទិន្នន័យសម្រាប់ធ្វើការសរសេរនិក្ខេបបទ គ្មានបំណងអ្វី ផ្សេងក្រៅពីនេះឡើយ។

**១.៨ របៀបសម្ភ័ន្ធនៃការស្រាវជ្រាវ**

**របៀបសម្ភ័ន្ធនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះបែងចែកជា ៥ជំពូកដូចខាងក្រោម៖**

១. **ជំពូកទី១ សេចក្តីផ្តើម៖** ជំពូកនេះបានបង្ហាញពីគោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ ចំណោទបញ្ហា នៃការស្រាវជ្រាវ លំនាំនៃការស្រាវជ្រាវ សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ និងដែនកំណត់ និងវិសាលភាពនៃការស្រាវជ្រាវ។
២. **ជំពូកទី២ រំលឹកទ្រឹស្តី៖** (រំលឹកទ្រឹស្តីដែលពាក់ព័ន្ធ) លើកឡើងពីទ្រឹស្តីណាដែលទាក់ទង នឹងទ្រឹស្តីនានា ពីអ្នកនិពន្ធមុនៗ និងឯកសារពាក់ព័ន្ធនឹងប្រធានបទ ដើម្បីធ្វើជាអំណះអំណាង និងជាគំនិតសម្រាប់ធ្វើជាការស្រាវជ្រាវ និងបង្កើតជាស្នាដៃថ្មីក្នុងនិក្ខេបបទនេះ។
៣. **ជំពូកទី៣ វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ៖** បង្ហាញនូវដែនកំណត់ និងវិសាលភាព ការជ្រើសរើសសំណាក ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ កម្រងសំណួរស្រាវជ្រាវ វិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យ ការវិភាគទិន្នន័យ និតិវិធីក្រមសីលធម៌ និងបង្ហាញពីទំនាក់ទំនង រវាងចំណុចនីមួយៗ ដែលបានចោទ ក្នុងចំណោទ បញ្ហាទៅនឹងប្រធានបទ។
៤. **ជំពូកទី៤ លទ្ធផល និងការពិភាក្សា៖** អ្នកស្រាវជ្រាវត្រូវលើកឡើងពីលក្ខណៈជាក់ស្តែងដែល យើងបានធ្វើការស្រាវជ្រាវ ហើយចំណុចដែលត្រូវលើកឡើង គឺត្រូវឱ្យចូលទៅក្នុងចំណុចទាំង អស់ដែលត្រូវបានចោទសួរក្នុងចំណោទបញ្ហា។ ការពិភាក្សាលើលទ្ធផលនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ វិភាគទៅលើចំណុចខ្លាំងទាំងអស់ដែលបានអនុវត្តជាក់ស្តែង ថាតើវាដូចគ្នាទៅនឹងទ្រឹស្តីដែរ ឬ ទេ គឺធ្វើឡើងក្នុងបំណងវិភាគរកឱ្យឃើញពីចំណុចខ្វះខាត ដើម្បីធ្វើការកែលម្អ (គឺវិភាគកម្រង សំណួរ) ដែលយើងបានចុះប្រមូលទិន្នន័យ។
៥. **ជំពូកទី៥ សេចក្តីសន្និដ្ឋាន៖** ធ្វើការសន្និដ្ឋានទៅលើគ្រប់ចំណុចទាំងអស់ដែលបានវិភាគ ផ្តល់ ជាសំណូមពរមួយចំនួននិងអនុសាសន៍ក្នុងគោលបំណងរួមចំណែកធ្វើឱ្យការអនុវត្តបំណែងចែក ការកិច្ចបុគ្គលិក នៅតាមសាលាបឋមសិក្សានានាក្នុងខេត្តកំពង់ស្ពឺ កាន់តែប្រសើរឡើង និងដើម្បី បង្កើនសាមគ្គីភាពនិងទំនាក់ទំនងល្អថែមទៀតរវាងគណៈគ្រប់គ្រង និងបុគ្គលិកក្នុងអង្គភាពទាំងមូល។



ជំពូកទី២

រំលឹកប្រវត្តិសាស្ត្រ



## ជំពូកទី២ វិធីសាស្ត្រ

### ២.១. និយមន័យពាក្យគន្លឹះ

#### ២.១. ១. អត្ថន័យពាក្យគន្លឹះ

- គ្រូបង្រៀន

«គ្រូ» មកពីបាលី និងសំស្ក្រឹតថា គុ [ អានថា ៖ គ: រុ ] ( គុ = គរ > គ្រ + ុ > ូ = គ្រូ ) ជា (គុ.) ប្រែថា ធ្ងន់ ចម្បង ធំ ដូចពាក្យថា គុទោស (ទោសធ្ងន់) គុកម្ម (កិច្ចការចម្បង) គុធម៌ (ធម៌ដ៏ចម្បង)<sup>៩</sup>។

គ្រូបង្រៀន (ន) មានន័យថា អ្នកដែលមានចិត្តធ្ងន់ អ្នកដែលគេគួរគោរព ពោលគឺ អ្នកបង្ហាត់បង្រៀនផ្តល់ចំណេះដឹង ចំណេះធ្វើ និងបុគ្គលិកលក្ខណៈល្អ ដល់សិស្សានុសិស្ស។

ក្នុងព្រះពុទ្ធសាសនា ខាងសង្គមសង្ឃច្រើនប្រើពាក្យ អាចារ្យ និង ឧបន្នាយ ដែលមានន័យដូចគ្នាគ្រូដែរ។ អាចារ្យ មានន័យថា អ្នកប្រៀនប្រដៅ អ្នកបង្ហាត់មារយាទ អ្នកប្រព្រឹត្តល្អ អ្នកកាន់ត្រឹមត្រូវ អ្នកប្រព្រឹត្តអំពើជាប្រយោជន៍ដល់សិស្ស ឬជាមនុស្សដែលសិស្សគប្បីចូលទៅអាស្រ័យ ដើម្បីការសិក្សារៀនសូត្រ ឬឲ្យន័យថា ជាអ្នកវិរក ប្រតិបត្តិ អនុវត្ត គ្រប់មធ្យោបាយដើម្បីឲ្យសិស្សបានចេះដឹង។ ឧបន្នាយ ឬគ្រូបាណ្ឌយ មានន័យថា អ្នកសម្លឹងរំពៃមើលនូវទោសតូច និងទោសធំរបស់សិស្ស ហើយដាស់តឿន ក្រើនរំព្ងក<sup>១០</sup>។

- **ស្ថានភាព** គឺជាការកំណត់អ្វីៗ ដែលកំពុងកើតឡើង និងលក្ខខណ្ឌដែលស្ថិតនៅ ពេលវេលា និងទីកន្លែងជាពិសេសណាមួយ<sup>១១</sup>។
- **ការប្រើប្រាស់** គឺសំដៅការទាញផលប្រយោជន៍ពីអ្វីមួយ ដោយធ្វើតាមការណែនាំរបស់ពីរបៀបនៃការប្រើប្រាស់ត្រឹមត្រូវ ព្រមទាំងថែរក្សា និងការការពារ។
- **ការគ្រប់គ្រង** គឺសំដៅទៅលើការធ្វើផែនការ ការរៀបចំចាត់ចែងការដឹកនាំ នឹងការត្រួតពិនិត្យធនធានមនុស្ស និងធនធានដទៃទៀត ដើម្បីសម្រេចគោលដៅរបស់អង្គការ ឬស្ថាប័នប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ឬអាចនិយាយបានថាការគ្រប់គ្រងគឺជាការធ្វើឱ្យសម្រេចគោលដៅប្រកប

<sup>៩</sup> ( ជួន , ១៩៦៧ )  
<sup>១០</sup> ( បណ្ឌិតមេរៀន , ២០១៧ )  
<sup>១១</sup> ( Cambridge Dictionary, Third Edition )

ដោយប្រសិទ្ធភាព ដោយកិច្ចសហការដ៏មួយបុគ្គលិក តាមរយៈការធ្វើផែនការ ការរៀបចំចាត់ចែង អនុវត្ត ការដឹកនាំ និងការត្រួតពិនិត្យធនធានរបស់អង្គការ<sup>12</sup>។

- **និយាម** គឺជាការកំណត់បទដ្ឋានប្រើប្រាស់ រចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង និងចាត់ចែងសេវាបង្រៀនក្នុង គ្រឹះស្ថានបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យសាធារណៈ<sup>13</sup>។
- **២.១.២. កាតព្វកិច្ចត្រូវបំពេញ និងទទួលបានរបស់ខ្លួន**

ការបម្រើការងាររដ្ឋ ការងារសាធារណៈមិនត្រូវប្រកែក និងមិនទទួលបានការកិច្ចដែលតែងតាំងបាន ឡើយ ពោលគឺត្រូវបំពេញការកិច្ចតាមការចាត់តាំងនោះ។ ជាគោលការណ៍អ្នករាជការត្រូវបូជាសកម្មភាព វិជ្ជាជីវៈទាំងមូលរបស់ខ្លួន ចំពោះការងាររបស់ខ្លួន ចំពោះការងាររដ្ឋព្រោះថាក្រៅពីនិរន្តរភាពនៃរដ្ឋបាលនៅ មានប្រសិទ្ធភាពការងារមួយចំនួនទៀតមិនអនុញ្ញាតឱ្យអ្នករាជការប្រកបដោយមនសិការវិជ្ជាជីវៈខ្ពស់យក ម៉ោងរដ្ឋបាលទៅប្រកបការងារក្រៅដើម្បីរកកម្រៃផ្ទាល់ខ្លួនទេ។

ការបំពេញការងារ ឬតួនាទីត្រូវធ្វើដោយសាមីអ្នករាជការផ្ទាល់ខ្លួន មិនត្រូវផ្ទេរទៅឱ្យអ្នកដទៃជំនួស ឡើយ លើកលែងតែមានការកំណត់ផ្សេងៗដោយច្បាប់ក្នុងករណីខ្លះតែប៉ុណ្ណោះ ព្រោះថាការចូលបម្រើក្នុង ក្របខណ្ឌធ្វើឡើងតាមរយៈការប្រឡងប្រជែងជ្រើសរើសតាមកម្រិតវប្បធម៌ តាមសមត្ថភាពផ្ទាល់របស់ សាមីជន។

ការទទួលខុសត្រូវចំពោះការកិច្ចរបស់ខ្លួន និងសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ ឬប្រសិទ្ធភាពការងារគឺជាកាតព្វ កិច្ចដ៏សំខាន់ដែលអ្នករាជការសាធារណៈរាល់រូបត្រូវបំពេញឱ្យបាន និងដុះខាត់គំនិតច្នៃប្រឌិតឱ្យបានជា ប្រចាំ។ ការសិក្សាអប់រំជាប្រចាំអាចធ្វើឱ្យអ្នកអនុវត្តការងារតាមទាន់សភាពការណ៍ ហើយគ្រប់គ្រងបាននូវ ស្ថានភាពប្រែប្រួល ផ្លាស់ប្តូរ ឬវិវត្តន៍បានយ៉ាងងាយស្រួល។

**២.២. សារៈសំខាន់នៃការគ្រប់គ្រង និងដឹកនាំអង្គការ**

សារៈសំខាន់នៃការគ្រប់គ្រង និងការដឹកនាំសាលារៀន នាយកប្បនាយិកាត្រូវមានសមត្ថភាពដឹកនាំ គ្រប់គ្រងអង្គការដើម្បីធានាបាននូវលទ្ធផលរៀន និងបង្រៀនឱ្យប្រសើរឡើង (Gurr & Mulford-2006) ដូច្នេះការដឹកនាំមានន័យថាគឺជាដំណើរការធ្វើយ៉ាងណាឱ្យស្ថាប័នមួយ ឬក្រុមមួយអាចមានលទ្ធភាព ដើម្បីជម្រុញលទ្ធផលនៃការដឹកនាំឱ្យមានការលើកទឹកចិត្តដល់សមាជិកក្រុមការងារបំពេញការងារឱ្យបាន

<sup>12</sup> (ឯកសារបំប៉ននាយកសាលារៀន, ២០១៥)

<sup>13</sup> (សេក្តីណែនាំ លេខ៖ ២០ អយក.សណន, ២០១៨)

សម្រេច។ ការដឹកនាំគឺជាកត្តាមួយដែលជម្រុញឱ្យដំណើរការមួយទទួលបានលទ្ធផលល្អ និងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព (Bandur-2012)។

នាយក ឬនាយិកាដើរតួសំខាន់ៗចំពោះការបន្តនិរន្តរភាពអភិវឌ្ឍការអប់រំ ដោយធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរទៅលើការបង្រៀនរបស់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ និងការរៀនរបស់សិស្សានុសិស្ស ព្រមទាំងពង្រឹងការអនុវត្តការបង្រៀន និងរៀននៅក្នុងអង្គការដើម្បីលើកកម្ពស់ការសិក្សារបស់សិស្សឱ្យសម្រេចបានលទ្ធផលល្អ (Bill-2003)<sup>14</sup>។

ដោយហេតុនេះដើម្បីជំរុញប្រសិទ្ធភាពនៃការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន នៅគ្រប់គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ ទាំងគ្រូបង្រៀនក្របខណ្ឌ គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា គ្រូបង្រៀនពីរថ្នាក់ពីរពេល គ្រូបង្រៀនថ្នាក់គូប និងគ្រូបង្រៀនខ្លីឆ្លងភូមិសិក្សា ចាប់ពីឆ្នាំសិក្សា ២០១៩ - ២០២០ ក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡាដាក់ចេញនូវវិធានការ ដូចខាងក្រោម៖

**២.២.១. ការអនុវត្តនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិកអប់រំ**

- ❖ គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈត្រូវគ្រប់គ្រង និងបែងចែកការកិច្ចជូនបុគ្គលិកអប់រំ តាមសេចក្តីណែនាំលេខ ២០ អយក.សណន ចុះថ្ងៃទី០៩ ខែសីហា ឆ្នាំ ២០១៨ ស្តីពីនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិកអប់រំ
  - នាយកសាលាមានសេវាបង្រៀន ចំពោះសាលាតូច តិចជាង ឬស្មើ៣ថ្នាក់
  - ចំនួនបណ្ណារក្ស ត្រូវគិតតាមស្ថានភាពជាក់ស្តែងរបស់សាលារៀន
- ❖ មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាជំនាញ ខេត្ត ត្រូវម្ចាស់ការត្រួតពិនិត្យនិងរៀបចំស្វ័យប្រកាសសាលារៀនដែលមានតម្រូវការស្រូបបង្រៀនតាមប្រភេទក្របខណ្ឌ និងមុខវិជ្ជាជំនាញនឹងត្រូវសហការជាមួយនាយកដ្ឋានបុគ្គលិក ក្នុងការបែងចែកតួលេខក្របខណ្ឌ ឱ្យទៅដល់សាលារៀន ដែលកំពុងខ្វះគ្រូបង្រៀន។
- ❖ គ្រូបង្រៀនចេញថ្មីគ្រប់ប្រភេទក្របខណ្ឌ ត្រូវបញ្ជូនទៅដល់សាលារៀនគោលដៅ ដែលសាមីខ្លួនបានជ្រើសរើស ដោយមិនអនុវត្តការផ្តល់អាទិភាពតាមចំណាត់ថ្នាក់ពិន្ទុប្រឡងចេញទៀតឡើយ។
- ❖ ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ទាំងនៅថ្នាក់ជាតិ និងរាជធានី ខេត្ត
- ❖ ចុះពិនិត្យការអនុវត្តនិយាម (ធៀបជាមួយនឹងស្វ័យប្រកាសរបស់សាលារៀន )
- ❖ ក្រសួងនឹងពិនិត្យលទ្ធភាពស្នើគោលការណ៍ចុះឈ្មោះគុសិស្ស និងស្ថិតក្នុងប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យារបស់ក្រសួងមុខងារសាធារណៈ និងស្នើសុំគោលការណ៍ផ្តល់ក្របខណ្ឌបណ្តោះអាសន្ន

<sup>14</sup> កើត ២០១៧-២០១៨

❖ ក្រសួងនឹងពិនិត្យស្នើគោលការណ៍ផ្តល់បៀវត្សមូលដ្ឋានដល់គរុសិស្សគរុ និងស្វិតបន្ទាប់ពីបានប្រឡង ជាប់។

**២.២.២. ការព្យាករណ៍តម្រូវការគ្រូបង្រៀននៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា**

គ្រឹះស្ថានសិក្សានីមួយៗ ត្រូវធ្វើការវិភាគ និងព្យាករណ៍ពីតម្រូវការធនធានមនុស្សតាមប្រភេទក្រប ខណ្ឌ និងមុខវិជ្ជាជំនាញឱ្យបានច្បាស់លាស់មុននឹង លើកសំណើសុំគ្រូបង្រៀនបន្ថែមរួមបញ្ចូលទាំងគ្រូ បង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា គ្រូបង្រៀនថ្នាក់គួប គ្រូបង្រៀនពីរថ្នាក់ពីរពេល ។ល។

ការវិភាគ និងព្យាករណ៍ពីតម្រូវការធនធានមនុស្សត្រូវអនុលោមតាម សេចក្តីណែនាំលេខ២០ អយក.សណន ស្តីពីនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិកអប់រំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងសេចក្តីណែនាំ លេខ៤៩៨ មស.សណន ស្តីពីការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ពីរវេនគ្រូបង្រៀនថ្នាក់គួប និងគ្រូបង្រៀនជាប់ កិច្ចសន្យា នៅតាមគ្រឹះស្ថាន បឋមសិក្សាសាធារណៈ របស់ក្រសួងមុខងារសាធារណៈ។ គ្រឹះស្ថានសិក្សា នីមួយៗ ត្រូវពិនិត្យអំពីសំណើសុំផ្លាស់ចេញរបស់បុគ្គលិក/គ្រូបង្រៀន ដើម្បីធានាថា ការសុំផ្លាស់ចេញ មិន ប៉ះពាល់ដល់សេវាបង្រៀន នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាបច្ចុប្បន្ន និងពេលអនាគត។ គ្រឹះស្ថានសិក្សានីមួយៗត្រូវពិនិត្យ អំពីសំណើសុំផ្លាស់ចូល ឬការដាក់ពាក្យសុំប្រឡងចូល ដើម្បីធានាថា បុគ្គលិក/គ្រូបង្រៀនដែលនឹងត្រូវ បញ្ជូនមក នឹងបំពេញនូវតម្រូវការធនធានមនុស្ស សម្រាប់ពេលបច្ចុប្បន្ន និងមិននៅសល់ក្នុងពេល អនាគត។

**២.២.៣. ការរៀបចំផែនការក្របខណ្ឌប្រចាំឆ្នាំ**

អង្គភាពពាក់ព័ន្ធនៅថ្នាក់ជាតិត្រូវសហការគ្នា ដើម្បីរៀបចំផែនការមេស្តីពីតម្រូវការ និងការផ្គត់ផ្គង់ គ្រូបង្រៀនដោយ ផ្អែកលើចំណោលសិស្ស។ ប្រមូលផ្តុំទិន្នន័យគ្រូបង្រៀន គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា គ្រូ បង្រៀនថ្នាក់ពីរវេន គ្រូបង្រៀនថ្នាក់គួប គ្រូបង្រៀន ចូលនិវត្តន៍ គ្រូបង្រៀនផ្លាស់ចេញពីក្របខណ្ឌ និង មរណជន។ រៀបចំសំណើសុំក្របខណ្ឌថ្មី គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា គ្រូបង្រៀនថ្នាក់គួប គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ពីរ វេន ដើម្បីដាក់ជូន ក្រសួងមុខងារសាធារណៈ មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ត្រូវអនុវត្តដូចគ្នា នឹងចំណុចខាងលើ ដោយសហការជាមួយការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងគ្រឹះស្ថានសិក្សា។

**២.២.៤. ការជ្រើសរើសបុគ្គលិកចូលក្របខណ្ឌ**

- បន្តអនុវត្តវិធានការជ្រើសរើសសាលារៀន នៅមុនពេលដាក់ពាក្យសុំចុះឈ្មោះប្រឡងជ្រើស រើសគ្រូបង្រៀនគ្រប់ប្រភេទក្របខណ្ឌ
- បន្តប្រឡងជ្រើសរើសក្របខណ្ឌថ្មី ទៅតាមប្រភេទក្របខណ្ឌ មុខវិជ្ជាជំនាញ

- ផ្តល់អាទិភាពដល់បេក្ខជនមកពីតំបន់ដាច់ស្រយាល តំបន់ជួបការលំបាក និងបេក្ខជនដែលជ្រើសរើសខេត្ត ដាច់ ស្រយាល
  - បន្តប្រឡងជ្រើសរើសបញ្ចូលក្របខណ្ឌចំពោះបេក្ខជនមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ និងបណ្ឌិត
  - ការជ្រើសរើសគ្រូបន្ថែម គួរផ្តល់អាទិភាពដល់ការដោះស្រាយបញ្ចប់ការប្រើប្រាស់គ្រូថ្នាក់គូបបឺកម្រិត ព្រមទាំង កាត់បន្ថយថ្នាក់គូបពីរកម្រិត និងថ្នាក់ពីរវេន
  - ការជ្រើសរើសគ្រូថ្មី ជំនួសគ្រូចូលនិវត្តន៍ ជាគោលការណ៍គួរបញ្ឈប់ការផ្តល់ទៅកន្លែងដែលកំពុងលើសស្រាប់
  - ការប្រឡងជ្រើសរើសគ្រូក្របខណ្ឌថ្មីគួរពិនិត្យជម្រើសប្រឡងជ្រើសរើសក្នុងចំណោមសិស្សក្នុងខេត្តគោលដៅនោះ ដើម្បីកាត់បន្ថយនិន្នាការនៃការស្នើសុំផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងធ្វើការ
  - ការបែងចែកក្របខណ្ឌថ្មី សម្រាប់ការប្រឡងជ្រើសរើស ត្រូវរៀបចំតាមដំណាក់កាល៖
- ❖ បន្ទាប់ពីទទួលបានតួលេខសម្រាប់ការប្រឡងជ្រើសរើសក្របខណ្ឌប្រចាំឆ្នាំក្រសួង ត្រូវប្រជុំពិនិត្យការបែងចែកតួលេខជាកញ្ចប់ឱ្យទៅដល់រាជធានី ខេត្តនីមួយៗ ទាំងគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តម កម្រិតមូលដ្ឋាន និងបឋម-មត្តេយ្យសិក្សាដោយផ្អែកលើស្ថានភាពខ្វះជាក់ស្តែង
  - ❖ បន្ទាប់ពីទទួលបានតួលេខរួចហើយ មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្តនីមួយៗត្រូវយកទៅបែងចែកឱ្យទៅដល់សាលារៀនដែលកំពុងខ្វះជាក់ស្តែងតាមប្រភេទក្របខណ្ឌ និងតាមមុខវិជ្ជាជំនាញ ចំពោះគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន និងកម្រិតឧត្តម ដោយបញ្ជាក់ឈ្មោះសាលារៀនដែលមានតម្រូវ ការឱ្យបានច្បាស់ លាស់ និងលើកសំណើមកក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា តាមរយៈនាយកដ្ឋានបុគ្គលិក ដើម្បីសុំការសម្រេច
  - ❖ បន្ទាប់ពីទទួលបានសំណើ ស្តីពីតម្រូវការគ្រូបង្រៀនរបស់រាជធានី ខេត្ត ក្រសួងត្រូវរៀបចំប្រជុំលើកទី២ ដើម្បីពិនិត្យនិងសម្រេច ហើយបញ្ជូនត្រឡប់ទៅវិញដើម្បីអនុវត្តសម្រាប់ការប្រឡងជ្រើសរើស។

**២.២.៥. ការដោះស្រាយស្ថានភាពលើស ឬខ្វះគ្រូបង្រៀន**

ពង្រឹងការអនុវត្តសេចក្តីណែនាំលេខ ២៣ អយក.សណន ចុះថ្ងៃទី ៣ ខែកក្កដា ឆ្នាំ ២០១៧ ស្តីពីការបែង ចែកប៉ុស្តិ៍បម្រើការងាររបស់គ្រូបង្រៀនចេញថ្មី (ប៉ុន្តែគួរមានការកែសម្រួលចំណុចមួយចំនួនដូចខាងក្រោម)

- ពង្រឹងដំណើរការរបស់គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិករាជធានីខេត្ត គណៈកម្មការជ្រើសរើសប៉ុស្តិ៍

- គ្រូបង្រៀនចេញថ្មីដែលមានកិច្ចសន្យា ទៅបម្រើការនៅសាលារៀន ដែលបានជ្រើសរើស ត្រូវទៅបម្រើការនៅទីនោះ
- បញ្ឈប់ការប្តូរបុស្តិ៍គ្នា បន្ទាប់ពីការជ្រើសរើសបុស្តិ៍រួច
- គ្រូបង្រៀនចេញថ្មី ដែលមិនគោរពតាមលិខិតបង្គាប់ការ ឬលិខិតឧទ្ទេសនាម នឹងត្រូវស្នើ ផ្អាកបៀវត្សឬស្នើលុបឈ្មោះចេញពីក្របខណ្ឌភ្លាម។

**២.២.៥.១ សាលារៀនលើសគ្រូបង្រៀន**

**ករណីទីរួមខេត្តស្ទឹងត្រែង**

អនុវត្តសាកល្បងនៅទីរួមខេត្តស្ទឹងត្រែង ដោយមានការពិនិត្យឱ្យបានហ្មត់ចត់តួលេខគ្រូបង្រៀន ដែល មានសេវាបង្រៀនមិនគ្រប់តាមនិយាមកំណត់ និងអាសយដ្ឋានបច្ចុប្បន្នរបស់គ្រូបង្រៀនទាំងអស់ នោះ ដើម្បីស្នើពង្រាយទៅសាលារៀនដែលកំពុងខ្វះគ្រូបង្រៀន នៅជិតលំនៅដ្ឋានរបស់ពួកគាត់។

**ករណីខេត្តផ្សេងទៀត**

- បន្តទប់ស្កាត់ការផ្លាស់គ្រូបង្រៀនចូលសាលារៀនដែលលើសគ្រូ
- ស្នើសុំគោលការណ៍បង្កើនប្រាក់ឧបត្ថម្ភម្តងគត់ដល់គ្រូបង្រៀន ដែលស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយទៅសាលារៀនដែលកំពុងខ្វះគ្រូ
- សុំគោលការណ៍ផ្តល់ប្រាក់បំណាច់មុខងារពិសេស ដល់គ្រូបង្រៀនដែលកំពុងបង្រៀននៅតំបន់ជួបការ លំបាកខ្លាំង។

**២.២.៥.២ សាលារៀនខ្វះគ្រូបង្រៀន**

- ធ្វើវិក្រឹតការគ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមសិក្សា ដើម្បីតាំងសិបក្នុងក្របខណ្ឌ ជាគ្រូបង្រៀន កម្រិតមូលដ្ឋាន និងត្រូវផ្តល់អាទិភាពឱ្យគ្រូបង្រៀនដែលស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយទៅសាលារៀន ដែលខ្វះគ្រូ ដោយតម្រូវឱ្យសាមីខ្លួនជ្រើសរើសសាលារៀន និងមុខវិជ្ជាមុននឹងដាក់ពាក្យ សុំចុះឈ្មោះ
- ពិភាក្សាជាមួយក្រសួងពាក់ព័ន្ធដើម្បីរកលទ្ធភាពបង្កើនប្រាក់ឧបត្ថម្ភម្តងគត់សម្រាប់ការពង្រាយគ្រូបង្រៀនឆ្លងរាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងឃុំ សង្កាត់
- ការស្នើបញ្ចូលក្របខណ្ឌ (ទាំងគ្រូក្របខណ្ឌនិងគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា) ត្រូវធ្វើឡើង ដោយផ្អែកលើផែនការគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ ច្បាស់លាស់ និងស្របតាមគោលការណ៍កំណត់

ដោយចៀសវាងនូវការស្នើសុំបន្ថែមក្នុងឆ្នាំ ដែលធ្វើឱ្យកិច្ចការនេះប្រព្រឹត្តទៅដោយមិន មានតម្លាភាព និងប្រសិទ្ធភាព<sup>15</sup>។

**២.២.៥.៣ ធ្វើសនិទានកម្មគ្រូបង្រៀនឱ្យឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការរបស់គ្រឹះស្ថានសិក្សា**

- ធ្វើទំនើបកម្មផែនការតម្រូវការ និងផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលមុនពេល បម្រើការងារ
- ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនតាមនិយាមប្រើប្រាស់ និងតាមគោលការណ៍
- លើកកម្ពស់ការគ្រប់គ្រងនិងរៀបចំក្របខ័ណ្ឌគ្រូបង្រៀន
- លើកកម្ពស់ដំណើរការ និងនីតិវិធីនៃការជ្រើសរើស និងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀនដែលមានស្នាដៃល្អ សម្រាប់ធានានិរន្តរភាពគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ធ្វើប្រតិភូកម្មការជ្រើសរើស និងការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀនទៅថ្នាក់ក្រោមជាតិតាមគោលការណ៍ កំណត់
- លើកកម្ពស់ការចូលរួមរបស់គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងការបង្កើន សមិទ្ធិសិក្សារបស់សិស្ស។

**២.២.៥.៤ ការលើកទឹកចិត្ត និងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀន**

- លើកកម្ពស់លក្ខខណ្ឌធ្វើការងារ និងរស់នៅរបស់គ្រូបង្រៀន តាមរយៈការផ្តល់បៀវត្សលាភការ សុខុមាលភាពសង្គម អត្ថប្រយោជន៍ទូទៅ និងអត្ថប្រយោជន៍ពេលចូលនិវត្ត ជាពិសេសអ្នកគ្រូ និងគ្រូបង្រៀនបម្រើការងារនៅតំបន់ជាប់ស្រយាលនិងតំបន់ជួបការលំបាក
- ទទួលស្គាល់និងជូនរង្វាន់ដល់គ្រូបង្រៀនដែលមានស្នាដៃល្អ
- លើកកម្ពស់ភាពរីកចម្រើននៃអាជីព ស្វ័យភាព និងការសម្រេចចិត្តក្នុងវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូ បង្រៀនដែលកំណត់ក្នុងច្បាប់សំដៅកែលម្អលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។

**២.២.៥.៥ ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាព ជាអ្នកដឹកនាំសាលា**

- ពង្រឹងយន្តការភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀនឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព
- ធានាសិទ្ធិរបស់គ្រូបង្រៀនស្របតាមច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ
- ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងលក្ខខណ្ឌតម្រូវខាងវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់ជ្រើសរើស បណ្តុះបណ្តាល បំពេញ ការងារ និងផលប្រយោជន៍សម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសនិងគណៈគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ

<sup>15</sup> (សេក្តីណែនាំ លេខ៖ ៥៣ អយក.សណន, ២០១៩)

- កំណត់និងអនុវត្តវិធានការរដ្ឋបាលដល់គ្រូបង្រៀន គ្រូឧទ្ទេស និងគណៈគ្រប់គ្រងនៃ គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ សំដៅធានាការអនុវត្តគោលការណ៍និងបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃច្បាប់។

**២.៣. ការកំណត់ប្រភេទគ្រឹះស្ថានសិក្សា និងម៉ោងបំពេញការងារមុន្នកិច្ចការអប់រំ**

**២.៣.១. ការកំណត់ប្រភេទគ្រឹះស្ថានសិក្សា**

គ្រឹះស្ថានសិក្សា	សាលាតូច	សាលាមធ្យម	សាលាធំ
មត្តេយ្យសិក្សា	តិចជាងឬស្មើ ៣ ថ្នាក់	ចាប់ពី ៤ ដល់ ៦ ថ្នាក់	ចាប់ពី ៧ ឡើងទៅ
បឋមសិក្សា	តិចជាងឬស្មើ ២០ ថ្នាក់	ចាប់ពី ២១ ដល់ ៤០ ថ្នាក់	ចាប់ពី ៤១ ឡើងទៅ
មធ្យមសិក្សា	តិចជាងឬស្មើ ២០ ថ្នាក់	ចាប់ពី ២១ ដល់ ៤០ ថ្នាក់	ចាប់ពី ៤១ ឡើងទៅ

**២.៣.២. ការកំណត់ម៉ោងបំពេញការងារមុន្នកិច្ចការអប់រំ**

ប្រភេទគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ	ចំនួនម៉ោងបង្រៀនក្នុងថ្នាក់ ក្នុង១សប្តាហ៍	ចំនួនម៉ោងដែលត្រូវបំពេញការងារគាំទ្រដល់ការបង្រៀនក្នុង១សប្តាហ៍
មត្តេយ្យសិក្សា	១៨ ម៉ោង	២២ ម៉ោង
<b>សាលារៀនចំណេះទូទៅ</b>		
បឋមសិក្សា	២៥ ម៉ោង	១៥ ម៉ោង
មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ	១៨ ម៉ោង	២២ ម៉ោង
មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ	១៦ ម៉ោង	២៤ ម៉ោង
<b>គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន</b>		
សាលាមធ្យមសិក្សាគរុកោសល្យ មត្តេយ្យជ្ជីម វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា សាលាគរុកោសល្យនិងវិក្រឹតការ ខេត្តមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ	១៤ ម៉ោង	២៦ ម៉ោង
វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	១២ ម៉ោង	២៨ ម៉ោង
<b>ឧត្តមសិក្សា</b>		
ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ	១២ ម៉ោង	២៨ ម៉ោង



ថ្នាក់ក្រោយឧត្តមសិក្សា	១០ ម៉ោង	៣០ ម៉ោង
បុគ្គលិកនៅមន្ទីរពិសោធន៍ បន្ទប់កុំព្យូទ័រ រោងជាង		៤០ ម៉ោង
បរិច្ចាការី គ្រូអនុវត្តនៅមន្ទីរពិសោធន៍ និងគ្រូនៅរោងជាងសិក្សា		៤០ ម៉ោង

**សម្គាល់:**

- ម៉ោងគាំទ្រលើការបង្រៀនត្រូវគោរពតាមការចាត់តាំងឱ្យបានសមស្រប និងចាំបាច់របស់អង្គភាព
- ចំនួនម៉ោងដែលត្រូវបំពេញការងារគាំទ្រដល់ការបង្រៀនរួមមានការណែនាំអនុវត្តជួយបង្រៀនបន្ថែមសិស្សរៀនយឺត រៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀន កែកិច្ចការសិស្ស ជួបមតាបិតាសិស្ស ការស្រាវជ្រាវ។ល។
- ចំពោះផ្នែកជំនាញដូចជា: ថ្នាក់បណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ គឺអនុវត្តដូចមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ថ្នាក់មធ្យមសិក្សា បច្ចេកទេស អនុវត្ត ដូចសាលាគុកោសល្យខេត្ត និងមជ្ឈមណ្ឌលគុកោសល្យភូមិភាគ។
- ក្នុងករណីបរិច្ចាការី ជាគ្រូដែលមានក្របខ័ណ្ឌជាគ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋម គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន គ្រូបង្រៀន កម្រិតឧត្តម ម៉ោងកំណត់ត្រូវអនុវត្តតាមប្រភេទក្របខ័ណ្ឌនីមួយៗ<sup>16</sup>។

**២.៤ ការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងបម្រើការងាររបស់គ្រូបង្រៀន**

យោងតាមច្បាប់ស្តីពីសហលក្ខន្តិកៈមន្ត្រីរាជការស៊ីវិលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា សារាចរណែនាំលេខៈ០១សណន ចុះថ្ងៃទី១៧ ខែមេសា ឆ្នាំ២០០៦ ស្តីពីការអនុវត្តផែនការក្រខណ្ឌប្រចាំឆ្នាំ។ ដើម្បីអនុវត្តឱ្យបានសម្រេចនូវយុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ការងារគ្រប់គ្រងបុគ្គលិកវិស័យអប់រំយុវជន និងកីឡាលើការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងបម្រើការងាររបស់បុគ្គលិកឱ្យទទួលបានប្រសិទ្ធភាពព្រមទាំងឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការប្រើប្រាស់បុគ្គលិកអប់រំនៅតាមអង្គភាព និគ្រឹះស្ថាននានា ក្រសួងសូមធ្វើការណែនាំដូចខាងក្រោម៖

**២.៤.១ ការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងបម្រើការងាររបស់បុគ្គលិកក្នុងរាជធានី/ខេត្ត**

បុគ្គលិកអប់រំបានបម្រើការងារក្នុងរាជធានី/ខេត្តយ៉ាងតិចរយៈពេល០៣ឆ្នាំ មានសិទ្ធិដាក់ពាក្យសុំផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងធ្វើការងារទៅកាន់អង្គភាពនឹងគ្រឹះស្ថានសិក្សាដែលកំពុងខ្វះបុគ្គលិកអប់រំ។ បុគ្គលិកអប់រំដែលជាប់កិច្ចសន្យានៅតំបន់ជួបការលំបាកត្រូវបម្រើការងាររហូតដល់ចប់កិច្ចសន្យារយៈពេល០៥ឆ្នាំ ទើបមានសិទ្ធិដាក់ពាក្យទីកន្លែងបម្រើការងារប្តេជ្ញាបាន។

<sup>16</sup> (សេក្តីណែនាំ លេខៈ ២០ អយក.សណន, ២០១៨)

ចំពោះអង្គភាព ឬគ្រឹះស្ថានសិក្សាមានបុគ្គលិកអប់រំដែលដាក់ពាក្យសុំទំនេរក្នុងប្រាក់បៀវត្ស សុំ ផ្ទេរក្របខណ្ឌចេញក្រៅក្រសួង និងបុគ្គលិកលើសតម្រូវការឬដោះស្រាយកាសិក្សារបស់សិស្សមិនអនុញ្ញាត ផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងឡើយ។ មន្ទីរអប់រំយុវជន និងកីឡារាជធានី/ខេត្ត ត្រូវរៀបចំសេចក្តីសម្រេចលទ្ធផលនៃការផ្លាស់ ប្តូរទីកន្លែងបម្រើការងារ រាជធានី/ខេត្តឱ្យចប់ត្រឹមសប្តាហ៍ទី៣ ក្នុងខែកញ្ញាចង្អុលទទួលបានមកក្រសួង (នាយកដ្ឋានបុគ្គលិក) ឱ្យបានមុនដំណាច់សប្តាហ៍ទី៤ក្នុងខែកញ្ញាដដែល។

**២.៤.២ ការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងបម្រើការងាររបស់បុគ្គលិកឆ្លងរាជធានី/ខេត្ត**

បុគ្គលិកអប់រំបានបម្រើការងារក្នុងរាជធានី/ខេត្តយ៉ាងតិចរយៈពេល០៤ឆ្នាំ មានសិទ្ធិដាក់ពាក្យសុំ ផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងធ្វើការងារទៅកាន់ពីរាជធានី/ខេត្តមួយទៅរាជធានី/ខេត្តមួយទៀត។ ហើយបុគ្គលិកមាន សិទ្ធិដាក់ពាក្យសុំផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងបម្រើការងារ ទៅកាន់ខេត្តដាច់ស្រយាលដែលកំពុងខ្វះបុគ្គលិកអប់រំ ក្រោយពីបានតែងទាំងស្រុងក្នុងក្របខណ្ឌ។

បុគ្គលិកអប់រំបានបម្រើការងារក្នុងរាជធានី/ខេត្តយ៉ាងតិចរយៈពេល០៣ឆ្នាំ មានសិទ្ធិដាក់ពាក្យសុំ ផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងធ្វើការងារពីខេត្តដាច់ស្រយាលទៅកាន់ខេត្តវាលរាប។ ចំពោះបុគ្គលិកបម្រើការងារនៅខេត្ត វាលរាបមានអតីតភាពយ៉ាងតិចរយៈពេល០៦ឆ្នាំ និងបុគ្គលិកបម្រើការងារនៅខេត្តដាច់ស្រយាលមាន អតីតភាពរយៈពេល០៥ឆ្នាំមានសិទ្ធិដាក់ពាក្យសុំផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងបម្រើការងារមកកាន់អង្គភាពក្រោមឱវា ទទីស្តីការក្រសួង និងក្រោមឱវាទមន្ទីរអប់រំយុវជន និងកីឡារាជធានីភ្នំពេញ។

បុគ្គលិកអប់រំដែលជាប់កិច្ចសន្យានៅតំបន់ជួបការលំបាកមានសិទ្ធិដាក់ពាក្យទីកន្លែងបម្រើការងារ ឆ្លងរាជធានី/ខេត្ត ឬចូលអង្គភាពក្រោមឱវាទទីស្តីការក្រសួងលុះត្រាតែបានបម្រើការងាររហូតដល់ចប់កិច្ច សន្យារយៈពេល០៥ឆ្នាំ និច្ចបូកបន្ថែមអតីតភាព០១ឆ្នាំសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរទៅកាន់រាជធានីភ្នំពេញ ឬអង្គ ភាពក្រោមឱវាទទីស្តីការក្រសួង<sup>17</sup>។

**២.៤.៣ ការផ្លាស់ប្តូរតាមសហព័ទ្ធ**

- ត្រូវត្រួតពិនិត្យឯកសារឱ្យបានច្បាស់លាស់ (ចៀសវាងការរៀបការក្លែងក្លាយ)
- អនុញ្ញាតឱ្យផ្លាស់ប្តូរតាមសហព័ទ្ធចូលក្រោមឱវាទទីស្តីការក្រសួង ប៉ុន្តែមិនអនុញ្ញាតផ្លាស់ ចូលក្នុងអង្គភាពតែមួយ

<sup>17</sup>(សេចក្តីណែនាំពីការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងបម្រើការងាររបស់បុគ្គលិកអប់រំ)

- គ្រូបង្រៀនចេញថ្មីដែលសុំប្តូររាជធានី ខេត្ត តាមសហព័ទ្ធជាមន្ត្រីរាជការ អនុញ្ញាតឱ្យប្តូរ បន្ទាប់ពីសាមីខ្លួនបាន បញ្ចប់កម្មសិក្សាដោយជោគជ័យ<sup>18</sup>។

- ទប់ស្កាត់ការផ្លាស់ប្តូរគ្រូបង្រៀនចូលសាលារៀនលើសគ្រូ ទោះបីតាមសហព័ទ្ធក៏ដោយ
- អនុញ្ញាតឱ្យផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងធ្វើការឆ្លងរាជធានី ខេត្ត ប៉ុន្តែសាមីខ្លួនត្រូវជ្រើសរើសសាលារៀនជា មុនសិន ហើយ ត្រូវមានយោបល់យល់ព្រមទទួលពីនាយកសាលារៀន និងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡា រាជធានី ខេត្ត ដែលត្រូវ ផ្លាស់ចូល ទើបអាចដាក់ពាក្យសុំផ្លាស់ប្តូរបាន
- អនុញ្ញាតឱ្យផ្ទេរក្របខណ្ឌចេញក្រៅក្រសួង ចំនួន ៥០ នាក់ ក្នុង១ឆ្នាំ ដោយមិនគិតការផ្ទេរជា ករណីដោយឡែក
- មិនអនុញ្ញាតឱ្យគ្រូបង្រៀនចេញថ្មីគ្រប់ប្រភេទក្របខណ្ឌ ប្តូរគ្រឹះស្ថានសិក្សាដែលសាមីខ្លួនបាន ជ្រើសរើស
- ការផ្លាស់ប្តូរពីរាជធានី ខេត្ត ចូលអង្គភាពនានាក្រោមឱវាទ ទីស្តីការក្រសួងត្រូវឆ្លងកាត់ការប្រឡង វាស់ស្ទង់សមត្ថភាព និងឆ្លងកាត់ការធ្វើសម្ភាសន៍ដោយផ្ទាល់ ពីប្រធានអង្គភាពដែលត្រូវផ្លាស់ចូល

**២.៥ ការបែងចែកគ្រូបង្រៀនតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា**

ក្នុងការអនុវត្តគោលនយោបាយកំណែទម្រង់សាធារណៈរបស់រដ្ឋបាល ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា បានត្រួតពិនិត្យឡើងវិញនូវការគ្រប់គ្រងមន្ត្រីរាជការប្រកបដោយសនិទានកម្ម ក្នុងនោះមានការប្រើ ប្រាស់មន្ត្រីរាជការឱ្យសមស្របតាមនិយាមកំណត់មួយ និងការពង្រាយឱ្យដល់ទីកន្លែងដែលមានតម្រូវការ បុគ្គលិក។ ដើម្បីឱ្យសម្រេចបានការងារនេះដោយយោងតាមអនុក្រឹត្យលេខ ១៩អនកចុះថ្ងៃទី០៩ ខែតុលា ឆ្នាំ១៩៨៦ សេចក្តីណែនាំលេខ ១០៤៩អយក សណន ចុះថ្ងៃទី០៤ ខែមេសា ឆ្នាំ២០០០ លេខ២៧៤៦ អយក សណន ចុះថ្ងៃទី០១ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០០០ លេខ ៣២៣៨អយក សណន ចុះថ្ងៃទី១៩ ខែតុលា ឆ្នាំ ២០០០ លេខ ២៤២អយក សណន ចុះថ្ងៃទី៣១ ខែមករា ឆ្នាំ២០០១ លេខ ១១៣១អយក សណន ចុះថ្ងៃទី០៣ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០០១ ក្រសួងណែនាំក្នុងការអនុវត្តនិយាមប្រើប្រាស់មន្ត្រីរាជការសម្រាប់ សាលាមត្តេយ្យ បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ និងសាលាគរុកោសល្យដូចខាងក្រោម៖

<sup>18</sup> (សេចក្តីណែនាំលេខ៖៥៣ អយក.សណនអ,២០១៩)

**២.៥.១ គ្រឹះស្ថានសិក្សាចំណេះទូទៅ**

ដើម្បីដំណើរការនៃការសិក្សារបស់គ្រឹះស្ថាននីមួយៗ ការបង្រៀន និងរៀន ការងាររដ្ឋបាលរួមទាំង ការងារយុវជននៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាចំណេះទូទៅនីមួយៗ ប្រើប្រាស់មន្ត្រីរាជការត្រូវបានកំណត់តាម និយាមដូចខាងក្រោម៖

**២.៥.១.១ ការបែងចែកភារកិច្ចសម្រាប់មន្ត្រីកម្រិតមធ្យម**

- ❖ ការកំណត់ម៉ោងបង្រៀនសម្រាប់គ្រូបង្រៀនសិក្សា(៣០ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍)
- ❖ ការកំណត់ម៉ោងបង្រៀនសម្រាប់គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់
- ❖ គ្រូមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិបង្រៀន ១៥ម៉ោង/សប្តាហ៍(គ្រូធម្មតាបង្រៀន ១៨ម៉ោង/សប្តាហ៍)
- ❖ គ្រូមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិបង្រៀន ១៣ម៉ោង/សប្តាហ៍(គ្រូធម្មតាបង្រៀន ១៦ម៉ោង/សប្តាហ៍)

គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់មានតួនាទីជំនួយឱ្យការងារគ្រប់គ្រងថ្នាក់ ការងារយុវជន និងមានភារកិច្ចបង្រៀន សិស្សតាមមុខវិជ្ជា តាមម៉ោងកំណត់ចំពោះមធ្យមសិក្សា(១៣ម៉ោង ឬ១៥ម៉ោង/សប្តាហ៍) ហើយបឋម សិក្សា(៣០ម៉ោង/សប្តាហ៍) ដោយមានភារកិច្ចតាមដានការសិក្សារបស់សិស្ស ស្រង់និងបូកពិន្ទុប្រចាំខែ ឆមាស ប្រចាំឆ្នាំចូលសៀវភៅ និងចូលតារាងលទ្ធផល(ព្រឹត្តិបត្តពិន្ទុ) ធ្វើសៀវភៅតាមដាន សិក្ខាភារិក ហើយចុះហត្ថលេខាលើកិច្ចការរដ្ឋបាលទាំងនោះ

**២.៥.១.២ ការអនុវត្តម៉ោងបង្រៀនសម្រាប់មន្ត្រីកម្រិតមធ្យមសិក្សា**

គ្រូបង្រៀនអាចបង្រៀនម៉ោងបន្ថែមបានលុះត្រាតែលោកគ្រូ អ្នកគ្រូបានបង្រៀនគ្រប់ម៉ោងកំណត់ ជាមុនសិន ពោលគឺគ្រូមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិទទួលបន្ទុកថ្នាក់បង្រៀន១៥ម៉ោង/សប្តាហ៍ (គ្រូធម្មតា បង្រៀន១៨ម៉ោង/សប្តាហ៍) ឯគ្រូមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទទួលបន្ទុកថ្នាក់បង្រៀន១៣ម៉ោង/សប្តាហ៍ (គ្រូ ធម្មតាបង្រៀន១៦ម៉ោង/សប្តាហ៍)។ ក្នុងករណីបង្រៀនមិនគ្រប់ម៉ោងកំណត់ខាងលើក្នុងមុខវិជ្ជាណាមួយ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូទាំងនោះត្រូវបង្រៀនមុខវិជ្ជាដទៃទៀត ឬត្រូវបង្រៀនឆ្លងភូមិសិក្សាខ្ពស់ជាង ទាបជាង ដើម្បីបង្កប់ម៉ោងកំណត់តាមម៉ោងភូមិសិក្សានីមួយៗខាងលើ។ គ្រូមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិទទួលបន្ទុកថ្នាក់ បង្រៀនឆ្លងភូមិសិក្សាខ្ពស់ជាងក្របខណ្ឌរបស់ខ្លួនត្រូវបង្រៀន១៣ម៉ោង/សប្តាហ៍ (គ្រូធម្មតាបង្រៀន១៦ ម៉ោង/សប្តាហ៍) ឯគ្រូមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទទួលបន្ទុកថ្នាក់បង្រៀនឆ្លងភូមិសិក្សាទាបជាងក្របខណ្ឌ របស់ខ្លួនត្រូវបង្រៀន១៣ម៉ោង/សប្តាហ៍ (គ្រូធម្មតាបង្រៀន១៦ម៉ោង/សប្តាហ៍)ដដែល។ ម៉ោងកំណត់ របស់មន្ត្រីអប់រំដែលបង្រៀនមួយមុខវិជ្ជា ចាប់ពី៣កម្រិតថ្នាក់ឡើងទៅ ឬបីមុខវិជ្ជាឡើងទៅដែលរាប់ បញ្ចូលទាំងម៉ោងរៀបចំកិច្ចតែងការត្រូវបានទទួលម៉ោងមួយកម្រិតថ្នាក់ ឬមួយមុខវិជ្ជាចំនួន២ម៉ោង (សេចក្តីណែនាំបន្ថែមលេខ២៤២ អយក-សណន ចុះថ្ងៃទី៣១ ខែមករា ឆ្នាំ២០០១)។ ចំណែកការគិត

នេះមិនរាប់បញ្ចូលមួយកម្រិតថ្នាក់ ឬមួយមុខវិជ្ជាដំបូងដែលជាភាគព្វកិច្ចក្នុងម៉ោងកំណត់របស់គ្រូម្នាក់ៗ ទេ( គ្រូមធ្យមសិក្សាបង្រៀនបីកម្រិតថ្នាក់ ឬបីមុខវិជ្ជាមានម៉ោងកំណត់១២ម៉ោង )។

នៅក្នុងគ្រឹះស្ថានសិក្សា ការបង្រៀនម៉ោងបន្ថែមលើមុខវិជ្ជាត្រូវផ្តល់អាទិភាពទី១ទៅបុគ្គលិក បង្រៀន អាទិភាពទី២ទៅនាយក/នាយិកា ឬនាយករង/នាយិការង អាទិភាពទី៣ទៅបុគ្គលិកផ្សេងៗទៀត នៅការិយាល័យ។ នាយកមានភារកិច្ចសម្របសម្រួលការបែងចែកម៉ោងបន្ថែមដោយពិភាក្សានិងពិគ្រោះ យោបល់ជាមួយក្រុមបច្ចេកទេសនៃមុខវិជ្ជានីមួយៗ ហើយត្រូវមានការឯកភាពពីសាមីបុគ្គលក្នុងអង្គភាព ផងដែរ។

**២.៥.១.៣ ការប្រើប្រាស់បុគ្គលិកនៅទីតាំងការងារនៃសាលារៀន**

- សាលារៀនមានចំនួនថ្នាក់ចាប់ពី៥ថ្នាក់ ដល់១០ថ្នាក់ត្រូវមាននាយក/នាយិកាមួយនាក់ និង នាយករង/នាយិការងមួយនាក់ សម្រាប់ថ្នាក់ពី៥ ដល់១៤ថ្នាក់ ត្រូវទទួលបន្ថែមការងារយុវជន។ ចាប់ពី១៥ថ្នាក់ឡើងទៅត្រូវមាននាយក/នាយិកាមួយនាក់ និងនាយករង/នាយិការងពីរនាក់ ក្នុង នោះម្នាក់ទទួលបន្ទុកការងារយុវជន លេខាធិការមួយនាក់ បណ្ណាករមួយនាក់ និងគណនេយ្យមួយ នាក់ទទួលបន្ថែមលើការងារបន្ទប់ពិសោធន៍។
- សាលារៀនមានចំនួនថ្នាក់ចាប់ពី២១ថ្នាក់ ដល់៤០ថ្នាក់ជាសាលាមធ្យម ត្រូវមាននាយក/នាយិកា មួយនាក់ និងនាយករង/នាយិការងពីរនាក់ ( សម្រាប់ថ្នាក់ពី២១ ដល់២៩ថ្នាក់ ត្រូវមាននាយករង /នាយិការងពីរនាក់ ក្នុងនោះម្នាក់ទទួលបន្ទុកការងារយុវជន។ ចាប់ពី៣០ថ្នាក់ឡើងទៅ ត្រូវមាន នាយករង/នាយិការងបីនាក់ ក្នុងនោះម្នាក់ទទួលបន្ទុកការងារយុវជន លេខាធិការពីរនាក់ បណ្ណា ករពីរនាក់ និងគណនេយ្យមួយនាក់ទទួលបន្ថែមលើការងារបន្ទប់ពិសោធន៍។
- សាលាមានថ្នាក់ពី៤១ថ្នាក់ ដល់៦០ថ្នាក់ជាសាលាធំ ត្រូវមាននាយក/នាយិកា និងនាយករង/ នាយិការងបីនាក់ ក្នុងនោះម្នាក់ទទួលបន្ទុកការងារយុវជន លេខាធិការពីរនាក់ បណ្ណាករពីរនាក់ និងគណនេយ្យមួយនាក់ទទួលបន្ថែមលើការងារបន្ទប់ពិសោធន៍<sup>19</sup> ។

**២.៥.១.៤ ម៉ោងកំណត់ប្រចាំសប្តាហ៍របស់បុគ្គលិកបង្រៀនដែលទទួលបន្ទុកថ្នាក់**

- បុគ្គលិកបង្រៀនដែលទទួលបន្ទុកថ្នាក់ត្រូវបានម៉ោងបន្ថែមបំបែកការងារក្នុងមួយសប្តាហ៍
- គ្រូកម្រិតមូលដ្ឋានទទួលបានម៉ោងបន្ថែម០៣ម៉ោង/សប្តាហ៍
  - គ្រូកម្រិតឧត្តមទទួលបានម៉ោងបន្ថែម០៤ម៉ោង/សប្តាហ៍
  - គ្រូឧទ្ទេសនៅគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនទទួលបានម៉ោងបន្ថែម០៣ម៉ោង/សប្តាហ៍

<sup>19</sup> (ព្រះរាជក្រម៖ច្បាប់ស្តីពីសហលក្ខន្តិកៈមន្ត្រីរាជការស៊ីវិលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា)

**២.៥.១.៥ ម៉ោងកំណត់ប្រចាំសប្តាហ៍របស់បុគ្គលិកបង្រៀនដែលបង្រៀនច្រើនកម្រិត ឬច្រើនមុខវិជ្ជា**

បុគ្គលិកបង្រៀននៅមធ្យមសិក្សា ឬគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនដែលបង្រៀនមួយមុខវិជ្ជា ចាប់ពីពីរកម្រិតឡើងទៅ ឬពីរមុខវិជ្ជាឡើងទៅត្រូវរាប់បញ្ចូលម៉ោងរៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀនមួយកម្រិត ឬមួយមុខវិជ្ជាស្មើនឹងពីរម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍។ ការគិតនេះមិនរាប់បញ្ចូលមួយកម្រិតថ្នាក់ ឬមួយមុខវិជ្ជា ដំបូងដែលជាកាតព្វកិច្ចក្នុងម៉ោងកំណត់របស់គ្រូម្នាក់ឡើយ។

**២.៥.១.៦ ម៉ោងកំណត់ប្រចាំសប្តាហ៍របស់បុគ្គលិកបង្រៀនដែលជាប្រធានក្រុម បច្ចេកទេសមុខវិជ្ជានៅសាលាកម្រង សាលាមធ្យមសិក្សាធនធាន ឬគ្រឹះស្ថានបណ្តុះ បណ្តាលគ្រូបង្រៀន**

បុគ្គលិកបង្រៀននៅមធ្យមសិក្សា ឬគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនជាប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស មុខវិជ្ជានៅសាលាបង្គោល(កម្រង) សាលាមធ្យមសិក្សាធនធានដែលមានភារកិច្ចដឹកនាំសាលាឧបសម្ព័ន្ធ ឬសាលាបណ្តាញក្នុងការប្រជុំដោះស្រាយបញ្ហាបច្ចេកទេសស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យ វិធីសាស្ត្របង្រៀន ថ្នាក់ និទ្សន្តត្រូវបានបន្ថែម០២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍។

**២.៥.១.៧ និយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិក ម៉ោងកំណត់ និងម៉ោងបន្ថែម**

បុគ្គលិកបង្រៀននៅមធ្យមសិក្សា ឬគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ដែលខ្វះគ្រូបង្រៀន បុគ្គលិកអប់រំទាំងអស់អាចបង្រៀនដោយគិតម៉ោងបន្ថែមបានលុះត្រាតែបុគ្គលិកអប់រំទាំងនោះបានបំពេញ ម៉ោងកំណត់របស់ខ្លួន ឬក្រុមមុខវិជ្ជារបស់ខ្លួនហើយ១៨ម៉ោង/សប្តាហ៍សម្រាប់គ្រូកម្រិតមូលដ្ឋានធម្មតា និង១៥ម៉ោង/សប្តាហ៍សម្រាប់គ្រូកាន់បន្ទុកថ្នាក់ ១៦ម៉ោង/សប្តាហ៍សម្រាប់គ្រូកម្រិតឧត្តមធម្មតា និង១២ ម៉ោង/សប្តាហ៍សម្រាប់គ្រូកាន់បន្ទុកថ្នាក់ ១១ម៉ោង/សប្តាហ៍សម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសទទួលបន្ទុកថ្នាក់ (សាលា គរុកោសល្យ) ៩ម៉ោង/សប្តាហ៍សម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំទទួលបន្ទុកថ្នាក់។ ចំនួនម៉ោងបន្ថែម មិនឱ្យលើសពី៤៨ម៉ោងក្នុងមួយខែសម្រាប់គ្រូបង្រៀនសុទ្ធសាធ និងមិនឱ្យលើសពី៣២ម៉ោងក្នុងមួយខែ សម្រាប់បុគ្គលិកមិនបង្រៀន ឬមន្ត្រីមកពីអង្គភាពផ្សេងៗ<sup>20</sup>។

<sup>20</sup>(សេចក្តីណែនាំស្តីពីនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិកអប់រំ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៤)



ជំពូកទី៣

វិធីសាស្ត្រនៃការ

ស្រាវជ្រាវ

# ជំពូកទី៣

## វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ

### ៣.១ ដំណើរការនៃការស្រាវជ្រាវ

បន្ទាប់ពីបានទទួលការណែនាំ និងឯកភាពពីសាស្ត្រាចារ្យដឹកនាំ ព្រមទាំងទទួលបានការអនុញ្ញាតពី នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ តាមរយៈលិខិតឧទ្ទេសនាម លេខខេ-១៣៥ រវេង ជក ចុះថ្ងៃ ពុធ ៩កើត ខែ ស្រាពណ៍ ឆ្នាំជូត ទោស័ក ព.ស ២៥៦៤ ត្រូវនឹងថ្ងៃទី ២៩ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២០។

**កម្មវត្ថុ:** ការចុះប្រមូលទិន្នន័យរបស់និសិក្សឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ជំនាន់ ទី៣ ដើម្បីសរសេរនិក្ខេបបទបំពេញលក្ខខណ្ឌសិក្សា តាមមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាជាតិ នៃ ខេត្ត ចាប់ពីថ្ងៃទី២៩ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២០តទៅ។

អ្នកស្រាវជ្រាវបានធ្វើការប្រមូលទិន្នន័យដើម្បីសរសេរនិក្ខេបបទនេះ ជា ៣ ដំណាក់កាល៖

- ដំណាក់កាលទី១៖ ចុះប្រមូលទិន្នន័យ ស្ថិតិ គ្រូ សិស្ស និងថ្នាក់រៀន សាលាបឋម និង អនុវិទ្យាល័យ នៅការិយាល័យបឋម មធ្យម នៃមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្តស្ទឹងត្រែង។
- ដំណាក់កាលទី២៖ ចុះប្រមូលទិន្នន័យ ស្ថិតិ គ្រូ សិស្ស និងថ្នាក់រៀន សាលាបឋម និងអនុវិទ្យាល័យ នៅការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង/ស្រុក។
- ដំណាក់កាលទី៣៖ ចុះប្រមូលទិន្នន័យ តាមរយៈការសម្ភាសន៍ផ្ទាល់ នាយក/នាយកា ចំនួន ៩៣នាក់ នៅតាមសាលាបឋមសិក្សា និងចំនួន២៧ អនុវិទ្យាល័យទូទាំងខេត្តស្ទឹងត្រែង។

បន្ទាប់ពីប្រមូលទិន្នន័យបានគ្រប់គ្រាន់រួចហើយ អ្នកស្រាវជ្រាវចាប់ផ្តើមយកមកវិភាគសរសេរ ជានិក្ខេបបទ ការពារបញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់គ្រប់គ្រងអប់រំ។ ដូច្នេះការសិក្សាស្រាវជ្រាវមិនបាន ទូលំទូលាយស៊ីចម្រៅណាស់ណាទេ អ្នកស្រាវជ្រាវសង្ឃឹមថាអ្នកស្រាវជ្រាវជំនាន់ក្រោយៗទៀត និងរក ឃើញព័ត៌មានបន្ថែមទៀតអំពី“ស្ថានភាព នៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅសាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យា ល័យក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង” ការគ្រប់គ្រងការបង្រៀនរបស់គ្រូ និការរៀនរបស់សិស្សនៅតាមសាលាបឋម សិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យនានាកាន់តែស៊ីជម្រៅ និងលម្អិតជាងនេះទៅទៀត។

### ៣.២ ការជ្រើសរើសគំរូសំណាក

ក្នុងករណីសិក្សានេះ អ្នកស្រាវជ្រាវបានកំណត់យកគោលដៅ ធ្វើការស្រាវជ្រាវរួមមាន៖ មន្ទីរ អប់រំយុវជន និងកីឡា ខេត្តស្ទឹងត្រែង (ការិយាល័យបឋម និងការិយាល័យមធ្យម) ការិយាល័យក្រុង១ ការិយាល័យស្រុកទាំង៥ សាលាមធ្យមសិក្សាមានចំនួន ១១១សាលា (នាយក/នាយិកា) ដែល  $n = \frac{N}{1+(N * e^2)}$  (N=១៥២ e=0.0៥) និងអនុវិទ្យាល័យចំនួន២៨ (នាយក/នាយិកា) តាមរូបមន្ត  $n = \frac{N}{1+(n * e^2)}$  ដែល (N=៣០ e=0.0៥) ទូទាំងខេត្តស្ទឹងត្រែងតែប៉ុណ្ណោះ។ ក្នុងនេះដែរអ្នកស្រាវជ្រាវបានរៀប



កម្រងសំណួរដើម្បីឱ្យលោកនាយក/នាយិកា ឬនាយករង/នាយិការងជ្រើសរើសចម្លើយដែលត្រឹមត្រូវ ដោយបំពេញតារាងសំណួរ បញ្ជីសំណួរ ដែលសម្ភាសន៍ក្នុងគោលបំណងដើម្បីប្រមូលព័ត៌មានក្នុងន័យជឿ ទុកចិត្តបានសម្រាប់សរសេរសារណា។

តាមរូបមន្ត Yamanes formulis

$$n = \frac{N}{1+(N * e^2)}$$

### ៣.៣ ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ និងការប្រមូលទិន្នន័យ

#### ៣.៣.១ ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ

ជាទូទៅការចុះសិក្សាស្រាវជ្រាវទៅលើអ្វីមួយទាមទារតម្រូវឱ្យប្រើឧបករណ៍ និងវិធីសាស្ត្រ ដើម្បី ប្រមូលព័ត៌មាន មានដូចជា៖ ការអង្កេត ការសម្ភាសន៍ផ្ទាល់ ថតសម្លេង រូបថត បំពេញកម្រងសំណួរ ទំនាក់ទំនងតាមទូរស័ព្ទ ផ្សេងៗ ។ ប៉ុន្តែសម្រាប់ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនិក្ខេបបទខាងលើ អ្នកស្រាវជ្រាវបាន បង្កើតកម្រងសំណួរជាក្រដាស ឬតាមប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា (google forms) ដែលមានលក្ខណៈ ជាទម្រង់បិទ និងបើក (បំពេញល្អៗ និង ត្រឹម  $\checkmark$ ) សម្រាប់នាយក/នាយិកា ធ្វើការបំពេញ និងឆ្លើយ សំណួរទៅតាមការយល់ឃើញរបស់គាត់។

#### ៣.៣.២ ការប្រមូលទិន្នន័យ

បន្ទាប់ពីបានទទួលការណែនាំ នឹងឯកភាពពីសាស្ត្រាចារ្យដឹកនាំ ព្រមទាំងទទួលបានការអនុញ្ញាត ពីឯកឧត្តមនាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ តាមរយៈលិខិតអនុញ្ញាតជាផ្លូវការលេខ១៣៥-វជអ-ផកចុះថ្ងៃពុធ ០៧កើត ខែស្រាពណ៍ ឆ្នាំជូត ទោស័ក.ព.ស.២៥៦៤ ត្រូវនឹងថ្ងៃទី២៩ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២០ និងលិខិត ជម្រាបរបស់មន្ទីរអប់រំយុវជន និងកីឡាខេត្តស្ទឹងត្រែងលេខ ១៩១.អយក.រប.ចុះថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ២រោច ខែស្រាពណ៍ ឆ្នាំជូត ទោស័ក.ព.ស.២៥៦៤ត្រូវនឹងថ្ងៃទី០៦ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២០។

បន្ទាប់មកអ្នកស្រាវជ្រាវបានរៀបចំទម្រង់លិខិតសុំការអនុញ្ញាត ដើម្បីសម្រួលដល់ការចុះ ប្រមូលទិន្នន័យ និងកម្រងសំណួរដែលរៀបចំឡើងជាភាសាខ្មែរសម្រាប់ជ្រើសរើសចម្លើយក្នុងការសម្ភាស ដូចខាងក្រោម៖

- ❖ ដំបូងអ្នកស្រាវជ្រាវបានផ្ញើលិខិតអនុញ្ញាតចុះប្រមូលទិន្នន័យទៅកាន់មន្ទីរអប់រំយុវជន និងកីឡា ខេត្តស្ទឹងត្រែង ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក-ក្រុង និងផ្ញើរជូនទៅគ្រប់សាលាបឋម សិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យទាំងអស់ក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែងដើម្បីសុំការអនុញ្ញាតដោយប្រាប់ពីគោល បំណងពីការស្រាវជ្រាវនេះ។

- ❖ បន្ទាប់មកអ្នកស្រាវជ្រាវចាប់ផ្តើមធ្វើការណាត់ជួបជាមួយនាយក/នាយិកា ឬនាយករង/នាយិការង តាមរយៈ(Telegram\Google forms ឬទូរស័ព្ទវ៉ៃដៃ )ដើម្បីធ្វើការសម្ភាសន៍។

ដើម្បីឱ្យមានភាពច្បាស់លាស់ក្នុងការប្រមូលទិន្នន័យ ដោយធ្វើឡើងតាមវិធីសាស្ត្រចំនួន២គឺរួមមាន៖

**១. ការប្រមូលទិន្នន័យបែបសង្កេត**

- ការទាញយកសេក្តីសន្និដ្ឋានដោយផ្អែកលើ ( ទ្រឹស្តី ឬបញ្ញត្តិពីមុន )
- សម្មតិកម្ម និងការសន្មតត្រូវបានបង្កើតឡើង ឬការព្យាករណ៍ទុក

**២. ការបង្កើតកម្រងសំណួរ**

- កម្រងសំណួរដោយសម្ភាសន៍
- កម្រងសំណួរ ( សំណួរបិទ-បើក )
- ការពិនិត្យតារាង

**៣.៤ កម្រងសំណួរស្រាវជ្រាវ**

**៣.៤ ១ កម្រងសំណួរសម្រាប់គណៈគ្រប់គ្រងអនុវិទ្យាល័យ និងបឋមសិក្សាស្តីពីស្ថានភាពទូទៅ**

ក/ ផ្នែកនេះមានជាក់ព័ត៌មានបញ្ចូលដូចជា៖ចំនួនបុគ្គលិកបង្រៀន សិស្សរៀនជាក់ស្តែងនៃសាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យណាមួយៗតាមកម្រិតតថ្នាក់ ចំណុចនេះតម្រូវឱ្យនាយក/នាយិកា ឬនាយករង/នាយិការងជ្រើសតែចម្លើយមួយប៉ុណ្ណោះក្នុងសំណួរនីមួយៗដោយគូសសញ្ញាគ្រឹស(√)ក្នុងប្រអប់ និងបំពេញន័យនៃសំណួរដែលបញ្ជាក់ពីស្ថានភាពជាក់ស្តែងរបស់អង្គការនីមួយៗ។ អ្នកស្រាវជ្រាវសិក្សាស្វែងយល់ពីទស្សនៈរបស់នាយក/នាយិកា នាយករង/នាយិការងទៅលើការអនុវត្តន៍បំណែងចែកភារកិច្ចរបស់បុគ្គលិកម្នាក់ៗនៅក្នុងអង្គការ ឬព័ត៌មានទាក់ទងទៅនឹងការដឹកនាំ ការគ្រប់គ្រងរបស់នាយក/នាយិកា នាយករង/នាយិការង និងបញ្ហាប្រឈមដែលបានជួបប្រទះលើការបំពេញភារកិច្ចរបស់អង្គការកន្លងមក។

ខ/ ព័ត៌មានទាក់ទងនឹងការគ្រប់គ្រងបំណែងចែកភារកិច្ចបុគ្គលិករបស់គណៈគ្រប់គ្រងសាលាបឋមសិក្សា អនុវិទ្យាល័យក្នុងផ្នែកនេះអ្នកស្រាវជ្រាវផ្តោតសំខាន់ទៅលើ៖

- ❖ ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិករបស់អង្គការ
- ❖ ការស្វែងយល់ពីទិន្នន័យគ្រូបង្រៀនកម្រិតតបឋម និងកម្រិតមូលដ្ឋាន
- ❖ ការស្វែងយល់ពីទិន្នន័យគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានតាមឯកទេសនីមួយៗមានជាក់ស្តែង

- ❖ ការស្វែងយល់ពីទិន្នន័យរបស់គ្រូបង្រៀនតាមឯកទេសនីមួយៗដែលសាលាកំពុងប្រើប្រាស់ជាក់ស្តែង
- ❖ ទិន្នន័យចំនួនសិស្ស/ថ្នាក់ជាក់ស្តែងពីទី១,២,៣,៤,៥,៦,៧,៨,៩ ដែលសាលានីមួយៗមាន
- ❖ ម៉ោងបង្រៀនជាក់ស្តែងទិន្នន័យម៉ោងសរុបនៃមុខវិជ្ជាឯកទេសនីមួយៗដែលកំពុងអនុវត្តជាក់ស្តែង និងបញ្ហាប្រឈមដែលនាយក/នាយិកា ឬនាយករង/នាយិការងបានជួបប្រទះលើការបំពេញការកិច្ចរបស់អង្គការកន្លងមក

**៣.៥ វិធីសាស្ត្រវិភាគទិន្នន័យ**

ការស្រាវជ្រាវនេះ ប្រើទិន្នន័យតាមបែបបរិមាណវិស័យ និងគុណវិស័យ។ ទន្ទឹមតាមបែបបរិមាណវិស័យត្រូវបានប្រមូលតាមរយៈ តារាងលេខ ចំនួន ភាគរយ ដោយវិភាគទិន្នន័យពីងផ្នែកលើការពណ៌នា និងគណនាយ៉ាងប្រុងប្រយ័ត្នពីអ្នកចូលរួមផ្តល់ចម្លើយ ហើយការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះសំអាងលើការរកឃើញពីការសម្ភាសន៍ និងការបំពេញកម្រងបញ្ជីសំណួរ។ រីឯទិន្នន័យ តាមបែបគុណវិស័យត្រូវបានប្រមូលតាមរយៈការបំពេញកម្រងសំណួរលើកដោយសម្ភាសន៍តាម google Forms និងអង្កេត។ ដោយឡែកកម្រងសំណួរវិទ្យាស្រាវជ្រាវបានធ្វើឡើងសម្រាប់នាយក ឬនាយិកាសាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យបំពេញស្ថិតិរបស់សាលាចូលទៅក្នុងកម្រងសំណួរ។ កម្រងសំណួរដែលពាក់ព័ន្ធការបំពេញស្ថិតិរបស់សាលារួមមាន៖ ការបំពេញស្ថិតិសិស្សតាមកម្រិតថ្នាក់ ស្ថិតិគ្រូបង្រៀនក្របខណ្ឌរដ្ឋសរុបដែលបង្រៀនជាក់ស្តែងចំនួនថ្នាក់ និងចំនួនបន្ទប់។ ស្ថិតិទាំងនេះមានសារៈសំខាន់ណាស់ ដើម្បីយល់ដឹងពីស្ថានភាព និងបញ្ហាប្រឈមនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅតាមសាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង ក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០១៩-២០២០។ រីឯការបំពេញកម្រងសំណួរលើក គឺដើម្បីស្វែងយល់ពីដំណោះស្រាយរបស់នាយក/នាយិកា ក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមនានា ជាពិសេសនៅពេលមានបញ្ហាខ្វះគ្រូ លើសគ្រូ ឬសិស្សតាមថ្នាក់មិនគ្រប់តាមនិយាម។

ចំពោះការវិភាគទិន្នន័យបែបបរិមាណវិស័យ គឺវិភាគតាមក្រាហ្វិក(Graphics) និងតារាងដោយប្រើកម្មវិធី Microsoft word and Microsoft Excel 2010។ រីឯការវិភាគទិន្នន័យបែបគុណវិស័យ គឺវិភាគតាមរយៈការចាត់ថ្នាក់ជាក្រុម និងដាក់ចំណងជើងដោយផ្អែកទៅលើទស្សនៈ និងអត្ថន័យនៃប្រយោគដែលមានលក្ខណៈប្រហាក់ប្រហែលគ្នា រួចធ្វើការបរិយាយ និងពន្យល់តាមចំណាត់ថ្នាក់នៃក្រុមនីមួយៗ។

ទិន្នន័យនេះត្រូវបានរៀបចំជា៥ថ្នាក់រួមនឹងសំនួរស្រាវជ្រាវដើម្បីឆ្លើតបទៅនឹងប្រធានបទដូចខាងក្រោម៖

- 1) ការសិក្សាស្វែងយល់ពីទស្សនៈរបស់គណៈគ្រប់គ្រងអង្គភាព និងលោកគ្រូ អ្នកគ្រូទៅលើការអនុវត្តន៍ភារកិច្ចរបស់បុគ្គលម្នាក់ៗ កាសម្ភាសន៍ ការបង្ហាញបទពិសោធន៍ បញ្ហាប្រឈមនិងបំណិនទាក់ទងទៅនឹងការបែងចែកភារកិច្ចនៅតាមសាលានីមួយៗ។
- 2) ការសិក្សាស្វែងយល់ពីទិន្នន័យគ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋម កម្រិតមូលដ្ឋាន(តាមឯកទេស)ដែលសាលានីមួយៗមានជាក់ស្តែងជាការឆ្លើយតបទៅនឹងការសម្ភាសន៍ដើម្បីបង្ហាញទិន្នន័យជាក់ស្តែង។
- 3) ទិន្នន័យចំនួនសិស្ស/ថ្នាក់ជាក់ស្តែង( ពីទី១,២,៣,៤,៥,៦,៧,៨,៩ )ដែលសាលានីមួយៗមាន ទិន្នន័យចំនួនម៉ោងសរុបមុខវិជ្ជាឯកទេសនីមួយៗដែលសាលាកមពុងអនុវត្តជាក់ស្តែង(អនុវិទ្យាល័យ ) ការសិក្សាដើម្បីចង់ដឹងការអនុវត្តកម្មវិធី បំណែងចែកសិស្ស ថ្នាក់រៀន និងគ្រូត្រឹមត្រូវតាមគុកោសល្យដែរឬទេ។
- 4) បញ្ហាប្រឈម និងដំណោះស្រាយជាការឆ្លើយតបទៅនឹងការធ្វើសម្ភាសន៍ត្រូវបានធ្វើការវិភាគដើម្បីស្វែងយល់ពីបញ្ហាដែលសាលាទាំងអស់ក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែងបានជួបប្រទះកន្លងមក ហើយចង់ដឹងថាតើនាយក/នាយិកា ឬនាយក/នាយិកាទូទាំងសាលាមានវិធីដោះស្រាយដូចម្តេច ?
- 5) ការសិក្សាស្វែងយល់ពីគ្រូបង្រៀនតាមឯកទេសនីមួយៗដែលសាលាកំពុងប្រើប្រាស់ជាក់ស្តែង(អនុវិទ្យាល័យ)

**៣.៦ និតិវិធី (ក្រមសីលធម៌) ឬដំណើរការប្រមូលទិន្នន័យ**

មុនចុះប្រមូលទិន្នន័យតាមទីកន្លែងដែលបានជ្រើសរើស អ្នកស្រាវជ្រាវ ត្រូវមានការសុំអនុញ្ញាតិ ជាលិខិតបេសកកម្ម ពីប្រធានអង្គភាព (មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត/ក្រុង) ការិយាល័យស្រុក/ក្រុង យល់ព្រម និងឯកភាព ពីគណៈគ្រប់គ្រងសាលាគោលដៅទាំងអស់។ អ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវត្រូវមានឯកសារ លិខិតបេសកកម្ម និងកម្រងសំណួរជាប់ខ្លួន ក្នុងការប្រមូលទិន្នន័យ ដោយសុំការអនុញ្ញាតិ ពីអ្នកចូលរួមផ្តល់ទិន្នន័យ តាមរយៈការកត់ត្រាពាក្យសម្តី ថតជាសម្លេង និងរូបភាពក្តី ដោយគ្មានការបង្ខិតបង្ខំទេ លុះត្រាតែមានការអនុញ្ញាតិពីពួកគាត់ ហើយពួកគាត់អាចមានសិទ្ធក្នុងការផ្តល់ចម្លើយ និងមិនអាចផ្តល់ចម្លើយក្នុងលក្ខខណ្ឌណាមួយ។

ចំណែកឯក្រមសីលធម៌ដើរតួសំខាន់សម្រាប់មនុស្សគ្រប់រូប។ យ៉ាងណាមិញអ្នកស្រាវជ្រាវបើគ្មានក្រមសីលធម៌ ហាក់ដូចជាមនុស្សគ្មានតម្លៃ ធ្វើអ្នកដទៃមិនចង់រាប់អានទាល់តែសោះ។ ដូច្នេះមុនពេលប្រមូលទិន្នន័យអ្នកស្រាវជ្រាវត្រូវធ្វើកិច្ចការសុំការអនុញ្ញាតពីប្រធានអង្គភាព និងការអនុម័តពីវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា បន្ទាប់មកអ្នកស្រាវជ្រាវធ្វើលិខិតអនុញ្ញាតជាមួយគោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវជីជាក់លក្ខណ៍ទៅកាន់អង្គការពាក់ព័ន្ធដូចជា៖ប្រធានមន្ទីរអប់រំយុវជន និងកីឡាខេត្តស្ទឹងត្រែង ប្រធានការិយាល័យអប់រំយុវជន និងកីឡាស្រុក/ក្រុង នាយក/នាយិកានៃសាលាក្នុងខេត្តនេះ

ដោយស្នើរសុំការយល់ព្រមពីពួកគាត់ ដើម្បីបង្ហាញពីឆន្ទៈចូលរួមក្នុងការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះដោយសេរី។  
ម្យ៉ាងទៀតអ្នកចូលរួមអាចបដិសេធមិនឆ្លើយនឹងសំណួរណាមួយក៏បាន ពេលពួកគាត់មិនសប្បាយចិត្ត  
ឬមិនពេញចិត្ត។



ជំពូកទី៤

លទ្ធផលនៃការ

ស្រាវជ្រាវ

# ជំពូកទី៤

## លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ

### ៤.១. លទ្ធផលនៃសាលាបឋមសិក្សា

#### ៤.១.១. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមទូទាំងខេត្ត

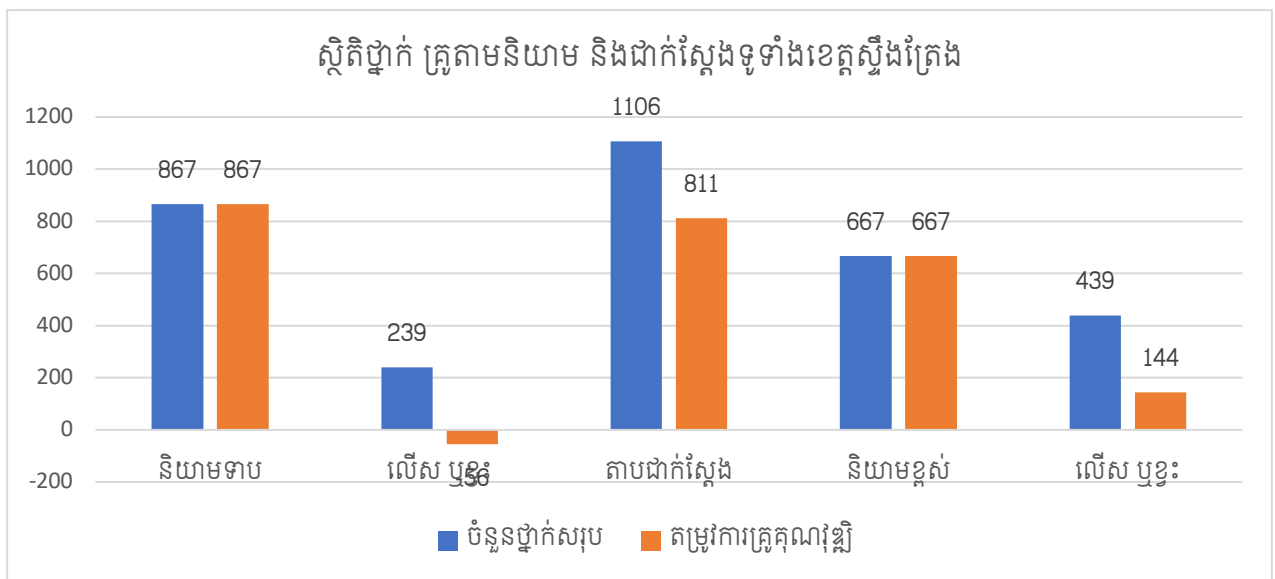
លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមាននៅក្នុងតារាងទី១៖ បានបង្ហាញថាខេត្តស្ទឹងត្រែងមានស្រុកចំនួន ៥ និងក្រុង១ ហើយមានសាលាបឋមសិក្សាទាំងអស់មានចំនួន១៥៨សាលា ក្នុងនោះផងដែរមានសាលា មួយចំនួនមានសិស្សក្រោម៣៥នាក់ក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន១៣១សាលា និងសាលាមានសិស្សពី៤០នាក់ ឡើងទៅក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន២៧ ហើយមានបន្ទប់សរុបចំនួន៨៥៧បន្ទប់។ ខេត្តស្ទឹងត្រែងមានស្ថិតិ សិស្សសរុបក្នុង ចំណោមសាលាបឋមសិក្សាសរុប១៥៨ ដែលសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៣សរុប ចំនួន១៥៧១៨នាក់ និងសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី៤ ដល់ថ្នាក់ទី៦សរុបចំនួន១៣៧២០នាក់ ។ តាមនិយាម កម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៣០/៤០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលា បឋមសិក្សាទាំង១៥៨ក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែងត្រូវមានចំនួនសរុប៨៦៧ថ្នាក់( ១៥៧១៨ចែកនឹង៣០ឬក៏នឹង១ ៣៧២០ចែកនឹង៤០ ) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤០/៥០នាក់ កំណត់ ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាទាំង១៥៨ក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែងត្រូវមានចំនួនសរុប៦៦ ៧ថ្នាក់( ១៥៧១៨ចែកនឹង៤០ឬក៏នឹង១៣៧២០ចែកនឹង៥០ )។ និយាមគ្រូសិស្សនៃសាលាបឋមសិក្សា គឺថ្នាក់មួយគ្រូមួយ ដូច្នោះសាលាបឋមសិក្សា១៥៨ក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែងត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបតាមនិយាម កម្រិតទាបចំនួន៨៦៧នាក់ ហើយបើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់ត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបចំនួន៦៦៨នាក់។ ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែងដែលអ្នកស្រាវជ្រាវទទួលបានពីសាលាបឋមសិក្សាទាំង១៥៨ ក្នុងខេត្តស្ទឹង ត្រែងមានគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងចំនួន៨១១នាក់និងថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងមានចំនួន១១០៦ថ្នាក់។ តាមការ អង្កេតបង្ហាញថាថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងនៃសាលាបឋមសិក្សាទាំង១៥៨ មានចំនួន១១០៦ថ្នាក់ច្រើនជាង ចំនួនថ្នាក់រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប៨៦៧ថ្នាក់ចំនួន២៣៩ថ្នាក់( ១១០៦នាក់ដកនឹង៨៦៧នាក់ ) បើ តាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់៦៦៧ថ្នាក់ លើសចំនួន៤៣៩ថ្នាក់( ១១០៦នាក់-៦៦៧នាក់ )ដែលកំណត់ដោយ ច្បាប់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ រីឯចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមទិន្នន័យដែលទទួលបានជាក់ស្តែងមាន ចំនួន៨១១នាក់ ឃើញថាតិចជាងចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប៨៦៧នាក់ គឺខ្វះតម្រូវការចំនួន ៥៦នាក់( ៨៦៧នាក់ដកនឹង៨១១នាក់ ) ហើយច្រើនជាងនិយាមកម្រិតខ្ពស់៦៦៧នាក់ លើសតម្រូវការ ចំនួន១៤៤នាក់( ៨១១នាក់ដកនឹង៦៦៧នាក់ )កំណត់ដោយច្បាប់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ទោះជាមានការលើសគ្រូពីនិយាមកម្រិតខ្ពស់ចំនួន១៤៤នាក់ក៏ដោយ ក៏ក្នុងខេត្តនេះនូវតែខ្វះគ្រូច្រើនជាង

នេះដោយសារតែសាលាមួយចំនួនភាគច្រើនស្ថិតនៅក្នុងតំបន់ដាច់ស្រយាលជួបការលំបាកជាហេតុធ្វើឱ្យសិស្សមានចំនួនតិចខុសពីតម្រូវការរបស់និយាមនៃ។

**៤.១.១. តារាងនិងក្រាមទី១៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និងជាក់ស្តែងទូទាំងខេត្ត**

ចំនួន	តម្រូវការតាមនិយាមទាប	តម្រូវការជាក់ស្តែង	ចំនួនលើស	ចំនួនខ្វះ
សិស្ស	ថ្នាក់ទី១ដល់ទី៣	១៥៧១៨នាក់	ថ្នាក់ទី៤ដល់ទី៥	១៣៧២០នាក់
ថ្នាក់	៨៦៧ថ្នាក់	១១០៦ថ្នាក់	២៣៩ថ្នាក់	០ថ្នាក់
គ្រូ	៨៦៧នាក់	១១០៦នាក់	០នាក់	៥៦នាក់
គ្រូគុណវិឌ្ឍិកម្រិតបឋម	៨១១នាក់			

ចំនួន	តម្រូវការតាមនិយាមខ្ពស់	តម្រូវការជាក់ស្តែង	ចំនួនលើស	ចំនួនខ្វះ
សិស្ស	ថ្នាក់ទី១ដល់ទី៣	១៥៧១៨នាក់	ថ្នាក់ទី៤ដល់ទី៥	១៣៧២០នាក់
ថ្នាក់	៦៦៧ថ្នាក់	១១០៦ថ្នាក់	៤៣៩ថ្នាក់	០ថ្នាក់
គ្រូ	៦៦៧នាក់	១១០៦នាក់	១៤៤នាក់	០នាក់
គ្រូគុណវិឌ្ឍិកម្រិតបឋម	៨១១នាក់			





**៤.១.២.ស្ថានភាពនៃការធ្វើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងសាលា១ស្រុក១**

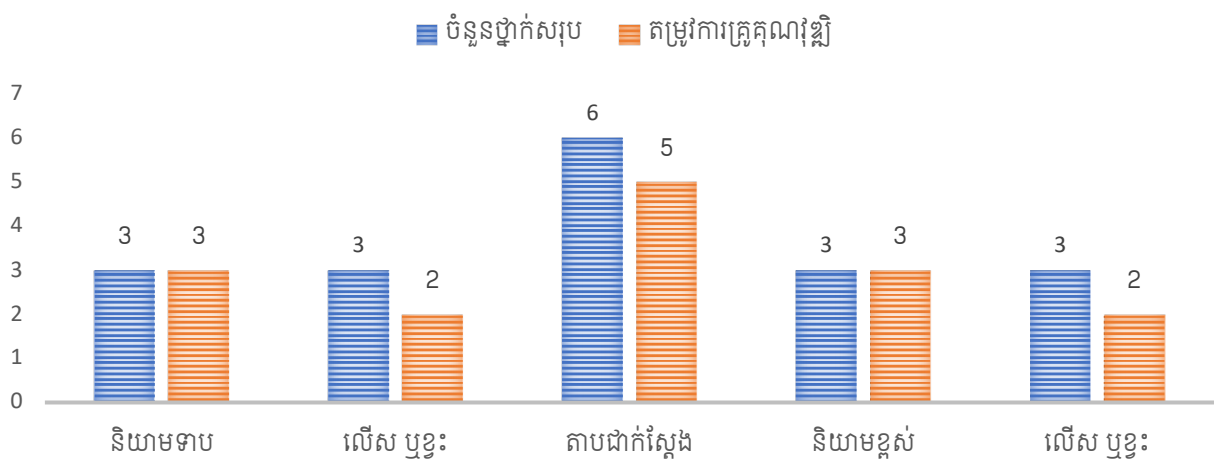
ទិន្នន័យសិស្សនៃសាលា១ ស្រុក១						សិស្សសរុប	គ្រូបង្រៀនសរុប	ថ្នាក់រៀនសរុប
ថ្នាក់ទី១	ថ្នាក់ទី២	ថ្នាក់ទី៣	ថ្នាក់ទី៤	ថ្នាក់ទី៥	ថ្នាក់ទី៦			
26	20	24	10	9	6	95	5	6

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមាននៅក្នុងតារាងទី២៖ បានបង្ហាញថាសាលាទី១ក្នុងស្រុកទី១ សាលាបឋមសិក្សានេះមានបន្ទប់សរុបចំនួន៥បន្ទប់ ក្នុងនោះផងដែរមានសាលានេះមានសិស្សក្រោម៣៥នាក់ក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន៦ថ្នាក់។ សាលាមានស្ថិតិសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៣ សរុបចំនួន៧០នាក់ និងសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី៤ ដល់ថ្នាក់ទី៦សរុបចំនួន២៥នាក់។ តាមនិយាមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៣០/៤០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សានេះមានចំនួន៣ថ្នាក់( ៧០ចែកនឹង៣០បូកនឹង២៥ចែកនឹង៤០ ) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤០/៥០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សានេះមានចំនួន៣ថ្នាក់( ៧០ចែកនឹង៤០បូកនឹង២៥ចែកនឹង៥០ )។ និយាមគ្រូសិស្សនៃសាលាបឋមសិក្សាគឺថ្នាក់មួយគ្រូមួយ ដូច្នេះសាលាបឋមសិក្សាមួយនេះត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបតាមនិយាមកម្រិតទាបចំនួន៣នាក់ ហើយបើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់ត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបចំនួន៣នាក់ដែរ។ ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែងដែលអ្នកស្រាវជ្រាវទទួលបានពីនាយកសាលាបឋមសិក្សាមានគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងចំនួន៥នាក់និងថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងមានចំនួន៦ថ្នាក់។ តាមការអង្កេតបង្ហាញថាថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងនៃសាលាបឋមសិក្សាមួយមានចំនួន៦ថ្នាក់ច្រើនជាងចំនួនថ្នាក់រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប៣ថ្នាក់ លើសចំនួន៣ថ្នាក់(៦ថ្នាក់ដកនឹង៣) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់៣ថ្នាក់លើសចំនួន៣ថ្នាក់(៦ថ្នាក់ដកនឹង៣) ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ រីឯចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមទិន្នន័យដែលទទួលបានជាក់ស្តែងមានចំនួន៥នាក់ ឃើញថាច្រើនជាងចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប និងកម្រិតខ្ពស់ចំនួន៣នាក់លើសតម្រូវការចំនួន២នាក់( ៥នាក់ដកនឹង៣នាក់ ) កំណត់ដោយច្បាប់របស់ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា។

**៤.១.២.១.តារាងទី២៖ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និងជាក់ស្តែងក្នុងសាលា១ស្រុក១**

ចំនួន	សាលា១				ស្រុក១			
	និយាមទាប	ជាក់ស្តែង	លើស	ខ្វះ	និយាមខ្ពស់	ជាក់ស្តែង	លើស	ខ្វះ
សិស្សសរុប	ទី១-៣	៧០	នាក់		ទី៤-៦	២៥	នាក់	
ថ្នាក់រៀន	៣	៦	៣	០	៣	៦	៣	០
គ្រូកម្រិតបឋម	៣	៦	២	០	៣	៦	២	០
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍ	៥				៥			

ស្ថិតិចំនួនថ្នាក់ គ្រូតាមនិយាម និងជាក់ស្តែងក្នុងសាលា១ស្រុកទី១



**៤.១.៣. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងសាលា២ស្រុក១**

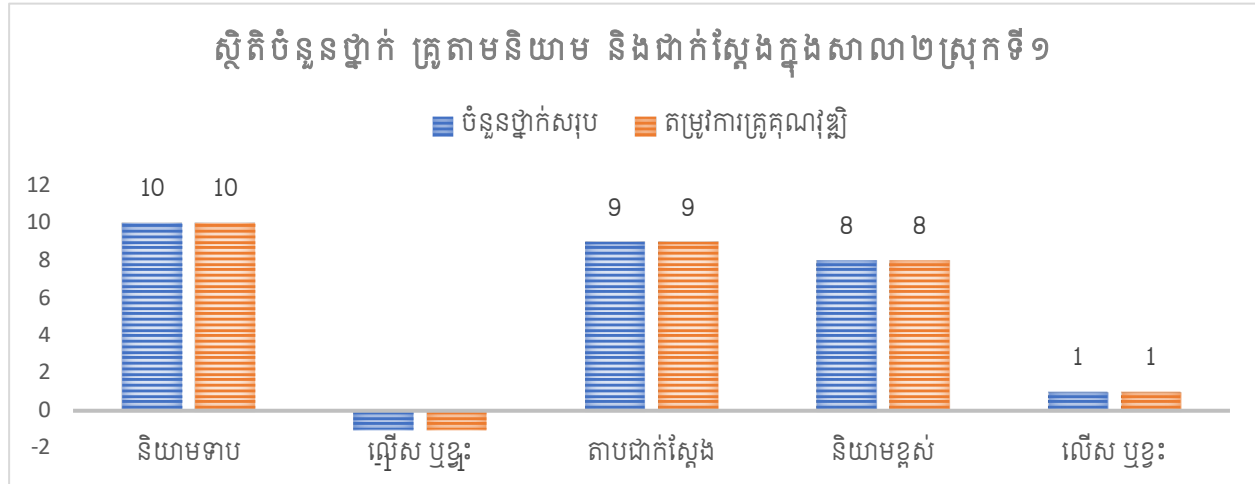
ទិន្នន័យសិស្សនៃសាលា២ ស្រុក១						សិស្សសរុប	គ្រូបង្រៀនសរុប	ថ្នាក់រៀនសរុប
ថ្នាក់ទី១	ថ្នាក់ទី២	ថ្នាក់ទី៣	ថ្នាក់ទី៤	ថ្នាក់ទី៥	ថ្នាក់ទី៦			
75	67	64	46	43	44	339	9	9

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមាននៅក្នុងតារាងទី៣៖ បានបង្ហាញថាសាលាទី២ក្នុងស្រុកទី១សាលាបឋមសិក្សានេះមានបន្ទប់សរុបចំនួន២០បន្ទប់ ក្នុងនោះផងដែរសាលានេះមានសិស្ស៤០នាក់ឡើងទៅក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន៦ថ្នាក់។ សាលាមានស្ថិតិសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៣សរុបចំនួន២០៦នាក់ និងសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី៤ ដល់ថ្នាក់ទី៦សរុបចំនួន១៣៣នាក់។ តាមនិយាមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៣០/៤០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សានេះមានចំនួន១០ថ្នាក់(២០៦ចែកនឹង៣០ឬក៏នឹង១៣៣ចែកនឹង៤០) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤០/៥០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សានេះមានចំនួន៨ថ្នាក់(២០៦ចែកនឹង៤០ឬក៏នឹង១៣៣ចែកនឹង៥០)។ និយាមគ្រូសិស្សនៃសាលាបឋមសិក្សាគឺថ្នាក់មួយគ្រូមួយ ដូច្នេះសាលាបឋមសិក្សាមួយនេះត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបតាមនិយាមកម្រិតទាបចំនួន១០នាក់ ហើយបើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់ត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបចំនួន៨នាក់។ ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែងដែលអ្នកស្រាវជ្រាវទទួលបានពីនាយកសាលាបឋមសិក្សាមានគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងចំនួន៩នាក់និងថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងមានចំនួន៩ថ្នាក់។ តាមការអង្កេតបង្ហាញថាថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងនៃសាលាបឋមសិក្សា

មួយនេះមានចំនួន៩ថ្នាក់តិចជាងចំនួនថ្នាក់រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប១០ថ្នាក់ចំនួន១ថ្នាក់(១០ថ្នាក់ដកនឹង៩ថ្នាក់) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់៨ថ្នាក់តិចជាងថ្នាក់ជាក់ស្តែង៩ថ្នាក់ចំនួន១ថ្នាក់(៩ថ្នាក់ដកនឹង៨ថ្នាក់)។ រីឯចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមទិន្នន័យដែលទទួលបានជាក់ស្តែងមានចំនួន៩នាក់ ឃើញថាចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាបចំនួន១០នាក់គ្រូជាក់ស្តែងខ្វះចំនួន១នាក់ (១០នាក់ដកនឹង៩នាក់) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់គ្រូចំនួន៨នាក់លើសតម្រូវការគ្រូចំនួន១នាក់ (៩នាក់ដកនឹង៨នាក់)កំណត់ដោយច្បាប់របស់ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា។មានន័យថាត្រឹមត្រូវតាមនិយាមដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា។

**៤.១.៣.១. តារាងនិយាមទី៣៖ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និង ជាក់ស្តែងក្នុងសាលា២ស្រុក១**

ចំនួន	ស្រុក១							
	និយាមទាប	ជាក់ស្តែង	លើស	ខ្វះ	និយាមខ្ពស់	ជាក់ស្តែង	លើស	ខ្វះ
សិស្សសរុប	ទី១-៣	២០៦	នាក់		ទី៤-៦	១៣៣	នាក់	
ថ្នាក់រៀន	១០	៩	០	១	៨	៩	១	០
គ្រូកម្រិតបឋម	១០	៩	០	១	៨	៩	១	០
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍ	៩				៩			



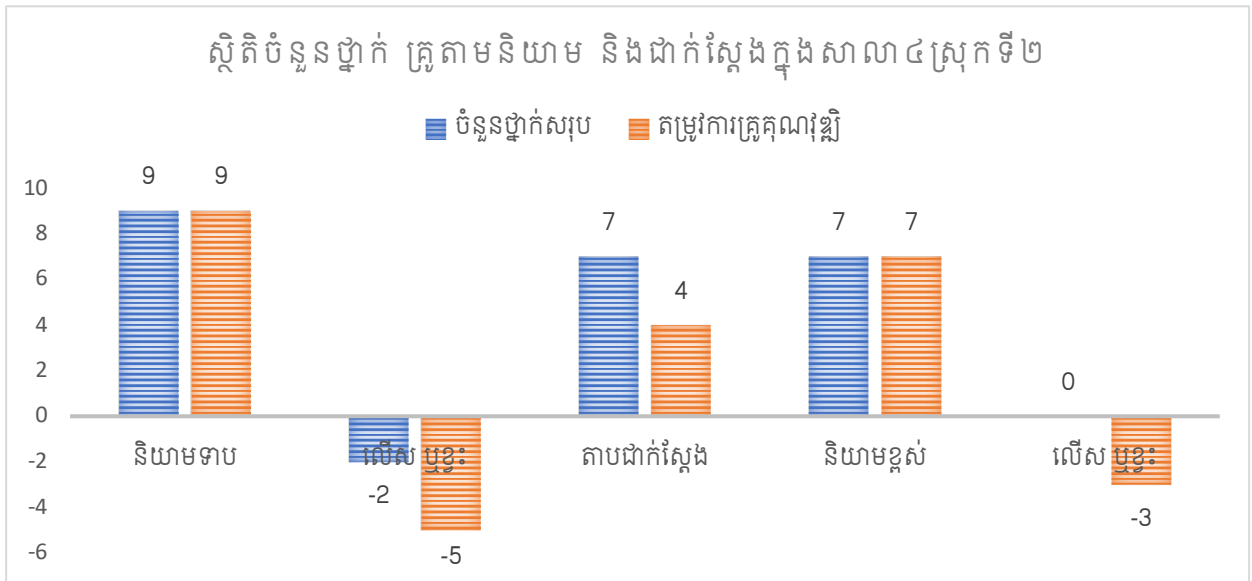
**៤.១.៤. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងសាលា៤ស្រុក២**

ទិន្នន័យសិស្សនៃសាលា៤ ស្រុក២						សិស្សសរុប	គ្រូបង្រៀនសរុប	ថ្នាក់រៀនសរុប
ថ្នាក់ទី១	ថ្នាក់ទី២	ថ្នាក់ទី៣	ថ្នាក់ទី៤	ថ្នាក់ទី៥	ថ្នាក់ទី៦			
៧៥	៥៣	៥៨	៤៣	៣៥	២៨	២៩២	៤	៧

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមាននៅក្នុងតារាងទី៤៖ បានបង្ហាញថាសាលាទី៤ក្នុងស្រុកទី២ សាលាបឋមសិក្សានេះមានបន្ទប់សរុបចំនួន៦បន្ទប់ ក្នុងនោះផងដែរសាលានេះមានសិស្ស៤០នាក់ឡើងទៅក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន៤ថ្នាក់ និងមានសិស្សក្រោម៣៥នាក់ក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន២ថ្នាក់។ ស្ថិតិសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៣សរុបចំនួន១៨៦នាក់ និងសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី៤ ដល់ថ្នាក់ទី៦សរុបចំនួន១០៦នាក់។ តាមនិយាមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៣០/៤០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សានេះមានចំនួន៩ថ្នាក់( ១៨៦ចែកនឹង៣០ឬក៏នឹង១០៦ចែកនឹង៤០ ) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤០/៥០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សានេះមានចំនួន៧ថ្នាក់( ១៨៦ចែកនឹង៤០ឬក៏នឹង១០៦ចែកនឹង៥០ )។ និយាមគ្រួសារនៃសាលាបឋមសិក្សាគឺថ្នាក់មួយគ្រូមួយ ដូច្នេះសាលាបឋមសិក្សាមួយនេះត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបតាមនិយាមកម្រិតទាបចំនួន៩នាក់ ហើយបើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់ត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបចំនួន៧នាក់។ ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែងដែលអ្នកស្រាវជ្រាវទទួលបានពីនាយកសាលាបឋមសិក្សាមានគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងចំនួន៤នាក់និងថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងមានចំនួន៧ថ្នាក់។ តាមការអង្កេតបង្ហាញថាថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងនៃសាលាបឋមសិក្សាមួយនេះមានចំនួន៧ថ្នាក់គឺតិចជាងចំនួនថ្នាក់រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប៩ថ្នាក់ ចំនួន២ថ្នាក់( ៩ថ្នាក់ដកនឹង៧ថ្នាក់ )មានន័យមិនត្រឹមត្រូវតាមនិយាមនៃច្បាប់កំណត់ បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់៧ថ្នាក់និងថ្នាក់ជាក់ស្តែងគឺស្មើគ្នា( ៧ថ្នាក់ដកនឹង៧ថ្នាក់ )មានន័យថាត្រឹមត្រូវតាមនិយាមដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា។ រីឯចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមទិន្នន័យដែលទទួលបានជាក់ស្តែងមានចំនួន៤នាក់ ឃើញថាចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាបចំនួន៩នាក់ នាំឱ្យគ្រូជាក់ស្តែងតិចជាងគ្រូតាមនិយាមចំនួន៥នាក់( ៩នាក់ដកនឹង៤នាក់ ) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់គ្រូចំនួន៧នាក់គឺខ្វះពីតម្រូវការចំនួន៣នាក់( ៧នាក់ដកនឹង៤នាក់ )កំណត់ដោយច្បាប់របស់ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា។

**៤.១.៤.១.តារាងនិយាមទី៤៖ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និង ជាក់ស្តែងក្នុងសាលាស្រុក២**

ចំនួន	ស្រុក២				សាលា៤			
	និយាមទាប	ជាក់ស្តែង	លើស	ខ្វះ	និយាមខ្ពស់	ជាក់ស្តែង	លើស	ខ្វះ
សិស្សសរុប	ទី១-៣	១៨៦	នាក់		ទី៤-៦	១០៦	នាក់	
ថ្នាក់រៀន	៩	៧	០	២	៧	៧	០	០
គ្រូកម្រិតបឋម	៩	៧	០	៥	៧	៧	០	៣
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍ	៤				៤			



**៤.១.៥. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងសាលា៤ស្រុក៤**

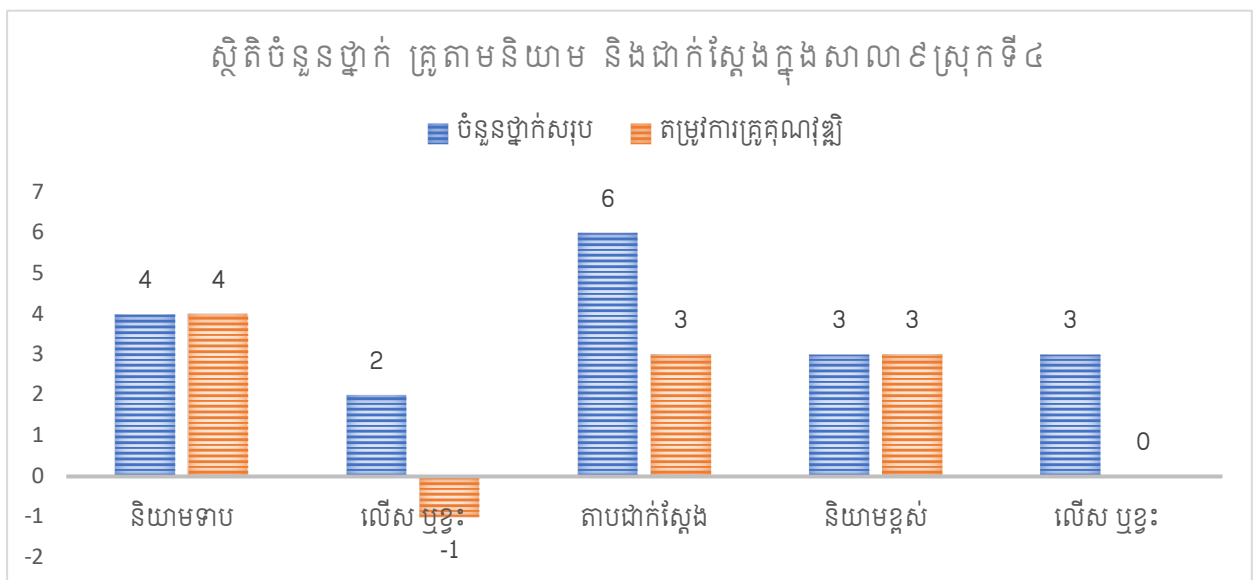
ទិន្នន័យសិស្សនៃសាលា៤ ស្រុក៤						សិស្សសរុប	គ្រូបង្រៀនសរុប	ថ្នាក់រៀនសរុប
ថ្នាក់ទី១	ថ្នាក់ទី២	ថ្នាក់ទី៣	ថ្នាក់ទី៤	ថ្នាក់ទី៥	ថ្នាក់ទី៦			
២២	២១	២២	២៤	២៤	២៩	១៤២	៣	៦

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមាននៅក្នុងតារាងទី៥៖ បានបង្ហាញថាសាលាទី៤ក្នុងស្រុកទី២ សាលាបឋមសិក្សានេះមានបន្ទប់សរុបចំនួន៤បន្ទប់ ក្នុងនោះផងដែរសាលានេះ មានសិស្សក្រោម៣៥នាក់ ក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន៦ថ្នាក់។ ស្ថិតិសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៣សរុបចំនួន៦៥នាក់ និងសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី៤ ដល់ថ្នាក់ទី៦សរុបចំនួន៧៧នាក់។ តាមនិយាមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន ៣០/៤០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សានេះមានចំនួន៤ថ្នាក់( ៦៥ចែកនឹង៣០បូកនឹង៧៧ចែកនឹង៤០ ) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤០/៥០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សានេះមានចំនួន៣ថ្នាក់( ៦៥ចែកនឹង៤០បូកនឹង៧៧ចែកនឹង៥០ )។ និយាមគ្រូសិស្សនៃសាលាបឋមសិក្សាគឺថ្នាក់មួយគ្រូមួយ ដូច្នេះសាលាបឋមសិក្សាមួយនេះត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបតាមនិយាមកម្រិតទាបចំនួន៤នាក់ ហើយបើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់ត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបចំនួន៣នាក់។ ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែងដែលអ្នកស្រាវជ្រាវទទួលបានពីនាយកសាលាបឋមសិក្សាមានគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងចំនួន៣នាក់ និងថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងមានចំនួន៦ថ្នាក់។ តាមការអង្កេតបង្ហាញថាថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងនៃសាលាបឋមសិក្សាមួយនេះមានចំនួន៦ថ្នាក់ គឺច្រើនជាង

ចំនួនថ្នាក់រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប៤ថ្នាក់ ចំនួន២ថ្នាក់(៦ថ្នាក់ដកនឹង៤ថ្នាក់) មានន័យមិនត្រឹមត្រូវ តាមនិយាមនៃច្បាប់កំណត់បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់៣ថ្នាក់និងថ្នាក់ជាក់ស្តែងចំនួន៦ថ្នាក់គឺលើសនិយាម ចំនួន៣ថ្នាក់ (៦ថ្នាក់ដកនឹង៣ថ្នាក់)មានន័យថាមិនត្រឹមត្រូវតាមនិយាមដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡា។ រីឯចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមទិន្នន័យដែលទទួលបានជាក់ស្តែងមានចំនួន៣នាក់ ឃើញថាចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាបចំនួន៤នាក់ នាំឱ្យគ្រូជាក់ស្តែងតិចជាត្រូវតាមនិយាមចំនួន ០១នាក់(៤នាក់ដកនឹង៣នាក់) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់គ្រូចំនួន៣នាក់ស្មើនឹងចំនួនគ្រូជាក់ស្តែងចំនួន ៣នាក់(៣នាក់ដកនឹង៣នាក់)កំណត់ដោយច្បាប់របស់ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា។

**៤.១.៥.១. តារាងនិយាមទី៥៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និង ជាក់ស្តែងក្នុងសាលា៩ស្រុក៤**

ចំនួន	ស្រុក៤				សាលា៩			
	និយាមទាប	ជាក់ស្តែង	លើស	ខ្វះ	និយាមខ្ពស់	ជាក់ស្តែង	លើស	ខ្វះ
សិស្សសរុប	ទី១-៣	៦៥	នាក់		ទី៤-៦		នាក់	
ថ្នាក់រៀន	៤	៦	២	០	៣	៣	៣	០
គ្រូកម្រិតបឋម	៤	៦	០	១	៣	៣	០	០
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍ	៣				៣			



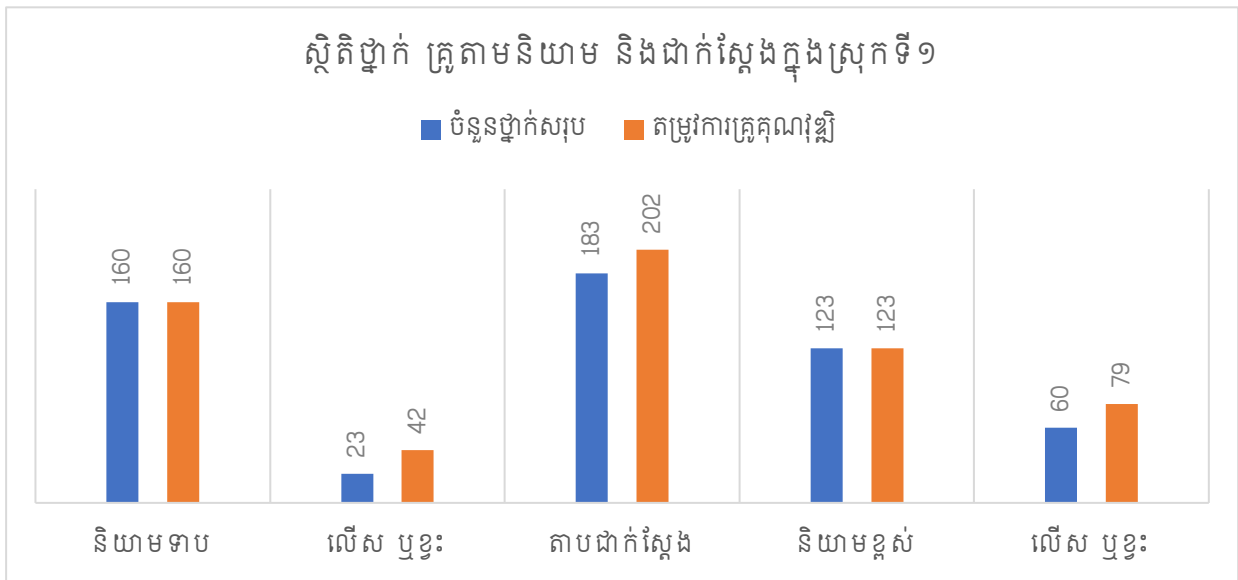
**៤.១.៦. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងស្រុក១**

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមាននៅក្នុងតារាងទី៦៖ បានបង្ហាញថាស្រុកទី១មានសាលាបឋម សិក្សាចំនួន២១ ក្នុងចំណោមសាលាទាំងអស់មានសាលាដែលចំនួនមានសិស្សក្រោម៣៥នាក់ក្នុង១ថ្នាក់

មានចំនួន១៥សាលា និងសាលាមានសិស្សពី៤០នាក់ឡើងទៅក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន៦សាលា ហើយមាន  
 បន្ទប់សរុបចំនួន១៨៤បន្ទប់។ ស្រុកទី១មានស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុង ចំណោមសាលាបឋមសិក្សាសរុប២១  
 ដែលសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៣សរុបចំនួន៣០៣១នាក់ និងសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី៤ ដល់ថ្នាក់ទី៦  
 សរុបចំនួន២៣៤១នាក់។ តាមនិយាមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៣០/៤០នាក់ កំណត់  
 ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាទាំង២១ក្នុងស្រុកទី១ត្រូវមានចំនួនសរុប១៦០ថ្នាក់  
 (៣០៣១ចែកនឹង៣០បូកនឹង២៣៤១ចែកនឹង៤០) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មាន  
 ចំនួន៤០/៥០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាទាំង២១ក្នុងស្រុកទី១  
 ត្រូវមានចំនួនសរុប១២៣ថ្នាក់(៣០៣១ចែកនឹង៤០បូកនឹង២៣៤១ចែកនឹង៥០)។ និយាមគ្រួសារសិស្ស  
 នៃសាលាបឋមសិក្សាគឺថ្នាក់មួយគ្រូមួយ ដូច្នោះសាលាបឋមសិក្សា២១ក្នុងស្រុកទី១ត្រូវការគ្រូបង្រៀន  
 សរុបតាមនិយាមកម្រិតទាបចំនួន១៦០នាក់ ហើយបើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់ត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុប  
 ចំនួន១២៣នាក់។ ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែងដែលអ្នកស្រាវជ្រាវទទួលបានពីសាលាបឋមសិក្សាទាំង  
 ២១ក្នុងស្រុកមានគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងចំនួន២០២នាក់និងថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងមានចំនួន១៨៣ថ្នាក់។  
 តាមការអង្កេតបង្ហាញថាថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងនៃសាលាបឋមសិក្សាទាំង២១មានថ្នាក់ជាក់ស្តែងចំនួន១៨៣  
 ថ្នាក់ច្រើនជាងចំនួនថ្នាក់រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប១៦០ថ្នាក់មានចំនួន២៣ថ្នាក់(១៨៣ថ្នាក់ដកនឹង១  
 ៦០ថ្នាក់)បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់១២៣ថ្នាក់តិចជាងចំនួនថ្នាក់ជាក់ស្តែង១៨៣ថ្នាក់មានចំនួន៦០ថ្នាក់  
 (១៨៣ថ្នាក់ដកនឹង១២៣ថ្នាក់)មានន័យថាស្រុកនេះប្រើប្រាស់ថ្នាក់មិនត្រឹមត្រូវតាមនិយាមដែលកំណត់  
 ដោយច្បាប់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ រីឯចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមទិន្នន័យដែលទទួលបានជាក់ស្តែង  
 មានចំនួន២០២នាក់ ឃើញថាច្រើនជាងចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប១៦០នាក់គឺលើសតម្រូវ  
 ការចំនួន៤២នាក់(២០២នាក់ដកនឹង១៦០នាក់) ហើយនិយាមកម្រិតខ្ពស់១២៣នាក់តិចជាងគ្រូតម្រូវ  
 ការជាក់ស្តែងចំនួន៧៩នាក់(២០២នាក់ដកនឹង១២៣នាក់)មានន័យថាស្រុកនេះប្រើប្រាស់គ្រូលើសពីនិ  
 យាមដែលកំណត់ដោយច្បាប់របស់ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា។ ប៉ុន្តែដោយសារតាមការបរិយាខាងលើ  
 មានសាលាភាគច្រើននៃស្រុកនេះស្ថិតក្នុងតំបន់ដាច់ស្រយាលមានសិស្សតិចតួចមិនត្រូវតាមនិយាមធ្វើឱ្យ  
 ស្រុកនេះប្រើប្រាស់គ្រូច្រើនពីនិយាមជាការពិតត្រូវទៅវិញ។

**៤.១.៦. ការវិនិច្ឆ័យនៃស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និង  
 ជាក់ស្តែងក្នុងស្រុក១**

	និយាមទាប	លើស ឬខ្លះ	តាមជាក់ស្តែង	និយាមខ្ពស់	លើស ឬខ្លះ
ចំនួនសិស្ស	ថ្នាក់ទី១-៣	3031		ថ្នាក់ទី៤-៦	2341
ចំនួនថ្នាក់	160	23	183	123	60
ចំនួនគ្រូគុណវុឌ្ឍិបឋម	160		183	123	
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍិ		42	202		79



#### ៤.១.៧. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបច្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងស្រុក២

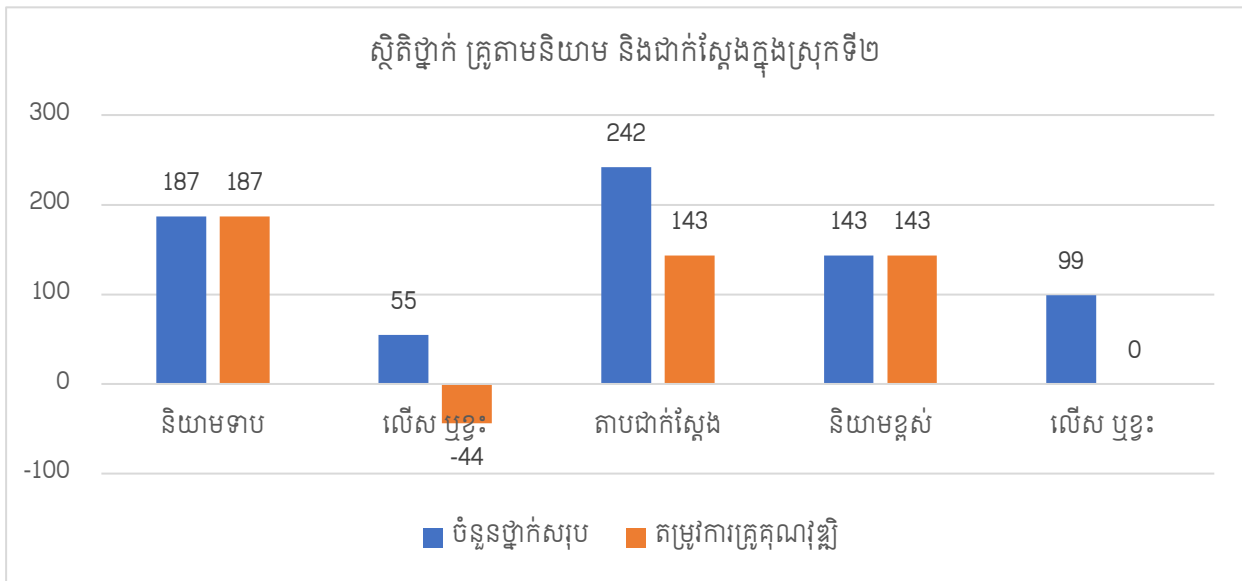
លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមាននៅក្នុងតារាងទី៧៖ បានបង្ហាញថាស្រុកទី២មានសាលាបឋមសិក្សាចំនួន៣១ ក្នុងចំណោមសាលាទាំងអស់មានសាលាដែលចំនួនមានសិស្សក្រោម៣៥នាក់ក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន២៣សាលា និងសាលាមានសិស្សពី៤០នាក់ឡើងទៅក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន៨សាលា ហើយមានបន្ទប់សរុបចំនួន១៣៨បន្ទប់។ ស្រុកទី២មានស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុង ចំណោមសាលាបឋមសិក្សាសរុប៣១ ដែលសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៣សរុបចំនួន៣៨២៦នាក់ និងសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី៤ ដល់ថ្នាក់ទី៦សរុបចំនួន២៣៨៣នាក់។ តាមនិយាមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៣០/៤០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាទាំង៣១ក្នុងស្រុកទី២ត្រូវមានចំនួនសរុប១៨៧ថ្នាក់ (៣៨២៦/២០បូកនឹង៣០បូកនឹង២៣៨៣/២០) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤០/៥០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាទាំង៣១ក្នុងស្រុកទី២



ត្រូវមានចំនួនសរុប១៤៣ថ្នាក់(៣៨២៦ចែកនឹង៤០បូកនឹង២៣៨៣ចែកនឹង៥០)។ និយាមគ្រួសារសិស្សនៃសាលាបឋមសិក្សាគឺថ្នាក់មួយគ្រូមួយ ដូច្នោះសាលាបឋមសិក្សា៣១ក្នុងស្រុកទី២ត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបតាមនិយាមកម្រិតទាបចំនួន១៨៧នាក់ ហើយបើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់ត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបចំនួន១៤៣នាក់។ ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែងដែលអ្នកស្រាវជ្រាវទទួលបានពីសាលាបឋមសិក្សាទាំង៣១ក្នុងស្រុកមានគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងចំនួន១៤៣នាក់និងថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងមានចំនួន២៤២ថ្នាក់។ តាមការអង្កេតបង្ហាញថាថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងនៃសាលាបឋមសិក្សាទាំង៣១មានថ្នាក់ជាក់ស្តែងចំនួន២៤២ថ្នាក់ច្រើនជាងចំនួនថ្នាក់រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប១៨៧ថ្នាក់មានចំនួន៥៥ថ្នាក់(២៤២ថ្នាក់ដកនឹង១៨៧ថ្នាក់) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់១៤៣ថ្នាក់តិចជាងចំនួនថ្នាក់ជាក់ស្តែង២៤២ថ្នាក់មានចំនួន៩៩ថ្នាក់(២៤២ថ្នាក់ដកនឹង១៤៣ថ្នាក់)មានន័យថាស្រុកនេះប្រើប្រាស់ថ្នាក់មិនត្រឹមត្រូវតាមនិយាមដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ រីឯចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមទិន្នន័យដែលទទួលបានជាក់ស្តែងមានចំនួន១៤៣នាក់ ឃើញថាតិចជាងចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប១៨៧នាក់គឺខ្វះតម្រូវការចំនួន៤៤នាក់(១៨៧នាក់ដកនឹង១៤៣នាក់) ហើយនិយាមកម្រិតខ្ពស់១៤៣នាក់គឺស្មើនឹងគ្រូតម្រូវការជាក់ស្តែងចំនួន១៤៣នាក់(១៤៣នាក់ស្មើនឹង១៤៣នាក់)មានន័យថាស្រុកនេះប្រើប្រាស់គ្រូលើសពីនិយាមកម្រិតទាបដែលកំណត់ដោយច្បាប់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា តែបើធៀបនឹងនិយាមកម្រិតខ្ពស់គឺត្រឹមត្រូវ។ ប៉ុន្តែបើតាមការបរិយាយនៃការស្រាវជ្រាវខាងលើមានសាលាភាគច្រើននៃស្រុកនេះស្ថិតក្នុងតំបន់ដាច់ស្រយាល និងមានសិស្សតិចតួចមិនត្រូវតាមនិយាមធ្វើឱ្យស្រុកនេះប្រើប្រាស់គ្រូច្រើនពីនិយាមជាការពិតត្រូវទៅវិញ។

**៤.១.៧.តារាងនិយាមទាបនិងស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និងថ្នាក់ស្តែងក្នុងស្រុក២**

	និយាមទាប	លើស ឬខ្វះ	តាមជាក់ស្តែង	និយាមខ្ពស់	លើស ឬខ្វះ
ចំនួនសិស្ស	ថ្នាក់ទី១-៣	3826		ថ្នាក់ទី៤-៦	2383
ចំនួនថ្នាក់	187	55	242	143	99
ចំនួនគ្រូគុណវុឌ្ឍិបឋម	187		242	143	
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍិ		-44	143		0

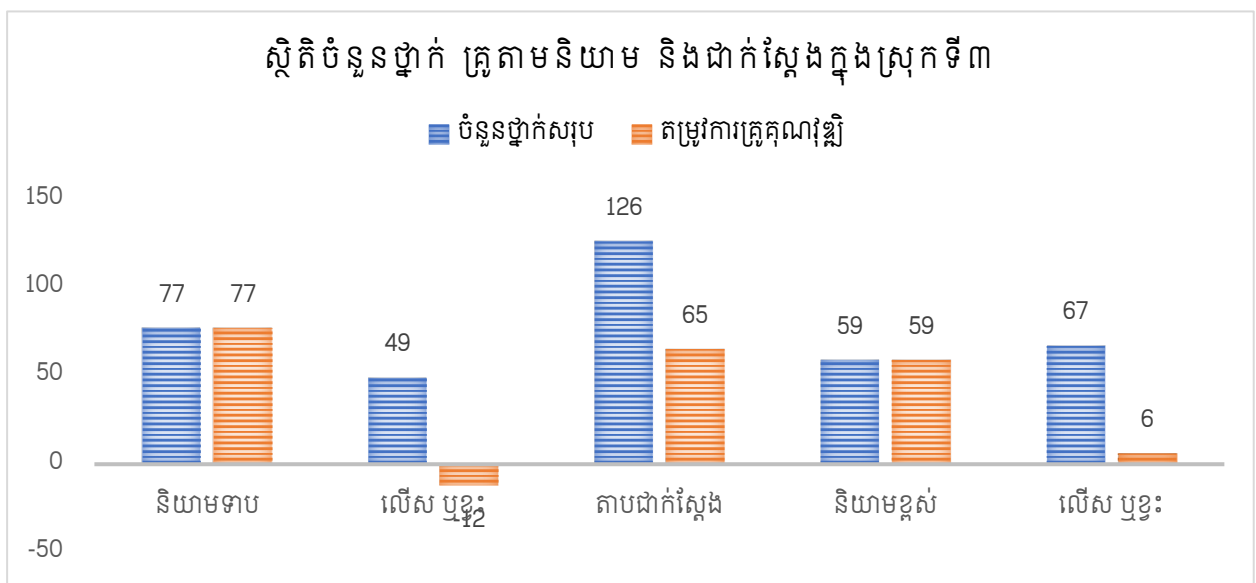


លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមាននៅក្នុងតារាងទី៨៖ បានបង្ហាញថាស្រុកទី៣មានសាលាបឋមសិក្សាចំនួន២០ ក្នុងចំណោមសាលាទាំងអស់មានសាលាចំនួនដែលមានសិស្សក្រោម៣៥នាក់ក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន១៣សាលា និងសាលាមានសិស្សពី៤០នាក់ឡើងទៅក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន២សាលា ហើយមានបន្ទប់សរុបចំនួន៨៩បន្ទប់។ ស្រុកទី៣មានស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុង ចំណោមសាលាបឋមសិក្សាសរុប២០ ដែលសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៣សរុបចំនួន១៥០៥នាក់ និងសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី៤ ដល់ថ្នាក់ទី៦សរុបចំនួន១០៧០នាក់។ តាមនិយាមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៣០/៤០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាទាំង២០ក្នុងស្រុកទី៣ត្រូវមានចំនួនសរុប៧៧ថ្នាក់ ( ១៥០៥/៣០ ចែកនឹង៣០ ឬក៏ ១០៧០/៤០ ចែកនឹង៤០ ) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤០/៥០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាទាំង២០ក្នុងស្រុកទី៣ត្រូវមានចំនួនសរុប៥៩ថ្នាក់ ( ១៥០៥/២៥ ចែកនឹង៤០ ឬក៏ ១០៧០/២៥ ចែកនឹង៥០ )។ និយាមគ្រួសារនៃសាលាបឋមសិក្សាគឺថ្នាក់មួយគ្រូមួយ ដូច្នោះសាលាបឋមសិក្សា២០ក្នុងស្រុកទី៣ត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបតាមនិយាមកម្រិតទាបចំនួន៧៧នាក់ ហើយបើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់ត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបចំនួន៥៩នាក់។ ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែងដែលអ្នកស្រាវជ្រាវទទួលបានពីសាលាបឋមសិក្សាទាំង២០ក្នុងស្រុកមានគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងចំនួន៦៥នាក់និងថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងមានចំនួន១២៦ថ្នាក់។ តាមការអង្កេតបង្ហាញថាថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងនៃសាលាបឋមសិក្សាទាំង២០មានថ្នាក់ជាក់ស្តែងចំនួន១២៦ថ្នាក់ច្រើនជាងចំនួនថ្នាក់រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប៧៧ថ្នាក់មានចំនួន៤៩ថ្នាក់ ( ១២៦ថ្នាក់ដកនឹង៧៧ថ្នាក់ ) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់៥៩ថ្នាក់តិចជាងចំនួនថ្នាក់ជាក់ស្តែង១២៦ថ្នាក់មានចំនួន៦៧ថ្នាក់ ( ១២៦ថ្នាក់ដកនឹង៥៩ថ្នាក់ ) មានន័យថាស្រុកនេះប្រើប្រាស់ថ្នាក់មិនត្រឹមត្រូវតាមនិយាមដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្រ

ស្នងអប់រំយុវជន និងកីឡា។ រីឯចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមទិន្នន័យដែលទទួលបានជាក់ស្តែងមានចំនួន៦៥នាក់ ឃើញថាតិចជាងចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប៧៧នាក់គឺខ្វះតម្រូវការចំនួន១២នាក់ (៧៧នាក់ ដកនឹង៦៥នាក់) ហើយនិយាមកម្រិតខ្ពស់៥៩នាក់តិចជាងត្រូវតម្រូវការជាក់ស្តែងចំនួន៦៥នាក់មានចំ នួន៦នាក់ (៦៥នាក់ដកនឹង៥៩នាក់) មានន័យថាស្រុកនេះប្រើប្រាស់គ្រូលើសពីនិយាមកម្រិតខ្ពស់ និង ខ្វះតម្រូវការគ្រូចំពោះនិយាមកម្រិតទាប ដែលកំណត់ដោយច្បាប់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ប៉ុន្តែបើតាមការបរិយាយនៃការស្រាវជ្រាវខាងលើបង្ហាញថាសាលាភាគច្រើននៃស្រុកនេះស្ថិតក្នុងតំបន់ ជាប់ស្រយាលមានសិស្សតិចតួចមិនត្រូវតាមនិយាមធ្វើឱ្យស្រុកនេះប្រើប្រាស់គ្រូច្រើនពីនិយាមជាការពិត ត្រីត្រូវទៅវិញ។

**៤.១.៨. តារាងនិយាមទី៨៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និង ជាក់ស្តែងក្នុងស្រុក**

	និយាមទាប	លើស ឬខ្វះ	តាមជាក់ស្តែង	និយាមខ្ពស់	លើស ឬខ្វះ
ចំនួនសិស្ស	ថ្នាក់ទី១-៣	1505		ថ្នាក់ទី៤-៦	1070
ចំនួនថ្នាក់	77	49	126	59	67
ចំនួនគ្រូគុណវុឌ្ឍិបឋម	77		126	59	
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍិ		-12	65		6



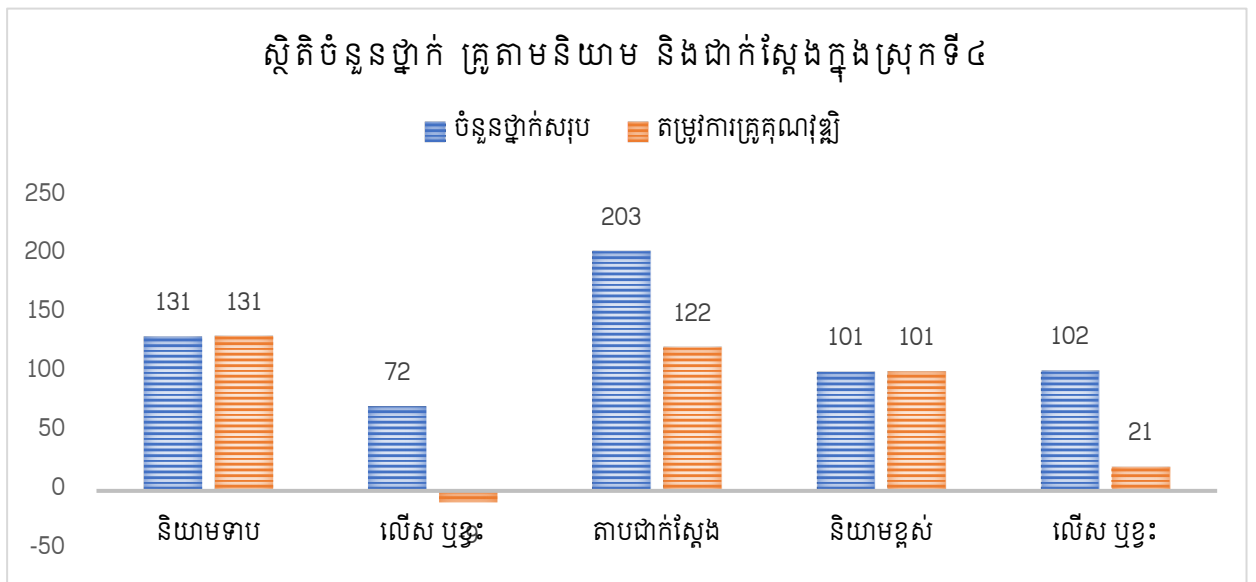
**៤.១.៩. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមភូស្តភូស្ត**

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមាននៅក្នុងតារាងទី៩៖ បានបង្ហាញថាស្រុកទី៤មានសាលាបឋមសិក្សាចំនួន៣២ ក្នុងចំណោមសាលាទាំងអស់មានសាលាដែលចំនួនមានសិស្សក្រោម៣៥នាក់ក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន២៨សាលា និងសាលាមានសិស្សពី៤០នាក់ឡើងទៅក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន៤សាលា ហើយមានបន្ទប់សរុបចំនួន១៦៧បន្ទប់។ ស្រុកទី៤មានស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុង ចំណោមសាលាបឋមសិក្សាសរុប៣២ ដែលសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៣សរុបចំនួន២៥៤៩នាក់ និងសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី៤ ដល់ថ្នាក់ទី៦សរុបចំនួន១៨៦១នាក់ ។ តាមនិយាមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៣០/៤០នាក់កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាទាំង៣២ក្នុងស្រុកទី៤ត្រូវមានចំនួនសរុប១៣១ថ្នាក់( ២៥៤៩/៣០បូកនឹង១៨៦១/៣០ ) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤០/៥០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាទាំង២១ក្នុងស្រុកទី១ត្រូវមានចំនួនសរុប១០១ថ្នាក់( ២៥៤៩/៤០បូកនឹង១៨៦១/៥០ )។ និយាមគ្រូសិស្សនៃសាលាបឋមសិក្សាគឺថ្នាក់មួយគ្រូមួយ ដូច្នេះសាលាបឋមសិក្សា៣២ក្នុងស្រុកទី៤ត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបតាមនិយាមកម្រិតទាបចំនួន១៣១នាក់ ហើយបើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់ត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបចំនួន១០១នាក់។ ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែងដែលអ្នកស្រាវជ្រាវទទួលបានពីសាលាបឋមសិក្សាទាំង៣២ក្នុងស្រុក មានគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងចំនួន១២២នាក់ និងថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងមានចំនួន២០៣ថ្នាក់។ តាមការអង្កេតបង្ហាញថាថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងនៃសាលាបឋមសិក្សាទាំង៣២ មានថ្នាក់ជាក់ស្តែងចំនួន២០៣ថ្នាក់ច្រើនជាងចំនួនថ្នាក់រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប១៣១ថ្នាក់មានចំនួន៧២ថ្នាក់( ២០៣ថ្នាក់ដកនឹង១៣១ថ្នាក់ )បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់១០១ថ្នាក់តិចជាងចំនួនថ្នាក់ជាក់ស្តែង២០៣ថ្នាក់មានចំនួន១០២ថ្នាក់( ២០៣ថ្នាក់ដកនឹង១០១ថ្នាក់ )មានន័យថាស្រុកនេះប្រើប្រាស់ថ្នាក់មិនត្រឹមត្រូវតាមនិយាមដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ រីឯចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមទិន្នន័យដែលទទួលបានជាក់ស្តែងមានចំនួន១២២នាក់ ឃើញថាតិចជាងចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប១៣១នាក់គឺខ្វះតម្រូវការចំនួន៩នាក់( ១៣១នាក់ដកនឹង១២២នាក់ )ហើយនិយាមកម្រិតខ្ពស់១០១នាក់តិចជាងគ្រូតម្រូវការជាក់ស្តែងចំនួន១១នាក់( ១២២នាក់ដកនឹង១០១នាក់ ) មានន័យថាស្រុកនេះប្រើប្រាស់គ្រូមិនត្រឹមត្រូវចំពោះនិយាមកម្រិតទាបនិងនិយាមកម្រិតខ្ពស់ដែលកំណត់ដោយច្បាប់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ប៉ុន្តែបើតាមការបរិយាយនៃការស្រាវជ្រាវខាងលើមានសាលាភាគច្រើននៃស្រុក

នេះស្ថិតក្នុងតំបន់ដាច់ស្រយាលមានសិស្សតិចតួចមិនត្រូវតាមនិយាមធ្វើឱ្យស្រុកនេះប្រើប្រាស់គ្រូច្រើន ពីនិយាមជាការពិតត្រូវទៅវិញ។

**៤.១.៩.តារាងនិយាមទី៩៖ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និង ជាក់ស្តែងក្នុងស្រុក៤**

	និយាមទាប	លើស ឬខ្វះ	តាមជាក់ស្តែង	និយាមខ្ពស់	លើស ឬខ្វះ
ចំនួនសិស្ស	ថ្នាក់ទី១-៣	2549		ថ្នាក់ទី៤-៦	1861
ចំនួនថ្នាក់	131	72	203	101	102
ចំនួនគ្រូគុណវុឌ្ឍិបឋម	131		203	101	
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍិ		-9	122		21



**៤.១.១០.ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមក្នុងស្រុក៥**

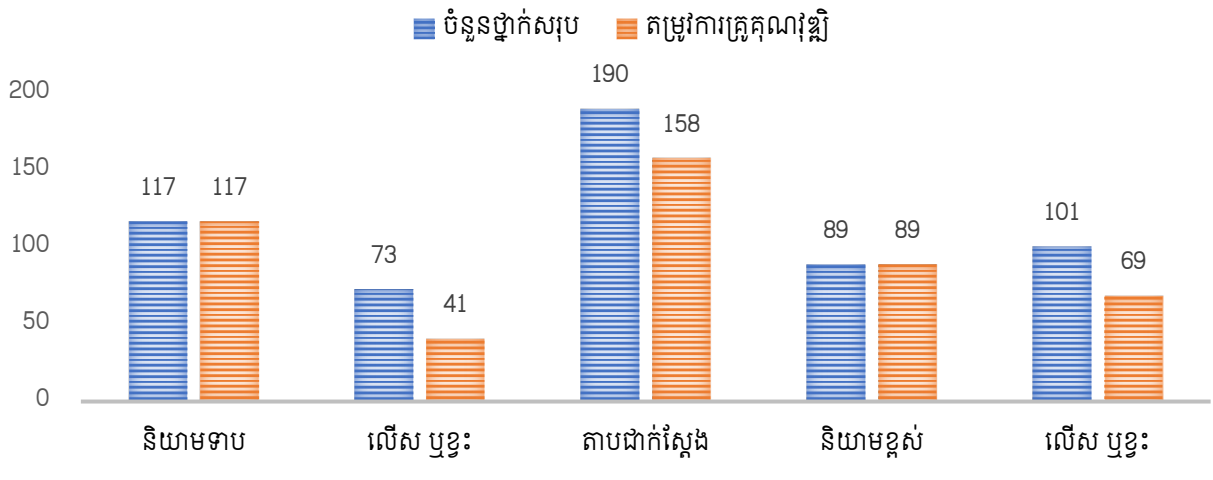
លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមាននៅក្នុងតារាងទី១០៖ បានបង្ហាញថាស្រុកទី៥មានសាលាបឋម សិក្សាចំនួន៣១ក្នុងចំណោមសាលាទាំងអស់មានសាលាដែលចំនួនមានសិស្សក្រោម៣៥នាក់ក្នុង១ថ្នាក់ មានចំនួន២៨សាលា និងសាលាមានសិស្សពី៤០នាក់ឡើងទៅក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន៣សាលាហើយមាន បន្ទប់សរុបចំនួន១៤៩បន្ទប់។ ស្រុកទី៥មានស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុង ចំណោមសាលាបឋមសិក្សាសរុប៣១ ដែលសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៣សរុបចំនួន២៣១៥នាក់ និងសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី៤ ដល់ថ្នាក់ទី៦ សរុបចំនួន១៥៨០នាក់។ តាមនិយាមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៣០/៤០នាក់ កំណត់ ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាទាំង៣១ក្នុងស្រុកទី៥ត្រូវមានចំនួនសរុប១១៧ថ្នាក់

(២៣១៥ចែកនឹង៣០បូកនឹង១៥៨០ចែកនឹង៤០) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មាន ចំនួន៤០/៥០នាក់កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាទាំង២១ក្នុងស្រុកទី១ត្រូវ មានចំនួនសរុប៨៩ថ្នាក់(២៣១៥ចែកនឹង៤០បូកនឹង១៥៨០ចែកនឹង៥០)។ និយាមគ្រួសារនៃសាលា បឋមសិក្សាគឺថ្នាក់មួយគ្រូមួយ ដូច្នោះសាលាបឋមសិក្សា៣១ក្នុងស្រុកទី៥ត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបតាម និយាមកម្រិតទាបចំនួន១១៧នាក់ ហើយបើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់ត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបចំនួន៨៩ នាក់។ ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែងដែលអ្នកស្រាវជ្រាវទទួលបានពីសាលាបឋមសិក្សាទាំង៣១ក្នុងស្រុក មានគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងចំនួន១៥៨នាក់និងថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងមានចំនួន១៩០ថ្នាក់។ តាមការអង្កេត បង្ហាញថាថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងនៃសាលាបឋមសិក្សាទាំង៣១មានថ្នាក់ជាក់ស្តែងចំនួន១៩០ថ្នាក់ច្រើនជាង ចំនួនថ្នាក់រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប១១៧ថ្នាក់មានចំនួន៧៣ថ្នាក់(១៩០ថ្នាក់ដកនឹង១១៧ថ្នាក់) បើ តាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់៨៩ថ្នាក់តិចជាងចំនួនថ្នាក់ជាក់ស្តែង១៩០ថ្នាក់មានចំនួន១០១ថ្នាក់(១៩០ថ្នាក់ ដកនឹង៨៩ថ្នាក់)មានន័យថាស្រុកនេះប្រើប្រាស់ថ្នាក់មិនត្រឹមត្រូវតាមនិយាមដែលកំណត់ដោយច្បាប់ ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា។ រីឯចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមទិន្នន័យដែលទទួលបានជាក់ស្តែងមានចំនួន ១៥៨នាក់ ឃើញថាច្រើនជាងចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប១១៧នាក់គឺលើសតម្រូវការ ចំនួន៤១នាក់(១៥៨នាក់ដកនឹង១១៧នាក់) ហើយនិយាមកម្រិតខ្ពស់៨៩នាក់តិចជាងគ្រូតម្រូវការ ជាក់ស្តែងចំនួន១៥៨នាក់(១៥៨នាក់ដកនឹង៨៩នាក់)មានន័យថាស្រុកនេះប្រើប្រាស់គ្រូលើសពីនិយាម ដែលកំណត់ដោយច្បាប់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ប៉ុន្តែបើតាមការបរិយាយនៃការស្រាវជ្រាវ ខាងលើមានសាលាភាគច្រើននៃស្រុកនេះស្ថិតក្នុងតំបន់ជាប់ស្រយាលហើយមានសិស្សតិចតួចមិនត្រូវតា មនិយាមធ្វើឱ្យស្រុកនេះប្រើប្រាស់គ្រូច្រើនពីនិយាមជាការពិតត្រូវទៅវិញ។

**៤.១.១០.តារាងនិងក្រាមទី១០៖ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និង ជាក់ស្តែងក្នុងស្រុក៥**

	និយាមទាប	លើស ឬខ្វះ	តាមជាក់ស្តែង	និយាមខ្ពស់	លើស ឬខ្វះ
ចំនួនសិស្ស	ថ្នាក់ទី១-៣	2315		ថ្នាក់ទី៤-៦	1580
ចំនួនថ្នាក់	117	73	190	89	101
ចំនួនគ្រូគុណវុឌ្ឍិបឋម	117		190	89	
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍិ		41	158		69

**ស្ថិតិចំនួនថ្នាក់ ត្រូវតាមនិយាម និងជាក់ស្តែងក្នុងស្រុកទី៥**



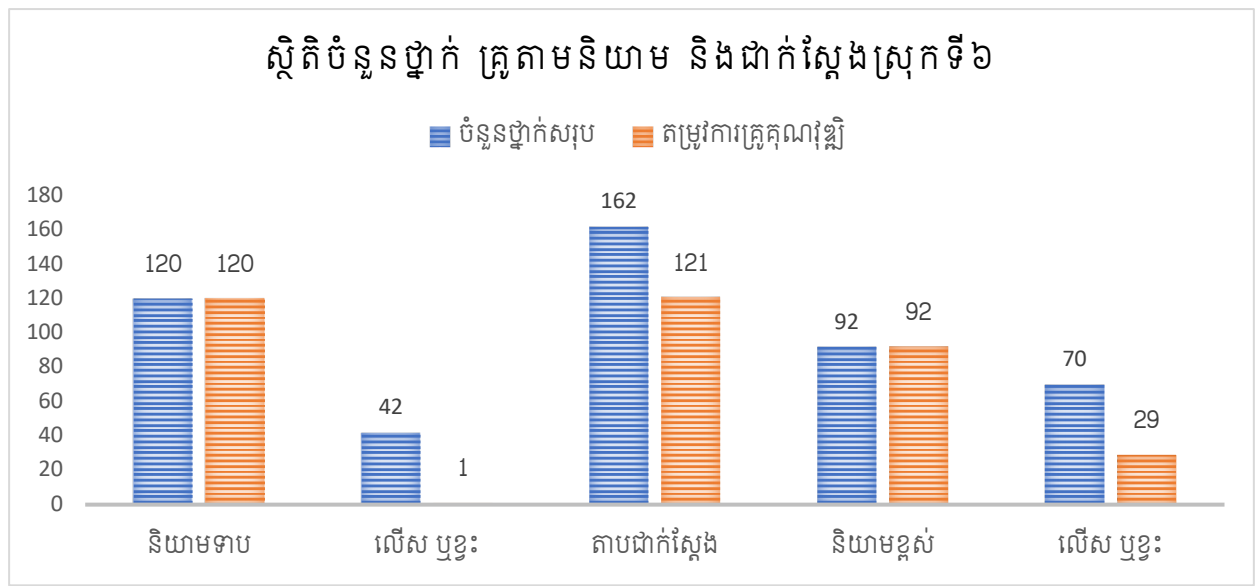
**៤.១.១១. ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមធ្យមស្រុក**

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមាននៅក្នុងតារាងទី១១៖ បានបង្ហាញថាស្រុកទី៦មានសាលាបឋមសិក្សាចំនួន២៣ ក្នុងចំណោមសាលាទាំងអស់មានសាលាដែលចំនួនសិស្សក្រោម៣៥នាក់ក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន១៩សាលា និងសាលាមានសិស្សពី៤០នាក់ឡើងទៅក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន៤សាលា ហើយមានបន្ទប់សរុបចំនួន១៣១បន្ទប់។ ស្រុកទី៦មានស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុង ចំណោមសាលាបឋមសិក្សាសរុប២៣ ដែលសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៣សរុបចំនួន២៤៩២នាក់ និងសិស្សចាប់ពីថ្នាក់ទី៤ ដល់ថ្នាក់ទី៦សរុបចំនួន១៤៨៥នាក់។ តាមនិយាមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៣០/៤០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាទាំង២៣ក្នុងស្រុកទី៦ត្រូវមានចំនួនសរុប១២០ថ្នាក់ (២៤៩២/ចែកនឹង៣០ឬក៏នឹង១៤៨៥/ចែកនឹង៤០) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤០/៥០នាក់ កំណត់ដោយច្បាប់នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាទាំង២១ក្នុងស្រុកទី១ត្រូវមានចំនួនសរុប៩២ថ្នាក់(២៤៩២/ចែកនឹង៤០ឬក៏នឹង១៤៨៥/ចែកនឹង៥០)។ និយាមគ្រូសិស្សនៃសាលាបឋមសិក្សាគឺថ្នាក់មួយគ្រូមួយ ដូច្នេះសាលាបឋមសិក្សា២១ក្នុងស្រុកទី៦ត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបតាមនិយាមកម្រិតទាបចំនួន១២០នាក់ ហើយបើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់ត្រូវការគ្រូបង្រៀនសរុបចំនួន៩២នាក់។ ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែងដែលអ្នកស្រាវជ្រាវទទួលបានពីសាលាបឋមសិក្សាទាំង២៣ក្នុងស្រុកមានគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងចំនួន១២១នាក់និងថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងមានចំនួន១១២ថ្នាក់។ តាមការអង្កេតបង្ហាញថាថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែងនៃសាលាបឋមសិក្សាទាំង២៣ មានថ្នាក់ជាក់ស្តែងចំនួន១៦២ថ្នាក់ ច្រើនជាងចំនួនថ្នាក់រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប១២០ថ្នាក់មានចំនួន៤២ថ្នាក់( ១៦២ថ្នាក់ដកនឹង១២០

ថ្នាក់) បើតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់៩២ថ្នាក់តិចជាងចំនួនថ្នាក់ជាក់ស្តែង១៦២ថ្នាក់មានចំនួន៧០ថ្នាក់( ១៦២ថ្នាក់ដកនឹង៩២ថ្នាក់) មានន័យថាស្រុកនេះប្រើប្រាស់ថ្នាក់មិនត្រឹមត្រូវតាមនិយាមដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ រីឯចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមទិន្នន័យដែលទទួលបានជាក់ស្តែងមានចំនួន១២១នាក់ឃើញថាច្រើនជាងចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមនិយាមកម្រិតទាប១២១នាក់គឺលើសតម្រូវការចំនួន០១នាក់( ១២១នាក់ដកនឹង១២០នាក់) ហើយនិយាមកម្រិតខ្ពស់៩២នាក់តិចជាងត្រួតម្រូវការជាក់ស្តែងចំនួន២៩នាក់( ១២១នាក់ដកនឹង៩២នាក់) មានន័យថាស្រុកនេះប្រើប្រាស់គ្រូលើសពីនិយាមដែលកំណត់ដោយច្បាប់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ប៉ុន្តែបើតាមការបរិយាយនៃការស្រាវជ្រាវខាងលើមានសាលាកាតច្រើននៃស្រុកនេះស្ថិតក្នុងតំបន់ជាប់ស្រយាលមានសិស្សតិចតួចមិនត្រូវតាមនិយាមធ្វើឱ្យស្រុកនេះប្រើប្រាស់គ្រូច្រើនពីនិយាមជាការពិតត្រូវទៅវិញ។

**៤.១.១១.តារាងនិទម្រាមទី១១៖ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ គ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និងជាក់ស្តែងក្នុងស្រុក**

	និយាមទាប	លើស ឬខ្វះ	តាមជាក់ស្តែង	និយាមខ្ពស់	លើស ឬខ្វះ
ចំនួនសិស្ស	ថ្នាក់ទី១-៣	2492		ថ្នាក់ទី៤-៦	1485
ចំនួនថ្នាក់	120	42	162	92	70
ចំនួនគ្រូគុណវុឌ្ឍិបឋម	120		162	92	
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍិ		1	121		29





**៤.២. លទ្ធផលនៃអនុវិទ្យាល័យ**

**៤.២.១. ស្ថានភាពការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាបឋមភូមិភ្នំខេត្តស្ទឹងត្រែង**

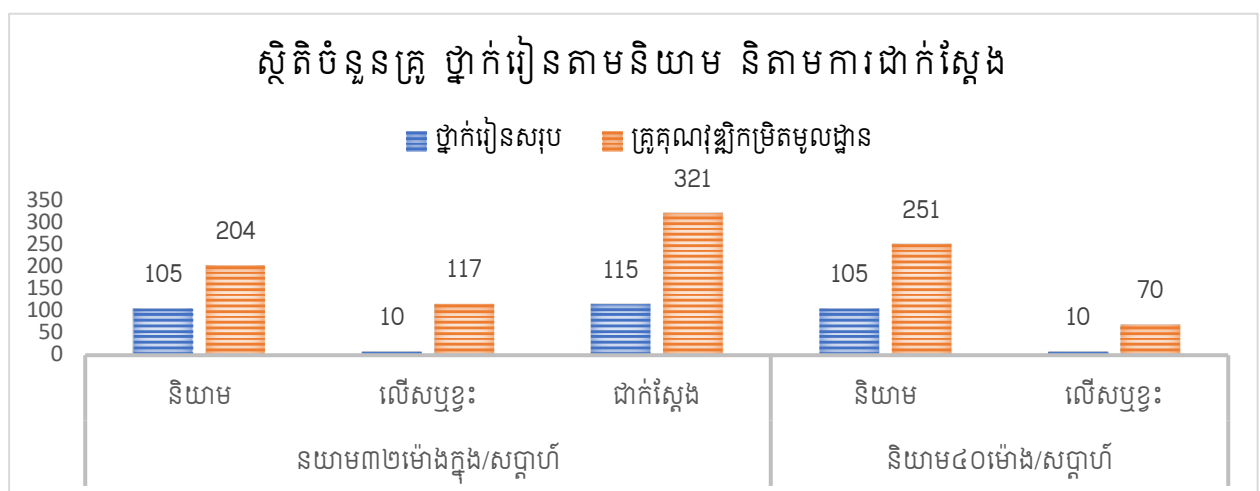
លទ្ធផល នៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី១១៖ បានបង្ហាញថាខេត្តស្ទឹងត្រែងមានស្រុក ចំនួន៥ និងក្រុង១ ហើយមានសាលាអនុវិទ្យាល័យ២៦ និងវិទ្យាល័យ៩ ម៉្យាងវិញទៀតវិទ្យាល័យទាំង៩ វិទ្យាល័យមានអនុវិទ្យាល័យនៅក្នុងនោះមានចំនួន៤ សរុបអនុវិទ្យាល័យទាំងអស់ក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែងមាន ចំនួន៣០សាលា ក្នុងនោះផងដែរមានសាលាមួយចំនួនមានសិស្សក្រោម៣៥នាក់ក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន ១៦សាលា និងសាលាមានសិស្សពី៤០នាក់ឡើងទៅក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន១៤ ហើយមានបន្ទប់សរុប ចំនួន២០៣បន្ទប់។ រីឯស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលជ្រើសរើសចេញពីទូទាំងខេត្តដែលមានចំនួន ៣០ អនុវិទ្យាល័យ ដែលក្នុងនោះអនុវិទ្យាល័យសុទ្ធ មានចំនួន ២៦ និង ចំនួន៤ ទៀត ជាវិទ្យាល័យ (មានទាំងអនុនិងវិទ្យាល័យ) មានសិស្សសរុបចំនួន ៤២០២ នាក់។ តាមនិយាមកម្រិតសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ មានចំនួន៤០នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង ត្រូវមានចំនួនសរុប ១០៥ ថ្នាក់ (៤២០២ ចែកនឹង ៤០)។ តាមនិយាមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវរៀន៣២ម៉ោងក្នុង មួយសប្តាហ៍ នាំឱ្យចំនួនម៉ោងសរុបគឺ៣៣៦០ម៉ោង (១០៥គុណនឹង៣២) ដែលត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន កម្រិតមូលដ្ឋានចំនួន១៨៦ នាក់ (៣៣៦០ ចែកនឹង ១៨) និងតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ ត្រូវរៀន៤០ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ នាំឱ្យចំនួនម៉ោងសរុបគឺ៤២០០ម៉ោង (១០៥គុណនឹង៤០) ដែលត្រូវ ប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានចំនួន២៣៣នាក់ (៤២០០ ចែកនឹង ១៨)សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាឯក ទេសទាំងអស់(និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍) ដោយមិនគិតពីចំនួន ម៉ោងបន្តកថ្នាក់ (មួយថ្នាក់ត្រូវការ៣ ម៉ោង បើ១០៥ ថ្នាក់ ស្មើនឹង៣១៥ ម៉ោង អាចត្រូវការគ្រូបង្រៀន ១៨នាក់ទៀត)ដូចនេះតម្រូវការគ្រូអាចបន្ថែមរហូតដល់២០៤នាក់(១៨៦នាក់បូកនឹង១៨នាក់ ចំពោះ និយាម៣២ម៉ោង/សប្តាហ៍) និង២៥១នាក់(២៣៣នាក់បូកនឹង១៨នាក់ ចំពោះនិយាម៤០ម៉ោង /សប្តាហ៍) ។ ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែង ដែលទទួលបានពីខេត្តខាងលើ ចំនួនថ្នាក់សរុបមានត្រឹមតែ ១១៥ ថ្នាក់ គឺច្រើនជាងចំនួនថ្នាក់គិតតាមនិយាម ១០៥ថ្នាក់ចំនួន១០ថ្នាក់ (១១៥ថ្នាក់ ដកនឹង ១០៥ថ្នាក់)។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការប្រើប្រាស់និយាមសិស្សថ្នាក់ជាក់ស្តែងរបស់ខេត្តស្ទឹងត្រែងនេះ លើសពីនិយាមនៃច្បាប់កំណត់ មានន័យថាខេត្តនេះមិនទាន់គោរពបាននូវនិយាមសិស្សថ្នាក់ ដែលកំណត់ ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅឡើយ។ រីឯ ចំនួនគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) ហើយកំពុងបម្រើការងារនៅតាមអនុ-វិទ្យាល័យនានាក្នុងខេត្តនេះវិញ(បុគ្គលិក បង្រៀន) មានចំនួនតែ៣២១ នាក់គឺច្រើនជាងតម្រូវការតាមនិយាម៣២ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ចំនួន ២០៤ នាក់ចំនួន១១៧នាក់ (៣២១នាក់ ដកនឹង ២០៤នាក់) មានន័យថាការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូល ដ្ឋានលើសពីនិយាមកំណត់ដោយច្បាប់ បើអនុវត្តតាមនិយាម(៣២ម៉ោង/សប្តាហ៍)ដែលកំណត់ដោយ

ច្បាប់ និងលើសចំនួនគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) ហើយកំពុងបម្រើការងារនៅតាមអនុវិទ្យាល័យនានាក្នុងខេត្តនេះ(បុគ្គលិកបង្រៀន) មានចំនួន៧០ នាក់(៣២១នាក់ដកនឹង២៥១នាក់) គឺច្រើនជាងតម្រូវការតាមនិយាម៤០ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ ។ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខាងលើនេះ អនុវិទ្យាល័យនីមួយៗក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែងមានវិធីច្រើនយ៉ាងដូចជា៖ (១) បន្ថយនិយាម សិស្សមួយថ្នាក់ក្រោម ៤០នាក់តាមការជាក់ស្តែង ដែលខុសពីនិយាមកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (២)ប្រើប្រាស់គ្រូទៅតាមកម្រិតថ្នាក់ និងសិស្សជាក់ស្តែងក្នុងតំបន់ (៣)ប្រើគ្រូបង្រៀនខុសកម្រិត ឬខុសឯកទេសមកជួយបង្រៀន (៤) ជំរុញឱ្យគ្រូបង្រៀនត្រូវឯកទេសបង្រៀនជាបបបម៉ោងបន្ថែម។

**៤.២.១.១តារាងទី១២៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង និងគ្រូបង្រៀន សរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង**

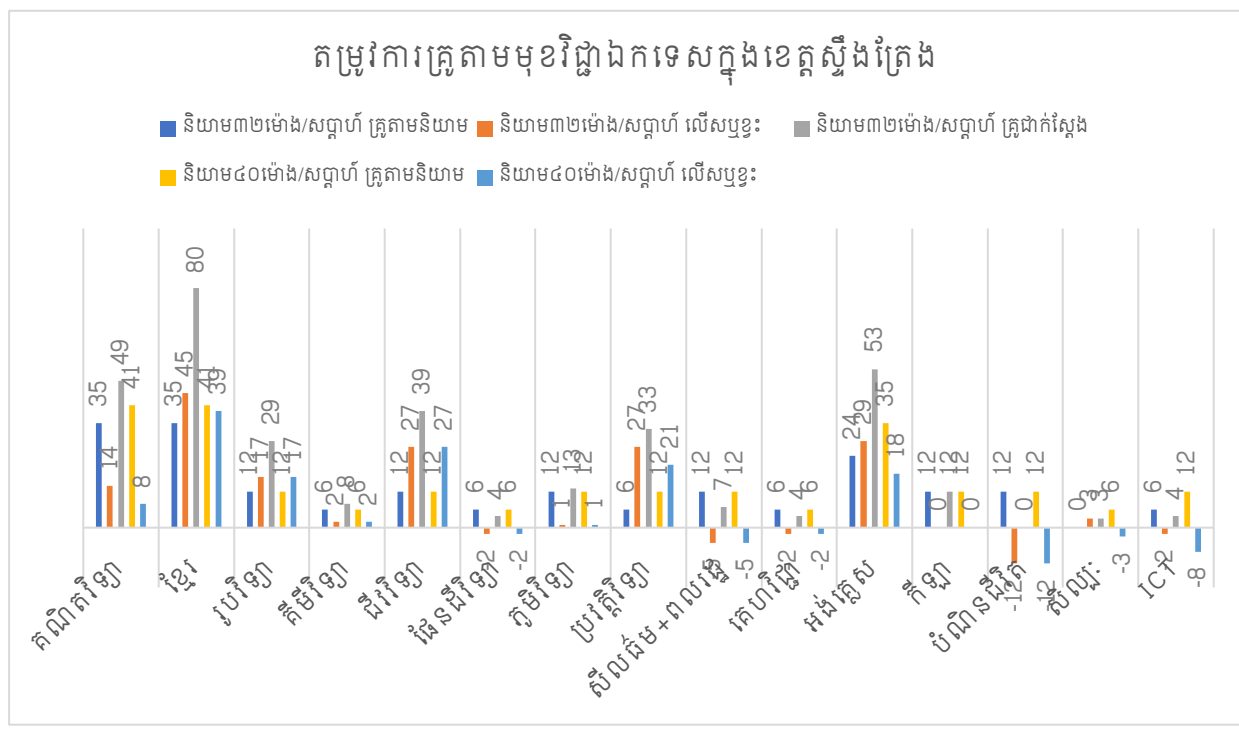
	និយាម៣២ ម៉ោង	លើស ឬខ្វះ	តាមជាក់ស្តែង	និយាម៤០ ម៉ោង	លើស ឬខ្វះ
ចំនួនសិស្សសរុប	4202				
ចំនួនថ្នាក់សរុប	105	9	114	105	9
ចំនួនម៉ោង/សប្តាហ៍	3360			4200	
បន្ទុកថ្នាក់៣ម៉ោងសប្តាហ៍	315			315	
ចំនួនម៉ោងសរុប	3675			4515	
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍិ	204	117	321	251	70

**៤.២.១.៣.ក្រាមទី១២៖គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន និងថ្នាក់រៀនតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងទូទាំងខេត្ត**



ប៉ុន្តែបើពិនិត្យឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ ទោះបីជាមានការលើសឬខ្លះត្រូវដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត មូលដ្ឋានបន្តិបន្តួចនៅក្នុងខេត្តនេះក៏ដោយ ក៏មិនបញ្ជាក់ថា លើសឬខ្លះត្រូវគ្រប់មុខវិជ្ជានោះដែរ ព្រោះចំនួន ត្រូវដែលគិតតាមនិយាម និងចំនួនត្រូវដែលកំពុងមានជាក់ស្តែង គឺមានមុខវិជ្ជាខ្លះខ្លះ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ និង មុខវិជ្ជាខ្លះលើសទៅវិញ។ តួយ៉ាងដូចមានបង្ហាញក្នុងក្រាបទី១៣ ចំនួនគ្រួសារគ្រួសារវិទ្យា ដែលត្រូវការ សម្រាប់អនុវិទ្យាល័យក្នុងសំណាក់នៃខេត្តនេះគិតតាមនិយាមកម្រិតទាបត្រូវមាន៣៥នាក់ និងកម្រិតខ្ពស់ មានចំនួន៤១នាក់ ប៉ុន្តែចំនួនគ្រួសារវិទ្យា ដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋាន ហើយកំពុងបម្រើការក្នុង ខេត្តនេះមានចំនួនតែ៤៩នាក់មានន័យថាលើសគ្រួសារវិទ្យា។ ដូចគ្នាដែរ ចំពោះមុខវិជ្ជាអក្សរសាស្ត្រខ្មែរ គឺមីវិទ្យា រូបវិទ្យា ជីវវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា ភូមិវិទ្យា អប់រំកាយ បើប្រៀបធៀបជាមួយនឹងតម្រូវការមុខវិជ្ជាទាំង នេះ គឺលើសត្រូវដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋាន ច្រើន តែចំពោះមុខបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានវិទ្យា ផែនដី សីលធម៌ពលរដ្ឋ សិល្បៈ គេហវិជ្ជា បំណិនជីវិត បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ឃើញថានៅខ្លះត្រូវច្រើននេះដោយសារ តែសាលាទូទៅមិនមានសម្ភារកុំព្យូទ័រគ្រប់គ្រាន់ សម្រាប់បង្រៀន ហើយការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ឯកទេសបច្ចេក ទេសព័ត៌មានវិទ្យា នៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ មានចំនួនតិចណាស់នៅសាលា គុរុកោសល្យភូមិភាគនីមួយៗ ។ នេះសរុបបញ្ជាក់ថា ការផ្គត់ផ្គង់ និងការបែងចែកគ្រូបង្រៀនទៅតាមអនុ- វិទ្យាល័យគោលដៅនៃខេត្តដែលលើកយកមកសិក្សានេះនៅមិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ ។

**៤.២.១.៣. ក្រាបទី១៣៖ គុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋានតាមមុខវិជ្ជាគិតតាម និយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងខេត្ត**



**៤.២.២. ស្ថានភាពការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិភ្នំស្រួច**

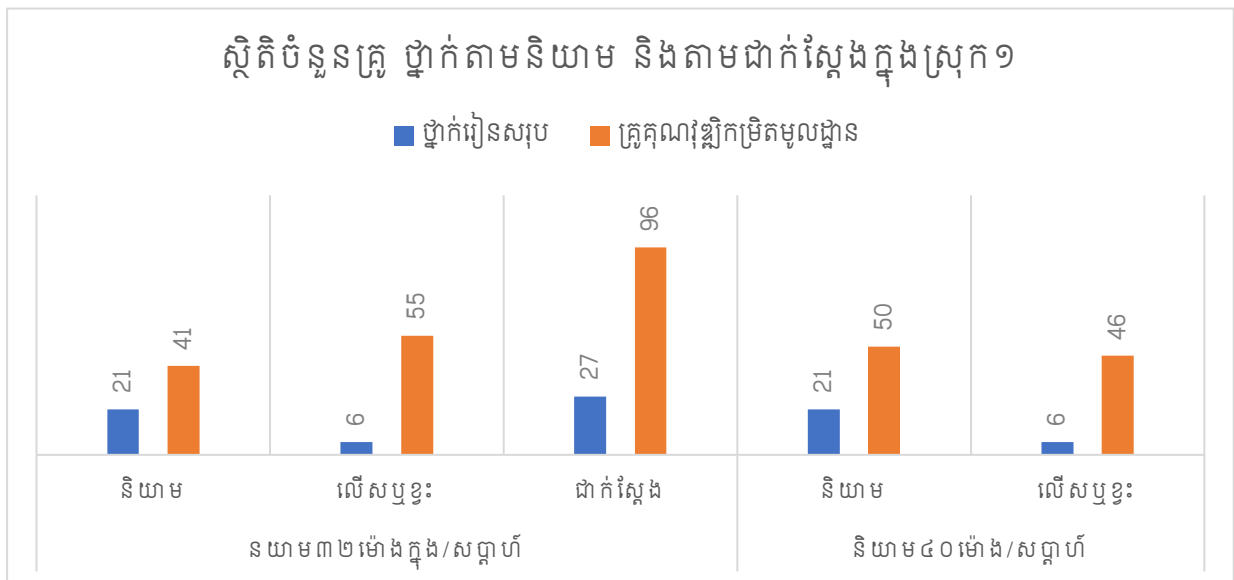
លទ្ធផល នៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី១៤៖ បានបង្ហាញថាស្រុក១ មានអនុវិទ្យាល័យ២ និងវិទ្យាល័យ៣ ម៉្យាងវិញទៀតវិទ្យាល័យទាំង៣វិទ្យាល័យមានអនុវិទ្យាល័យនៅក្នុងនោះមានចំនួន២ សរុបអនុវិទ្យាល័យទាំងអស់ក្នុងស្រុកនេះមានចំនួន៤អនុវិទ្យាល័យ ក្នុងនោះផងដែរមានអនុវិទ្យាល័យមួយចំនួនមានសិស្សក្រោម៣៥នាក់ក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន២អនុវិទ្យាល័យ និងសាលាមានសិស្សពី៤០នាក់ឡើងទៅក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន២ ហើយមានបន្ទប់សរុបចំនួន៦៧បន្ទប់។ រីឯស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលជ្រើសរើសចេញពីទូទាំងស្រុកមានចំនួន៨៤៧នាក់ ។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងស្រុក១ ត្រូវមានថ្នាក់សរុបចំនួន២១ថ្នាក់ (៨៤៧ ចែកនឹង ៤០)។ តាមនិយាមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវរៀន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ នាំឱ្យចំនួនម៉ោងសរុបគឺ៦៧២ម៉ោង (២១គុណនឹង៣២) ដែលត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានចំនួន ៣៧នាក់ (៦៧២ ចែកនឹង ១៨) និងតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវរៀន៤០ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ នាំឱ្យចំនួនម៉ោងសរុបគឺ៨៤០ម៉ោង (២១គុណនឹង៤០) ដែលត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានចំនួន៤៧ នាក់ (៨៤០ ចែកនឹង ១៨)សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់( និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍) ដោយមិនគិតពីចំនួនម៉ោងបន្ទុកថ្នាក់ (មួយថ្នាក់ត្រូវការ៣ ម៉ោង បើ២១ ថ្នាក់ ស្មើនឹង៦៣ ម៉ោង អាចត្រូវការគ្រូបង្រៀន៤នាក់ទៀត) ដូចនេះតម្រូវការគ្រូអាចបន្ថែមរហូតដល់៤១នាក់(៣៧នាក់បូកនឹង៤នាក់ ចំពោះនិយាម៣២ម៉ោង/សប្តាហ៍) និង៥១នាក់(៤៧នាក់បូកនឹង៤នាក់ ចំពោះនិយាម៤០ម៉ោង/សប្តាហ៍) ។ ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែង ដែលទទួលបានពីស្រុកខាងលើ ចំនួនថ្នាក់បង្រៀនសរុបមានចំនួន២៧ ថ្នាក់ គឺច្រើនជាងចំនួនថ្នាក់គិតតាមនិយាម ២១ថ្នាក់ចំនួន៦ថ្នាក់ (២៧ថ្នាក់ ដកនឹង២១ថ្នាក់)។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថាការប្រើប្រាស់និយាមសិស្សថ្នាក់ជាក់ស្តែងរបស់ស្រុក១លើសពីនិយាមនៃច្បាប់កំណត់ មានន័យថាស្រុកនេះមិនទាន់គោរពបាននូវនិយាមសិស្សថ្នាក់ ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅឡើយ។ រីឯ ចំនួនគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) ហើយកំពុងបម្រើការងារនៅតាមអនុវិទ្យាល័យនានាក្នុងស្រុកនេះវិញ(បុគ្គលិកបង្រៀន) មានចំនួន៩៦នាក់ គឺច្រើនជាងតម្រូវការតាមនិយាម៣២ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ចំនួន ៤១នាក់ មានចំនួន៥៥នាក់ ( ៩៦នាក់ ដកនឹង ៤១នាក់) មានន័យថាការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានលើសពីនិយាម ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ និងលើសចំនួនគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) បើគិតតាមនិយាម៤០ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ ត្រូវតាមនិយាមមានចំនួន៥០នាក់ គឺច្រើនជាងតម្រូវការមានចំនួន៤៦នាក់( ៩៦នាក់ដកនឹង៥០នាក់) ។ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខាងលើនេះ អនុវិទ្យាល័យនីមួយៗក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែងមានវិធីច្រើនយ៉ាងដូចជា៖ (១) បន្ថយនិយាម សិស្សមួយថ្នាក់ក្រោម៤០នាក់តាមការជាក់ស្តែង ដែលខុសពីនិយាមកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ

យុវជន និងកីឡា (២)ប្រើប្រាស់គ្រូទៅតាមកម្រិតថ្នាក់ និងសិស្សជាក់ស្តែងក្នុងតំបន់ (៣)ប្រើគ្រូបង្រៀនខុសកម្រិត ឬខុសឯកទេសមកជួយបង្រៀន (៤) ជំរុញឱ្យគ្រូបង្រៀនត្រូវឯកទេសបង្រៀនជាបឋមម៉ោងបន្ថែម។

**៤.២.២.១.តារាងទី១៤៖ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង គ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែងនៅតាមអនុវិទ្យាល័យ៣ក្នុងស្រុកទី១**

	និយាម៣២ម៉ោង	លើស ឬខ្វះ	តាមជាក់ស្តែង	និយាម៤០ម៉ោង	លើស ឬខ្វះ
ចំនួនសិស្ស	847				
ចំនួនថ្នាក់	21	6	27	21	6
ចំនួនម៉ោង/សប្តាហ៍	672			840	
បន្ទុកថ្នាក់៣ម៉ោងសប្តាហ៍	64			64	
ចំនួនម៉ោងសរុប	736			904	
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍិ	41	55	96	50	46

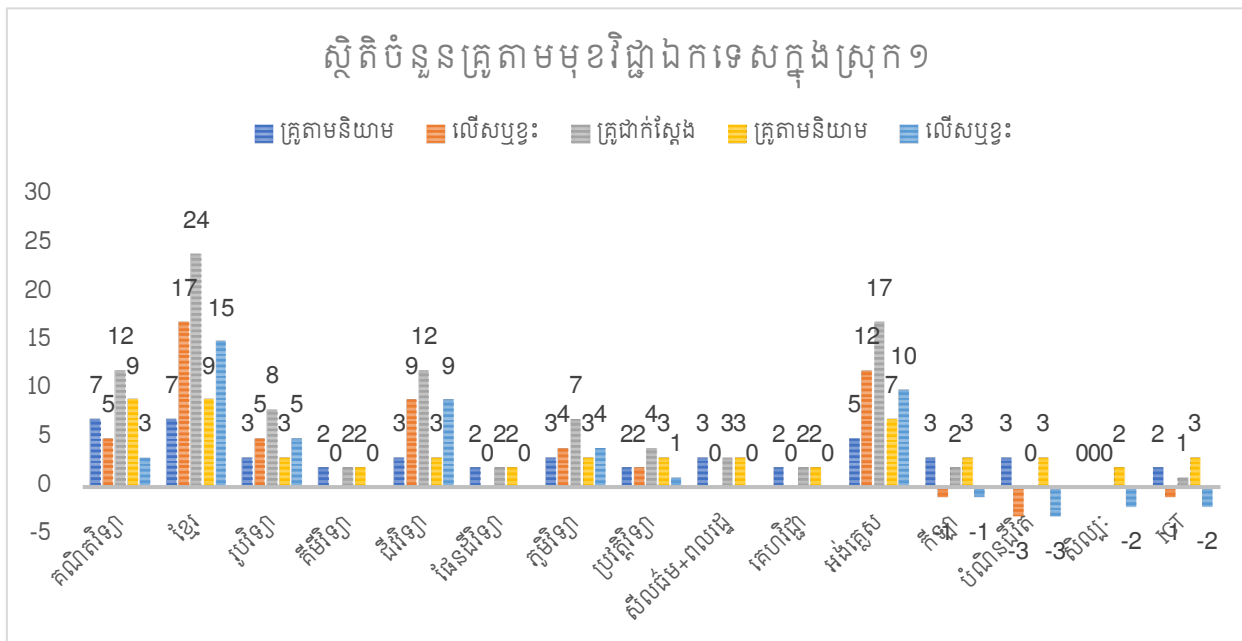
**៤.២.១.៣.ក្រាមទី១៤៖គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន និងថ្នាក់រៀនតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងស្រុកទី១**



បើតាមរបាយការណ៍នៃមុខវិជ្ជានិមួយក្នុងអនុវិទ្យាល័យទាំង៣ក្នុងស្រុកទី១វិញបានបង្ហាញថាមុខវិជ្ជាខ្លះខ្លះគ្រូ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ចំនួន រីឯមុខវិជ្ជាដទៃទៀតបែរជាលើសទៅវិញ។ ដូច្នេះក្រាមទី១៤ខាងក្រោមបង្ហាញពីតម្រូវការគ្រូតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋានលើមុខវិជ្ជាចំនួន១៥មុខ រួម

មាន៖ អក្សសាស្ត្រខ្មែរ គណិតវិទ្យា រូបវិទ្យា ជីវវិទ្យា ភាសាបរទេស ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា មានគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ ច្រើនជាងតម្រូវការ រីឯព័ត៌មានវិទ្យា អប់រំកីឡា អប់រំសិល្បៈ បំណិនជីវិត មានគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិតិចជាងតម្រូវការទៅវិញ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូក្នុងស្រុកទី១នៅមានកម្រិត។

**៤.២.២.២. ក្រាមទី១៥៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាននៃមុខវិជ្ជានិមួយៗតាមនិយាម និងតាមតួរូបការជាក់ស្តែង**



**៤.២.៣. ស្ថានភាពការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាមជ្ឈមណ្ឌលស្រុកទី២**

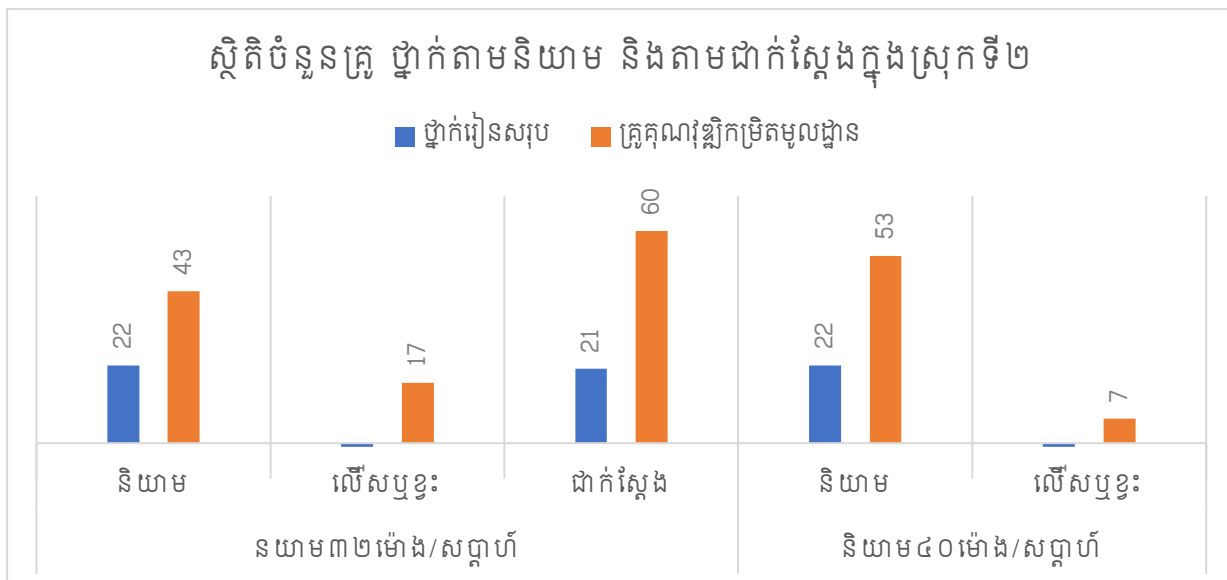
លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី១៦៖ បានបង្ហាញថាស្រុកទី២ មានអនុវិទ្យាល័យ៧ និងវិទ្យាល័យ១ សរុបអនុវិទ្យាល័យទាំងអស់ក្នុងស្រុកនេះមានចំនួន៧អនុវិទ្យាល័យ ក្នុងនោះផងដែរមានអនុវិទ្យាល័យមួយចំនួនមានសិស្សក្រោម៣៥នាក់ក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន២អនុវិទ្យាល័យ និងសាលាមានសិស្សពី៤០នាក់ឡើងទៅក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន៥ ហើយមានបន្ទប់សរុបចំនួន៤១បន្ទប់។ រីឯស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលជ្រើសរើសចេញពីទូទាំងស្រុកមានចំនួន៨៧៨នាក់។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងស្រុក២ ត្រូវមានថ្នាក់ សរុបចំនួន ២២ ថ្នាក់ (៨៧៨ ចែកនឹង ៤០)។ តាមនិយាមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវរៀន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ នាំឱ្យចំនួនម៉ោងសរុបគឺ៧០៤ម៉ោង (២២គុណនឹង៣២) ដែលត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានចំនួន ៣៩នាក់ (៧០៤ ចែកនឹង ១៨) និងតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវរៀន ៤០ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ នាំឱ្យចំនួនម៉ោងសរុបគឺ៨៨០ម៉ោង (២២គុណនឹង៤០) ដែលត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានចំនួន៤៩ នាក់ (៨៨០ ចែកនឹង ១៨)សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់

(និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍) ដោយមិនគិតពីចំនួនម៉ោងបន្តកថ្នាក់ (មួយថ្នាក់ត្រូវការ៣ ម៉ោង/សប្តាហ៍ បើ២២ ថ្នាក់ ស្មើនឹង៦៦ ម៉ោង អាចត្រូវការគ្រូបង្រៀន៤នាក់ទៀត) ដូចនេះតម្រូវការគ្រូអាចបង្រៀនរហូតដល់៤៣នាក់(៣៩នាក់បូកនឹង៤នាក់ ចំពោះនិយាម៣២ម៉ោង /សប្តាហ៍) និង៥៣នាក់(៤៩នាក់បូកនឹង៤នាក់ ចំពោះនិយាម៤០ម៉ោង/សប្តាហ៍) ។ ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែង ដែលទទួលបានពីស្រុកខាងលើ ចំនួនថ្នាក់បង្រៀនសរុបមានចំនួន២១ ថ្នាក់ គឺតិចជាងចំនួនថ្នាក់គិតតាមនិយាម ២២ថ្នាក់ចំនួន១ថ្នាក់ (២២ថ្នាក់ ដកនឹង២១ថ្នាក់)។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការប្រើប្រាស់និយាមសិស្សថ្នាក់ជាក់ស្តែងរបស់ស្រុកខ្លះពីនិយាមនៃច្បាប់កំណត់ មានន័យថាស្រុកនេះមិនទាន់គោរពបាននូវនិយាមសិស្សថ្នាក់ ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅឡើយ។ រីឯចំនួនគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) ហើយកំពុងបម្រើការងារនៅតាមអនុវិទ្យាល័យនានាក្នុងស្រុកនេះវិញ(បុគ្គលិកបង្រៀន) មានចំនួន៦០នាក់ គឺច្រើនជាងតម្រូវការតាមនិយាម ៣២ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ចំនួន ៤៣នាក់ មានចំនួន១៧នាក់ (៦០នាក់ ដកនឹង ៤៣នាក់) មានន័យថាការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានលើសពីនិយាម ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ និងលើសចំនួនគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) បើគិតតាមនិយាម៤០ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ ត្រូវតាមនិយាមមានចំនួន៥៣នាក់ គឺតិចជាងតម្រូវការជាក់ស្តែងចំនួន៧នាក់(៦០នាក់ដកនឹង៥៣នាក់) ។ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខាងលើនេះ អនុវិទ្យាល័យនីមួយៗក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែងមានវិធីច្រើនយ៉ាងដូចជា៖ (១) បន្ថយនិយាម សិស្សមួយថ្នាក់ក្រោម៤០នាក់តាមការជាក់ស្តែង ដែលខុសពីនិយាមកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (២)ប្រើប្រាស់គ្រូទៅតាមកម្រិតថ្នាក់ និងសិស្សជាក់ស្តែងក្នុងតំបន់ (៣)ប្រើគ្រូបង្រៀនខុសកម្រិត ឬខុសឯកទេសមកជួយបង្រៀន (៤) ជំរុញឱ្យគ្រូបង្រៀនត្រូវឯកទេសបង្រៀនជាបឋមម៉ោងបន្ថែម។

**៤.២.៣.១ តារាងទី១៦៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង គ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង នៅតាមអនុវិទ្យាល័យ៥ក្នុងស្រុក**

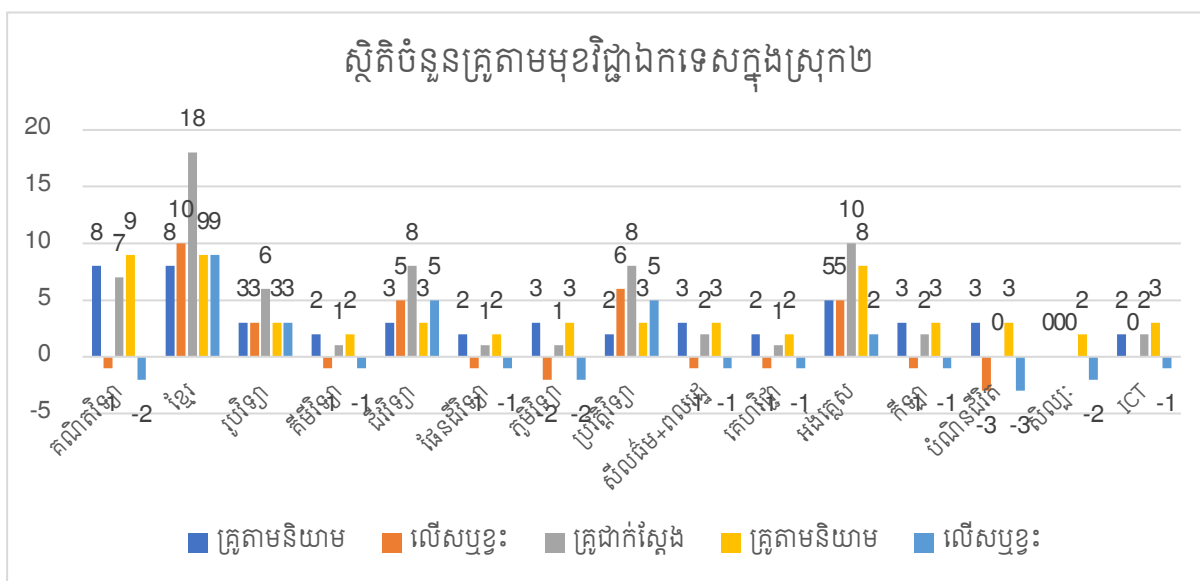
	និយាម៣២ម៉ោង	លើស ឬខ្វះ	តាមជាក់ស្តែង	និយាម៤០ម៉ោង	លើស ឬខ្វះ
ចំនួនសិស្ស	878				
ចំនួនថ្នាក់	22	-1	21	22	-1
ចំនួនម៉ោង/សប្តាហ៍	704			880	
បន្តកថ្នាក់៣ម៉ោងសប្តាហ៍	66			66	
ចំនួនម៉ោងសរុប	770			946	
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍិ	43	17	60	53	7

**៤.២.៣.១. ក្រាមទី១៦៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបច្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន និងថ្នាក់រៀនតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងស្រុកទី២**



បើតាមរបាយការណ៍នៃមុខវិជ្ជានិមួយក្នុងអនុវិទ្យាល័យទាំង៥ក្នុងស្រុកទី២វិញបានបង្ហាញថាមុខវិជ្ជាខ្លះខ្លះគ្រូ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ចំនួន រីឯមុខវិជ្ជាដទៃទៀតបែរជាលើសទៅវិញ។ ដូច្នេះក្រោមទី១៧ខាងក្រោមបង្ហាញពីតម្រូវការគ្រូតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋានលើមុខវិជ្ជាចំនួន១៥មុខ រួមមាន៖ អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា ជីវវិទ្យា គេហវិជ្ជា ភាសាបរទេស ប្រវត្តិវិទ្យា អប់រំសិល្បៈ មានគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិច្រើនជាងតម្រូវការ រីឯគណិតវិទ្យា គីមីវិទ្យា ផែនដីវិទ្យា សីលធម៌+ពលរដ្ឋវិជ្ជា ភូមិវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា អប់រំកីឡា បំណិនជីវិត មានគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិតិចជាងតម្រូវការទៅវិញ ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូក្នុងស្រុកទី២នៅមានកម្រិត។

**៤.២.៣.២. ក្រាមទី១៧៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបច្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាននៃមុខវិជ្ជានិមួយៗគិតតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែង**





**៤.២.៤. ស្ថានភាពការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិក្នុងស្រុក**

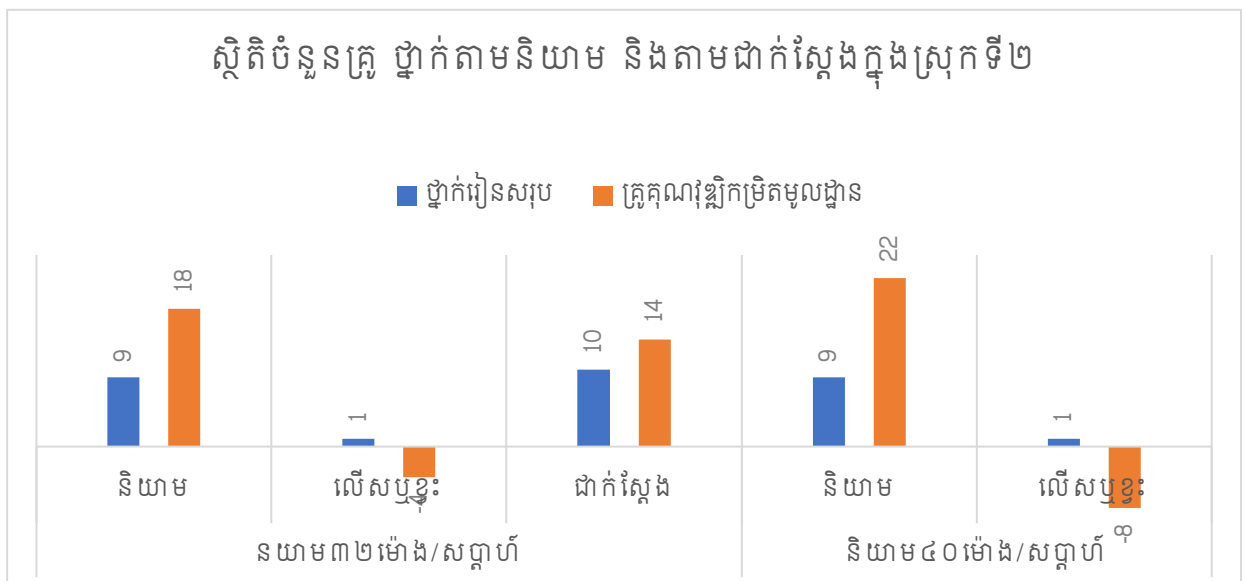
លទ្ធផល នៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី១៨៖ បានបង្ហាញថាស្រុក៣ មានអនុវិទ្យាល័យ២ និងវិទ្យាល័យ១ មានអនុវិទ្យាល័យនៅក្នុងនោះ សរុបអនុវិទ្យាល័យទាំងអស់ក្នុងស្រុកនេះមានចំនួន៣ អនុវិទ្យាល័យ ក្នុងនោះផងដែរមានអនុវិទ្យាល័យមួយចំនួនមានសិស្សក្រោម៣៥នាក់ក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន ១អនុវិទ្យាល័យ និងសាលាមានសិស្សពី៤០នាក់ឡើងទៅក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន២ ហើយមានបន្ទប់សរុប ចំនួន២០បន្ទប់។ រីឯស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលជ្រើសរើសចេញពីទូទាំងស្រុកមានចំនួន៣៧៥ នាក់ ។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុង ស្រុក៣ ត្រូវមានថ្នាក់សរុបចំនួន ៩ថ្នាក់ (៣៧៥ ចែកនឹង ៤០)។ តាមនិយាមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយ ថ្នាក់ត្រូវរៀន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ នាំឱ្យចំនួនម៉ោងសរុបគឺ២៨៨ម៉ោង (៩គុណនឹង៣២) ដែល ត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានចំនួន ១៦នាក់ (២៨៨ ចែកនឹង ១៨) និងតាមនិយាមកម្រិត ខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវរៀន៤០ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ នាំឱ្យចំនួនម៉ោងសរុបគឺ៣៦០ម៉ោង (៩គុណ នឹង៤០) ដែលត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានចំនួន២០ នាក់ (៣៦០ ចែកនឹង ១៨)សម្រាប់ គ្រប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់( និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍) ដោយមិន គិតពីចំនួនម៉ោងបន្តកថ្នាក់ (មួយថ្នាក់ត្រូវការ៣ ម៉ោង បើ៩ ថ្នាក់ ស្មើនឹង២៧ ម៉ោង អាចត្រូវការគ្រូបង្រៀន ២នាក់ទៀត) ដូចនេះតម្រូវការគ្រូអាចបន្ថែមរហូតដល់១៨នាក់(១៦នាក់បូកនឹង២នាក់ ចំពោះនិយាម ៣២ម៉ោង/សប្តាហ៍) និង២២នាក់(២០នាក់បូកនឹង២នាក់ ចំពោះនិយាម៤០ម៉ោង/សប្តាហ៍) ។ ប៉ុន្តែ តាមទិន្នន័យជាក់ស្តែង ដែលទទួលបានពីស្រុកខាងលើ ចំនួនថ្នាក់បង្រៀនសរុបមានចំនួន១០ ថ្នាក់ គឺច្រើនជាងចំនួនថ្នាក់គិតតាមនិយាម ៩ថ្នាក់ចំនួន១ថ្នាក់ (១០ថ្នាក់ ដកនឹង៩ថ្នាក់)។ នេះបញ្ជាក់ ឱ្យឃើញថា ការប្រើប្រាស់និយាមសិស្សថ្នាក់ជាក់ស្តែងរបស់ស្រុក៣លើសពីនិយាមនៃច្បាប់កំណត់ មានន័យថាស្រុកនេះមិនទាន់គោរពបាននូវនិយាមសិស្សថ្នាក់ ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅឡើយ។ រីឯ ចំនួនគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) ហើយកំពុងបម្រើ ការងារនៅតាមអនុ-វិទ្យាល័យនានាក្នុងស្រុកនេះវិញ(បុគ្គលិកបង្រៀន) មានចំនួន១៤នាក់ គឺគិតជាង តម្រូវការត្រូវតាមនិយាម៣២ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ចំនួន ១៨នាក់ មានចំនួន៤នាក់ (១៨នាក់ ដកនឹង ១៤នាក់) មានន័យថាការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានខ្វះពីតម្រូវការនៃនិយាម ដែលកំណត់ ដោយច្បាប់ និងខ្វះចំនួនគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) បើគិតតាមនិយាម៤០ម៉ោង ក្នុង១សប្តាហ៍ ត្រូវតាមនិយាមមានចំនួន២២នាក់ គឺគិតជាងតម្រូវការមានចំនួន៨នាក់(២២នាក់ដក នឹង១៤នាក់)។ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខាងលើនេះ អនុ-វិទ្យាល័យនីមួយៗក្នុងស្រុកមានវិធីច្រើនយ៉ាង ដូចជា៖ (១) បង្កើននិយាម សិស្សមួយថ្នាក់លើសពី៤០នាក់តាមការជាក់ស្តែង (២)ប្រើប្រាស់គ្រូទៅ

តាមកម្រិតថ្នាក់ និងសិស្សជាក់ស្តែងក្នុងតំបន់ (៣)ប្រើគ្រូបង្រៀនខុសកម្រិត ឬខុសឯកទេសមកជួយ បង្រៀន (៤) ជំរុញឱ្យគ្រូបង្រៀនត្រូវឯកទេសបង្រៀនជាបឋមម៉ោងបន្ថែម។

**៤.២.៤.១ ភាពទទឹងទំនើបស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង គ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង នៅតាមអនុវិទ្យាល័យក្នុងស្រុកទី៣**

	និយាម៣២ម៉ោង	លើស ឬខ្វះ	តាមជាក់ស្តែង	និយាម៤០ម៉ោង	លើស ឬខ្វះ
ចំនួនសិស្ស	375				
ចំនួនថ្នាក់	9	1	10	9	1
ចំនួនម៉ោង/សប្តាហ៍	288			360	
បន្ទុកថ្នាក់៣ម៉ោងសប្តាហ៍	27			27	
ចំនួនម៉ោងសរុប	315		387		
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍិ	18	-4	14	22	-8

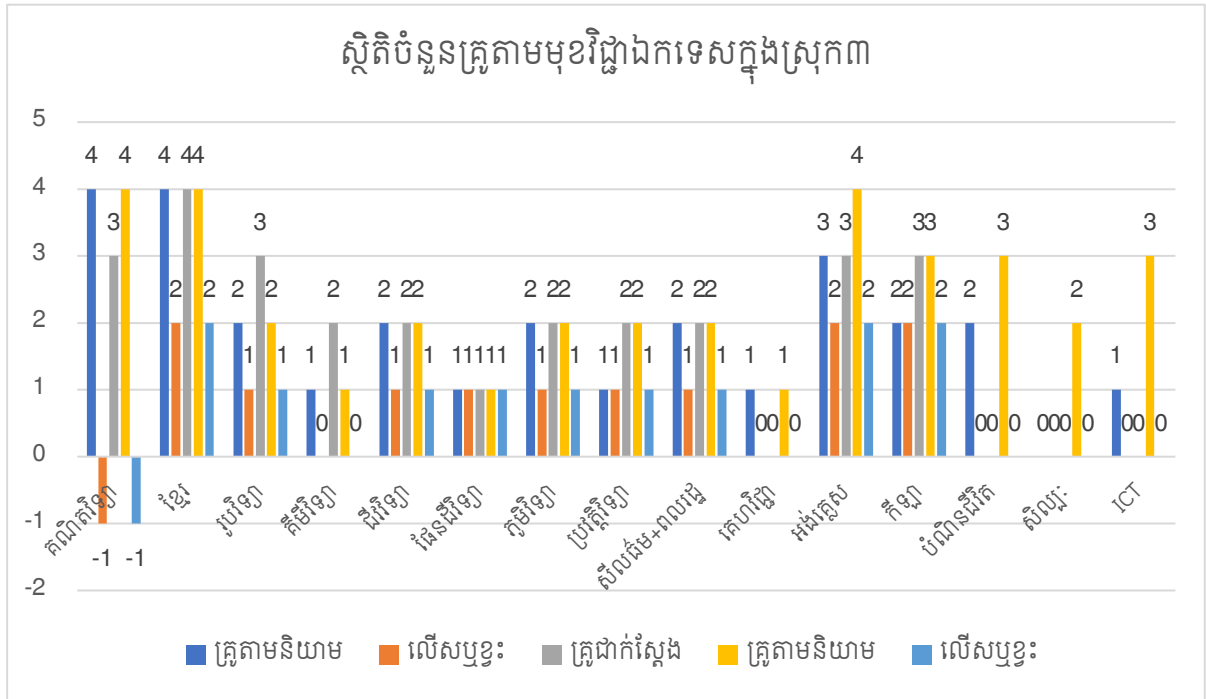
**៤.២.១.៣. ក្រាមទី១៨៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន និងថ្នាក់រៀនតាម និយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងស្រុកទី៣**



បើតាមរបាយការណ៍នៃមុខវិជ្ជានិមួយក្នុងអនុវិទ្យាល័យទាំង៥ក្នុងស្រុកទី៣វិញបានបង្ហាញថាមុខវិជ្ជា ខ្លះខ្លះគ្រូ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ចំនួន រីឯមុខវិជ្ជាដទៃទៀតបែរជាលើសទៅវិញ។ ដូច្នេះក្រាមទី១៩ខាងក្រោម បង្ហាញពីតម្រូវការគ្រូតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋានលើមុខវិជ្ជាចំនួន១៥មុខ រួម មាន៖ អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា ដីវិទ្យា ផែនដីវិទ្យា ភាសាបរទេស សីលធម៌+ពលរដ្ឋវិជ្ជា ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា អប់រំកីឡា មានគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ ច្រើនជាងតម្រូវការ រីឯគណិតវិទ្យា មានគ្រូដែលមាន

គុណវុឌ្ឍិពិបជាងតម្រូវការទៅវិញ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់ គ្រូក្នុងស្រុកទី៣នៅមានកម្រិត។

**៤.២.៤.២. ក្រាមទី១៩៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាននៃមុខវិជ្ជា និងមួយៗគិតតាមនិយម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែង**



**៤.២.៥. ស្ថានភាពការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាបឋមតូចស្រុកទី៤**

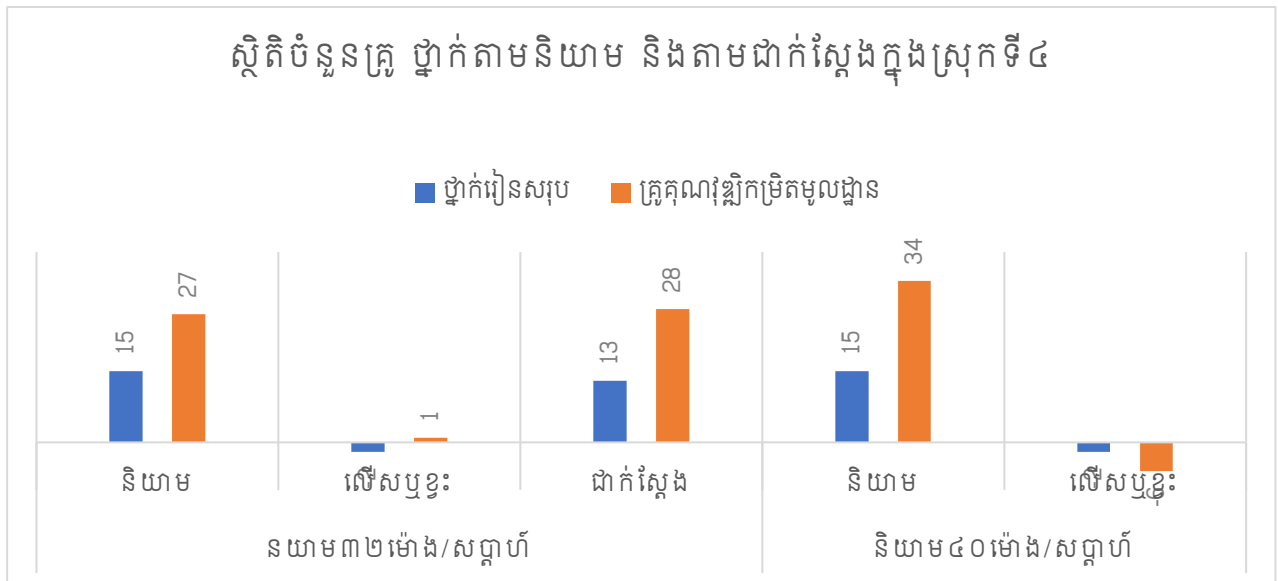
លទ្ធផល នៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី២០៖ បានបង្ហាញថាស្រុក៤ មានអនុវិទ្យាល័យ៤ និងវិទ្យាល័យ១ សរុបអនុវិទ្យាល័យទាំងអស់ក្នុងស្រុកនេះមានចំនួន៤អនុវិទ្យាល័យ ក្នុងនោះផងដែរមានអនុវិទ្យាល័យមួយចំនួនមានសិស្សក្រោម៣៥នាក់ក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន១អនុវិទ្យាល័យ និងសាលាមានសិស្សពី៤០នាក់ឡើងទៅក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន៣ ហើយមានបន្ទប់សរុបចំនួន១២បន្ទប់។ រីឯស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលជ្រើសរើសចេញពីទូទាំងស្រុកមានចំនួន៦០៧នាក់ ។ តាមនិយមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងស្រុក៤ ត្រូវមានថ្នាក់សរុបចំនួន១៥ ថ្នាក់ (៦០៧ ចែកនឹង ៤០)។ តាមនិយមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវរៀន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ នាំឱ្យចំនួនម៉ោងសរុបគឺ៤៨០ម៉ោង (១៥គុណនឹង៣២) ដែលត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានចំនួន ២៦នាក់ (៤៨០ ចែកនឹង ១៨) និងតាមនិយមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវរៀន៤០ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ នាំឱ្យចំនួនម៉ោងសរុបគឺ៦០០ម៉ោង (១៥គុណនឹង៤០) ដែលត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានចំនួន៣៣ នាក់ (៦០០ ចែកនឹង ១៨)សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់ (និយមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍) ដោយមិនគិតពីចំនួនម៉ោងបន្តក

ថ្នាក់ (បន្តកថ្នាក់មួយថ្នាក់ត្រូវការ៣ ម៉ោង បើ១៥ ថ្នាក់ ស្មើនឹង៤៥ ម៉ោង អាចត្រូវការគ្រូបង្រៀន៣នាក់ ទៀត) ដូចនេះតម្រូវការគ្រូអាចបន្ថែមរហូតដល់២៩នាក់(២៦នាក់បូកនឹង៣នាក់ ចំពោះនិយាម៣២ ម៉ោង/សប្តាហ៍) និង៣៦នាក់(៣៣នាក់បូកនឹង៣នាក់ ចំពោះនិយាម៤០ម៉ោង/សប្តាហ៍) ។ ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែង ដែលទទួលបានពីស្រុកខាងលើ ចំនួនថ្នាក់បង្រៀនសរុបមានចំនួន១៣ ថ្នាក់ គឺតិចជាង ចំនួនថ្នាក់គិតតាមនិយាម ១៥ថ្នាក់ចំនួន០២ថ្នាក់ (១៥ថ្នាក់ ដកនឹង១៣ថ្នាក់)។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការប្រើប្រាស់និយាមសិស្សថ្នាក់ជាក់ស្តែងរបស់ស្រុក៤ខ្លះពីនិយាមនៃច្បាប់កំណត់ មានន័យថាស្រុកនេះ មិនទាន់គោរពបាននូវនិយាមសិស្សថ្នាក់ ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅឡើយ។ រីឯ ចំនួនគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) ហើយកំពុងបម្រើការងារនៅតាមអនុ វិទ្យាល័យនានាក្នុងស្រុកនេះវិញ(បុគ្គលិកបង្រៀន) មានចំនួន២៨នាក់ គឺតិចជាងតម្រូវការតាមនិយាម ៣២ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ចំនួន ២៩នាក់ មានចំនួន០១នាក់ (២៩នាក់ ដកនឹង ២៨នាក់) មានន័យថាការ ប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានខ្លះពីនិយាម ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ និងខ្លះចំនួនគ្រូបង្រៀនដែល មានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន)កាន់តែច្រើន បើគិតតាមនិយាម៤០ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ ត្រូវតាមនិយាម មានចំនួន៣៦នាក់ គឺច្រើនជាងតម្រូវការជាក់ស្តែងមានចំនួន០៨នាក់(៣៦នាក់ដកនឹង២៨នាក់) ។ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខាងលើនេះ អនុវិទ្យាល័យនីមួយៗក្នុងស្រុកនេះមានវិធីច្រើនយ៉ាងដូចជា៖ (១) បង្កើននិយាម សិស្សមួយថ្នាក់លើស៤០នាក់តាមការជាក់ស្តែង (២)ប្រើប្រាស់គ្រូទៅតាមកម្រិតថ្នាក់ និង សិស្សជាក់ស្តែងក្នុងតំបន់ (៣)ប្រើគ្រូបង្រៀនខុសកម្រិត ឬខុសឯកទេសមកជួយបង្រៀន (៤) ជំរុញឱ្យ គ្រូបង្រៀនត្រូវឯកទេសបង្រៀនជាបឋមម៉ោងបន្ថែម។

**៤.២.៥.១តារាងទី២០៖ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង គ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង នៅតាមអនុវិទ្យាល័យ៥ក្នុងស្រុកទី៤**

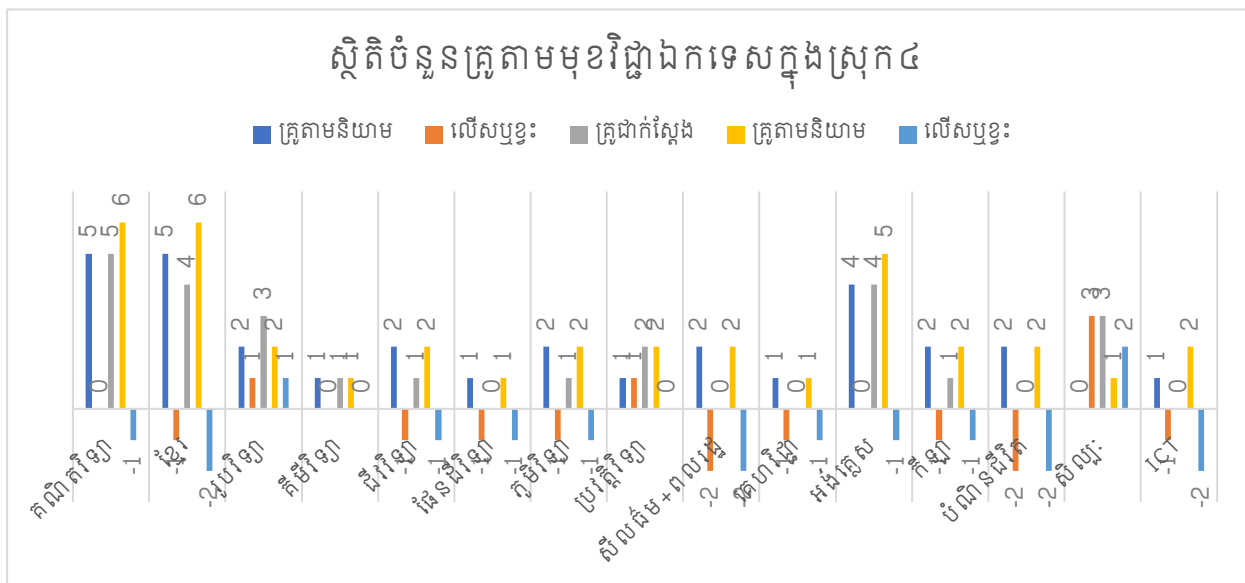
	និយាម៣២ ម៉ោង	លើស ឬខ្វះ	តាមជាក់ស្តែង	និយាម៤០ ម៉ោង	លើស ឬខ្វះ
ចំនួនសិស្ស	607				
ចំនួនថ្នាក់	15	-2	13	15	-2
ចំនួនម៉ោង/សប្តាហ៍	480			600	
បន្តកថ្នាក់៣ម៉ោងសប្តាហ៍	45			45	
ចំនួនម៉ោងសរុប	525			645	
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍិ	29	-1	28	36	-8

**៤.២.១.៣. ក្រាមទី២០៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបច្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន និងថ្នាក់រៀនតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងស្រុកទី៤**



បើតាមរបាយការណ៍នៃមុខវិជ្ជានិមួយក្នុងអនុវិទ្យាល័យទាំង៥ក្នុងស្រុកទី៤វិញបានបង្ហាញថាមុខវិជ្ជាខ្លះខ្លះគ្រូ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រូគ្រប់ចំនួន រីឯមុខវិជ្ជាដទៃទៀតបែរជាលើសទៅវិញ។ ដូច្នោះក្រោមទី២១ខាងក្រោមបង្ហាញពីតម្រូវការគ្រូតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋានលើមុខវិជ្ជាចំនួន១៥មុខ រួមមាន៖ រូបវិទ្យា ភាសាបរទេស សីលធម៌+ពលរដ្ឋវិជ្ជា ប្រវត្តិវិទ្យា អប់រំសិល្បៈ មានគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិតិច ឬច្រើនជាងតម្រូវការ រីឯអក្សសាស្ត្រខ្មែរ ជីវវិទ្យា ផែនដីវិទ្យា គេហវិជ្ជា ភូមិវិទ្យា បំណិនជីវិត ព័ត៌មានវិទ្យា អប់រំកីឡា គណិតវិទ្យា មានគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិតិចជាងតម្រូវការទៅវិញ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូក្នុងស្រុកទី៤នៅមានកម្រិត។

**៤.២.៥.២. ក្រាមទី២១៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបច្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាននៃមុខវិជ្ជានិមួយៗគិតតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែង**



**៤.២.៦. ស្ថានភាពការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិភ្នំស្រុកទី៥**

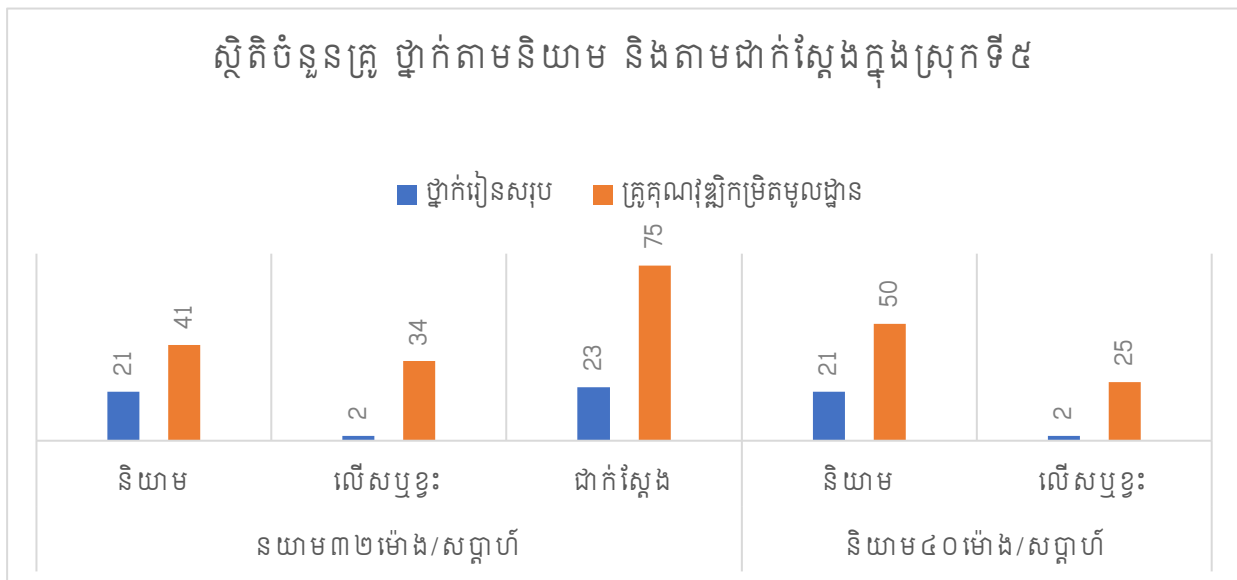
លទ្ធផល នៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី២២៖ បានបង្ហាញថាស្រុក៥ មានអនុវិទ្យាល័យ៦ និងវិទ្យាល័យ២ ម៉្យាងវិញទៀតវិទ្យាល័យទាំង២វិទ្យាល័យមានអនុវិទ្យាល័យនៅក្នុងនោះមានចំនួន១ សរុបអនុវិទ្យាល័យទាំងអស់ក្នុងស្រុកនេះមានចំនួន៧អនុវិទ្យាល័យ ក្នុងនោះផងដែរមានអនុវិទ្យាល័យមួយចំនួនមានសិស្សក្រោម៣៥នាក់ក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន៤អនុវិទ្យាល័យ និងសាលាមានសិស្សពី៤០នាក់ឡើងទៅក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន៣ ហើយមានបន្ទប់សរុបចំនួន២៥បន្ទប់។ រីឯស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលជ្រើសរើសចេញពីទូទាំងស្រុកមានចំនួន៨៣៧នាក់។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងស្រុក៥ ត្រូវមានថ្នាក់សរុបចំនួន ២១ថ្នាក់ (៨៣៧ ចែកនឹង ៤០)។ តាមនិយាមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវរៀន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ នាំឱ្យចំនួនម៉ោងសរុបគឺ៦៧២ម៉ោង (២១គុណនឹង៣២) ដែលត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានចំនួន ៣៧នាក់ (៦៧២ ចែកនឹង ១៨) និងតាមនិយាមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវរៀន៤០ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ នាំឱ្យចំនួនម៉ោងសរុបគឺ៨៤០ម៉ោង (២១គុណនឹង៤០) ដែលត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានចំនួន៤៦ នាក់ (៨៤០ ចែកនឹង ១៨)សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់(និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍) ដោយមិនគិតពីចំនួនម៉ោងបន្តកថ្នាក់ (បន្តកថ្នាក់មួយថ្នាក់ត្រូវការ៣ ម៉ោង បើ២១ ថ្នាក់ ស្មើនឹង៦៣ ម៉ោង អាចត្រូវការគ្រូបង្រៀន៤នាក់ទៀត) ដូចនេះតម្រូវការគ្រូអាចបន្ថែមរហូតដល់៤១នាក់(៣៧នាក់បូកនឹង៤នាក់ ចំពោះនិយាម៣២ម៉ោង/សប្តាហ៍) និង៥០នាក់ (៤៦នាក់បូកនឹង៤នាក់ ចំពោះនិយាម៤០ម៉ោង/សប្តាហ៍) ។ ប៉ុន្តែតាមទិន្នន័យជាក់ស្តែង ដែលទទួលបានពីស្រុកខាងលើ ចំនួនថ្នាក់បង្រៀនសរុបមានចំនួន២៣ ថ្នាក់ គឺច្រើនជាងចំនួនថ្នាក់គិតតាមនិយាម ២១ថ្នាក់ចំនួន២ថ្នាក់ (២៣ថ្នាក់ ដកនឹង២១ថ្នាក់)។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថា ការប្រើប្រាស់និយាមសិស្សថ្នាក់ជាក់ស្តែងរបស់ស្រុក៦លើសពីនិយាមនៃច្បាប់កំណត់ មានន័យថាស្រុកនេះមិនទាន់គោរពបាននូវនិយាមសិស្សថ្នាក់ ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅឡើយ។ រីឯ ចំនួនគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) ហើយកំពុងបម្រើការងារនៅតាមអនុ-វិទ្យាល័យនានាក្នុងស្រុកនេះវិញ(បុគ្គលិកបង្រៀន) មានចំនួន៧៥នាក់ គឺច្រើនជាងតម្រូវការតាមនិយាម៣២ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ចំនួន ៤១នាក់ មានចំនួន៣៤នាក់ (៧៥នាក់ ដកនឹង ៤១នាក់) មានន័យថាការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានលើសពីនិយាម ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ និងលើស ចំនួនគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) បើគិតតាមនិយាម៤០ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ ត្រូវតាមនិយាមមានចំនួន៥០នាក់ គឺច្រើនជាងតម្រូវការមានចំនួន២៥នាក់(៧៥នាក់ដកនឹង៥០នាក់) ។ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខាងលើនេះ អនុ-វិទ្យាល័យនីមួយៗក្នុងស្រុកនេះមានវិធីច្រើនយ៉ាងដូចជា៖ (១) បន្ថយនិយាម សិស្សមួយថ្នាក់ក្រោម៤០នាក់តាមការជាក់ស្តែង ដែលខុសពីនិយាមកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

(២)ប្រើប្រាស់គ្រូទៅតាមកម្រិតថ្នាក់ និងសិស្សជាក់ស្តែងក្នុងតំបន់ (៣)ប្រើគ្រូបង្រៀនខុសកម្រិត ឬខុសឯកទេសមកជួយបង្រៀន (៤) ជំរុញឱ្យគ្រូបង្រៀនត្រូវឯកទេសបង្រៀនជាបឋមម៉ោងបន្ថែម។

**៤.២.៦.១ តារាងទី២២៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង គ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង នៅក្នុងអនុវិទ្យាល័យ៦ក្រុងស្រុកទី៥**

	និយាម៣២ ម៉ោង	លើស ឬខ្វះ	តាមជាក់ស្តែង	និយាម៤០ ម៉ោង	លើស ឬខ្វះ
ចំនួនសិស្ស	837				
ចំនួនថ្នាក់	21	2	23	21	2
ចំនួនម៉ោង/សប្តាហ៍	672			840	
បន្ទុកថ្នាក់៣ម៉ោងសប្តាហ៍	63			63	
ចំនួនម៉ោងសរុប	735			903	
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍិ	41	34	75	50	25

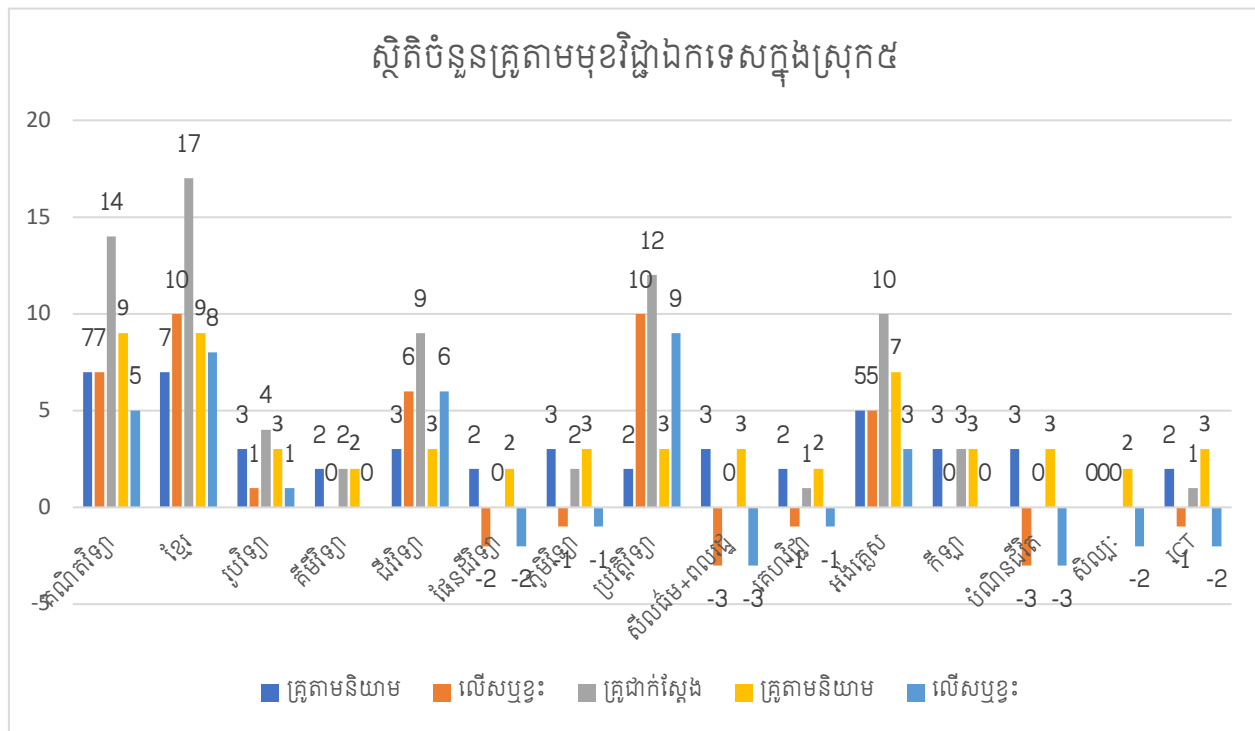
**៤.២.១.៣. ក្រាបទី២២៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន និងថ្នាក់រៀនតាម និយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងស្រុកទី៥**



បើតាមរបាយការណ៍នៃមុខវិជ្ជានិមួយក្នុងអនុវិទ្យាល័យទាំង៣ក្នុងស្រុកទី៥វិញបានបង្ហាញថាមុខវិជ្ជា ខ្លះខ្លះគ្រូ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ចំនួន រីឯមុខវិជ្ជាដទៃទៀតបែជាលើសទៅវិញ។ ដូច្នេះក្រោមទី២៣ខាងក្រោម បង្ហាញពីតម្រូវការគ្រូតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋានលើមុខវិជ្ជាចំនួន១៥មុខ រួម មាន៖ អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ គណិតវិទ្យា រូបវិទ្យា ជីវវិទ្យា ភាសាបរទេស ប្រវត្តិវិទ្យា មានគ្រូដែលមានគុណ

វុឌ្ឍិច្រើនជាងតម្រូវការ រីឯសីលធម៌+ពលរដ្ឋវិជ្ជា ព័ត៌មានវិទ្យា អប់រំសិល្បៈ ភូមិវិទ្យា បំណិនជីវិត គេហវិជ្ជា ផែនដីវិទ្យា មានត្រូវដែលមានគុណវុឌ្ឍិកិច្ចជាងតម្រូវការទៅវិញ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការ បែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូក្នុងស្រុកទី៥នៅមានកម្រិត។

**៤.២.៦.២. ក្រាមទី២៣៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាននៃមុខវិជ្ជា និងមួយភាគតាមនិយម និងតាមត្រូវការជាក់ស្តែង**



**៤.២.៧. ស្ថានភាពការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនបច្ចេកទេសសិក្សាបឋមភូមិក្នុងស្រុកទី៦**

លទ្ធផល នៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី២៤៖ បានបង្ហាញថាស្រុក៦ មានអនុវិទ្យាល័យ៧ និងវិទ្យាល័យ១ សរុបអនុវិទ្យាល័យទាំងអស់ក្នុងស្រុកនេះមានចំនួន៧អនុវិទ្យាល័យ ក្នុងនោះផងដែរមានអនុវិទ្យាល័យមួយចំនួនមានសិស្សក្រោម៣៥នាក់ក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន៥អនុវិទ្យាល័យ និងសាលាមានសិស្សពី៤០នាក់ឡើងទៅក្នុង១ថ្នាក់មានចំនួន២ ហើយមានបន្ទប់សរុបចំនួន៣៨បន្ទប់។ រីឯស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលជ្រើសរើសចេញពីទូទាំងស្រុកមានចំនួន៦៥៨នាក់ ។ តាមនិយមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ នោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងស្រុក១ ត្រូវមានថ្នាក់សរុបចំនួន១៦ ថ្នាក់ (៦៥៨ ចែកនឹង ៤០)។ តាមនិយមកម្រិតទាបសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវរៀន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ នាំឱ្យចំនួនម៉ោងសរុបគឺ៥១២ម៉ោង (១៦គុណនឹង៣២) ដែលត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានចំនួន ២៨នាក់ (៥១២ ចែកនឹង ១៨) និងតាមនិយមកម្រិតខ្ពស់សិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវរៀន៤០ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ នាំឱ្យចំនួនម៉ោងសរុបគឺ៦៤០ម៉ោង (១៦គុណនឹង៤០) ដែលត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានចំនួន៣៥ នាក់ (៦៤០ ចែកនឹង ១៨)សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់(និយមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍) ដោយមិនគិតពីចំនួនម៉ោងបន្តក

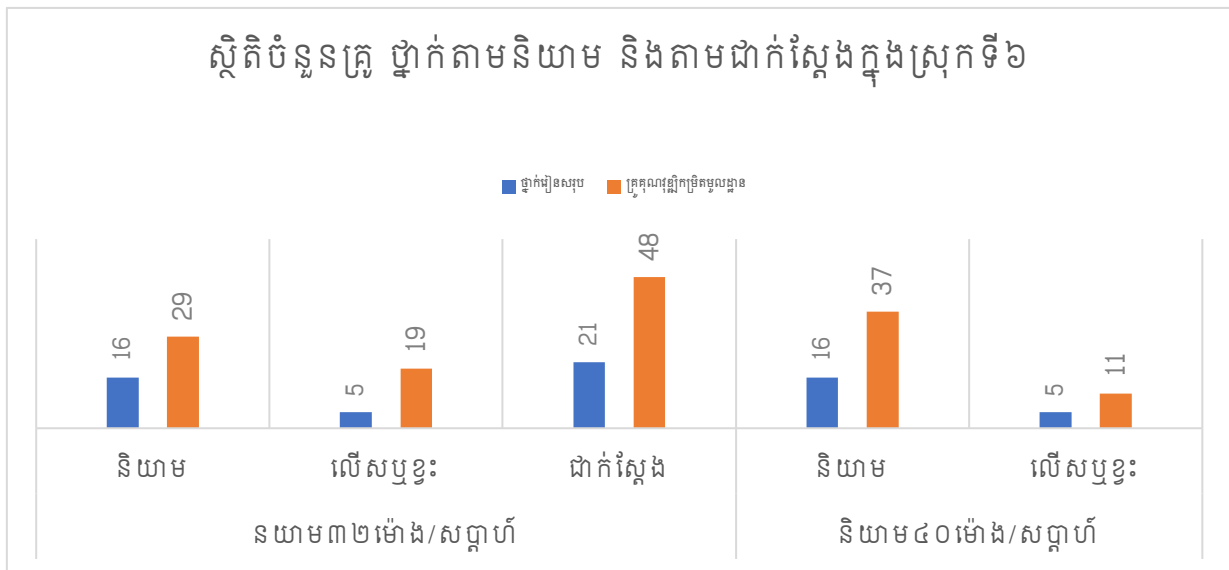


ថ្នាក់ (គ្រូបន្ទុកថ្នាក់មួយថ្នាក់ត្រូវការ៣ ម៉ោង បើ១៦ ថ្នាក់ ស្មើនឹង៤៨ ម៉ោង អាចត្រូវការគ្រូបន្ថែម៣នាក់ ទៀត) ដូចនេះតម្រូវការគ្រូអាចបន្ថែមរហូតដល់៣១នាក់(២៨នាក់បូកនឹង៣នាក់ ចំពោះនិយាម៣២ ម៉ោង/សប្តាហ៍) និង៣៨នាក់(៣៥នាក់បូកនឹង៣នាក់ ចំពោះនិយាម៤០ម៉ោង/សប្តាហ៍) ។ ប៉ុន្តែតាម ទិន្នន័យជាក់ស្តែង ដែលទទួលបានពីស្រុកខាងលើ ចំនួនថ្នាក់បង្រៀនសរុបមានចំនួន២១ ថ្នាក់ គឺច្រើន ជាងចំនួនថ្នាក់គិតតាមនិយាម ១៦ថ្នាក់ចំនួន៥ថ្នាក់ (២១ថ្នាក់ ដកនឹង១៦ថ្នាក់)។ នេះបញ្ជាក់ឱ្យឃើញ ថា ការប្រើប្រាស់និយាមសិស្សថ្នាក់ជាក់ស្តែងរបស់ស្រុក៦លើសពីនិយាមនៃច្បាប់កំណត់ មានន័យថា ស្រុកនេះមិនទាន់គោរពបាននូវនិយាមសិស្សថ្នាក់ ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅ ឡើយ។ រីឯ ចំនួនគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែងដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) ហើយកំពុងបម្រើការងារនៅ តាមអនុវិទ្យាល័យនានាក្នុងស្រុកនេះវិញ(បុគ្គលិកបង្រៀន) មានចំនួន៤៨នាក់ គឺច្រើនជាងតម្រូវការតាម និយាម៣២ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ចំនួន ៣១នាក់ មានចំនួន១៧នាក់ (៤៨នាក់ ដកនឹង ៣១នាក់) មាន ន័យថាការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានលើសពីនិយាម ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ និងលើសចំនួន គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ (កម្រិតមូលដ្ឋាន) បើគិតតាមនិយាម៤០ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍ ត្រូវតាម និយាមមានចំនួន៣៨នាក់ គឺច្រើនជាងតម្រូវការនៃនិយាមចំនួន១០នាក់(៤៨នាក់ដកនឹង៣៨នាក់) ។ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខាងលើនេះ អនុវិទ្យាល័យនីមួយៗក្នុងស្រុកនេះមានវិធីច្រើនយ៉ាងដូចជា៖ (១) បន្ថយនិយាម សិស្សមួយថ្នាក់ក្រោម៤០នាក់តាមការជាក់ស្តែង ដែលខុសពីនិយាមកំណត់ដោយក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡា (២)ប្រើប្រាស់គ្រូទៅតាមកម្រិតថ្នាក់ និងសិស្សជាក់ស្តែងក្នុងតំបន់ (៣)ប្រើគ្រូ បង្រៀនខុសកម្រិត ឬខុសឯកទេសមកជួយបង្រៀន (៤) ជំរុញឱ្យគ្រូបង្រៀនត្រូវឯកទេសបង្រៀនជារបប ម៉ោងបន្ថែម។

**៤.២.៧.១ តារាងទី២៤៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង គ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង នៅតាមអនុវិទ្យាល័យ៥ក្នុងស្រុក**

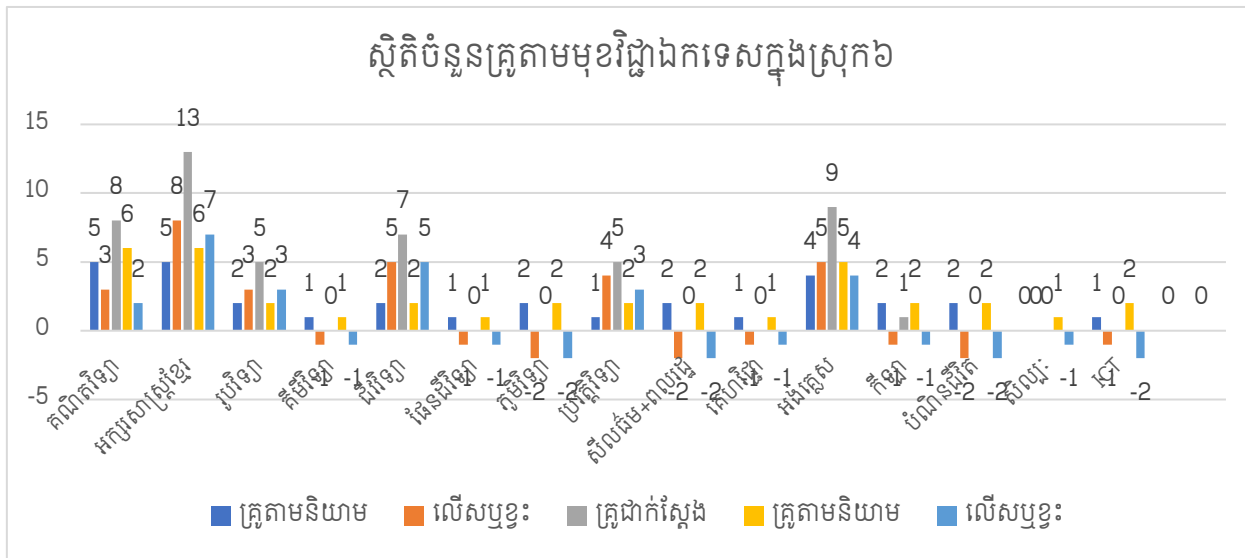
	និយាម៣២ ម៉ោង	លើស ឬខ្វះ	តាមជាក់ស្តែង	និយាម៤០ ម៉ោង	លើស ឬខ្វះ
ចំនួនសិស្ស	658				
ចំនួនថ្នាក់	16	5	21	16	5
ចំនួនម៉ោង/សប្តាហ៍	512			640	
បន្ទុកថ្នាក់៣ម៉ោង/សប្តាហ៍	48			48	
ចំនួនម៉ោងសរុប	560			688	
តម្រូវការគ្រូគុណវុឌ្ឍិ	31	17	48	38	10

**៤.២.១.៣. ក្រាមទី២៤៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបច្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន និងថ្នាក់រៀនតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងស្រុកទី៦**



បើតាមរបាយការណ៍នៃមុខវិជ្ជានិមួយក្នុងអនុវិទ្យាល័យទាំង៥ក្នុងស្រុកទី៦វិញបានបង្ហាញថាមុខវិជ្ជាខ្លះខ្លះគ្រូ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ចំនួន រីឯមុខវិជ្ជាដទៃទៀតបែរជាលើសទៅវិញ។ ដូច្នេះក្រោមទី១១ខាងក្រោមបង្ហាញពីតម្រូវការគ្រូតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតមូលដ្ឋានលើមុខវិជ្ជាចំនួន១៥មុខ រួមមាន៖ អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ គណិតវិទ្យា រូបវិទ្យា ជីវវិទ្យា ភាសាបរទេស មានគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិច្រើនជាងតម្រូវការ រីឯគីមីវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា អប់រំកីឡា ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា ផែនដីវិទ្យា គេហវិជ្ជា សីលធម៌+ពលរដ្ឋវិជ្ជា បំណិនជីវិត មានគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិតិចជាងតម្រូវការទៅវិញ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូក្នុងស្រុកទី៦នៅមានកម្រិត។

**៤.២.៧.២. ក្រាមទី២៥៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបច្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាននៃមុខវិជ្ជានិមួយៗគិតតាមនិយាម និងតាមតម្រូវការជាក់ស្តែង**





ជំពូកទី៥

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

និងអនុសាសន៍

## ជំពូកទី៥

### សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងអនុសាសន៍

ក្នុងជំពូកនេះនិយាយអំពី សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងសំណូមពរ មួយចំនួនពាក់ព័ន្ធនឹងស្ថានភាពប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យនានាទូទាំងខេត្តស្ទឹងត្រែង ។

#### ៥.១. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

##### ៥.១.១. អំពីសាលាបឋមសិក្សា

ផ្អែកលើលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងសង្កេតនៅតាមសាលាបឋមសិក្សាទាំង៩៣ លើប្រធានបទ(ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូតាមសាលាបឋមសិក្សានានានៅស្ទឹងត្រែង) ករណីសិក្សានៅក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែងអ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវបានសន្និដ្ឋានជារួមថា៖ ការប្រើប្រាស់គ្រូកម្រិតបឋមដែលមានគុណវុឌ្ឍិគិតតាមនិយាមមានចំនួន៨៦៧ នាក់ស្មើនឹង(៧៨.៣៩%) និងត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូផ្គុំ គ្រូកិច្ចសន្យាមានចំនួន២៣៩នាក់ស្មើនឹង(២១.៦០%)នៅតាមគ្រឹះស្ថានសាធារណៈ ដើម្បីបង្រៀនជំនួសកង្វះគ្រូកម្រិតបឋម។

តាមការសិក្សាស្រាវជ្រាវក៏បានបង្ហាញទៀតថាសាលាបឋមសិក្សាមួយចំនួននៅទីប្រជុំជន ឬក្រុងមានគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ(កម្រិតបឋម) លើសតម្រូវការ និងសាលាបឋមសិក្សានានានៅជនបទ ឬតំបន់ជួបការលំបាកខ្វះគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ(កម្រិតបឋម)ទៅវិញ ជាហេតុតម្រូវឱ្យប្រើប្រាស់គ្រូផ្គុំ គ្រូពីរពេល គ្រូកិច្ចសន្យាដើម្បីបង្រៀនបង្រួបបង្រួម។ ម៉្យាងទៀតកត្តាពាក់ព័ន្ធមួយចំនួនគឺ ការបង្កើតសាលាបឋមសិក្សាបន្ថែម(តាមគោលនយោបាយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកូមិមួយត្រូវមានសាលាបឋមសិក្សាមួយ) ខណៈពេលដែលគ្រូបង្រៀនមានគុណវុឌ្ឍិ(កម្រិតបឋម)មិនទាន់គ្រប់ចំនួនតាមតម្រូវការនៅឡើយ និងការពង្រាយគ្រូពុំសូវមានប្រសិទ្ធភាពផងដែរ។

សរុបសេចក្តីមកបំណែងចែកភារកិច្ចគ្រូបង្រៀននៅតាមសាលាបឋមសិក្សាទាំងអស់នៅក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែងមិនទាន់ត្រឹមត្រូវតាមនិយាមទាំងស្រុងនៅឡើយទេ ហើយនៅមានចំណុចខ្វះខាតច្រើនដោយគ្មានតុល្យភាពរវាងសាលានៅតាមទីប្រជុំជន ឬក្រុង និងជនបទ ឬតំបន់ជាចម្រុះយល់ជួបការលំបាកដែលធ្វើឱ្យកម្រិតទទួលបានការអប់រំរបស់សិស្សនៅមានកម្រិត ចំណុចទាំងអស់នេះហើយដែលជះឥទ្ធិពលដ៏អាក្រក់គុណភាពនៃការអប់រំនៅក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង។

##### ៥.១.២. អំពីអនុវិទ្យាល័យ

ផ្អែកលើលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងសង្កេតនៅតាមអនុវិទ្យាល័យទាំង២៨ លើប្រធានបទ(ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូតាមអនុវិទ្យាល័យនានានៅកម្ពុជា) ករណីសិក្សានៅក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែងអ្នកសិក្សាស្រាវ

ជ្រាវបានសន្និដ្ឋានជារួមថា៖ ការប្រើប្រាស់គ្រូកម្រិតមូលដ្ឋានដែលមានគុណវុឌ្ឍិគិតតាមនិយាមមានចំនួន ២០៤ នាក់ស្មើនឹង(៦៣.៥៥%) និងត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូមានចំនួន១១៧នាក់ ស្មើនឹង(៣៦,៤៤%)នៅ តាមគ្រឹះស្ថានសាធារណៈ ដើម្បីបង្រៀនជំនួសកង្វះគ្រូកម្រិតមូលដ្ឋាន។

តាមការសិក្សាស្រាវជ្រាវក៏បានបង្ហាញទៀតថា អនុវិទ្យាល័យមួយចំនួននៅទីប្រជុំជន ឬក្រុងមាន គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ(កម្រិតមូលដ្ឋាន) លើសតម្រូវការ និងសាលាបឋមសិក្សានានានៅជនបទ ឬតំបន់ជួបការលំបាកខ្វះគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិ(កម្រិតមូលដ្ឋាន)ទៅវិញ ជាហេតុតម្រូវឱ្យប្រើ ប្រាស់គ្រូផ្លូវ គ្រូពីរពេល គ្រូកិច្ចសន្យាដើម្បីបង្រៀនបង្កប់ថ្នាក់។ ម៉្យាងទៀតកត្តាពាក់ព័ន្ធមួយចំនួនគឺ ការ បង្កើតអនុវិទ្យាល័យបន្ថែម(តាមគោលនយោបាយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលឃុំមួយត្រូវមានអនុវិទ្យាល័យមួយ យ៉ាងតិច)ខណៈពេលដែលគ្រូបង្រៀនមានគុណវុឌ្ឍិ(កម្រិតមូលដ្ឋាន) មិនទាន់គ្រប់ចំនួនតាមតម្រូវការ នៅឡើយ និងការពង្រាយគ្រូពុំសូវមានប្រសិទ្ធភាពផងដែរ។

សរុបសេចក្តីមក បំណែងចែកការកិច្ចគ្រូបង្រៀននៅតាមអនុវិទ្យាល័យទាំងអស់នៅក្នុងខេត្ត ស្ទឹងត្រែងមិនទាន់ត្រឹមត្រូវតាមនិយាមទាំងស្រុងនៅឡើយទេ ហើយនៅមានចំណុចខ្វះខាតច្រើនដោយ គ្មានតុល្យភាពរវាងសាលានៅតាមទីប្រជុំជន ឬក្រុង និងជនបទ ឬតំបន់ដាច់ស្រយាលជួបការលំបាក ដែលធ្វើឱ្យកម្រិតទទួលបានការអប់រំរបស់សិស្សនៅមានកម្រិត ចំណុចទាំងអស់នេះហើយដែលជះឥទ្ធិ ពលដ៏អាក្រក់គុណភាពនៃការអប់រំនៅក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង។

**៥.២. សំណូមពរ និងអនុសាសន៍**

តាមលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវបានរកឃើញនូវកត្តាជាច្រើនដែលធ្វើឱ្យបំណែងចែកគ្រូបង្រៀននៅ តាមសាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យនៅតាមស្រុក/ក្រុងទាំងអស់ក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែងពុំទាន់លក្ខណៈ ត្រឹមត្រូវតាមនិយាមនៅឡើយ។ ដូច្នេះដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមទាំងអស់នេះ អ្នកស្រាវជ្រាវសូម លើកនូវសំណូមពរមួយចំនួនដល់ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា មន្ទីរអប់រំយុវជន និងកីឡាខេត្តស្ទឹងត្រែង ព្រមទាំងភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ដើម្បីចូលរួមចំណែកក្នុងការកាត់បន្ថយនូវភាពអសកម្មនូវការប្រើប្រាស់មិន ទាន់ត្រឹមត្រូវតាមនិយាមនេះក្នុងគោលបំណងលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ និងប្រសិទ្ធភាពវិស័យអប់រំនៅ កម្ពុជាឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើងដូចក្នុងករណីខាងក្រោម៖

- ❖ **ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា**
- ក្រសួងគួរតែជ្រើសរើសគ្រូគុណវុឌ្ឍិ(កម្រិតបឋម និងកម្រិតមូលដ្ឋាន)បន្ថែមទៀតដើម្បីបំពេញ តម្រូវការតាមសេចក្តីត្រូវការរបស់សាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យនានាទូទាំងខេត្តស្ទឹងត្រែង

- គួរបង្កើតកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ដើម្បីពង្រឹងបន្ថែមលើសមត្ថភាពគ្រូដែលមានស្រាប់
- គួរមានវិធានការផ្លូវច្បាប់ចំពោះសាលាណាដែលទទួលយកគ្រូផ្លាស់ចូលលើសតម្រូវការ និងអនុញ្ញាតឱ្យគ្រូផ្លាស់ចេញដោយសាលារបស់ខ្លួនកំពុងខ្វះគ្រូ
- គួរធ្វើការចុះប្រមូលទិន្នន័យជាក់ស្តែងតាមសាលានានា ដើម្បីស្វែងយល់ពីតម្រូវការគ្រូជាក់ស្តែង និងបញ្ជូនគ្រូចូលទាន់ពេលវេលា
- គួរឱ្យអាទិភាពលើគ្រូជាប់កិច្ចសន្យា ដើម្បីបំពេញក្របខណ្ឌជាគ្រូបឋមក្នុងតំបន់ដាច់ស្រយាលជួបការលំបាក

❖ **មន្ទីរអប់រំយុវជន និងកីឡា**

- គួរពង្រឹងការត្រួតពិនិត្យ និងតាមដានលើការអនុវត្តការងាររបស់នាយកសាលាឱ្យបានត្រឹមត្រូវ និងហ្មត់ចត់
- គួរធ្វើការបេងចែកគ្រូឱ្យសមស្របទៅតាមតម្រូវការនៃសាលានីមួយៗ
- គួរតែទប់ស្កាត់ និងពិនិត្យឱ្យបានត្រឹមត្រូវ ចំពោះលំហូរចេញ ចូលរបស់គ្រូតាមសាលានីមួយៗ
- គួរទប់ស្កាត់ ឬកាត់បន្ថយការធ្វើអន្តរាគមន៍ពីភាគីណាមួយក្នុងការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងរបស់គ្រូពីកន្លែងដែលខ្វះគ្រូ ទៅកន្លែងដែលលើសគ្រូ
- គួរធ្វើសំណើទៅដល់ក្រសួងដើម្បីស្នើសុំគ្រូកិច្ចសន្យាដែលបំពេញការងាររយៈពេល៥ឆ្នាំ បំពេញក្របខណ្ឌជាគ្រូកម្រិតបឋម ចំពោះតំបន់ដាច់ស្រយាលជួបការលំបាក

❖ **គណៈគ្រប់គ្រងអង្គភាព**

- គណៈគ្រប់គ្រងសាលា ឬអង្គភាពត្រូវចេះបណ្តុះស្មារតីបុគ្គលិកឱ្យស្រលាញ់អាជីពខ្លួន ស្រលាញ់សាលារៀន ស្រលាញ់សិស្សានុសិស្ស និងមានសាមគ្គីភាពរវាងមិត្តរួមអាជីព
- គណៈគ្រប់គ្រងសាលា ឬអង្គភាពត្រូវបែងចែកភារកិច្ច និងប្រើប្រាស់បុគ្គលិកឱ្យមានតម្លាភាពដោយមិនប្រកាន់បក្សពួកនិយម មិនត្រូវគិតពីផលប្រយោជន៍ ឬលាក់សក្តារៈផ្ទាល់ខ្លួនឡើយ
- គណៈគ្រប់គ្រងសាលា ឬអង្គភាពត្រូវចេះលើកទឹកចិត្តដល់បុគ្គលិកដែលមានស្នាដៃ ទុកឱកាសឱ្យបុគ្គលិកបញ្ចេញមតិយោបល់ក្នុងកម្មវិធី ឬផែនការអភិវឌ្ឍសាលាក្នុងន័យកែលម្អគុណភាពអប់រំ និងជំរុញឱ្យបុគ្គលិកចេះចែករំលែកបទពិសោធន៍ល្អៗចំពោះគ្នាទៅវិញទៅមក
- គណៈគ្រប់គ្រងសាលា ឬអង្គភាពគួរស្នើសុំគ្រូជាប្រចាំតាមរយៈមន្ទីរ ក្រសួង ចំពោះសាលាខ្វះគ្រូដើម្បីធានាបាននូវលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស
- គណៈគ្រប់គ្រងសាលា ឬអង្គភាពគួរគ្រប់គ្រងដឹកនាំរដ្ឋបាល និងគណនេយ្យភាពហិរញ្ញវត្ថុឱ្យបានល្អ និងតម្លាភាពខេលអាចទុកចិត្តបាន

- គណៈគ្រប់គ្រងសាលា ឬអង្គការគ្រប់គ្រងស្នើសុំដំឡើងថ្នាក់ ឋានន្តរសក្តិ ឬផ្តល់ប័ណ្ណសរសើរដល់បុគ្គលិកដែលមានស្នាដៃល្អ
- គណៈគ្រប់គ្រងសាលា ឬអង្គការគ្រប់គ្រងចេះចែករំលែកព័ត៌មានជាមួយសហគមន៍អំពីសកម្មភាពអនុវត្តការងាររបស់សាលា
- គណៈគ្រប់គ្រងសាលា ឬអង្គការគ្រប់គ្រងគាំទ្រជំរុញឱ្យមានការចូលរួមពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ ជាពិសេសសហគមន៍មូលដ្ឋាន

❖ **សហគមន៍**

- សហគមន៍គួរចូលរួមចំណែកតាមរយៈកិច្ចសហការតាមដានកាសិក្សាកូន ក្មួយ ចៅ និងជួយផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានអំពីការអប់រំនានា
- សហគមន៍គួរជួយផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់មកសាលាវិញ នូវការទិញទំនិញកែលម្អ ពីការបង្រៀនរបស់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ ការសិក្សារបស់សិស្ស និងដំណើរការដឹកនាំគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- សហគមន៍គួរចូលរួមចំណែកថែរក្សា ទ្រព្យសម្បត្តិសាលា បរិស្ថានឱ្យបានស្អាតល្អ និងលះបង់ថវិការ សម្ភារៈក្នុងដំណើរការអភិវឌ្ឍសាលារៀន

❖ **គ្រូបង្រៀន**

- បន្តពង្រឹងពង្រីកចំណេះដឹងបន្ថែមទៀត ដើម្បីគុណវុឌ្ឍន៍ឯង ដើម្បីសិស្សានុសិស្ស និងដើម្បីសង្គមជាតិទាំងមូលទៀតផងដែរ
- មានឆន្ទៈក្នុងការបង្រៀនដើម្បីផ្ទេរចំណេះដឹងដល់សិស្សានុសិស្សប្រកបដោយគុណតម្លៃខ្ពស់
- គោរពច្បាប់ និងលើកកម្ពស់តម្លៃក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួន
- ត្រូវថែរក្សាសុខភាព និងអនាម័យផ្ទាល់ខ្លួន
- ត្រូវស្លៀកពាក់ឱ្យបានសមរម្យ និងរៀបចំឥរិយាបថនៃការរស់នៅដើម្បីឱ្យចុះសម្រុងក្នុងសង្គម
- គោរពតាមការចាត់តាំងរបស់គណៈគ្រប់គ្រងសាលា និងបំពេញការងារប្រកបដោយ មនសិការវិជ្ជាជីវៈខ្ពស់ ដើម្បីឱ្យលទ្ធផលការងារប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព
- គិតប្រយោជន៍ជាតិ និងប្រយោជន៍រួមជាធំ

សរុបសេចក្តីមកដើម្បីលើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូ និងបែងចែកគ្រូបង្រៀនពេលគឺត្រូវរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការគ្រប់គ្រងធនធានអប់រំឱ្យមានលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធតាមការប្រើប្រាស់រូបមន្តគណនាពីតម្រូវការគ្រូបង្រៀន ដូចជាការធ្វើចំណោលដោយរូបមន្តមួយជាក់លាក់។ ម្យ៉ាងទៀតការបែង

ចែក និងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនបានត្រឹមត្រូវ ជាកត្តាមួយផ្តល់តម្លៃដល់ស្ថាប័នព្រមទាំងចំណេញថវិកាជាតិទៀតផង។

យ៉ាងណាមិញការបណ្តុះបណ្តាលនាយកសាលាលើការគ្រប់គ្រង និងបែងចែកធនធានអប់រំតែជាភាពចាំបាច់ ព្រោះនាយកសាលាជាអ្នកគ្រប់គ្រង ដឹកនាំ និងអនុវត្តការងារផ្ទាល់ជាមួយនឹងមូលដ្ឋានសហគមន៍។ ការបណ្តុះបណ្តាលលើមូលដ្ឋានគ្រឹះខាងលើនេះជាកត្តាលើកមួយដែលជួយជំរុញលើការអនុវត្តន៍គោលនយោបាយក្នុងការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន និងពង្រឹងសមត្ថភាពដែលជាភាពឆ្លើយតបទៅនឹងភាពស៊ីសង្វាក់គ្នារវាងអធិការកិច្ចផ្ទៃក្នុង និងអធិការកិច្ចផ្ទៃក្រៅ។

**៥.៣ ការងារស្រាវជ្រាវបន្ត**

វិសាលភាពនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះធ្វើឡើងចំពោះតែសាលាបឋមសិក្សាចំនួន១១១ និងអនុវិទ្យាល័យចំនួន២៧ ដោយផ្តោតទៅលើតែនាយក(រង)/នាយិកា(រង)នៅក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែងប៉ុណ្ណោះ ដូច្នេះពុំបានស៊ីជម្រៅគ្រប់ជ្រុងជ្រោយនៅឡើយ។ សង្ឃឹមថាអ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវក្រោយៗនឹងជ្រើសរើសយកចំនួនសាលា ព្រមទាំងអ្នកចូលរួមច្រើនជាងនេះ ដោយបន្ថែមលើប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ សិស្សានុសិស្ស អាណាព្យាបាលសិស្ស សហគមន៍ និងស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតដើម្បីធ្វើឱ្យការស្រាវជ្រាវនេះកាន់តែប្រសើរជាងនេះតទៅទៀតហើយក៏ជាភាពចាំបាច់ក្នុងការពង្រីកវិសាលភាពឱ្យតែច្បាស់ដែលទាក់ទងលើប្រធានបទ (**ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូតាមសាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តស្ទឹងត្រែង**)។

**៦ កសាងយោង**

- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា(២០០២) សេក្តីណែនាំ លេខ៖ ២៥៦ អយក.សណនស្តីពីការកំណត់និយាមនៃការប្រើប្រាស់មន្ត្រីរាជការ សំរាប់សាលាមត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ និងសាលាគរុកោសល្យ ចុះថ្ងៃទី២៩ ខែមករា ឆ្នាំ២០០២។
- ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា(២០១០)ផែនការគោលសម្របការអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀន
- ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា(២០១១)តួនាទី និងទំនួលខុសត្រូវរបស់នាយក(រង) លេខាធិការ
- ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា(២០១៤)ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រឆ្នាំ២០១៤-២០១៨
- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (២០១៥) គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន, ទំព័រទី៦, ខែមករា ឆ្នាំ២០១៥ នាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រឹតការ។
- បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន(២០១៦)ផែនការសកម្មភាព ស្តីពីធនធានមនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំ



- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (២០១៦) ក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា ចំណេះដឹងទូទៅ និងអប់រំបច្ចេកទេស, ទំព័រទី៣, ្រទី១៨ ខែមករា ឆ្នាំ២០១៦។
- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (២០១៧) ស្តង់ដារសាលាបឋមសិក្សា, ទំព័រទី១, ០១ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៧ នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សានៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។
- វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ(២០១៧)គោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន
- បណ្ឌិត នូវ វីរ៉ា(២០១៧)ឧត្តមភាពបុគ្គលៈការកសាងទំនុកចិត្តលើខ្លួនឯង
- បណ្តុំមេរៀន 2017, អត្ថបទដោយ៖ រឿន សុព្វន សីលធម៌ ពលរដ្ឋ ក្រុម២, ថ្ងៃទី០១ ខែមិនាឆ្នាំ២០១៧។ website: [www.lesson4kh.blogspot.com](http://www.lesson4kh.blogspot.com)
- កើត គឹមហេង និក្ខេបបទថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់គ្រប់គ្រងអប់រំ(២០១៧-២០១៨)ទំព័រទី១០
- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (២០១៨) សេក្តីណែនាំ លេខ៖ ២០ អយក.សណន ស្តីពីនិយាមនៃការប្រើប្រាស់បុគ្គលិក, ចុះថ្ងៃទី០៩ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៨។
- **វចនានុក្រមខ្មែរ** បោះពុម្ពដោយវិទ្យាស្ថានពុទ្ធសាសនបណ្ឌិតលើកទី៥ ឆ្នាំ១៩៦៧ របស់សម្តេចពោធិញ្ញាណ **ជួន ណាត** ។
- Cambridge Advanced learner's Dictionary, 3<sup>rd</sup> Edition 2008
- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (២០១៩) សេក្តីណែនាំ លេខ៖ ៥៣ អយក.សណន ស្តីពីការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន ចុះថ្ងៃទី១៦ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៩។

**ឧបសម្ព័ន្ធ៖**

**លិខិតអនុញ្ញាតកម្មសិក្សារបស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ**



វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ  
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ  
លេខ : ២៣៤ ច.អ. ស.ក

**លិខិតឧទ្ទេសនាម**


យោង៖ ផែនការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣  
ឆ្នាំសិក្សា ២០១៩-២០២០។

និស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំដែល  
មានរាយនាមខាងក្រោមត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យចុះប្រមូលទិន្នន័យស្តីពីការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅបឋមសិក្សា  
និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ នៅតាមមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ចាប់ពីថ្ងៃទី២៩ ខែមិថុនាឆ្នាំ  
២០២០តទៅ៖

ល.រ	គោត្តនាម-នាម	ភេទ	រាជធានី ខេត្ត
1	សុខ ផល្លី	ស	កណ្តាល
2	ទុន វណ្ណៈ	ប	កណ្តាល
3	វង់ ប៊ុនថាន	ប	កែប
4	គុយ សេងលី	ប	កំពង់ចាម
5	សំរឹត ពេជ្រតា	ស	កំពង់ចាម
6	ឈាង សោកា	ប	កំពង់ធំ
7	ពេជ្រ ចំរុង	ប	កំពង់ធំ
8	ប៊ុត សមពីសិទ្ធ	ប	កំពង់ស្ពឺ
9	លាង លីលី	ប	កំពង់ស្ពឺ
10	ជិន សុផី	ប	តាកែវ
11	ម៉ាន់ ម៉ៅ	ប	តាកែវ
12	មៀង ង៉ុន	ប	ក្បួងម៉ុំ
13	យាន ពិសិដ្ឋ	ប	ក្បួងម៉ុំ
14	ធាន ធាត	ប	បន្ទាយមានជ័យ

15	ឌី សុផល	ប	បន្ទាយមានជ័យ
16	ថាច់ សន	ប	ប៉ៃលិន
17	សុត សំអូន	ប	ពោធិ៍សាត់
18	ហួន ស៊ីថា	ប	ពោធិ៍សាត់
19	ប៊ិន សុផាន់ណាក់	ប	ព្រៃវែង
20	រស់ សាយ៉ាន	ស	ព្រៃវែង
21	សូ ស៊ីណា	ប	ព្រះសីហនុ
22	កើត មាយលក្ខិណា	ស	ភ្នំពេញ
23	សុន ឌីណា	ស	ភ្នំពេញ
24	ម៉ោញ រដ្ឋា	ស	មណ្ឌលគីរី
25	កែវ សុខជា	ប ✓	ស្ទឹងត្រែង
26	រួច វី	ប	សៀមរាប
27	ខុ សុខា	ប	ស្វាយរៀង
28	អ៊ុក សម្បស្ស	ស	ស្វាយរៀង
29	វ៉ែន សុផី	ប	ឧត្តរមានជ័យ

ថ្ងៃពុធ ៧ កើត ខែស្រាព្រះវិហារ ឆ្នាំជូត ទោស័ក ព.ស. ២៥៦៤  
 រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី២៧ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២០ ។  
 តាមកិច្ចសន្យាជាមុន គឺ អតីត

  
 បណ្ឌិត អរុណ អុបស្រ័យ

- កន្លែងទទួល៖**
- ទទួលយកឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យរដ្ឋមន្ត្រី  
"ដើម្បីជ្រាបជាព័ត៌មាន"
  - អង្គការពាក់ព័ន្ធក្រោមឱវាទក្រសួង អយក  
"ដើម្បីជាព័ត៌មាន"
  - មន្ទីរអយក រាជធានី ខេត្ត "ដើម្បីសហការ"
  - សាមីជន "ដើម្បីអនុវត្ត"
  - កាលប្បវត្តិ
  - ឯកសារ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

**ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា**  
**ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ**  
\* \* \*

**និ្ទ្រិះអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត**  
**ស្ទឹងត្រែង**

លេខ.១៤១...អយកខ.រូ

**សូមជម្រាបជូន**  
**លោកអភិបាលនៃគណៈអភិបាលក្រុង/ស្រុកទាំង៦**

**កម្មវត្ថុ:** សំណើសុំការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រុង/ស្រុកទាំង៦ នាយកសាលាបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ចូលរួមសហការជាមួយនិស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ។

**យោង:** លិខិតលេខ ១៣៤ រជអ.ជក ចុះថ្ងៃទី១៧ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២០ ទោស័ក ព.ស.២៥៦៤ ត្រូវនឹងថ្ងៃទី២៩ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២០ របស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ។

តបតាមកម្មវត្ថុ និងយោងខាងលើ ខ្ញុំសូមជម្រាបជូនលោកអភិបាលនៃគណៈអភិបាលក្រុង/ស្រុក ឱ្យបានជ្រាបថា ៖ មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត បានអនុញ្ញាតឱ្យនិស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ចុះប្រមូលទិន្នន័យស្តីពីការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន នៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ដើម្បីសរសេរនិក្ខេបបទបំពេញលក្ខខណ្ឌសិក្សាតាមមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី/ខេត្ត ដែលនឹងប្រព្រឹត្តិទៅចាប់ពីថ្ងៃទី ០៩ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២០ តទៅ ។

អាស្រ័យហេតុនេះ សូមលោកអភិបាលមេត្តាអនុញ្ញាតឱ្យការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៃរដ្ឋបាលក្រុង/ស្រុកទាំងអស់ នាយកសាលាបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិបានចូលរួមសហការ និងជួយសម្របសម្រួលតាមការគួរ ។

**សូមលោកអភិបាលទទួលទូរការគោរពរាប់អានដ៏ស្មោះអំពីខ្ញុំ ។**

ថ្ងៃ ១៧ ខែ សីហា ឆ្នាំ ២០២០ ទោស័ក ព.ស.២៥៦៤

ស្ទឹងត្រែង ថ្ងៃទី ០៦ ខែ សីហា ឆ្នាំ ២០២០

**ប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត**



*(Handwritten signature)*

**ហ៊ាន ប៉ូលី**



.....  
.....  
.....

● **ទស្សនៈរបស់នាយកលើការជ្រើសរើសគ្រូ**

១.តើសាលាបឋមសិក្សារបស់លោក~លោកស្រី បានទទួលចំនួនគ្រូតាមការស្នើសុំដែរ ឬទេ  
រយៈពេល៥ឆ្នាំចុងក្រោយនេះ ?

ចំនួនគ្រូទទួលបានតាមការស្នើសុំគឺ៖

- គ្រប់ចំនួន
- ទទួលបានខ្លះ
- មិនទទួលបាន
- ផ្សេងៗ.....

២.តើលោក លោកស្រីផ្តល់អនុសាសន៍ ដូចម្តេចចំពោះក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងករណីលើស  
និងខ្វះគ្រូ ? ( ចម្លើយអាចលើសពី ១ )

ករណីខ្វះ

- ផ្តល់គ្រូថ្មីបន្ថែម
- ផ្តល់ប្រាក់ម៉ោងបន្ថែម
- កែប្រែប្រព័ន្ធជ្រើសរើសគ្រូដោយយកចេញពីមូលដ្ឋាន ឬសហគមន៍
- បង្កើនគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាទៅជាគ្រូកម្រិតបឋមសិក្សា ពេញសិទ្ធិ
- ផ្សេងៗ.....

ករណីលើស

- ប្រើគោលការណ៍ប្តូរវេនសាលា ក្នុងស្រុក រយៈពេល ៣ឆ្នាំម្តង
- ផ្តល់លើកទឹកចិត្តបន្ថែម លើប្រាក់បៀវត្សរ៍រៀងរាល់ខែ ចំពោះអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយ
- លើកទឹកចិត្តបង្កើនកាំប្រាក់ មួយឆ្នាំម្តង ចំពោះអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយ
- លើកទឹកចិត្តដោយផ្តល់ឱកាសក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ
- ផ្សេងៗ.....

សូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅចំពោះលោក លោកស្រី ដែលបានចំណាយពេលវេលាមានតម្លៃក្នុង  
ការចូលរួមឆ្លើយសំណួរទាំងនេះ។

**សូមអរគុណ!**

## កម្រងសំណួរ

### ● ការកំណត់ពីតម្រូវការ

1. តើសាលា របស់លោក-លោកស្រី មានឈ្មោះអ្វី ?  
ឈ្មោះ:.....
2. តើសាលា របស់លោក-លោកស្រី មានស្ថិតនៅក្នុងស្រុកណា ?  
ឈ្មោះស្រុក.....
3. តើសាលា របស់លោក-លោកស្រី ស្ថិតនៅតំបន់ណា ?  
 ទីរួមស្រុក/ក្រុង    តំបន់ដាច់ស្រយាល    តំបន់ដាច់ស្រយាជួបការលំបាក
4. តើសាលាលោក លោកស្រី មានបង្រៀនម៉ោងលើសដែរឬទេ ?    មាន    គ្មាន
5. តើសាលារបស់លោក លោកស្រី មានសិស្សចំនួនប៉ុន្មាននាក់ និងចំនួនថ្នាក់ប៉ុន្មាន ?
  - ថ្នាក់ទី៧៖ ចំនួនសិស្ស.....នាក់   ចំនួនថ្នាក់៖.....ថ្នាក់
  - ថ្នាក់ទី៨៖ ចំនួនសិស្ស.....នាក់   ចំនួនថ្នាក់៖.....ថ្នាក់
  - ថ្នាក់ទី៩៖ ចំនួនសិស្ស.....នាក់   ចំនួនថ្នាក់៖.....ថ្នាក់
6. តើចំនួនបន្ទប់រៀនដែលសាលាមានជាក់ស្តែងចំនួនប៉ុន្មានបន្ទប់ ?
  - ចំនួនបន្ទប់រៀនសរុប.....បន្ទប់   ប្រើប្រាស់ជាក់ស្តែង.....បន្ទប់
7. តើគ្រូ ក្របខ័ណ្ឌដែលមានគុណវុឌ្ឍិ បានបណ្តុះបណ្តាលចេញពី សាលាគរុកោសល្យសរុបចំនួនប៉ុន្មាននាក់ ?
  - ចំនួនសរុប.....នាក់   ស្រី.....នាក់
8. តើគ្រូកំពុងបង្រៀនជាក់ស្តែង (មិនគិតមន្ត្រីការិយាល័យចំពោះរបបម៉ោងបន្ថែម) ចំនួនប៉ុន្មាននាក់ និងតាមមុខវិជ្ជានីមួយៗចំនួនប៉ុន្មាននាក់ ? (សូមជួយបំពេញតាមតារាងខាងក្រោមដែលផ្តល់ជូន)
  - ចំនួនគ្រូកំពុងបង្រៀនជាក់ស្តែង.....នាក់   ស្រី.....នាក់

ល.រ	មុខវិជ្ជាបង្រៀន	គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន (ក្របខណ្ឌ ខ)	ផ្សេងៗ
១	ភាសាខ្មែរ		
២	ភាសាបរទេស		
៣	គណិតវិទ្យា		
៤	រូបវិទ្យា		

- ៥ គីមីវិទ្យា
- ៦ ជីវវិទ្យា
- ៧ ផែនដី និងបរិស្ថានវិទ្យា
- ៨ ប្រវត្តិវិទ្យា
- ៩ ភូមិវិទ្យា
- ១០ សីលធម៌-ពលរដ្ឋវិទ្យា
- ១១ គេហវិទ្យា
- ១២ កុំព្យូទ័រ (ICT)
- ១៣ អប់រំកាយនិងកីឡា
- ១៤ អប់រំសិល្បៈ
- ១៥ អប់រំសុខភាព
- ១៦ បំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន

សរុបចំនួន

9. តើក្នុងចំណោមមុខវិជ្ជាទាំងអស់ខាងលើ តើមុខវិជ្ជាណាខ្លះដែលមិនបានអនុវត្ត?  
បញ្ជាក់ពីមូលហេតុ ?

.....

.....

.....

.....

10. បើមុខវិជ្ជាមិនបានអនុវត្ត តើម៉ោងមុខវិជ្ជាទាំងនោះយកទៅបញ្ចូលជាមួយមុខវិជ្ជាណា ?

.....

.....

.....

11. តើលោក លោកស្រី ដោះស្រាយបញ្ហាលើស ឬខ្វះគ្រូយ៉ាងដូចម្តេច ?

- ករណីលើស .....



.....  
.....  
.....  
.....

- ករណីខ្លះ : .....
- .....  
.....  
.....  
.....  
.....

● **ទស្សនៈរបស់នាយកលើការជ្រើសរើសគ្រូ**

1. តើសាលារបស់លោក~លោកស្រី បានទទួលចំនួនគ្រូតាមការស្នើសុំដែរ ឬទេរយៈពេល៥ឆ្នាំចុងក្រោយនេះ ?

ចំនួនគ្រូទទួលបានតាមការស្នើសុំគឺ៖

- គ្រប់ចំនួន       ទទួលបានខ្លះ       មិនទទួលបាន

ផ្សេងៗ.....

2. តើលោក~លោកស្រី ជួបប្រទះបញ្ហាប្រឈមអ្វីខ្លះ ក្នុងការកំណត់ពីចំនួនគ្រូបង្រៀននៅតាមអនុវិទ្យាល័យ ?

.....  
.....  
.....

3. តើលោក លោកស្រីផ្តល់អនុសាសន៍ ដូចម្តេចចំពោះក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងករណីលើស និងខ្វះគ្រូ ? (ចម្លើយអាចលើសពី ១)

**ករណីខ្លះគ្រូ**

- ផ្តល់គ្រូថ្មីបន្ថែម
- ផ្តល់ប្រាក់ម៉ោងបន្ថែម
- បង្កើននិយាមម៉ោងបង្រៀន ពី១៨ ម៉ោង ទៅ ២០ម៉ោង
- កែប្រែប្រព័ន្ធរៀនសរសេរដោយយកចេញពីមូលដ្ឋាន ឬសហគមន៍
- បង្កើនគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមសិក្សា ទៅជាគ្រូអនុវិទ្យាល័យ
- ផ្សេងៗ.....

**ករណីលើសគ្រូ**

- ប្រើគោលការណ៍ប្តូរវេនសាលា ក្នុងស្រុក រយៈពេល ៣ឆ្នាំម្តង
- ផ្តល់លើកទឹកចិត្តបន្ថែម លើប្រាក់បៀវត្សរ៍រៀងរាល់ខែ ចំពោះអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយ
- លើកទឹកចិត្តបង្កើនកាំប្រាក់ មួយឆ្នាំម្តង ចំពោះអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយ
- លើកទឹកចិត្តដោយផ្តល់ឱកាសក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ
- ផ្សេងៗ.....

ខ្ញុំបាទសូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅចំពោះលោក  
ដែលបានចំណាយពេលវេលាដ៏មានតម្លៃក្នុងការចូលរួមឆ្លើយសំណួរទាំងនេះ។

លោកស្រី

**លទ្ធផលស្ថិតិបាលកម្មពីការស្រាវជ្រាវ( Google forms )**

**ក-ការងាររបស់មន្ត្រីសាលាបឋមសិក្សា**

**១-ក្រុមស្នើទម្រង់**

ល_រ	ឈ្មោះសាលាបឋមសិក្សា	សិស្សទី១-៣	សិស្សទី៤-៦	សិស្សសរុប	ចំនួនគ្រូបង្រៀន	ថ្នាក់រៀនសរុប
1	សាលាបឋមសិក្សាខេ	70	25	95	5	8
2	បឋមសិក្សាសម្តេចឪ សម្តេចម៉ែ	206	133	339	9	9
3	សាលាបឋមសិក្សា ព្រៃចាស់សាមគ្គី	184	74	258	9	9
4	សាលាបឋមសិក្សា អូរឈើទាល	22	17	39	6	6
5	សាលាបឋមសិក្សាកូមិថ្មី	95	65	160	7	7
6	តេជោ ហ៊ុន សែន សាមគ្គីអភិវឌ្ឍន៍	100	60	160	6	0
7	សាលាបឋមសិក្សា ហាងខ្ញុំបាន	29	28	57	6	6
8	សាលាបឋមសិក្សា ស្រះឫស្សី	214	206	420	12	12
9	សាលាបឋមសិក្សាអនុវត្ត	354	156	510	23	23
		1274	764	2038	85	78

**២-ស្រុកថាឡាបរិវាត់**

ល_រ	ឈ្មោះសាលាបឋមសិក្សា	សិស្សទី១-៣	សិស្សទី៤-៦	សិស្សសរុប	ចំនួនគ្រូបង្រៀន	ថ្នាក់រៀនសរុប
1	សាលាបឋមសិក្សាកំពង់ប៉ាង	72	44	116	5	6
2	បឋមសិក្សាស្តង់	48	52	100	2	6
3	សាលាបឋមសិក្សា ពងទឹក	47	50	97	6	6
4	សាលាបឋមចំការលើ	186	106	292	4	7
5	ប៉ាន់ សុទ្ធារី	66	43	109	3	6
6	សាលាបឋមសិក្សា ម៉ម	59	35	94	6	6
7	សាលាបឋមសិក្សាកាំងចាម	96	72	168	6	7
8	សាលាបឋមសិក្សាកែស	59	44	103	2	6
9	សាលាបឋមសិក្សាស្រឡៅ	139	42	181	3	7
10	បឋមសិក្សាវាលដេញ	329	124	453	5	12
11	អន្លង់ក្រមួន(សាមគ្គីជីវចុង)	55	13	68	1	4
12	សាលាបឋមសិក្សាទាល់	76	53	129	3	6
13	សាលាបឋមសិក្សា វាលខ្សាច់	104	131	235	7	7
14	សាលាបឋមសិក្សាអន្លង់ក្រមួន	384	182	566	11	26
15	បឋមសិក្សារុន	28	27	55	3	6
		1748	1018	2766	67	118

**៣-ស្រុកបុរីអូរស្វាយ**

ល_រ	ឈ្មោះសាលាបឋមសិក្សា	សិស្សទី១-៣	សិស្សទី៤-៦	សិស្សសរុប	ចំនួនគ្រូបង្រៀន	ថ្នាក់រៀនសរុប
1	សាលាបឋមសិក្សាកោះព្នៅ	49	24	73	2	6
2	សាលាបឋមសិក្សាអន្លង់ស្វាយ(ខ)	92	68	160	4	6
3	សាលាបឋមសិក្សាក្រឡាពាស	100	60	160	4	6
4	បឋមសិក្សាកោះលូ	26	15	41	3	6
5	សាលាបឋមសិក្សាអូរស្វាយ	134	128	262	6	7
6	សាលាកោះឈើទាលធំ	50	35	85	2	6
7	សាលាបឋមសិក្សាស្រែមាំង	81	35	116	7	6
8	សាលាបឋមសិក្សាកោះហិប	37	33	70	3	6
9	សាលាបឋមសិក្សាកោះឃ្នែ	21	26	47	3	6
10	សាលាបឋមសិក្សា អូររុន	93	43	136	4	6
11	សាលាបឋមសិក្សាព្រះរំកិល	288	172	460	9	12
		971	639	1610	46	73

**៤-ស្រុកសៀមប៉ាង**

ល_រ	ឈ្មោះសាលាបឋមសិក្សា	សិស្សទី១-៣	សិស្សទី៤-៦	សិស្សសរុប	ចំនួនគ្រូបង្រៀន	ថ្នាក់រៀនសរុប
1	បឋមពងក្រៀល	69	52	121	3	6
2	សាលាបឋមសិក្សា លុន	45	25	70	3	6
3	សាលាបឋមសិក្សាពោធិវិទូ	136	72	208	6	7
4	សាលាបឋមសិក្សាវៃណាង	69	45	114	2	6
5	សាលាបឋមសិក្សាបានម្លង	64	70	134	4	6
6	សាលាបឋមសិក្សាខិះស្វាយ	131	110	241	6	8
7	សាលាបឋមសិក្សាជន់ទ្បង	69	80	149	8	6
8	សាលាបឋមសិក្សាព្រះមហាជ្ជវ	92	100	192	4	6
9	សាលាបឋមសិក្សាថ្មដា	65	72	137	3	6
10	កញ្ញាញទឹក	143	86	229	11	7
11	សាលាខាន់ឡឿ	36	27	63	4	6
12	សាលាបឋមសិក្សាគីរីបាសលើ	45	50	95	1	6

13	សាលាបឋមសិក្សាកោះចាន់	76	51	127	3	6
14	សាលាបឋមសិក្សាកាំងស្តី	50	30	80	3	0
15	សាលាបឋមសិក្សាសៀមប៉ាង	264	222	486	13	17
		1354	1092	2446	74	99

**៥-ស្រុកសៀមបូក**

ល_រ	ឈ្មោះសាលាបឋមសិក្សា	សិស្សទី១-៣	សិស្សទី៤-៦	សិស្សសរុប	ចំនួនគ្រូបង្រៀន	ថ្នាក់រៀនសរុប
1	អូរឫស្សីលើ២	104	55	159	4	7
2	សាលាបឋមសិក្សា កោះក្រូច	29	18	47	3	6
3	សាលាបឋមសិក្សាភ្នំចោត	49	24	73	4	6
4	ត្រពាំងច្រើយ(ឧបសម្ព័ន្ធ)	20	0	20	2	2
5	បឋមហ៊ុន សែនអូរឫស្សីកណ្តាល	246	145	391	10	12
6	សាលាបឋមសិក្សាស្រែក្រសាំង	127	142	269	6	6
7	សាលាបឋមសិក្សា កាំងដែក	63	42	105	5	6
8	សាលាបឋមសិក្សាអូរឫស្សីលើ១	40	29	69	3	6
9	បឋមសិក្សាកោះព្រះ	97	99	196	8	8
10	បឋមសិក្សាបៃតង	40	44	84	6	6
11	សាលាបឋមសិក្សាផ្ទៃក្រហម	189	107	296	10	13
12	សាលាបឋមសិក្សា អូរក្រាក់	43	25	68	3	6
13	បឋមសិក្សាកោះសំពាយ	88	80	168	6	6
14	បឋមសិក្សា កោះជ្រើម	47	33	80	4	6
15	ត្រពាំងធំ ជាឧបសម្ព័ន្ធបឋមភ្នំក្រហម	28	8	36	2	4
16	សាលាបឋមសិក្សាបរងធំ	90	52	142	5	7
		1300	903	2203	81	107

**៦-ស្រុកសេសាន**

ល_រ	ឈ្មោះសាលាបឋមសិក្សា	សិស្សទី១-៣	សិស្សទី៤-៦	សិស្សសរុប	ចំនួនគ្រូបង្រៀន	ថ្នាក់រៀនសរុប
1	អូរឫស្សីលើ២	68	43	111	4	6
2	សាលាបឋមសិក្សា កោះក្រូច	228	164	392	10	10
3	សាលាបឋមសិក្សាភ្នំចោត	62	59	121	6	6

4	ត្រពាំងប្រិយ(ឧបសម្ព័ន្ធ)	62	60	122	6	6
5	បឋមហ៊ុន សែនអូរឫស្សីកណ្តាល	114	93	207	7	7
6	សាលាបឋមសិក្សាស្រែក្រសាំង	126	68	194	4	6
7	សាលាបឋមសិក្សា កាំងដែក	101	43	144	3	6
8	សាលាបឋមសិក្សាអូរឫស្សីលើ១	72	34	106	2	6
9	បឋមសិក្សាកោះព្រះ	135	42	177	4	8
10	បឋមសិក្សាបៃតង	216	90	306	6	9
11	សាលាបឋមសិក្សាផ្ទៃក្រហម	239	139	378	10	10
	<b>សរុបរួម</b>	1423	835	2258	62	80

**ខ-តារាងឧបសម្ព័ន្ធអនុវិទ្យាល័យ**

**១-ក្រុមស្នើទៅត្រង**

ល-រ	ឈ្មោះអនុវិទ្យាល័យ	សិស្សសរុប	ចំនួនគ្រូបង្រៀន	ថ្នាក់រៀន
1	អនុវិទ្យាល័យ ព្រះបាទ	62	12	3
2	អនុវិទ្យាល័យហ៊ុនសែនសាមគ្គី	237	29	7
3	អនុវិទ្យាល័យព្រៃចាស់សាមគ្គី	65	8	3
	<b>សរុបរួម</b>	364	49	13

**២-ស្រុកថាឡាបរិវាត់**

ល-រ	ឈ្មោះអនុវិទ្យាល័យ	សិស្សសរុប	ចំនួនគ្រូបង្រៀន	ថ្នាក់រៀន
1	លី សុវណ្ណដា	105	5	3
2	អនុវិទ្យាល័យថាឡាបរិវាត់	337	20	6
3	អនុវិទ្យាល័យអន្លង់កេ	47	4	1
4	អនុវិទ្យាល័យវាលដេញ	0	4	1
5	អនុវិទ្យាល័យស្រែឫស្សី	77	11	3
		566	44	14

**៣-ស្រុកមុនីអរស្វាយ**

ល-រ	ឈ្មោះអនុវិទ្យាល័យ	សិស្សសរុប	ចំនួនគ្រូបង្រៀន	ថ្នាក់រៀន
1	អនុវិទ្យាល័យសែនកោះស្នែង	62	5	3
2	អនុវិទ្យាល័យអូរស្វាយ	142	3	3

3	អនុវិទ្យាល័យព្រះវិហារ	151	6	4
		355	14	10

**៤-ស្រុកសៀមប៉ាន**

ល-រ	ឈ្មោះអនុវិទ្យាល័យ	សិស្សសរុប	ចំនួនគ្រូបង្រៀន	ថ្នាក់រៀន
1	អនុវិទ្យាល័យសន្តិភាព	62	3	1
2	អនុវិទ្យាល័យព្រែកមាស	126	6	3
3	អនុវិទ្យាល័យព្រែកមាស	126	6	3
4	អនុវិទ្យាល័យសេរីទុក្ខ	290	13	6
5	អនុវិទ្យាល័យស្រែសំបូរ	113	3	3
		717	31	16

**៥-ស្រុកសៀមបូក**

ល-រ	ឈ្មោះអនុវិទ្យាល័យ	សិស្សសរុប	ចំនួនគ្រូបង្រៀន	ថ្នាក់រៀន
1	អនុវិទ្យាល័យកោះព្រះ	51	7	3
2	អនុវិទ្យាល័យសែនសុខ	56	5	3
3	អនុវិទ្យាល័យអូរឫស្សីកណ្តាល	149	12	3
4	អនុវិទ្យាល័យស្រែក្រសាំង	129	11	4
5	វិទ្យាល័យហ៊ុនសែនកោះស្រឡាយ	208	13	8
6	អនុវិទ្យាល័យជួនគារព្រហ្ម	104	10	3
		593	48	21

**៦-ស្រុកសេសាន**

ល-រ	ឈ្មោះអនុវិទ្យាល័យ	សិស្សសរុប	ចំនួនគ្រូបង្រៀន	ថ្នាក់រៀន
1	អនុសាមយ្យយ	117	11	4
2	អនុ ស្តៅ	41	7	2
3	អនុសេសាន	136	10	3
4	អនុស្រែគរ	36	3	3
5	អនុភ្នំក	83	7	3

		413	38	15
--	--	-----	----	----