ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

Ministry of Education, Youth and Sport

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

National Institute of Education

និក្ខេបបទ

ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនតាមមធ្យមសិក្សា
បឋមភូមិនានានៅកម្ពុជា
(ករណីសិក្សា៖ ភ្នំពេញ)

THE SITUATION OF TEACHERS UTILIZATION AT SECONDARY SCHOOLS IN CAMBODIA (CASE-STUDY IN PHNOM PENH)

ដោយ/By

កើត មាឃលក្ខិណា /KOEUT MEAKLEAKHENA

ដើម្បីបំពេញលក្ខខណ្ឌបញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ

ឯកទេស៖ វិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ជំនាន់ទី ៣

ឆ្នាំសិក្សា៖ ២០១៩-២០២០

ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា

Ministry of Education, Youth and Sport

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

National Institute of Education

និក្ខេបបទ

ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនតាម

មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនានានៅកម្ពុជា

(ករណីសិក្សា៖ ភ្នំពេញ)

THE SITUATION OF TEACHERS UTILIZATION AT SECONDARY SCHOOLS IN CAMBODIA (CASE-STUDY IN PHNOM PENH)

ដោយ/By

កើត មាឃលក្ខិណា/ KOEUT MEAKLEAKHENA

ដើម្បីបំពេញលក្ខខណ្ឌបញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ

ឯកទេស៖ វិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ជំនាន់ទី៣

ឆ្នាំសិក្សា ២០១៩-២០២០

គ្រូដឹកនាំ ៖ លោក ម៉ៅ សារឿន

សេចក្តីអះអាងរបស់បេក្ខជន

នាងខ្ញុំឈ្មោះ **កើត មាឃលក្ខិណា** សូមបញ្ជាក់ថា និក្ខេបបទស្រាវជ្រាវដែលមានចំណងជើងថា "**ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូតាមមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនានានៅកម្ពុជា**" សម្រាប់បំពេញលក្ខខណ្ឌបញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ គឺពិតជាស្នាដៃស្រាវជ្រាវរបស់នាងខ្ញុំទាំងស្រុង ។ ស្នាដៃនេះពុំទាន់បានប្រើប្រាស់ដើម្បីបំពេញលក្ខខណ្ឌសម្រាប់ទទួលសញ្ញាបត្រនៅវិទ្យាស្ថាននេះ ឬសាកលវិទ្យាល័យណា ឬវិទ្យាស្ថានថ្នាក់ស្មើណាមួយឡើយ។ ពុំមានសេចក្តីដកស្រង់ ឬខ្លឹមសារអ្វីមួយត្រូវបានប្រើប្រាស់ក្នុងអត្ថបទស្រាវជ្រាវនេះ ដោយគ្មានការអនុញ្ញាតពីអ្នកនិពន្ធ ឬចុះបញ្ជីក្នុងឯកសារយោងឡើយ។

និក្ខេបបទខាងលើនេះត្រូវបានស្រាវជ្រាវ និងចងក្រងដោយនាងខ្ញុំផ្ទាល់ពិតប្រាកដមែន។

ថ្ងៃ ខែ ឆ្នាំជូត ទោស័ក ព.ស ២៥៦៤

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ខែ ឆ្នាំ ២០២០

ហត្ថលេខា

កើត មាឃលក្ខិណា

លិខិតបញ្ជាក់

ឈ្មោះ ៖ ម៉ៅ សារឿន ជាគ្រូដឹកនាំ

សូមបញ្ជាក់ និងទទួលស្គាល់ថា

នាងខ្ញុំ **កើត មាឃលក្ខិណា** ជានិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ឯកទេស វិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ជំនាន់ទី៣ ពិតជាបានសរសេរនិក្ខេបបទស្រាវជ្រាវ «**ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូតាមមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនានានៅកម្ពុជា**» ពិតប្រាកដមែន។

ថ្ងៃ ខែ ឆ្នាំ ទោស័ក ព.ស ២៥៦៤

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ខែ ឆ្នាំ ២០២០

....

លោក ម៉ៅ សារឿន

ប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់អប់រំ

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

លេខ:.................វជអ

សូមបញ្ជាក់ និងទទួលស្គាល់

នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

សូមបញ្ជាក់ និងទទួលស្គាល់ថា៖

នាងខ្ញុំ **កើត មាឃលក្ខិណា** ជានិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ឯកទេស វិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ជំនាន់ទី៣ ពិតជាបានការពារគម្រោងស្រាវជ្រាវ និងសរសេរនិក្ខេបបទដែលមានប្រធានបទ «**ស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូតាមមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនានានៅកម្ពុជា**» ស្របតាមលក្ខខណ្ឌកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិពិតប្រាកដមែន។

ថ្ងៃ ខែ ឆ្នាំ ទោស័ក ព.ស ២៥៦៤

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ខែ ឆ្នាំ ២០២០

ឯកឧត្តមបណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណា

លិខិតឧទ្ទេសនាមគណៈកម្មការវាយតម្លៃការការពារនិក្ខេបបទ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
លេខ ៣៣៤ វជអ. ឥក

លិខិតឧទ្ទេសនាម

យោង៖ -លិខិតលេខ២៩៥៥ អយក.វជអ ចុះថ្ងៃទី១៤ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២០។
-ផែនការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ជំនាន់ទី៣ ឆ្នាំសិក្សា២០១៩-២០២០ ចុះថ្ងៃទី១៣ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៩។

បុគ្គលិកអប់រំនៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំដូចមានរាយនាមខាងក្រោម ត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យចូលរួមវាយតម្លៃការការពារនិក្ខេបបទរបស់និស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ នៅថ្ងៃទី០៧ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២០ ចាប់ពីម៉ោង៨៖០០នាទី ព្រឹកតទៅ នៅមជ្ឈមណ្ឌលវប្បធម៌ **សម្តេច ហ៊ុន សែន និងលោកជំទាវ៖**

I. **គណៈកម្មការវាយតម្លៃ**

ក្រុមទី១

១	ឯកឧត្តមបណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណា	នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	ប្រធាន
២	លោកបណ្ឌិត នី វង្ឋា	ប្រធានការិយាល័យសិក្សា	អនុប្រធាន
៣	លោក ម៉ៅ សារឿន	ប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់អប់រំ	សមាជិក
៤	លោកបណ្ឌិត គួយ សុគាន	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក
៥	ល.ស នូ ចន្ធី	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក
៦	លោក សៀង វាសនា	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក

ក្រុមទី២

១	លោកបណ្ឌិត នូវ រីរ៉ា	នាយករងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	ប្រធាន
២	លោក ម៉ន មុនិន្ទ	ប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	អនុប្រធាន
៣	លោក ប៉ូ ប៊ុន្នួន	អនុប្រធានការិយាល័យសិក្សា	សមាជិក
៤	លោកបណ្ឌិត ឈាង សង្វាត	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក
៥	លោកបណ្ឌិត អាន វ៉ូប្រាវ	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក
៦	ល.ស ខែក សំណាង	គ្រូឧទ្ទេស	សមាជិក

អាសយដ្ឋានលេខ ១២៣ មហាវិថី ព្រះនរោត្តមភ្នំពេញ កម្ពុជា ទូរស័ព្ទ (៨៥៥-២៣) ២១៩/៨៨៤ គេហទំព័រ www.nie.edu.kh

II. **លេខាគត់ត្រា** (កត់ត្រាមតិយោបល់គណៈកម្មការវាយតម្លៃ បូកសរុបពិន្ទុ និងបញ្ចូលមធ្យមភាគក្នុងតារាងពិន្ទុ)

ក្រុមទី១

១	លោក ចាប រតនា	អនុប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	ប្រធាន
២	លោក លន លីណា	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	សមាជិក
៣	ល.ស សុខ វណ្ណា	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	សមាជិក

ក្រុមទី២

១	លោក ឡុច ចាន់ថន	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	ប្រធាន
២	លោក ចាន់ ធឿន	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	សមាជិក
៣	លោក ម៉ែន សុខសុន្ទី	មន្ត្រីដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	សមាជិក

III. **អ្នកសម្របសម្រួល** (រៀបចំលិខិតបទដ្ឋាន ដំណើរការកម្មវិធី និងបូកសរុបរបាយការណ៍)

១	លោក លឹម វ៉ាន់	អនុប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់ផែនការ	ប្រធាន

ថ្ងៃពុធ ៤រោច ខែកត្តិក ឆ្នាំជូត ទោស័ក ព.ស.២៥៦៤

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី០៤ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២០

នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

បណ្ឌិត.សៀង សុវណ្ណា

កន្លែងទទួល៖

-នាយក នាយករង នាយិការងវដអ "ដើម្បីជ្រាបជាព័ត៌មាន និងអនុវត្ត"
-ប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់-ការិយាល័យក្រោមឱវាទវដអ "ដើម្បីសហការ"
-សាមីជន "ដើម្បីអនុវត្ត"
-កាលប្បវត្តិ
-ឯកសារ៖ ដេប៉ាតឺម៉ង់គ្រប់គ្រង និងផែនការវដអ

សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ

នាងខ្ញុំ **កើត មាយលក្ខិណា** មានចិត្តអំណរដ៏ជ្រាលជ្រៅដែលទទួលបានសមិទ្ធិផលក្នុងពេលនេះដោយមានការជ្រោមជ្រែងពីការរៀបចំគំនិតផ្តួចផ្តើមពីគោលនយោបាយរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សហការជាមួយវិទ្យាស្ថានអប់រំជាតិ បង្កើតការបណ្តុះបណ្តាលវគ្គវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលា ដើម្បីពង្រឹងគុណភាពវិស័យអប់រំ ។ លទ្ធផលដែលបាន សម្រេចចេញជាផ្លែផ្កានេះ ក្រោមការចាត់ចែងពីនាយកដ្ឋានផែនការនៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំដែលបានខិតខំប្រឹងប្រែងរកគ្រូមានបទពិសោធន៍ និងចំណេះដឹងច្រើនក្នុងផ្ទេរមកឱ្យនាងខ្ញុំទាំងនេះហើយសូមទទួលការគោរពពីនាងខ្ញុំ នឹងដឹងគុណដែលមិនអាចបភ្លេចបានក្នុងឆាកជីវិតរស់នៅរបស់នាងខ្ញុំ។

ការទទួលបានលទ្ធផលជាផ្លែផ្កានេះ បើសិនជាគ្មានការជួយជ្រោមជ្រែងពីការបង្ហាត់បង្ហាញផ្លូវពីសំណាក់លោកគ្រូ **ម៉ៅ សារឿន** ដែលជាគ្រូដឹកនាំទេ ការសរសេរនិក្ខេបទនេះ មិនអាចធ្វើចេញបានឡើយនាងខ្ញុំសូមគោរពអរគុណដល់លោកគ្រូដឹកនាំដែលគាត់បានចំណាយពេលវេលាដ៏មានតម្លៃក្នុងការពន្យល់ណែនាំ និងផ្តល់យោបល់ល្អៗរហូតដល់ការសរសេរនិក្ខេបបទទួលបានជោគជ័យ។

លោកឪពុក **កើត សារុន** និងអ្នកម្តាយ **អ៊ុយ សារុម** បានផ្តល់អ្វីគ្រប់យ៉ាងដល់នាងខ្ញុំមានទាំងរូបកាយព្រលឹង ក្រោមការថែរក្សារបស់អ្នកទាំងពីរ និងការប្រឹងប្រែងយ៉ាងហត់នឿយរបស់ពួកគាត់ជិតអស់មួយជីវិតក្នុងការចិញ្ចឹមថែរក្សានាងខ្ញុំ និងផ្តល់ការគ្រាំទ្រលើកទឹកចិត្តដល់នាងខ្ញុំក្នុងការបំពេញការសិក្សា និងទទួលបានចំណេះដឹងពេញមួយជីវិត សូមព្រះរស់ទាំងពីរនាក់ទទួលការក្រាបថ្វាយបង្គំពីនាងខ្ញុំ។

នាងខ្ញុំអាចឈរមកត្រឹមនេះបានក៏មានការចូលរួមពីសំណាក់លោកគ្រូ-អ្នកគ្រូ ចាប់តាំងពីសាលាមត្តេយ្យរហូតដល់ពេលនេះព្រមទាំងមិត្តទាំងអស់របស់នាងខ្ញុំដែលក្នុងកំឡុងពេលសិក្សានេះ បានផ្តល់យោបល់ឱ្យនាងខ្ញុំសម្រាប់ការសិក្សាវគ្គវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលារហូតបានបញ្ចប់។

នាងខ្ញុំសូមថ្លែងអំណគុណដល់មន្ទីរក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅភ្នំពេញ ការិយាល័យអប់រំក្រុងនិងខណ្ឌ លោកនាយក / លោកស្រីនាយិកា/ នាយករង/ នាយិការងសាលាទាំងអស់គ្នា និងលោកគ្រូ- អ្នកគ្រូ

នៅតាមសាលាគោដៅទាំងអស់ដែលបានអនុញ្ញាត និងចូលរួមសហការពេលដែលនាងខ្ញុំបានចុះទៅប្រមូលទិន្ន័យ ហើយធ្វើឱ្យការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះទទួលបានជោគជ័យ។

ជាទីបញ្ចប់ នាងខ្ញុំសូមប្រសិទ្ធពរជ័យ ជូនចំពោះឯកឧត្តម លោក-លោកស្រីសាស្ត្រាចារ្យ លោក- លោកស្រី នាងកញ្ញា និងមិត្តរួមជំនាន់ទាំងអស់សូមទទួលបានសុខភាពល្អ កម្លាំងមាំមួន ប្រកបការងារទទួលបានជោគជ័យគ្រប់ភារកិច្ច ព្រមទាំងទទួលបាននូវពុទ្ធពរជ័យទាំង៤ប្រការគឺ អាយុ វណ្ណៈ សុខៈ ពលៈ កុំបីឃ្លៀងឃ្លាតឡើយ។

មូលន័យសង្ខេប

ការស្រាវជ្រាវនេះ ផ្តោតទៅលើស្ថានភាព នៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅតាមអនុវិទ្យាល័យនានា ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ក្នុងគោលបំណងរកឱ្យឃើញពីស្ថានភាព និងបញ្ហាប្រឈមនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននាពេលបច្ចុប្បន្ន សំដៅលើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់ និងការគ្រប់គ្រងឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព។ ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលបំណងនេះ វិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យត្រូវបានធ្វើឡើងតាមបែបបរិមាណវិស័យ និងគុណវិស័យ។ ទិន្នន័យបរិមាណវិស័យ ត្រូវបានប្រមូលតាមរយៈកម្រងសំណួរបំពេញ និងស្ថិតិរបស់សាលា វិភាគតាមបែបកម្មវិធី Excel ។ រីឯ ទិន្នន័យគុណវិស័យត្រូវបានប្រមូលតាមរយៈការសម្ភាសផ្ទាល់មាត់ និងវិភាគតាមការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ជាក្រុមដោយផ្អែកទៅលើទស្សនៈ និងចម្លើយដែលមានលក្ខណៈប្រហាក់ប្រហែលគ្នា រួចធ្វើការបរិយាយ និងពន្យល់តាមចំណាត់ថ្នាក់នៃក្រុមនីមួយៗ។ ការស្រាវជ្រាវនេះ បានបង្ហាញនូវលទ្ធផលដូចតទៅ៖ (១)ស្ថានភាព នៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅតាមអនុវិទ្យាល័យនានា នាពេលបច្ចុប្បន្នមិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ ពោលគឺនៅលើសគ្រូដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិមូលដ្ឋានច្រើន (២)អនុវិទ្យាល័យខ្លះមានគ្រូឯកទេសលើសពីតម្រូវការ ហើយអនុវិទ្យាល័យខ្លះទៀតបែរជាមានគ្រូឯកទេសតិចជាងតម្រូវការទៅវិញ(៣)ចំនួនសិស្ស-ថ្នាក់មិនទាន់អនុវត្តបានតាមនិយាមដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (៤)ការអនុវត្តម៉ោងបង្រៀនក្នុងមួយសប្តាហ៍មិនទាន់សមស្របតាមនិយាម (៥)ការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនខុសជំនាញឯកទេស ត្រូវបានអនុវត្តដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមនៃការលើសគ្រូបង្រៀនធ្វើឱ្យគុណភាពនៃការអប់រំនៅមានកម្រិត។

មាតិកា

សេចក្តីអះអាងរបស់បេក្ខជន i
លិខិតបញ្ជាក់ ii
សូមបញ្ជាក់ និងទទួលស្គាល់ iv
លិខិតឧទ្ទេសនាមគណៈកម្មការវាយតម្លៃការការពារនិក្ខេបបទ IV
សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ vi
មូលន័យសង្ខេប viii
មាតិកា ix
ជំពូកទី១៖ សេចក្តីផ្តើម 1
១.១ សាវតា 1
១.២ .ចំណោទបញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ 3
១.៣. គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ 3
១.៤ .សំណួរនៃការស្រាវជ្រាវ 4
១.៥. សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ 4
១.៦ .ដែនកំណត់ និងវិសាលភាពក្នុងការស្រាវជ្រាវ 4
១.៧. រចនាសម្ព័ន្ធនៃការស្រាវជ្រាវ 5
២.១ .ស្ថានភាពគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា 6
២.២. គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន 7
២.២.១ ចក្ខុវិស័យ 7
២.២.២ គោលបំណង 7
២.២.៣ គោលដៅ 7
២.២.៤ យុទ្ធសាស្ត្រ 8
២.២.៥. និយមន័យពាក្យគន្លឹះ 11
២.៣. ការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន 12

២.៣.១ និយាមប្រើប្រាស់គ្រូ 12

២.៤ .បញ្ហាប្រឈមក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន 14

២.៥ យុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការដោះស្រាយ 15

២.៥.១ ករណីសាលាខ្វះគ្រូ 16

២.៦ ភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់គណៈនាយក 18

២.៧ .ការដោះស្រាយបញ្ហានៅសាលារៀន 23

ជំពូកទី៣៖ វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ 26

៣.១ គម្រោងវិភាគ 27

៣.២ វិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យ 27

៣.៣.ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ 28

៣.៣.១ កម្រិតចង្អុលបង្ហាញ 28

៣.៣.២ កម្រងសំណួរ 29

៣.៤ ការជ្រើសរើសភាគសំណាក 29

៣.៥ ការវិភាគទិន្នន័យ 30

៣.៦ ក្រមសីលធម៌នៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ 30

ជំពូកទី៤៖ លទ្ធផល និងការពិភាក្សា 32

៤.១ ភាកំណត់ពីតម្រូវការប្រើប្រាស់គ្រូនៅរាជធានីភ្នំពេញ 32

៤.២.២ . ករណីលើស និងខ្វះគ្រូតាមឯកទេសមុខវិជ្ជា 33

៤.២ ករណីសិក្សាខណ្ឌទាំងបី (ខណ្ឌមានជ័យ ពោធិ៍សែនជ័យ និងខណ្ឌព្រែកព្នៅ) 35

៤.២.១ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង និងគ្រូសរុបតាមនិយាម និងជាក់ស្តែងនៅខណ្ឌទាំងបីនៃ រាជធានីភ្នំពេញ 35

៤.២.២. ករណីលើស និងខ្វះគ្រូតាមឯកទេសមុខវិជ្ជា 36

៤.២.៣ ការប្រឈមបញ្ហាក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន 38

៤.២.៤ ដំណោះស្រាយក្នុងការប្រឈមបញ្ហា 38

៤.២.៥ អនុសាសន៍របស់ប្រធានការិយាល័យបុគ្គលិកនៃមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡា 39

ករណីខ្វះគ្រូ 74

ជំពូក៥ ៖ សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងសំណូមពរ 76

៥.១. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន 76

៥.២ .សំណូមពរ 77

ឧបសម្ព័ន្ធ 81

ឧបសម្ព័ន្ធ (ខ) ៖ លិខិតអនុញ្ញាតចុះប្រមូលទិន្នន័យ 85

ឧបសម្ព័ន្ធ(គ)៖ លិខិតឧទ្ទេសនាមចាត់តាំងចុះប្រមូលទិន្នន័យ 86

ឧបសម្ព័ន្ធ(ឃ)៖ លិខិតឧទ្ទេសនាមចាត់តាំងជាគ្រូដឹកនាំ 888

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
លេខ ១៣៤ វជអ. ន៨

លិខិតឧទ្ទេសនាម

យោង៖ ផែនការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ ឆ្នាំសិក្សា ២០១៩-២០២០។

និស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំដូចមានរាយនាមខាងក្រោមត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យចុះប្រមូលទិន្នន័យស្តីពីការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ នៅតាមមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត ចាប់ពីថ្ងៃទី២៩ ខែមិថុនាឆ្នាំ ២០២០តទៅ៖

ល.រ	គោត្តនាម-នាម	ភេទ	រាជធានី ខេត្ត
1	សុខ ផល្លី	ស	កណ្តាល
2	ទុន វណ្ណៈ	ប	កណ្តាល
3	វង់ ប៊ុនថាន	ប	កែប
4	គុយ សេងលី	ប	កំពង់ចាម
5	សំរ៉េត ពេជ្រតា	ស	កំពង់ចាម
6	ឈាង សោភា	ប	កំពង់ធំ
7	ពេជ្រ ចំរុង	ប	កំពង់ធំ
8	ប៊ុត សមពីសិទ្ធ	ប	កំពង់ស្ពឺ
9	លាង លីលី	ប	កំពង់ស្ពឺ
10	ជិន សុធី	ប	តាកែវ
11	មាន់ ម៉ៅ	ប	តាកែវ
12	មៀង ង៉ុន	ប	ត្បូងឃ្មុំ
13	យាន ពិសិដ្ឋ	ប	ត្បូងឃ្មុំ
14	ឆាន ឆាត	ប	បន្ទាយមានជ័យ

15	ឌី សុផល	ប	បន្ទាយមានជ័យ
16	ជាច់ សន	ប	ប៉ៃលិន
17	សុត សំអូន	ប	ពោធិ៍សាត់
18	ហួន ស៊ីថា	ប	ពោធិ៍សាត់
19	ប៊ិន សុផាន់ណាក់	ប	ព្រៃវែង
20	សេ សាយ៉ាន	ស	ព្រៃវែង
21	សូ ស៊ីណា	ប	ព្រះសីហនុ
22	កើត មាយលក្ខិណា	ស	ភ្នំពេញ
23	សុន នីណា	ស	ភ្នំពេញ
24	ម៉ោញ វង្ខា	ស	មណ្ឌលគិរី
25	កែវ សុខជា	ប	ស្ទឹងត្រែង
26	រួច រី	ប	សៀមរាប
27✓	ឌុ សុខា	ប	ស្វាយរៀង
28	អ៊ិក សម្ផស្ស	ស	ស្វាយរៀង
29	វៃន សុធី	ប	ឧត្តរមានជ័យ

ថ្ងៃអង្គារ ៩កើត ខែស្រាពណ៍ ឆ្នាំជូត ទោស័ក ព.ស.២៥៦៤

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី២៨ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២០

នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

បណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណា

កន្លែងទទួល៖

- -ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យរដ្ឋមន្ត្រី "ដើម្បីជ្រាបជាព័ត៌មាន"
- -អង្គភាពពាក់ព័ន្ធក្រោមឱវាទក្រសួង អយក "ដើម្បីជាព័ត៌មាន"
- - មន្ទីរអយក រាជធានី ខេត្ត "ដើម្បីសហការ"
- - សាមីជន "ដើម្បីអនុវត្ត"
- -កាលប្បវត្តិ
- -ឯកសារ៖ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

ជំពូកទី១៖ សេចក្តីផ្តើម

១.១ សាវតា

ការរីកចម្រើនរបស់សង្គមខ្មែរ កាលពីសម័យមុនដែលមានកេរ្តិ៍ឈ្មោះល្បីល្បាញរន្ទឺនៅអាស៊ីអាគ្នេយ៍ភាគខាងត្បូងជាអាណាចក្រខ្មែរ ដែលមានប្រទេសដទៃទៀតស្ថិតនៅក្រោមចំណុះការដឹកនាំរបស់ព្រះមហាក្សត្រខ្មែរ ដែលសម្បូរដោយសម្បត្តិធម្មជាតិ និងជាពិសេសធនធានមនុស្សពោរពេញដោយសមត្ថភាពបានធ្វើឲ្យសង្គមខ្មែរមានវប្បធម៌លូតលាស់ ហើយក្លាយទៅជាប្រទេសអច្ឆរិយៈនៅភូមិភាគអាស៊ី។ ប៉ុន្តែក្រោយមកទៀត សង្គ្រាមនៃការដណ្តើមអំណាចផ្ទៃក្នុង សង្គ្រាមសាសនា គ្រោះធម្មជាតិ សង្គ្រាមវាទទី ដែលធ្វើឱ្យមានការកៀសខ្លួនជនជាតិភាគតិចរបស់ចិនមានដូចជា សៀម ឡាវ និងវៀតណាមទាំងអស់នេះជាមូលហេតុនៃការធ្លាក់ចុះនៃអាណាចក្រខ្មែរ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ១៤៣២ ហើយការផ្លាស់ប្តូររាជធានីមានជាញឹកញាប់រហូត ដល់ឆ្នាំ១៨៦៦ ។ មិនត្រឹមតែប៉ុណ្ណោះទេអាណាចក្រខ្មែរដែលធ្លាប់តែគ្រប់គ្រងប្រទេសដទៃទៀត ក្លាយទៅជាប្រទេសដែលត្រូវគេដាក់ចំណុះវិញដែលស្ថិតក្រោមការដឹកនាំ ម្តងសៀម ម្តងយួន ហើយទីបំផុតគឺស្ថិតនៅក្រោមនឹមអាណានិគមបារាំងនៅឆ្នាំ១៨៦៣ សង្គ្រាមមិនចេះចប់នៃប្រទេសកម្ពុជា ត្រូវបានបំផ្លាញយ៉ាងខ្ទេចខ្ទីរួមជាមួយធនធានមនុស្ស អ្វីដែលគួរឱ្យខ្លោចផ្សាជាងនេះទៅទៀតក្នុងចន្លោះឆ្នាំ១៩៧៥ រហូតដល់ឆ្នាំ១៩៧៩ គិតទៅបួនឆ្នាំប្រាំបីខែ ខ្មែរត្រូវបាត់បង់ប្រជាជនមួយភាគបួននៃប្រជាជន សរុប៨លាននាក់ ដោយសាតែរបបខ្មែរក្រហមក្រោយពីឆ្នាំ១៩៧៩ ។ ខ្មែរត្រូវក្រោកឈរទាំងបាតដៃទទេក្នុងការកសាងសង្គមខ្មែរជាថ្មី ដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្ស ក្នុងពេលនោះត្រូវប្រើពាក្យស្លោកថាអ្នកចេះច្រើនបង្រៀនអ្នកចេះតិច អ្នកចេះតិចបង្រៀនអ្នកមិនចេះសោះ រហូតដល់ឆ្នាំ១៩៩៨ ទើបខ្មែរទទួលបានសន្តិភាពពេញលេញហើយមកដល់ពេលនេះគ្រប់ទីកន្លែងមានឮពាក្យថា អរគុណសន្តិភាព។

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានដាក់ទិសដៅថា ឆ្នាំ២០៣០ ដើម្បីឱ្យកម្ពុជាសម្រេចបានឋានៈជាប្រទេសមានចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់ និងជាប្រទេសដែលមានចំណូលខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០៥០ ដើម្បីសម្រេចទិសដៅនេះក្រសួងអប់រំ

យុវជន និងកីឡា(១)។ បានដាក់គោលនយោបាយក្នុងការពង្រឹងគុណភាពអប់រំ និងធ្វើកំណែទម្រង់ក្នុងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស តាមរយៈការលើកម្ពស់គុណភាពអប់រំដូចជា សិទ្ធិទទួលបានតម្លៃវិជ្ជាជីវៈ សិទ្ធិអភិវឌ្ឍន៍ខាងវិជ្ជាជីវៈ និងការបំពេញកាតព្វកិច្ចផ្សេងទៀត(២)។ ក្នុងគោលនយោបាយទាំងពីររបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មានគោលនយោបាយទី២ បានចែងថា ធានាភាពស័ក្តិសិទ្ធនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងរបស់មន្ត្រីអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ ការផ្តល់សេវាអប់រំ និងផ្តល់ឱ្យប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ ការគ្រប់គ្រងដោយប្រសិទ្ធភាព និងវិជ្ជាជីវៈខ្ពស់ គឺត្រូវផ្តល់តម្លៃខ្ពស់បំផុតដល់ការតាមដាន និងការកែលម្អ (ផ្តោតលើលទ្ធផល)ទាន់ពេលវេលា។ រីឯគ្រូបង្រៀនត្រូវបណ្តុះបណ្តាលឱ្យមានមនសិការវិជ្ជាជីវៈ មានសមត្ថភាពខ្ពស់ក្នុងការបង្រៀននិងរៀនតាមមុខជំនាញឯកទេសនីមួយៗស្របតាមស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនពោលគឺ ស្តង់ដារចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈ ស្តង់ដារប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈ ស្តង់ដារសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ និងស្តង់ដារសីលធម៌ (៣)។

បច្ចុប្បន្ន នេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា គ្រប់គ្រងមន្ត្រីរាជការជាង៦០ភាគរយនៃចំនួនមន្ត្រីរាជការស៊ីវិលក្នុងព្រះរាជណាចក្រកម្ពុជា។ ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០១៥ ដល់ឆ្នាំ ២០១៦ ក្រសួងមានបុគ្គលិកអប់រំទាំងអស់បង្រៀន និងមិនបង្រៀន សរុបចំនួន១១៥៣០៥ នាក់ស្រី ៥០១៤៥ នាក់ ក្នុងបុគ្គលិកបម្រើការអប់រំថ្នាក់ជាតិមានចំនួន៣០៥១នាក់ ស្រីមានចំនួន៨២៥ នាក់ ថ្នាក់ក្រោមជាតិមានចំនួន១១២២៥៤នាក់ ស្រីមានចំនួន៤៩៣២០នាក់ គ្រូមត្តេយ្យសិក្សាមានចំនួន៣៣៦៩នាក់ ស្រីមានចំនួន៣៣០១នាក់ គ្រូកម្រិតមូលដ្ឋានមានចំនួន៤១៤៦៤នាក់ ស្រីមានចំនួន១៦០០៥នាក់ អធិការបឋមសិក្សាអធិការមធ្យមសិក្សាមានចំនួន១១៩ នាក់ ស្រីមានចំនួន២៧នាក់ គ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តមមានចំនួន១៣៧៥១នាក់ ស្រី៣៨៥៨ នាក់ នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០១៤ ដល់ឆ្នាំ២០១៥ ក្រសួងប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនជាពីរវេន និងគ្រូបង្រៀនថ្នាក់គួប ចំនួន២០០៦៨ នាក់ ស្រី៨៥៣៤នាក់ គ្រូអក្ខរកម្មជាប់កិច្ចសន្យាចំនួន៤៤១៧នាក់ ស្រី១៥៦២នាក់ និងគ្រូបម្រើការងារនៅតំបន់ដាច់ត្រយាល និងតំបន់ជួបការលំបាកចំនួន៣៣៤១៧នាក់ ស្រី១៣០៣៧នាក់ (៤)។

១.២ .ចំណោទបញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ

ចាប់តាំងពីឆ្នាំ២០១៤ ក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡា បានចេញគោលនយោបាយជាច្រើនដើម្បីឈានទៅធ្វើការកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាដែលសាធារណៈជនរិះគន់ថាកំពុងធ្លាក់ចុះយ៉ាងគំហុក។ ក្រោមកំណែទម្រង់របស់វិស័យអប់រំ បានដាក់ចេញគោលនយោបាយដូចជាគោលនយោបាយអប់រំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០១៤ ដល់ឆ្នាំ២០១៨ ធានាភាពស័ក្តសិទ្ធិនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងរបស់មន្ត្រីអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ ។ ក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡា បានដាក់ចេញសសរស្តម្ភទាំង៨ ដែលបានដាក់ចេញការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយ នឹងធានាឱ្យគ្រូបង្រៀនមនចំណេះដឹង ជំនាញ សីលធម៌ និងសមត្ថភាព អនុវត្តវិជ្ជាជីវៈតាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាលមុនពេលបំពេញការងារ ការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន ការពង្រាយគ្រូ និងយន្តការផ្ទេរគ្រូបង្រៀនរៀបចំមាគ៌ាអាជីពគ្រូ ដើម្បីឈានរកការអភិវឌ្ឍផ្នែកវិជ្ជាជីវៈ និងការបន្តការវិវត្តអជីពគ្រូ ធ្វើប្រតិភូកម្មការជ្រើសរើស និងការគ្រប់គ្រងគ្រូទៅក្រោមថ្នាក់ ។ អាទិភាពមួយក្នុងចំណោមអាទិភាពទាំង ១៥ នៃការកែទម្រង់ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា គឺការពង្រាយគ្រូបង្រៀន មុននឹងអាចអនុវត្តបានការពង្រាយគ្រូនេះ មុនដំបូងគេត្រូវយល់ពីស្ថានភាពការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំនីមួយៗ ដើម្បីស្វែងរកឱ្យឃើញការបែងចែកភារកិច្ច និងម៉ោងបង្រៀនរបស់គ្រូបង្រៀនម្នាក់ៗត្រឹមត្រូវតាមឯកទេសស្របតាមនិយាមគរុគោសល្យ ដែលក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡា ចង់បានឬនៅ? ដោយសារមូលហេតុខាងលើនេះទើបនាងខ្ញុំបានលើកប្រធានបទមួយ ដែលបង្ហាញពីស្ថានភាព និងបញ្ហាប្រឈមនានាក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យនានានៅរាជធានីភ្នំពេញ ។

១.៣. គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ

១. សិក្សាពីស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូអនុវិទ្យាល័យនៅរាជធានីភ្នំពេញ

២. ស្វែងរកពីបញ្ហាប្រឈមក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន

៣. ស្វែងរកដំណោះស្រាយក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន

១.៤ .សំណួរនៃការស្រាវជ្រាវ

គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវនេះប្រធានបទនេះមាន៖

- តើការប្រើប្រាស់គ្រូអនុវិទ្យាល័យនៅរាជធានីភ្នំពេញមានស្ថានភាពដូចម្តេច ?
- តើជួបបញ្ហាប្រឈមអ្វីខ្លះក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន?
- តើគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន មានដំណោះស្រាយក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យយ៉ាងដូចម្តេច?

១.៥. សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ

ការសិក្សានេះនឹងបង្ហាញពីស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅអនុវិទ្យាល័យក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ។ លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវនេះ នឹងក្លាយជាពត៌មានដ៏សំខាន់សម្រាប់ជាជំនួយដល់ ក្រសួង មន្ទីរ អប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការពង្រឹងគោលការណ៍ទៅលើការពង្រាយ ការបែងចែង គ្រូបង្រៀនឱ្យកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាពទៅតាមសាលានីមួយៗ នៅទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា។ ម៉្យាងវិញទៀត ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះក៏អាចជាផ្នែកមួយនៃការចែករំលែកនូវបទពិសោធន៍ និងព័ត៌មានល្អៗ សម្រាប់គណៈនាយក ក្នុងការប្រមើលមើលនូវរាល់ចំណុច អវិជ្ជមានផ្សេងៗដែលធ្វើឲ្យការអប់រំមិនទទួលបាននូវគុណភាព។ លើសពីនេះទៅទៀត ការស្រាវជ្រាវនេះក៏អាចជាទុនមួយសម្រាប់អ្នកសិក្សាជំនាន់ក្រោយអាចយកទៅសិក្សាកាន់តែស៊ីជម្រៅបន្ថែមទៀត។

១.៦ .ដែនកំណត់ និងវិសាលភាពក្នុងការស្រាវជ្រាវ

ប្រធានបទនៃការប្រើប្រាស់គ្រូនៅអនុវិទ្យាល័យធ្វើឡើងនៅអនុវិទ្យាល័យក្នុងខណ្ឌ៣ក្នុងខណ្ឌទាំង១៤នៃរាជធានីភ្នំពេញ និងស្រង់ទិន្ន័យថ្នាក់សិស្សពីថ្នាក់ទី៧ដល់ថ្នាក់ទី៩ ចំនួនគ្រូកម្រិតមូលដ្ឋាន ១២+២ ព្រមទាំង ចំនួនម៉ោងរបស់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូនៅតាមអនុវិទ្យាល័យនានាៗនៅក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ។

១.៧. រចនាសម្ព័ន្ធនៃការស្រាវជ្រាវ

រចនាសម្ព័ន្ធនៃការស្រាវជ្រាវនេះត្រូវបានបែងចែកជា៥ជំពូកធំៗដូចខាងក្រោមនេះ៖

ជំពូកទី១៖ សេចក្តីផ្តើម នៅក្នុងជំពូកទី១រួមមាន សាវតា លំនាំបញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ ចំណោទបញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ សំណួរស្រាវជ្រាវ គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ ដែនកំណត់ និងវិសាលភាពនៃការស្រាវជ្រាវ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃការស្រាវជ្រាវ។

ជំពូកទី២៖ រំលឹកទ្រឹស្តី នៅក្នុងជំពូកនេះអ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវបានប្រមូលយកទ្រឹស្តីផ្សេងៗពីអ្នកនិពន្ធមុនៗដែលពាក់ព័ន្ធទៅនឹងប្រធានបទសម្រាប់ធ្វើជាអំណះអំណាង និងជាគំនិតសម្រាប់ធ្វើការស្រាវជ្រាវ និងបង្កើតស្នាដៃថ្មីក្នុងប្រធានបទនេះ ។

ជំពូកទី៣៖ វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវក្នុងជំពូកនេះ អ្នកស្រាវជ្រាវនឹងបង្ហាញនូវ កម្រិតចង្អុលបង្ហាញ ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ វិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យ វិធីជ្រើសរើសសំណាក ព្រមទាំងវិធីសាស្ត្រវិភាគទិន្នន័យ ។

ជំពូកទី៤៖ លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវនៅក្នុងជំពូកនេះមាន អ្នកស្រាវជ្រាវនឹងយកទិន្នន័យជាក់ស្តែងដែលប្រមូលបានពីវិភាគ និងបកស្រាយយ៉ាងលម្អិតដើម្បីរកឱ្យ ឃើញភាពអវិជ្ជមានបញ្ហាប្រឈមក្នុងការប្រើប្រាស់បុគ្គលិកកម្រិតមូលដ្ឋាន(អនុវិទ្យាល័យ)នានានៅក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ។

ជំពូកទី៥៖ សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងសំណូមពរ ជាផ្នែកមួយសំខាន់ណាស់ដែលអ្នកស្រាវជ្រាវ ត្រូវធ្វើការសន្និដ្ឋានទៅលើចំណុចទាំងអស់ទៅយកមកវិភាគ ព្រមទាំងសំណូមពរមួយចំនួនក្នុងគោលបំណងចូលរួមចំណែកធ្វើឱ្យការអនុវត្តបំណែងចែកភារកិច្ចបុគ្គលិកនីមួយៗ តាមអនុវិទ្យាល័យនានានៅក្នុងរាជធានីភ្នំពេញឱ្យកាន់តែល្អប្រសើរថែមទៀត និងដើម្បីបង្កើនសាមគ្គីភាព និងទំនាក់ទំនងល្អថែមទៀតរវាងគណៈគ្រប់គ្រង និងសាមាជិកក្នុងអង្គភាពខ្លួន។

ជំពូកទី២៖ រំលឹកទ្រឹស្តី

២.១ .ស្ថានភាពគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា

ការអប់រំនៅប្រទេសកម្ពុជាមានការរីកចម្រើនខាងបរិមាណ ជាពិសេសនៅបឋមសិក្សា ប៉ុន្តែនៅមធ្យមសិក្សាវិញ ទាំងបរិមាណ និង គុណភាព នៅតែមានបញ្ហា ដែលបណ្តាលមកពីកត្តាជាច្រើន ជាពិសេសកង្វះគ្រូបង្រៀន អ្នកគ្រប់គ្រងសាលារៀន ឯកទេសអប់រំនៅតាមតំបន់ដាច់ស្រយាលជួបការលំបាក។

កម្ពុជានៅតែប្រឈមនឹងការពង្រឹងគុណភាពគ្រូបង្រៀន រក្សាគ្រូបង្រៀននៅបម្រើការងារក្នុងមុខងារអប់រំបានយូរ ឬរហូតចូលនិវត្តន៍ ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានបាត់បង់បុគ្គលិកអប់រំប្រមាណជាង ២០០០នាក់ក្នុងមួយឆ្នាំដែលក្នុងនោះអ្នកចូលនិវត្តន៍មានប្រមាណ១៥០០នាក់ លុបឈ្មោះចោលពីក្របខណ្ឌចំនួន៥០០នាក់ និង សុំទៅក្រសួងផ្សេង មានចំនួន ២០០នាក់ ទាំងនេះជាកត្តាបាត់បង់បុគ្គលិកអប់រំ។

ការស្រាវជ្រាវជាច្រើនបានពន្យល់ថា គ្រូបង្រៀនដែលមានសញ្ញាបត្រកាន់តែខ្ពស់ ការបង្រៀនកាន់តែមានគុណភាពខ្ពស់ ប្រទេសក្នុងតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ភាគច្រើនគ្រូបង្រៀនសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្របូក២ ។ ចំណែកឯនៅកម្ពុជាវិញ គ្រូបង្រៀនភាគច្រើនមិនទាន់មានបរិញ្ញាបត្រនៅឡើយ ទោះបីជាការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនមានការការវិវត្តជាច្រើនក៏ដោយ ។ គ្រូបង្រៀនមួយចំនួនដែលក្នុងក្របខណ្ឌអប់រំកាលពីឆ្នាំ១៩៩២-១៩៩៥មានសញ្ញាបត្រ ៨ បូក១ (បង្រៀននៅថ្នាក់មត្តេយ្យ៨បូក២) (បង្រៀននៅកម្រិតបឋមសិក្សា ១១បូក២) (ថ្នាក់មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ១០បូក៤) និងបរិញ្ញាបត្រ។

គ្រូង្រៀនប្រមាណ១៨០០០នាក់បានបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់មហាវិទ្យាល័យ។ គ្រូបង្រៀនមានកម្រិតសិក្សាថ្នាក់វិទ្យាល័យមានចំនួន៥១៨២០នាក់ គ្រូបង្រៀន១៦២៦៧នាក់ទៀត មានកម្រិតសិក្សាថ្នាក់អនុវិទ្យាល័យ ហើយគ្រូបង្រៀនចំនួន១៧៧៥នាក់ប៉ុណ្ណោះដែលបានសិក្សាត្រឹម បឋមសិក្សា(ស្ថិតិនិងសូចនាករអប់រំសាធារណៈ ឆ្នាំ២០១៦-២០១៧)។

រដ្ឋមន្ត្រី ក្រសួងអប់រំ លោក ហង់ ជួនណារ៉ុន បានមានប្រសាសន៍ថា ការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀននេះឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីជៀសវាងបញ្ហាប្រឈមនិងកាត់បន្ថយហានិភ័យនៅប្រទេសកម្ពុជា ។

២.២. គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន

នយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនចុះហត្ថលេខាដោយរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ថ្ងៃទី២៧ ខែឧសភា ឆ្នាំ ២០១៣ មានវិសាលភាពលើការអប់រំសាធារណៈ និងឯកជនចាប់ពីមត្តេយ្យសិក្សា ដល់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ និងគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន។

២.២.១ ចក្ខុវិស័យ

គោលនយោបាយនេះមានចក្ខុវិស័យ កសាងគ្រូបង្រៀនឱ្យមានចំណេះដឹង ជំនាញ សីលធម៌ និងមានសមត្ថភាពអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈ ដោយមានការទទួលស្គាល់ពីសង្គម ។

២.២.២ គោលបំណង

គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនមានគោលបំណងអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀនឱ្យមានគុណភាព សមត្ថភាព ស្មារតីទទួលខុសត្រូវស្របតាមក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ និងផ្តល់លក្ខខណ្ឌចាំបាច់ក្នុងការបំពេញការងារប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងភាពសក្តិសិទ្ធិ ។

២.២.៣ គោលដៅ

- ទាក់ទាញនិងលើកទឹកចិត្តអ្នកមានសមត្ថភាពឱ្យប្រកបវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូបង្រៀន ។
- ធានាការបណ្តុះបណ្តាលមុនពេលបម្រើការងារជាគ្រូបង្រៀន ។
- ធានាការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនពេលបម្រើការងារជាប់ជាប្រចាំ ។
- ធានាលក្ខខណ្ឌចាំបាច់ចំពោះគ្រូបង្រៀនក្នុងការបំពេញការងារប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងភាពសក្តិសិទ្ធិ ។

២.២.៤ យុទ្ធសាស្ត្រ

ដើម្បីសម្រេចគោលបំណង និងគោលដៅខាងលើ យុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗមានដូចខាងក្រោមៈ

- ការកសាងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តនិងយន្តការ
    - ពិនិត្យឡើងវិញ កែលម្អ និងកសាងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត
    - កសាងយន្តការចាំបាច់សម្រាប់ផ្សព្វផ្សាយ អនុវត្ត គាំទ្រ ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្តគោលនយោបាយ
    - កសាងផែនការសកម្មភាពជាក់លាក់ និងកម្មវិធីលម្អិតដើម្បីអនុវត្តគោលនយោបាយ ។
- ទាក់ទាញអ្នកមានសមត្ថភាពឱ្យប្រកបវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូបង្រៀន
    - លើកកម្ពស់ជីវភាព តម្លៃវិជ្ជាជីវៈ សេចក្ដីថ្លៃថ្នូរ និងការយកចិត្តទុកដាក់ពីសង្គម
    - លើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូបង្រៀន
    - កំណត់លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ និងលក្ខខណ្ឌតម្រូវខាងវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់ការជ្រើសរើស
    - ធ្វើទំនើបកម្មស្តង់ដារកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់ជាតិ និងការប្រកួតប្រជែងក្នុងតំបន់ និងសកលលោក ។
- កំណត់ស្តង់ដារប្រព័ន្ធបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន
    - ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រព័ន្ធបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន
    - បង្កើនប្រសិទ្ធភាពកម្មសិក្សាមុនពេលតាំងស៊ប់ក្នុងក្របខណ្ឌ
    - កំណត់ស្វ័យភាពរបស់គ្រូបង្រៀន
- អភិវឌ្ឍន៍គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ
    - អភិវឌ្ឍន៍ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន
    - ប្រែក្លាយសាលាគរុកោសល្យឱ្យទៅជាមជ្ឈមណ្ឌលអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀន

- បង្កើនគុណវុឌ្ឍិនិងបទពិសោធន៍បុគ្គលិកអប់រំនៅមជ្ឈមណ្ឌលអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀន
- ពង្រឹងមុខងាររបស់មជ្ឈមណ្ឌលអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀនដើម្បីបន្តអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន

❖ ធ្វើសនិទានកម្មគ្រូបង្រៀនឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់គ្រឹះស្ថានសិក្សា

- ធ្វើទំនើបកម្មផែនការតម្រូវការនិងផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនសម្រាប់ការបណ្ដុះបណ្ដាលមុនពេលបម្រើការងារ
- ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនតាមនិយាមប្រើប្រាស់ និងតាមគោលការណ៍
- លើកកម្ពស់ដំណើរការ និងនីតិវិធីនៃការជ្រើសរើស និងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀនដែលមានស្នាដៃល្អសម្រាប់ធានានិរន្តរភាពគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ធ្វើប្រតិភូកម្មជ្រើសរើសនិងការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀនទៅថ្នាក់ក្រោមជាតិតាមគោលការណ៍កំណត់
- លើកកម្ពស់ការចូលរួមរបស់គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងការបង្កើនសម្មិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ។

❖ អភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនក្នុងពេលបម្រើការងារ

- បណ្ដុះវប្បធម៌រៀនពេញមួយជីវិតដោយចេះចែករំលែកចំណេះដឹងនិងបទពិសោធន៍ជាមួយបណ្ដាញក្រុមអ្នកអប់រំ
- រៀបចំយន្តការប្រេកបដោយប្រសិទ្ធភាពដើម្បីគាំទ្រគ្រូបង្រៀននៅនឹងកន្លែងធ្វើការ
- រៀបចំគោលការណ៍ណែនាំស្ដីពីតម្រូវការនិងផលប្រយោជន៍នៃការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ។

❖ លើកទឹកចិត្ត និងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀន

- o លើកកម្ពស់លក្ខខណ្ឌធ្វើការងារនិងរស់នៅរបស់គ្រូបង្រៀនតាមរយៈការផ្តល់បៀវត្សរ៍ លាភការ សុខុមាលភាពសង្គម អត្ថប្រយោជន៍ទូទៅ និងអត្ថប្រយោជន៍ពេលចូលនិវត្តន៍ ជាពិសេសអ្នកគ្រូ និងគ្រូបង្រៀនបម្រើការងារនៅតំបន់ដាច់ស្រយាល និងតំបន់ជួបការលំបាក
- o ទទួលស្គាល់និងជូនរង្វាន់ដល់គ្រូបង្រៀនដែលមានស្នាដៃល្អ
- o លើកកម្ពស់ភាពរីកចម្រើននៃអាជីព ស្វ័យភាព និងការសម្រេចចិត្តក្នុងវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូបង្រៀនដែលកំណត់ក្នុងច្បាប់សំដៅកែលម្អលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ។

❖ ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀន

- o ពង្រឹងយន្តការភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀនឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព
- o ធានាសិទ្ធិរបស់គ្រូបង្រៀនស្របតាមច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ
- o ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងលក្ខខណ្ឌតម្រូវខាងវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់ជ្រើសរើស បណ្តុះបណ្តាល បំពេញការងារ និងផលប្រយោជន៍សម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស និងគណៈគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ
- o កំណត់ និងអនុវត្តវិធានការរដ្ឋបាលដល់គ្រូបង្រៀន គ្រូឧទ្ទេស និងគណៈគ្រប់គ្រងនៃគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ សំដៅធានាការអនុវត្តគោលការណ៍និងបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃច្បាប់

❖ ពង្រឹងប្រព័ន្ធតាមដានត្រួតពិនិត្យនិងវាយតម្លៃគ្រូបង្រៀន

- o បង្កើនប្រសិទ្ធភាពប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងព័ត៌មានគ្រូបង្រៀន
- o បង្កើតនិងប្រើប្រាស់យន្តការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃដើម្បីកែលម្អលទ្ធផលបំពេញការងាររបស់គ្រូបង្រៀន
- o បង្កើនប្រសិទ្ធភាពការប្រើប្រាស់លទ្ធផលវាយតម្លៃការប្រតិបត្តិរបស់គ្រូបង្រៀនដើម្បីអភិវឌ្ឍសមិទ្ធិអប់រំ

- o កំណត់សិទ្ធិគណៈគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈក្នុងការធ្វើសេចក្ដីសម្រេចលើការគ្រប់គ្រងអភិវឌ្ឍអង្គភាព ។

២.២.៥. និយមន័យពាក្យគន្លឹះ

ស្ថានភាព គឺទីតាំងស្ថិតនៅពិតប្រាកដ អាកប្បកិរិយា ហេតុភេទ ដំណើរទំនង បែបបទ ដើងការ ដំណើរការណ៍ដែលប្រព្រឹត្តទៅ (ជួន ណាត ១៩៦៧)។

ការប្រើប្រាស់ (Utilization) គឺជាការប្រើរបស់អ្វីមួយតាមរបៀបដែលមានប្រសិទ្ធភាព នេះបើយោងតាម CambridgeDictionary (https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/utilization) ។

គ្រូ គឺជាអ្នកដែលមានចិត្តធូន់ អ្នកដែលគួរគេគោរព គឺអ្នកបង្ហាត់បង្រៀនចំណេះវិជ្ជាសិល្បៈសាស្ត្រផ្សេងៗ ដល់សិស្ស (ជួន ណាត ១៩៦៧)។

គ្រូបង្រៀន សំដៅដល់បុគ្គលិកបង្រៀននៃបុគ្គលិកអប់រំនៅគ្រឹះស្ថានសាធារណៈ និងគ្រឹះស្ថានឯក-ជន ដែលមានអាជ្ញាប័ណ្ណអប់រំ នេះបើយោងតាមមាត្រាទី៤ នៃអនុក្រឹត្យលេខ ១២៦.អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី០៩ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ ២០០៨ ។ មាត្រា២ នៃព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៧០១/២៤១ ស្ដីពីលក្ខន្តិកៈដោយឡែកនៃគ្រូកម្រិតមូលដ្ឋានបានចែងថា ក្របខណ្ឌគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន ស្ថិតក្រោមឱវាទរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ប្រមូលផ្ដុំគ្រប់មន្ត្រីបច្ចេកទេសខាងគរុកោសល្យ និងបច្ចេកទេសផ្សេងទៀត ដែលបានបណ្ដុះបណ្ដាល និងបម្រើការនៅតាមគ្រឹះស្ថានមត្តេយ្យសិក្ស បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ បច្ចេកទេស និងអង្គភាពជំនាញថ្នាក់កណ្ដាល និងខេត្តក្រុងនៃក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា ។

២.៣. ការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន

ដើម្បីជំរុញប្រសិទ្ធភាពនៃការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន នៅគ្រប់គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ ទាំងគ្រូបង្រៀនក្របខណ្ឌ គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា គ្រូបង្រៀនពីរថ្នាក់ពីរពេល និងគ្រូបង្រៀនថ្នាក់គួប ចាប់ពីឆ្នាំសិក្សា ២០១៩-២០២០ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាដាក់ចេញនូវវិធានការ តាមរយៈគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈត្រូវគ្រប់គ្រង និងបែងចែកភារកិច្ចជូនបុគ្គលិកអប់រំ តាមសេចក្តីណែនាំលេខ ២០ អយក.ស ណន ចុះថ្ងៃទី០៩ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៨ ស្តីពីនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលោកអប់រំៈ

នាយកសាលាមានសេវាបង្រៀន ចំពោះសាលាតូច តិចជាង ឬស្មើ៣ថ្នាក់ ចំនួនបណ្ណារក្ស ត្រូវគិតតាមស្ថានភាពជាក់ស្តែងរបស់សាលារៀន មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត ត្រូវម្ចាស់ការត្រួតពិនិត្យនិងរៀបចំស្វ័យប្រកាសសាលារៀន ដែលមានតម្រូវការគ្រូបង្រៀនតាមប្រភេទក្របខណ្ឌ និងមុខវិជ្ជាជំនាញនឹងត្រូវសហការជាមួយនាយកដ្ឋានបុគ្គលិក ក្នុងការបែងចែកតួលេខក្របខណ្ឌ ឱ្យទៅដល់សាលារៀន ដែលកំពុងខ្វះគ្រូបង្រៀន។

គ្រូបង្រៀនចេញថ្មីគ្រប់ប្រភេទក្របខណ្ឌ ត្រូវបញ្ជូនទៅដល់សាលារៀនគោលដៅ ដែលសាមីខ្លួនបានជ្រើសរើស ដោយមិនអនុវត្តការផ្តល់អាទិភាពតាមចំណាត់ថ្នាក់ពិន្ទុប្រឡងចេញទៀតឡើយ។

ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ទាំងនៅថ្នាក់ជាតិ និងរាជធានី/ខេត្ត ចុះពិនិត្យការអនុវត្តនិយាម ធៀបជាមួយនឹងស្វ័យប្រកាសរបស់សាលារៀន។

២.៣.១ និយាមប្រើប្រាស់គ្រូ

ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើឡើងលើការគ្រប់គ្រង និងបែងចែកភារកិច្ច ជូនបុគ្គលិកអប់រំ ដែលកំពុងបម្រើការងារនៅតាមអង្គភាពរដ្ឋាភិបាល និងគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ និងដើម្បីផ្តល់សេវាអប់រំ ប្រកបដោយគុណភាព ស្រប

ទៅនឹងបរិបទនៃការអប់រំបច្ចុប្បន្ន ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានពិនិត្យកែសម្រួលឡើងវិញ សេចក្តីណែនាំស្តីពីនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិកអប់រំ និងដាក់ឱ្យអនុវត្តចាប់ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៩-២០២០តទៅ៖

តារាងទី 1៖ ការកំណត់ប្រភេទគ្រឹះស្ថានសិក្សា

គ្រឹះស្ថានសិក្សា	សាលាតូច	សាលាមធ្យម	សាលាធំ
មធ្យមសិក្សា	តិចជាងឬស្មើ ២០ ថ្នាក់	ចាប់ពី ២១ ដល់ ៤០ ថ្នាក់	ចាប់ពី៤១ ឡើងទៅ

តារាងទី 2៖ ការកំណត់ម៉ោងបំពេញការងារបុគ្គលិកអប់រំ

ប្រភេទគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ	ចំនួនម៉ោងបង្រៀនក្នុង	ចំនួនម៉ោងដែលត្រូវបំពេញការងារគាំទ្រដល់ការបង្រៀនឱ្យគ្រប់៤០ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍
មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ	១៨ ម៉ោង	២២ ម៉ោង

តារាងទី 3៖ របាយមុខវិជ្ជាតាមម៉ោងសិក្សា

ល រ	មុខវិជ្ជា	ថ្នាក់		
		៧	៨	៩
១	ភាសាខ្មែរ	6	6	6
២	ភាសាបរទេស	4	4	4
៣	គណិតវិទ្យាវិជ្ជា	6	6	6
៤	រូបវិទ្យា	២	២	២
៥	គីមីវិទ្យា	១	១	១
៦	ជីវវិទ្យា	២	២	២
៧	ភូមិវិទ្យា	២	២	២

៨	ប្រវត្តិវិទ្យា	១	១	១
៩	សីលធម៌ ពលរដ្ឋ	២	២	២
១០	សេដ្ឋកិច្ច គេហកិច្ច	១	១	១
១១	កសិកម្ម	១	១	១
១២	ITC	១	១	១
១៣	អប់រំកាយនិងកីឡា	២	២	២
១៤	ផែនដី បរិស្ថាន	១	១	១
	សរុប	**៣២**	**៣២**	**៣២**

២.៤ .បញ្ហាប្រឈមក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន

នៅក្នុងការពង្រីកឱ្យឆាប់រហ័សនៃប្រព័ន្ធអប់រំនៅកម្ពុជា រាជរដ្ឋាភិបាលទើបបានជួបប្រទះការកើនឡើងបញ្ហាប្រឈមដែលទាក់ទងទៅនឹងការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនឱ្យមានចំនួនគ្រប់គ្រាន់ ខណៈមានការធានាគុណភាពអប់រំនៅក្នុងករណីជាច្រើន ក្រសួងបានជ្រើសរើសយកគោលនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រដាក់លាក់ដើម្បីឱ្យប្រាក់ខែគ្រូបង្រៀនដូចជា ការជួលគ្រូបង្រៀនគ្មានគុណវុឌ្ឍិ ឬគ្រូមានគុណវុឌ្ឍិមិនគ្រប់គ្រាន់ ឧទាហរណ៍ដូចជាការបង្កើតប្រភេទគ្រូថ្មីគ្រូបង្រៀន បណ្តោះអាសន្ន ឬគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាឬគ្រូបង្រៀនសហគមន៍ជាដើម ។ល។ ការប្រឈមទាក់ទងទៅនឹងការផ្គត់ផ្គង់ និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្នាយ៉ាងខ្លាំងជាមួយនឹងបរិបទអភិវឌ្ឍន៍ស្ទើរតែគ្រប់ប្រទេសទាំងអស់នៅក្នុងពិភពលោកនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។ អ្វីដែលកំពុងប្រឈម គឺភាពមិនស្មើគ្នាក្នុងការកំណត់ចំនួនគ្រូតាមតំបន់ភូមិសាស្ត្រផ្សេងៗគ្នា ឬតាមប្រភេទសាលារៀន ព្រមទាំងអវត្តមានគ្រូ និងឬការវិចវិលគ្រូបង្រៀនបន្តិចម្តងៗ ការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅសាលារៀនពុំសូវមានប្រសិទ្ធភាព។ បញ្ហានៃការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនមានភាពធ្ងន់ធ្ងរខ្លាំងនៅមធ្យមសិក្សា កង្វះខាតនៃមុខវិជ្ជាឯកទេសបង្រៀន និងការកំណត់ចំនួនបេក្ខជនដែលមានសក្តានុពល គឺជាបញ្ហាប្រឈមមួយនៃការ

ពង្រឹងការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សា។ ទោះបីជាយ៉ាងណា ខណៈដែលគ្រូបង្រៀន គឺជាគន្លឹះយ៉ាងសំខាន់សម្រាប់បង្កើនគុណភាពអរប់រំ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅតែជួបប្រទះបញ្ហាកង្វះខាតគ្រូញឹកញាប់ ដោយសារការបែងចែកគ្រូបង្រៀនមិនមានសមភាពនៅក្នុងតំបន់ តំបន់ខ្លះលើស តំបន់ខ្លះខ្វះ លើសពីនេះទៅទៀតគុណភាពគ្រូបង្រៀនពុំសូវល្អឡើយ។ ថ្មីៗនេះទៀតសេចក្តីប្រកាសរបស់ទីក្រុង Incheon ដែលបានអនុម័តនៅ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៥ នៅវេទិការអប់រំពិភពលោកក្នុងប្រទេសកូរ៉េខាងត្បូង បានគូសបញ្ជាក់អំពីតួនាទីយ៉ាងសំខាន់នៃការគ្រប់គ្រង និងចាត់ចែងបង្រៀននៅក្នុងការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពតាមរបៀបវារៈអប់រំឆ្នាំ ២០៣០។ ដោយបានសង្កត់ធ្ងន់លើតម្រូវការគ្រូដែលមានការបណ្តុះបណ្តាលល្អមានគុណវុឌ្ឍិ និងគ្រូបង្រៀនដែលមានការលើកទឹកចិត្ត។ នៅកន្លែងខ្លះការផ្តត់ផ្គង់គ្រូតិច ប្រសិទ្ធភាពក្នុងការប្រើប្រាស់ម៉ោងធ្វើការរបស់គ្រូបង្រៀន គឺមានអាទិភាពណាស់ គ្រូបង្រៀនច្រើនម៉ោងធ្វើឱ្យធ្លាក់ចុះគុណភាពអប់រំ ។ នៅអនុវិទ្យាល័យ ការបង្រៀនតម្រូវឱ្យគ្រូមានមួយឯកទេស និងគ្រូមានពីរឯទេស សម្រាប់គ្រូមានបួនឯកទេស ត្រូវបង្រៀនលើសម៉ោង ក្នុងករណីខ្វះគ្រូ ដូចនេះ បើគ្រូបង្រៀនមិនមានការពេញចិត្តគឺធ្វើឱ្យការបង្រៀន មិនមានគុណភាព ។ បញ្ហាគ្រូបង្រៀនបានបង្រៀនមិនគ្រប់ម៉ោងរបស់ខ្លួន ដោយការប្រើប្រាស់ម៉ោងបង្រៀនជាក់ស្តែងមានកម្រិតទាបជាពិសេសជាមួយសាលារៀនដែលមានគ្រូបង្រៀនមានចំនួនលើស។

២.៥ យុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការដោះស្រាយ

គុណភាពអប់រំនៅកម្ពុជានាពេលបច្ចុប្បន្ននេះវាស្រ័យទៅនឹងចំណេះដឹងរបស់លោកគ្រូ-អ្នកគ្រូដែលប្រកបដោយមនសិការវិជ្ជាជីវៈក្នុងការបង្រៀនប្រកបដោយឆន្ទះចង់ឱ្យសិស្ស/និស្សិត ក្លាយទៅជា កូនល្អ សិស្សពូកែ និងជាពលរដ្ឋប្រកបដោយសេចក្តីថ្លៃថ្នូរ ជាពិសេសត្រូវបានសង្គមជាតិនិងឆាកអន្តរជាតិទទួលស្គាល់ពីសមត្ថភាព និងចំណេះដឹង។ ដូចនេះហើយគ្រូបង្រៀនមានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់សង្គមជាតិក្នុងបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សដែលធ្វើឱ្យសេដ្ឋកិច្ចជាតិរីកចម្រើន។ នាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ វិស័យអប់រំនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាបានធ្វើកំណែទម្រង់ជាច្រើនលើកដើម្បីលើកកម្ពស់គុណភាពវិស័យអប់រំនៅកម្ពុជា ក្នុងកំណែទម្រង់

ទាំង១៩នៃវិស័យអប់រំនេះមានមួយការពង្រាយគ្រូបង្រៀន ដោយសារតែបញ្ហាការលើសគ្រូនៅតំបន់ប្រជុំជន និង ខ្វះនៅតំបន់ជនបទ ក្នុងការពង្រាយគ្រូនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានចេញលិខិតណែនាំសម្រាប់គ្រឹះស្ថានអប់រំក្នុងការពង្រឹងការអនុវត្តសេចក្តីណែនាំលេខ ២៣ អយក.ស ណន ចុះថ្ងៃទី ៣ ខែកក្កដា ឆ្នាំ ២០១៧ ស្តីពីការបែងចែកប៉ុស្តិ៍បម្រើការងាររបស់គ្រូបង្រៀនចេញថ្មី (ប៉ុន្តែគួរមានការកែសម្រួលចំណុចមួយចំនួនដូចខាងក្រោម)៖

- ពង្រឹងដំណើរការរបស់គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិករាជធានី/ខេត្ត គណៈកម្មការជ្រើសរើសប៉ុស្តិ៍
- គ្រូបង្រៀនចេញថ្មីដែលមានកិច្ចសន្យា ទៅបម្រើការនៅសាលារៀន ដែលបានជ្រើសរើស ត្រូវទៅបម្រើការនៅទីនោះ
- បញ្ឈប់ការប្តូរប៉ុស្តិ៍គ្នា បន្ទាប់ពីការជ្រើសរើសប៉ុស្តិ៍រួច
- គ្រូបង្រៀនចេញថ្មី ដែលមិនគោរពតាមលិខិតបង្គាប់ការ ឬលិខិតឧទ្ទេសនាម នឹងត្រូវស្នើផ្អាកបៀវត្សន៍ ឬស្នើលុបឈ្មោះចេញពីក្របខណ្ឌភ្លាម។

២.៥.១ ករណីសាលាខ្វះគ្រូ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានណែនាំដល់គ្រប់ភាគីទាំងអស់ ក្នុងការយកគ្រូថ្មីដែលមានគុណវុឌ្ឍិ មុនដំបូងត្រូវធ្វើការពិភាក្សាជាមួយស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីរកលទ្ធភាពបង្កើនប្រាក់ឧបត្ថម្ភម្តងគត់សម្រាប់ការពង្រាយគ្រូបង្រៀនឆ្លងរាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងឃុំ សង្កាត់ ក្នុងករណីមិនមានត្រូវដោះស្រាយជាបន្ទាន់ដោយមាន៖

ការប្រឡងជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា ត្រូវរៀបចំដោយមានលក្ខណៈទន់ភ្លន់ និងដោយផ្តល់អាទិភាពពិន្ទុចំពោះបេក្ខជនដែលស្ម័គ្រចិត្ត ទៅបម្រើការនៅតាមតំបន់ដាច់ស្រ យាល និងជួបការលំបាក ពង្រឹងការអនុវត្តគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាដោយត្រូវជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀន ជាប់កិច្ចសន្យា តាមការចាំបាច់ជាក់ស្តែងក្នុងឆ្នាំនីមួយៗសម្រាប់សាលារៀនដែលខ្វះគ្រូ ការស្នើបញ្ចូលក្របខណ្ឌ (ទាំង

គ្រូក្របខណ្ឌនិងគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា) ត្រូវធ្វើឡើងដោយផ្អែកលើផែនការគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ ច្បាស់លាស់ និងស្របតាមគោលការណ៍កំណត់ ដោយចៀសវាងនូវការស្នើសុំបន្ថែមក្នុងឆ្នាំ ដែលធ្វើឱ្យកិច្ចការនេះប្រព្រឹត្តទៅដោយមិនមានតម្លាភាព និងប្រសិទ្ធភាព។ គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាអាចប្រឡងចូលក្របខណ្ឌរដ្ឋដែលបានកំណត់នៅក្នុងលក្ខន្តិកៈដោយឡែកនៃក្របខណ្ឌគ្រូបង្រៀន ។ ការស្នើសុំចូលក្របខណ្ឌជាស្វ័យប្រវត្តិរបស់គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាមិនត្រូវបានអនុញ្ញាតឡើយ។ ផ្តល់សិទ្ធិឱ្យនាយកសាលាដែលមានតម្រូវការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាដោយមានការចូលរួមពីភាគីពាក់ព័ន្ធ។ សាលាគរុកោសល្យខេត្តនីមួយៗត្រូវមានផែនការបំប៉នគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាដែលជ្រើសរើសថ្មីពិនិត្យឱ្យបានគ្រប់ជ្រុងជ្រោយក្នុងការធ្វើផែនការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា ដើម្បីជៀសវាងការស្នើសុំបន្ថែមដូចនេះត្រូវមានការពិនិត្យឡើងវិញគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ សុំគោលការណ៍ជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា១ឆ្នាំមុនដោយមិនមានការដោះដូរ និងបន្តដោយស្វ័យប្រវត្តិតាមរយៈ៖

- ការសិក្សា និងវាយតម្លៃសេវាបង្រៀនរបស់គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា
- ការធ្វើតេស្ត/ប្រឡង
- ការបណ្តុះបណ្តាល និងចាត់ឱ្យបង្រៀននៅចំទីតាំង

ត្រូវរៀនជ្រើសរើសគ្រូកិច្ចសន្យា និងត្រូវសុំទិន្នាការពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងក្រសួងសាលាមុខងារសាធារណៈ ដើម្បីធានាគុណភាព កំណត់ចំនួនជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនកិច្ចសន្យាមិនឱ្យលើសពី ១០០០០នាក់ក្នុង១ឆ្នាំ ។ ស្នើសុំក្រសួងមុខងារសាធារណៈ និងក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុ ដើម្បីផ្ទេរប្រាក់ឧបត្ថម្ភទៅកាន់គណនីរបស់សាលាផ្ទាល់ ប្រការនេះនឹងធានាការបើកទៀងទាត់ និងទាន់ពេលចំពោះគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា បើមិនអាចកាត់បន្ថយបាន ក៏មិនគួរឱ្យកើនថែមទៀតទេ។ បើចាំបាច់ខ្លាំង ការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា គួរផ្តល់អាទិភាពដល់គ្រូចូលនិវត្តន៍ដែលមានសមត្ថភាព និងស្ម័គ្រចិត្តបន្តបង្រៀន (ក្រៅពីជ្រើសរើសសិស្ស/និស្សិតដែលមានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិឡើងទ) ស្នើសុំគោលការណ៍អនុញ្ញាតឱ្យមន្ទីរ

អប់រំ យុវជន និងកីឡា និងមន្ទីរមុខងារសាធារណៈ រាជធាន/ ខេត្ត មានសិទ្ធិសម្រេចលើករណី ជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាដើម្បីជំនួស គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា មរណៈភាព និង លំហែមាតុភាព និងមានគោលការណ៍បន្តផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភក្នុងពេលវិស្សមកាលដល់គ្រូបង្រៀនជាក់កិច្ចសន្យាដែលជ្រើសរើសចេញពីគ្រូបង្រៀនចូលនិវត្តន៍ និងនិស្សិតដែលមានសញ្ញាបត្រចាប់ពីបរិញ្ញាបត្រឡើង។

២.៥.២ ករណីសាលាលើសគ្រូ

អនុវត្តសាកល្បងនៅរាជធានីភ្នំពេញដោយមានការពិនិត្យឱ្យបានហ្មត់ចត់តួលេខគ្រូបង្រៀនដែលមានសេវាបង្រៀនមិនគ្រប់តាមនិយាមកំណត់ និងអាសយដ្ឋានបច្ចុប្បន្នរបស់គ្រូបង្រៀនទាំងអស់នោះ ដើម្បីស្នើពង្រាយទៅសាលារៀនដែលកំពុងខ្វះគ្រូបង្រៀន នៅជិតលំនៅដ្ឋានរបស់ពួកគាត់។

ករណីខេត្តផ្សេងទៀត

- បន្តទប់ស្កាត់ការផ្លាស់គ្រូបង្រៀនចូលសាលារៀនដែលលើសគ្រូ
- ស្នើសុំគោលការណ៍បង្កើនប្រាក់ឧបត្ថម្ភម្តងគត់ដល់គ្រូបង្រៀន ដែលស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយទៅសាលារៀនដែលកំពុងខ្វះគ្រូ
- សុំគោលការណ៍ផ្តល់ប្រាក់បំណាច់មុខងារពិសេស ដល់គ្រូបង្រៀនដែលកំពុងបង្រៀននៅតំបន់ជួបការលំបាកខ្លាំង។

ការអនុវត្តនូវវិធានការខាងរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ហាក់បីដូចជាមិនមានការផ្លាស់ប្តូរពីគ្រូនៅសាលាលើសអោយមកបម្រើការនៅសាលាដែលខ្វះគ្រូទេ ក៏គ្មានអ្នកគ្រូ-លោកគ្រូណាស្មគ្រចិត្តមកបង្រៀនសាលាខ្វះគ្រូនៅជនបទទេ ទោះជាមានការលើកទឹកចិត្តដោយផ្តល់ប្រាក់បន្ថែមលើប្រាក់ខែក៏ដោយ ។

២.៦ ភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់គណៈនាយក

ភាពជាអ្នកដឹកនាំលើការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលារៀន៖

- ការចាត់ចែងការប្រើប្រាស់ធនធាននានាអោយមានប្រសិទ្ធភាព និងចំគោលដៅ

- ការរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធបែងចែងតួនាទីនិងភារកិច្ចដល់បុគ្គលិកតាមជំនាញប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព
- ការស្វែងយល់ពីសុខទុក្ខរបស់គ្រូ និងបុគ្គលិកក្នុងសាលាដោយសិក្សាពីស្ថានភាពជីវភាពរបស់គ្រូ ព័ត៌មាននានាពាក់ព័ន្ធនឹងគ្រូបង្រៀន (ប្រវត្តិ ទីកន្លែងស្នាក់នៅ ឈ្មោះ លេខទូរស័ព្ទ ចំណង់ចំណូលចិត្ត និងថ្ងៃខែឆ្នាំចូលនិវត្តន៍)
- ការលើកទឹកចិត្តអ្នកដែលមានស្នាដៃល្អ ដោយស្នើដំឡើងថ្នាក់ ឋានន្តរស័ក្តិ ផ្តល់បណ្ណសរសើរ
- ការណែនាំដល់គ្រូបង្រៀនអោយចេះថែទាំសុខភាព អនាម័យ ការស្លៀកពាក់ ឥរិយាបថក្នុងការរស់នៅ និងធ្វើការងារ
- ការវាយតម្លៃការបំពេញការងាររបស់គ្រូបង្រៀនប្រកបដោយតម្លាភាព
- ការបង្កលក្ខណៈងាយស្រួលដល់គ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកអប់រំទាំងអស់នៅក្នុងសាលាឱ្យទទួលបានការសិក្សាជំរុញឱ្យធ្វើការស្រាវជ្រាវដើម្បីពង្រីកចំណេះដឹងលើមុខវិជ្ជាបង្រៀន និងគរុកោសល្យ
- ការលើកទឹកចិត្តឱ្យមានយេនឌ័រក្នុងការចូលរួមគ្រប់សកម្មភាព
- ការលើកកម្ពស់តម្លៃវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន និងក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន

ភាពជាអ្នកដឹកនាំលើកម្មវិធីសិក្សា ការបង្រៀន និងរៀន៖

- ការជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តគ្រូ ប្រើចិត្តគរុកោសល្យច្បាស់លាស់ក្នុងការសម្របសម្រួលឱ្យសិស្សចេះរៀន
- ការរៀបចំធ្វើគម្រោងផែនការអធិការកិច្ចដើម្បីជួយគ្រូ និងអនុវត្តផែនការនេះឱ្យបានទៀងទាត់
- ការជំរុញគ្រូធ្វើផែនការបង្រៀន និងអនុវត្តផែនការនោះបានត្រឹមត្រូវជាប្រចាំ
- ការសង្កេតការបង្រៀនរបស់គ្រូ និងផ្តល់ពត៌មានត្រឡប់ប្រកបដោយការលើកទឹកចិត្ត
- ការលើកទឹកចិត្តគ្រូឱ្យបង្រៀនដល់សិស្សគ្រប់ប្រភេទដោយមិនរើសអើង
- ការជម្រុញគ្រូបង្រៀនផ្តល់ការបង្រៀនអោយចប់កម្មវិធីសិក្សា និងស្របតាមតម្រូវការរបស់សិស្ស
- ការជំរុញ គ្រូបង្រៀនឱ្យលើកទឹកចិត្តសិស្សក្នុងការស្វ័យសិក្សាជាប្រចាំ

- ការបង្កបរិយាកាសរៀនសូត្រល្អប្រសើរ ប្រកបដោយភាពរីករាយ ស្និទ្ធស្នាល និងជំនឿជាក់។

ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង និងចាត់ចែងបង្រៀនៈ

- លាភការមានប្រអប់បញ្ចូលគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់គ្រូបង្រៀន បើកប្រាក់ខែ និងប្រាក់ឧបត្ថម្ភឱ្យបានត្រឹមត្រូវ និងទាន់ពេលវេល
- ផ្ដល់រង្វាន់ចំពោះអ្នកអនុវត្តបានល្អ
- ការផ្ដល់ឱកាសសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍជំនាញវិជ្ជាជីវៈ និងការវិវត្តអាជីពដោយជានាបានការគាំទ្រជាអាជីពពីអ្នកផ្ដល់ប្រឹក្សាយោបល់ មជ្ឈមណ្ឌលគ្រូបង្រៀន និងវិធីផ្សេងៗទៀត
- ការតែងតាំងគ្រូដែលបង្រៀនបានយ៉ាងល្អ ការលើកទឹកចិត្តប្រធានបច្ចេកទេស និងបុគ្គលិកដែលបានដំឡើងឋានៈអោយក្លាយជាអ្នកដឹកនាំវិជ្ជាជីវៈផ្ដល់អំណាច និងលទ្ធភាពដល់អ្នកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាផ្ទាល់ខ្លួន និងការអាក់អន់ចិត្តជាបន្ទាន់ (លោកHalliday,1989)

ចំណែកឯនៅក្នុងគោលនយោបាយស្ដីពីគ្រូបង្រៀនក៏បានចែងថាៈ

❖ ការលើកទឹកចិត្ត និងការរក្សាទុកគ្រូបង្រៀនគឺជាការៈ

- លើកកម្ពស់លក្ខខណ្ឌធ្វើការងារ និងរស់នៅរបស់គ្រូបង្រៀនតាមរយៈការផ្ដល់បៀវត្ស លាភការសុខុមាភាពសង្គម អត្ថប្រយោជន៍ទូទៅ និងអត្ថប្រយោជន៍ពេលចូលនិវត្តន៍ជាពិសេសអ្នកគ្រូ និងគ្រូបង្រៀនបម្រើការងារនៅតំបន់ដាច់ស្រយាល និងតំបន់ជួបការលំបាក
- ទទួលស្គាល់ និងជូនរង្វាន់ដល់គ្រូបង្រៀនដែលមានស្នាដៃល្អ ។ ទន្ទឹមនឹងនេះលោក Handy,1999 បានបង្ហាញថាការលើកទឹកចិត្តរបស់បុគ្គលិកគឺជាតួនាទីមួយទៀតរបស់អ្នកគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស។ នេះអាចធ្វើបានតាមរយៈរង្វាន់ជាពិសេសដល់អ្នកដែលគាត់ធ្វើបានល្អ នាយកដ្ឋានធនធានមនុស្សត្រូវធ្វើការវាយតម្លៃលើការអនុវត្តការងាររបស់បុគ្គលិក។ បុគ្គលិកទាំងនោះដែលត្រូវបានគេរកឃើញថាមានលើសពីការរំពឹងទុកគួរតែត្រូវបានផ្ដល់សំណាងសម្រាប់សកម្មភាពរបស់ពួកគេ។ សំណាងខ្លះអាច

ជាការផ្ដល់ជូនថ្ងៃឈប់សម្រាក ប្រាក់រង្វាន់ចុងឆ្នាំ ប្រាក់រង្វាន់ ការដំឡើងប្រាក់ខែជាដើម។ល។ ប្រសិនបើអ្នកគ្រប់គ្រងរក្សាការលើកទឹកចិត្តបែបនេះនឹងមានភាពប្រសើរឡើងនៃការពេញចិត្តរបស់បុគ្គលិក ចំណុចនេះក៏រួមចំណែកដល់អត្រារក្សាទុកបុគ្គលិកល្អផងដែរ។ រីឯលោក Whawo, 2003 មានទស្សនៈថាការអភិវឌ្ឍបុគ្គលិកក៏ជាមធ្យោបាយមួយក្នុងការបង្កើនការលើកទឹកចិត្តដល់បុគ្គលិក និងជាកត្តាជម្រុញថាមពលអោយពួកគេក្នុងការបំពេញការងារឱ្យបានកាន់តែប្រសើរ។

- លើកកម្ពស់ភាពរីកចម្រើននៃអាជីព ស្វ័យភាព និងការសម្រេចចិត្តក្នុងវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូបង្រៀនដែលកំណត់ក្នុងច្បាប់សំដៅកែលម្អលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស គោលនយោបាយស្ដីពីគ្រូបង្រៀន), ឧសភា ២០១៣, ទំព័រ ៣។ ដូចគ្នាផងដែ លោកPeretomode, 2001 យល់ឃើញថា បុគ្គលិកអាចក្លាយជាមនុស្សដែលលែងប្រើបាន ប្រសិនបើពួកគេមិនបានអភិវឌ្ឍន៍ខ្លួនឯងជាមួយនឹងជំនាញថ្មី ការងារថ្មី វិធីសាស្ត្រថ្មី ការស្វែងយល់ឱ្យកាន់តែជ្រៅពីការងារ អង្គភាព និងបរិស្ថានដែលខ្លួនរស់នៅ។ អង្គភាពមួយអាចនឹងមានភាពច្របូកច្រប់ដែរប្រសិនបើវាខ្វះប្រព័ន្ធនៃការពិនិត្យមើល និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពរបស់អង្គភាព។ ការអភិវឌ្ឍជួយរក្សាបុគ្គលិកឱ្យមានភាពស្មើគ្នាជាមួយនឹងការផ្លាស់ប្ដូរបច្ចេកវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ វប្បធម៌សង្គម និងសេដ្ឋកិច្ចជាប្រចាំនៅក្នុងបរិស្ថាន។

❖ ភាពទាក់ទាញអ្នកមានសមត្ថភាពអោយប្រកបវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូបង្រៀន

  - លើកកម្ពស់ជីវភាព តម្លៃវិជ្ជាជីវៈ សេចក្ដីថ្លៃថ្នូរ និងការយកចិត្តទុកដាក់ពីសង្គម
  - លើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូបង្រៀន
  - កំណត់លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ និងលក្ខខណ្ឌតម្រូវខាងវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់ការជ្រើសរើស
  - ធ្វើទំនើបកម្មស្ដង់ដារកម្មវិធីបណ្ដុះបណ្ដាលគ្រូបង្រៀនឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់ជាតិ និងការប្រកួតប្រជែងក្នុងតំបន់ និងសកលលោក។

❖ អភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនក្នុងពេលបម្រើការងារ

- បណ្តុះវប្បធម៌រៀនពេញមួយជីវិតដោយចេះចែករំលែកចំណេះដឹង និងបទពិសោធន៍ជាមួយបណ្តាញក្រុមអ្នកអប់រំ
- រៀបចំយន្តការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដើម្បីគាំទ្រគ្រូបង្រៀននៅនឹងកន្លែងធ្វើការ
- រៀបចំគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីតម្រូវការ និងផលប្រយោជន៍នៃការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ។ គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន, ឧសភា ២០១៣ ការគ្រប់គ្រង និងចាត់ចែងគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយសុវត្ថិភាព៖

ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស "ល្អ" មានន័យថាការបែងចែកការគ្រប់គ្រង ចូលរួមធ្វើឱ្យមានមុខងារនៃប្រព័ន្ធអប់រំប្រកបដោយប្រសិទ្ធិភាព និងការបំពេញចិត្តបុគ្គលិក ដែលភាគច្រើនគឺអាស្រ័យលើកត្តា៖

- ការធ្វើផែនការបុគ្គលិកបានត្រឹមត្រូវ(គ្រូបង្រៀន)មិនមានផែនការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ឬផែនការអប់រំផ្សេងទៀតអាចអនុវត្តជោគជ័យ ដោយគ្មានការវាយតម្លៃយ៉ាងប្រុងប្រយ័ត្ននៃតម្រូវការបុគ្គលិកដើម្បីទទួលបានគោលដៅជាក់លាក់នោះទេ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ការធ្វើផែនការសម្រាប់តម្រូវការពិតប្រាកដរបស់បុគ្គលិកបង្រៀន ឬមិនបង្រៀនជាញឹកញាប់មានការលំបាក ដោយសារតែការវិចវិលបន្តិចៗម្តង ភាពអាចរកបាន និងការប្រើប្រាស់បុគ្គលិក ជាពិសេសគ្រូបង្រៀនជាញឹកញាប់មិនសូវបានព័ត៌មានច្បាស់លាស់ទេ ដោយសារចំណុចខ្សោយក្នុងប្រព័ន្ធព័ត៌មានដែលមានស្រាប់ និងឥរិយាបថនៃការគ្រប់គ្រង។
- គោលនយោបាយក្នុងការជ្រើសរើស ការផ្តល់ប្រាក់ខែ ការបែងចែកបុគ្គលិក និងអាជីពប្រកបដោយនិរន្តរភាព អ្នកធ្វើការសម្រេចចិត្តនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំទាំងអស់ ត្រូវប្រឈមការជ្រើសរើសយ៉ាងលំបាក។ ម្ខាងពួកគេត្រូវដោះស្រាយតម្រូវការបុគ្គលិកបន្ថែម ឬអាចបង្កើនការលើកទឹកចិត្តបុគ្គលិកបន្ថែមដែលកត្តាទាំងពីរអាចមានផលប៉ះពាល់វិជ្ជមានលើគុណភាពនៃប្រព័ន្ធ។ ម្ខាងទៀតពួកគេត្រូវយកចិត្តទុកដាក់លើហិរញ្ញវត្ថុពេលខ្វះធនធានមនុស្ស។ គោលការណ៍នយោបាយកំណត់បុគ្គលិក និងការអនុ

វត្តដ៏មានប្រសិទ្ធិភាព និងប្រព័ន្ធអាជីពគ្រប់គ្រាន់អាចជួយរួមចំណែកក្នុងការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ដោយមានចំណាយប្រកបដោយប្រសិទ្ធិភាពបន្ថែមទៀត និងបានធ្វើឱ្យ ប្រសើរឡើងនូវការពេញចិត្ត ចំពោះបុគ្គលិកដែលពាក់ព័ន្ធ។

- ប្រព័ន្ធព័ត៌មាន និងប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដានសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិកសមស្រប មានកំហុសយ៉ាងធ្ងន់ធ្ងរនៅក្នុងការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងប្រព័ន្ធព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធបុគ្គលិកវិស័យអប់រំជាច្រើនចំពោះគ្រូបង្រៀនមានលក្ខណៈពិសេស និងកន្លែងបម្រើការងាររបស់ពួកគេ រឿងនេះប្រែក្លាយជាមានបញ្ហាលើការធ្វើផែនការ និងការកំណត់ចំនួនបុគ្គលិកក៏ដូចជាផលលំបាកនៃការសម្រេចចិត្តគ្រប់គ្រងឱ្យមានតម្លាភាព និងគ្រប់គ្រាន់ផងដែរ
- មានរចនាសម្ព័ន្ធ និងច្បាប់សមស្រប អវត្តមាន ឬភាពមិនសមស្របនៃបទបញ្ញត្តិ សេចក្តីណែនាំ ការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តបែបវិមជ្ឈការជ្រុលនិយម នីតិវិធីដែលមានតម្លាភាពជាញឹកញាប់នាំឱ្យយឺតយ៉ាវក្នុងការសម្រេចចិត្តការគ្រប់គ្រង ការខកចិត្ត និងបញ្ហាផ្សេងទៀតនៅក្នុងការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ឬត្រូវដាក់ផ្ទុយមកវិញ ការធ្វើឱ្យមានទំនាក់ទំនងគ្នាទាន់សម័យ និងបទបញ្ញត្តិ និងនីតិវិធីល្អដូចជាក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈអាចជួយសម្រួលដល់ការសម្រេចចិត្តគ្រប់គ្រងបុគ្គលិកដោយសមហេតុផល និងអាចទទួលយកបាន ។ (សេចក្តីផ្តើមស្តីពីការគ្រប់គ្រង និងបែងចែកធនធានអប់រំ)។

២.៧ .ការដោះស្រាយបញ្ហានៅសាលារៀន

ការដោះស្រាយត្រូវរំលើងឫសគល់នៃបញ្ហាទាំងនោះជាមុនសិន ដើម្បីឱ្យសេវានៅក្នុងសាលារៀនមានគ្រប់ហើយដំណើរការ សេវានៅក្នុងសាលារៀនឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការ មានការវាយតម្លៃ និងកែលម្អសេវា ដែលជាឫសគល់ នាយកសាលា គណៈគ្រប់គ្រងសាលាមធ្យមសិក្សា ត្រូវអនុវត្តតាមយុទ្ធសាស្រ្ត ដែលជាគោលការណ៍អភិបាលកិច្ចល្អសាលារៀនរួមមាន៖

១. ការចូលរួម៖ សម្រេចចិត្តធ្វើអ្វីមួយ ត្រូវមានការចូលរួមពីភាគីពាក់ព័ន្ធជាមុនសិន។ គ្រប់សកម្មភាព និងគ្រប់សេវាទាំងអស់ក្នុងសាលារៀននាយកសាលាត្រូវគៀងគរ បញ្ចុះបញ្ចូល លើកទឹកចិត្ត។

២. ការគោរពច្បាប់៖ គ្រប់ការសម្រេចចិត្តធ្វើសកម្មភាពដើម្បីផ្តល់សេវាអប់រំ នាយកសាលាត្រូវពិនិត្យមើលទៅលើគោលការណ៍ច្បាប់ពាក់ព័ន្ធនឹងការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល ការគ្រប់គ្រងបច្ចេកទេសគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ និងទ្រព្យសម្បត្តិ គ្រប់គ្រងសិស្ស។ លើសពីនេះការសម្រេចចិត្តក៏ត្រូវពិនិត្យ និពិចារណាមើលគោលនយោបាយអប់រំ ដែលជាផែនទីបង្ហាញផ្លូវ សម្រាប់អនុវត្តលើការងារអប់រំ។

៣.តម្លាភាព៖ នាយកសាលា គណៈគ្រប់គ្រង ត្រូវធ្វើការបិទផ្សាយ ចែកផ្សាយ និងផ្សព្វផ្សាយរាល់ការសម្រេចចិត្តក្នុងការអនុវត្តសកម្មភាពណាមួយ ដែលគាំទ្រសេវាតម្រូវការរបស់សិស្ស។ លើសពីនេះទៀតនាយកសាលាត្រូវបែងចែកការងារ និងធ្វើការជាក្រុមសម្រាប់អភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន។

៤. ការព្រមព្រៀង ការឯកភាព៖ លទ្ធផលនៃការសម្រេចចិត្តត្រូវមានការព្រមព្រៀង និងឯកភាពតាមបែបប្រជាធិបតេយ្យ ដោយអនុវត្តតាមមតិភាគច្រើន ដោយស្របតាមគោលការណ៍ច្បាប់ និងក្របខណ្ឌ គោលនយោបាយ។

៥. គណនេយ្យភាព៖ គឺជាបិតានៃការទទួលខុសត្រូវ នាយកសាលា គណៈគ្រប់គ្រង ត្រូវបែងចែកឱ្យមានការទទួលខុសត្រូវតាមលំដាប់ថ្នាក់ប្រជុំត្រួតពិនិត្យតាមដានរាល់គ្រប់សកម្មភាពការងារដែលបានចាត់ចែង ហើយនាយកត្រូវមានខ្សែគណនេយ្យភាពចំពោះការិយាល័យអប់រំ យុវជននិងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងមានខ្សែគណនេយ្យភាពចំពោះថ្នាក់ក្រោម និងប្រជាពលរដ្ឋ។

៦. ប្រសិទ្ធភាពនិងភាពសក្តិសិទ្ធ៖ គ្រប់ការបែងចែក ការចាត់ចែងទាំងអស់ ត្រូវធ្វើ ហើយធ្វើឱ្យត្រូវធ្វើឱ្យលឿន ធ្វើឱ្យអស់ថវិកាតិច។

៧. ភាពឆ្លើយតប៖ គ្រប់សេវាទាំងអស់ ត្រូវរៀបចំឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្ស គ្រូបង្រៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ។ តែព័ត៌មានអប់រំ ត្រូវតែឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់ឱពុកម្ដាយ ឬអ្នកអាណាព្យាបាល។

៨. បរិយាបន្ន៖ គ្រប់សេវានៅក្នុងសាលារៀន ត្រូវដាក់បញ្ចូលសកម្មភាពប្រកបដោយសមធម៌។

សរុបសេចក្ដីមក ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា ត្រូវដោះតាមយុទ្ធសាស្ត្រ៨ចំណុចខាងលើ ដែលជាគោលការណ៍អភិបាលកិច្ចល្អក្នុងសាលារៀន។ ជាពិសេសការដោះស្រាយ ត្រូវផ្អែកតាមគោលនយោបាយ និងច្បាប់។

ជំពូកទី៣៖ វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ

ការស្រាវជ្រាវនេះ នឹងធ្វើការស្វែងយល់ពីស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅតាមអនុវិទ្យាល័យនានាក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ទិន្នន័យដែលប្រមូលនេះមានពីរប្រភេទ (១)តាមបែបបរិមាណវិស័យ(Quantitative data) ដែលជាទិន្នន័យបានមកពីការសិក្សាលើការអានឯកសារផ្សេងៗដោយធ្វើការសំយោគនិងបំពេញកម្រងសំណួរ (បិទ) ត្រូវបានប្រមូលតាមរយៈការប្រមូលស្ថិតិនៅមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡា និង (២)ទិន្នន័យជាប្រភេទគុណវិស័យ(Qualitative data)ទាំងនេះបានមកពីការបំពេញកម្រងសំណួរដោយសម្ភាសន៍ផ្ទាល់ជាមួយក្រុមគោលដៅ(បើក)។ ទិន្នន័យទាំងពីរប្រភេទត្រូវបានប្រមូលពីអនុវិទ្យាល័យសិក្សាចំនួន០៩ ដែលចែកចេញជាបីកម្រិត៖ សាលាតូច សាលាមធ្យម និងសាលាធំ ហើយទាំងអស់នោះស្ថិតនៅ ក្នុងកណ្តាលទីក្រុង និងតំបន់ជាយក្រុងក្នុងចំណោមអនុវិទ្យាល័យចំនួន៦៧ អនុវិទ្យាល័យនៅរាជធានីភ្នំពេញ។ សំណាកត្រូវបានជ្រើសរើសចំនួនប្រាំនាក់ពីអនុវិទ្យាល័យនីមួយៗក្នុងនោះមានប្រធានការិយាល័យបុគ្គលិកនៃមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានីភ្នំពេញ នាយក/នាយករង នាយិកា/នាយករង ព្រមទាំងលោកគ្រូ-អ្នកគ្រូ ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសនៃវិទ្យាសាស្ត្រពិត ឬវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម។ ដោយឡែកកម្រងសំណួរត្រូវបានបែងចែកជាបីផ្នែកសម្រាប់នាយកសាលាបំពេញ គឺ (១)ព័ត៌មានទូទៅ (២)ទស្សនៈរបស់នាយកចំពោះការកំណត់គ្រូបង្រៀន និង(៣)យោបល់បន្ថែមរបស់គណៈនាយកទាក់ទងនឹងការប្រើប្រាស់គ្រូ។ ទិន្នន័យដែលត្រូវយកមកប្រើសម្រាប់វិភាគបែបបរិមាណវិស័យជាស្ថិតិគ្រូ សិស្ស ថ្នាក់និងគ្រូតាមមុខវិជ្ជានីមួយៗ។ រីឯការបំពេញកម្រងសំណួរបើកសម្រាប់ការធ្វើការវិភាគបែបគុណវិស័យអាចឆ្លុះបញ្ចាំងពីគំនិត ទស្សនៈរបស់នាយកក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូ និងវិធីសាស្ត្រដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមនានា ជាមួយអនុសាសន៍ពួកគាត់។

ចំពោះការវិភាគទិន្នន័យបែបបរិមាណវិស័យគឺ វិភាគតាមក្រាហ្វ និងតារាង ដោយប្រើប្រាស់កម្មវិធីExcel។ ដោយឡែកការវិភាគតាមរយៈការចាត់ថ្នាក់ជាក្រុម និងដាក់ចំណងជើងដោយផ្អែកលើទស្សនៈ និងអត្ថន័យនៃ

ប្រយោគដែលមានលក្ខណៈប្រហាក់ប្រហែលគ្នា រួចធ្វើការបរិយាយ និងពន្យល់តាមចំណាត់ថ្នាក់នៃក្រុមនីមួយៗ។

៣.១ គម្រោងវិភាគ

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ យើងបានកំណត់ទីតាំងសម្រាប់ប្រមូលទិន្នន័យគណៈនាយកទាំងអស់និងលោកគ្រូអ្នកគ្រូដែលបម្រើការងារជាមន្ត្រីបុគ្គលិកអប់រំនៅសាលារៀនអនុវិទ្យាល័យ៩ដែលយកចេញពីខណ្ឌបីដែលមានខណ្ឌធំ ខណ្ឌមធ្យម ខណ្ឌតូច ក្នុងចំណោមខណ្ឌនីមួយៗ យកអនុវិទ្យាល័យឬវិទ្យាល័យ បីទៀត ដែលសាលារៀនជាសាលារៀនធំ សាលារៀនមធ្យម និង សាលារៀនតូចនៅភ្នំពេញ ។តាមបញ្ជីខណ្ឌរដ្ឋបាលភ្នំពេញក្នុងចំណោមខណ្ឌទាំង១៤ ខណ្ឌនៃរាជធានីភ្នំពេញ ខណ្ឌដែលមានចំនួន ប្រជាជនច្រើនជាងគេមានខណ្ឌមានជ័យ មានចំនួនប្រជាជន៣២៧.៨ ពាន់នាក់ក្នុងចំណោមខណ្ឌទាំង១៤ បន្ទាប់មកទៀត មធ្យមគឺខណ្ឌ ពោធិ៍សែនជ័យ មានចំនួនប្រជាជន ២៣៣.៨ នាក់ ហើយខណ្ឌដែលទូចជាងគេគឺខណ្ឌព្រែកព្នៅ មានចំនួនប្រជាជន៤៦.១ពាន់នាក់ ។ ក្នុងខណ្ឌនីមួយៗ អ្នកស្រាវជ្រាវជ្រើសយកសាលាបី គឺជាសាលារៀនមានកម្រិតជាសាលារៀនធំ សាលារៀនមធ្យម និង សាលារៀនតូច។

៣.២ វិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យ

ដោយយោងតាមលិខិតឧទ្ទេសនាមលេខ ១៣៥ វជអ.ជក ចុះថ្ងៃពុធ ៩កើត ខែស្រាពណ៍ ឆ្នាំជូត ទោស័ក ព.ស ២៥៦៤ ត្រូវនឹងថ្ងៃទី២៩ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២០ បានចាត់តាំងឱ្យចុះប្រមូលទិន្នន័យស្ដីពីការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅបឋមសិក្សានិងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ នៅតាមមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត ដើម្បីសរសេរនិក្ខេបបទបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ ឆ្នាំសិក្សា ២០១៩-២០២០ ។ អ្នកស្រាវជ្រាវបានចុះធ្វើការប្រមូលពត៌មានពីវិទ្យាល័យឬអនុវិទ្យាល័យចំនួន៩នៅក្នុងខណ្ឌទាំង៣នៅក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ ។

ក្រោយពីទទួលបានលិខិតអនុញ្ញាតចុះប្រមូលទិន្នន័យ ព្រមទាំងបានឆ្លងយោបល់ក្នុងក្របខណ្ឌបច្ចេកទេសជាមួយលោកគ្រូដឹកនាំរួចមកអ្នកសិក្សាបានរៀបចំកម្រងសំណួរដើម្បីចុះប្រមូលទិន្នន័យ។ ក្នុងពេលចុះប្រមូលទិន្នន័យ អ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវបានធ្វើការសហការជាមួយគណៈគ្រប់គ្រង ការិយាល័យរដ្ឋបាល ដើម្បីស្នើសុំការចុះជួបផ្ទាល់ដោយបានបង្ហាញជូននូវស្នើសុំនិងលិខិតអនុញ្ញាតជូនដល់គណៈគ្រប់គ្រងសាលា និងធ្វើការបញ្ជាក់ពីគោលបំណងរបស់អ្នកស្រាវជ្រាវដល់គណៈគ្រប់គ្រងលោកបានយល់ និងជួយសហការក្នុងការឆ្លើយនូវសំណួរបានគ្រប់ជ្រុងជ្រោយហើយពិតប្រាកដអាចយកវិភាគបាន។ ក្នុងការប្រមូលទិន្នន័យនេះ គឺត្រូវប្រើប្រាស់ពេលវេលាសរុបចំនួន៣០ថ្ងៃ ដែលបានទទួលការអនុញ្ញាតពីមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡា នៅរាជធានីភ្នំពេញ។ ក្នុងការប្រមូលទិន្នន័យ គឺប្រើប្រាស់តាមរយៈអនឡាញ ដោយប្រើ(Google Form) និងប្រើកម្រងសំណួរសម្ភាសន៍ផ្ទាល់នៃអនុវិទ្យាល័យចំនួន៦៧ និងជ្រើសរើសយកសាលាចំនួន០៩នៅក្នុងរាជធានីភ្នំពេញដើម្បីយកមកវិភាគទិន្នន័យ។

៣.៣.ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ

ការសិក្សាស្រាជ្រាវនេះត្រូវបានប្រើប្រាស់កម្រងសំណួរដែលមានលក្ខណៈជាទម្រង់បិទ និងជាទម្រង់បើកសម្រាប់ក្រុមគោលដៅជួយបំពេញ និងឆ្លើយសំណួរទៅតាមទស្សនៈយល់ឃើញរបស់ពួកគេ។ កម្រងសំណួរទាំងនោះមានជា៣ផ្នែកគឺៈ ផ្នែកទី (១)ព័ត៌មានទូទៅដែលទាក់ទងស្ថានភាពសាលារៀននៃចំនួន សិស្ស ថ្នាក់ គ្រូ និង ម៉ោងគ្រូតាមមុខវិជ្ជា ផ្នែកទី(២)ផ្តោតទៅលើទស្សនៈរបស់នាយកសាលាលើការកំណត់គ្រូបង្រៀនដែលផ្តោតទៅលើការប្រើប្រាស់គ្រូ បញ្ហាប្រឈម និងដំណោះស្រាយនៃការប្រើប្រាស់គ្រូ និងផ្នែកទី(៣)មតិយោបល់បន្ថែមទាក់ទងនឹងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន។

៣.៣.១ កម្រិតចង្អុលបង្ហាញ

កម្រិតចង្អុលបង្ហាញដែលបានប្រើប្រាស់ក្នុងទម្រង់កម្រងសំណួរដើម្បីចុះប្រមូលទិន្នន័យពីភាគីពាក់ព័ន្ធទៅតាមការឆ្លើយតបក្នុងកម្រិតជាក់លាក់។ កម្រិតចង្អុលបង្ហាញនេះ គឺប្រើដើម្បីវាស់វែងសូចនាករវាយតម្លៃលើ

កម្រិតនៃការអនុវត្ត និងការប្រើប្រាស់គ្រូ របស់គណៈគ្រប់គ្រង (នាយក នាយករង នាយិការង) ប្រធាន/អនុប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសវិទ្យាសាស្ត្រពិត និងសង្គម លោកគ្រូ-អ្នកគ្រូ ដែលកំពុងទទួលខុសត្រូវលើការគ្រប់គ្រង និងដឹកនាំសាលានិងចូលរួមសហការក្នុងការគ្រប់គ្រង សាលារៀននៅអនុវិទ្យាល័យនានាក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ។

៣.៣.២ កម្រងសំណួរ

គោលបំណងនៃកម្រងសំណួរនេះដើម្បី(១)សិក្សាស្វែងយល់ពីស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់គ្រូអនុវិទ្យាល័យនៅរាជធានីភ្នំពេញ (២)ស្វែងរកពីបញ្ហាប្រឈមក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន (៣)ស្វែងរកដំណោះស្រាយក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន ។ ទិន្នន័យប្រមូលបានពីកម្រងសំណួរនេះមានគោលបំណងយកទៅប្រើប្រាស់ដើម្បីវិភាគកែលម្អដើម្បីឱ្យកាន់តែទទួលបានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការអនុវត្តនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅតាមអនុវិទ្យាល័យក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ។

កម្រងសំណួរដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ចែកជា៣ផ្នែកធំៗគឺ៖

ផ្នែកទី១៖ (១)ព័ត៌មានទូទៅដែលទាក់ទងស្ថានភាពសាលារៀននៃចំនួន សិស្ស ថ្នាក់ គ្រូ និង ម៉ោងគ្រូតាមមុខវិជ្ជា ។

ផ្នែកទី២៖ ផ្តោតទៅលើទស្សនៈរបស់នាយកសាលាលើការកំណត់គ្រូបង្រៀន ដែលផ្តោតទៅលើការប្រើប្រាស់គ្រូ បញ្ហាប្រឈម និងដំណោះស្រាយនៃការប្រើប្រាស់គ្រូ ។

ផ្នែកទី៣៖ មតិយោបល់បន្ថែមទាក់ទងនឹងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន។

៣.៤ ការជ្រើសរើសគំរូសំណាក

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ ធ្វើការជ្រើសរើសនូវសំណាក៦៧សាលាដែលស្ថិតនៅក្នុងខណ្ឌ០៣ដែលមានខណ្ឌធំ ខណ្ឌមធ្យម និងខណ្ឌតូច ក្នុងនោះរួមមាន នាយក/នាយិកា នាយករង/នាយិការរង ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសវិទ្យាសាស្ត្រពិត និងសង្គម និងលោកគ្រូ-អ្នកគ្រូ សរុបចំនួន៤៦នាក់ ដែលកំពុងទទួលខុសត្រូវលើការគ្រប់គ្រង និងដឹកនាំសាលា និងចូលរួមសហការក្នុងការគ្រប់គ្រង សាលារៀន ដែលអ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវនឹងធ្វើការសួរ

សំណួរដើម្បីប្រមូលព័ត៌មានដោយធ្វើការកំណត់យកចំនួន៥នាក់ក្នុងសាលានីមួយៗ។ សំណាកទាំងអស់នេះ អ្នកស្រាវជ្រាវត្រូវធ្វើការពិនិត្យឱ្យបានច្បាស់លាស់ដើម្បីទទួលបាននូវ ព័ត៌មានប្រកបដោយគុណភាព និង ប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ក្នុងគោលបំណងសម្រេចបាននូវវត្ថុបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ និងអាចឆ្លើយតបទៅនឹងសំណួរ ស្រាវជ្រាវដែលបានចោទសួរទៅលើនាយក/នាយករង នាយិកា/នាយិការង ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស និងលោក គ្រូ-អ្នកគ្រូបង្រៀនផ្ទាល់ ។

៣.៥ ការវិភាគទិន្នន័យ

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះប្រើទិន្នន័យតាមបែបបរិមាណវិស័យ និងគុណវិស័យ។ ទិន្នន័យតាមបែបបរិមាណវិស័យត្រូវបានប្រមូលដោយយកស្ថិតិគ្រូ-សិស្សមកពីការិយាល័យមធ្យមសិក្សានៃមន្ទីររាជធានីភ្នំពេញ រីឯទិន្នន័យតាមបែបគុណវិស័យត្រូវបានប្រមូលតាមរយៈការសម្ភាសផ្ទាល់ជាមួយក្រុមគោលដៅ។ ស្ថិតិគ្រូ-សិស្សត្រូវបានអ្នកស្រាវជ្រាវយកប្រើសម្រាប់ធ្វើការវិភាគទៅលើការប្រើប្រាស់គ្រូ ដោយឡែកការបំពេញកម្រងបើក គឺដើម្បីស្វែងយល់ពីការប្រើប្រាស់ បញ្ហាប្រឈម និងដំណោះស្រាយ។ ចំពោះការវិភាគទិន្នន័យបែបបរិមាណវិស័យគឺដោយប្រើប្រាស់កម្មវិធី Excel សម្រាប់គណនារកម្រិតភាគរយ។ ការចាត់ថ្នាក់ជាក្រុម និងដាក់ចំណងជើងដោយផ្អែកលើទស្សនៈ និងអត្ថន័យនៃប្រយោគដែលមានលក្ខណៈប្រហាក់ប្រហែលគ្នាដើម្បីធ្វើការពន្យល់និងបកស្រាយតាមចំណាត់ថ្នាក់នៃក្រុមនីមួយៗ ត្រូវប្រើសម្រាប់ការវិភាគទិន្នន័យបែបគុណវិស័យ។

៣.៦ ក្រមសីលធម៌នៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ

អ្នកស្រាវជ្រាវតែងយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងខ្លាំងទៅលើក្រមសីលធម៌ក្នុងកាចុះស្រាវជ្រាវពីព្រោះវាមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការធានានូវប្រសិទ្ធភាពនៃការស្រាវជ្រាវក៏ដូចជាការបង្កើនទំនុកចិត្ត និងភាពជឿជាក់ដល់អ្នកចូលរួមផ្តល់ចម្លើយសម្រាប់ប្រើប្រាស់នៅក្នុងកិច្ចការស្រាវជ្រាវនេះ។ មុនពេលចុះប្រមូលទិន្នន័យនៅសាលាគោលដៅចំនួន៦៧សាលាក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ អ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវបានយកលិខិតអនុញ្ញាតពីថ្នាក់ដឹកនាំវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ លិខិតអនុញ្ញាតរបស់មន្ទីរអប់រំ យុវជន រាជធានីភ្នំពេញ ដែលកំពុងសិក្សាយកទៅប្រគល់ជូន

នាយកដែលជាក្រុមគោលដៅទាំងអស់ ដើម្បីសុំការអនុញ្ញាតឱ្យជួយសម្រួល និងសុំកិច្ចសហការពីពួកគាត់មុនចុះធ្វើការប្រមូលទិន្នន័យ ដោយឱ្យសំណាកបំពេញកម្រងសំណួរ និងផ្តល់បទសម្ភាសន៍ក្នុងចុះសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ។ ការធ្វើបែបនេះបានធ្វើឱ្យអ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវមានទំនុកចិត្តក្នុងការប្រមូលទិន្នន័យរស់ខ្លួនដោយស្របច្បាប់និងពេញចិត្ត។ ពេលចុះប្រមូលទិន្នន័យអ្នកស្រាវជ្រាវតែងតែបានធ្វើការណែនាំខ្លួនជាមុន និងប្រាប់ពីគោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវរយៈពេលសុំសម្ភាសន៍ ការសន្យាលើលក្ខខណ្ឌមួយចំនួនដូចជារក្សាការសម្ងាត់ជូនពួកគាត់ ហើយព័ត៌មានដែលទទួលបាននឹងមិនយកទៅប្រើប្រាស់ក្នុងគោលបំណងផ្សេងទៀតឡើយ ពេលនោះអ្នកផ្តល់ចម្លើយក៏បានយល់នូវគោលបំណងរបស់អ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវ ហើយអ្នកស្រាវជ្រាវក៏រំពឹងដែរថានឹងទទួលបាននូវចម្លើយ ឬព័ត៌មានដែលពិតពីអ្នកចូលរួមផងដែរ។

ជំពូកទី៤ ៖ លទ្ធផល និងការពិភាក្សា

ក្នុងជំពូកនេះអ្នកស្រាវជ្រាវបានធ្វើកាបកស្រាយបួនចំណុចធំៗគឺ ការកំណត់ពីតម្រូវការ ការដោះស្រាយលើការប្រើប្រាស់ ការប្រឈមបញ្ហាក្នុងកាប្រើប្រាស់គ្រូ និងអនុសាសន៍ ។

៤.១ ភាកំណត់ពីតម្រូវការប្រើប្រាស់គ្រូនៅរាជធានីភ្នំពេញ

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី១ បានបង្ហាញពីស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលបានជ្រើសរើសចេញពីរាជធានីភ្នំពេញដែលមានចំនួនសិស្ស ៥២៥៣០នាក់ ។ដោយតាមនិយាមសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្នុងនោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងរាជធានីភ្នំពេញទាំងមូលមានចំនួនសរុប១៣៣៨ថ្នាក់(៥១៣៧៨ចែក៤)។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវមាន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ដូចនេះម៉ោងសរុបគឺ៤២៨១៦ម៉ោង(១២៨៤គុណ៣២)។ ហើយត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូកម្រិតមូលដ្ឋាន១២+២ចំនួន២៣៧៩នាក់ (៤១០៨៨ចែក១៨) សម្រាប់គ្រប់មុខឯកទេសទាំងអស់ (និយាយគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍។

ប៉ុន្តែតាមទិន្ន័យជាក់ស្តែង ដែលបានមកពីការស្រាវជ្រាវក្នុងរាជធានីភ្នំពេញមានចំនួនសរុបត្រឹមតែ១១៦២ថ្នាក់ប៉ុណ្ណោះ គឺតិចជាងចំនួនថ្នាក់គិតតាមនិយាមមាន១៣៣៨ថ្នាក់ ។

នេះបានបញ្ជាក់អោយឃើញថា ការប្រើប្រាស់និយាមសិស្សថ្នាក់របស់រាជធានីភ្នំពេញ មិនទាន់គោរពនៅនិយាមសិស្សថ្នាក់ ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា នៅឡើយ ។ ឯចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២ ហើយកំពុងបម្រើការងារនៅក្នុងរាជធានីភ្នំពេញនោះវិញ មានចំនួន២៩២៩នាក់ច្រើនជាងតម្រូវការតាមនិយាម៥៤៩នាក់(២៩២៩នាក់ដកនឹង២៣៧៨នាក់)មានន័យថាលើសគ្រូកម្រិតមូលដ្ឋាន១២+២ចំនួន២៩២៩នាក់ បើអនុវត្តតាមនិយាមដែលកំណត់ដោយច្បាប់ និងច្រើនជាងតម្រូវការជាក់ស្តែងដែលកំពុងអនុវត្តជាក់ស្តែងចំនួន៥៥០នាក់។ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខាងលើនេះអនុវិទ្យាល័យនីមួយៗនៅក្នុងរាជធានីភ្នំពេញត្រូវមានវិធីច្រើនដូចជា(១)ប្រើគ្រូខុសកម្រិតឯកទេសមកជួយបង្រៀន (២)ជំរុញដែលត្រូវឯកទេស

បង្រៀនតាមនិយាម ឬបន្ថែមម៉ោងបង្រៀន(៣)បន្ថយចំនួនសិស្សក្នុងថ្នាក់មិនត្រូវនិយាមដើម្បីងាយស្រួលគ្រូបង្រៀនបានទាំងអស់គ្នា។

តារាងទី 4 ៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោងនិងគ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង (៣២ម៉ោង)

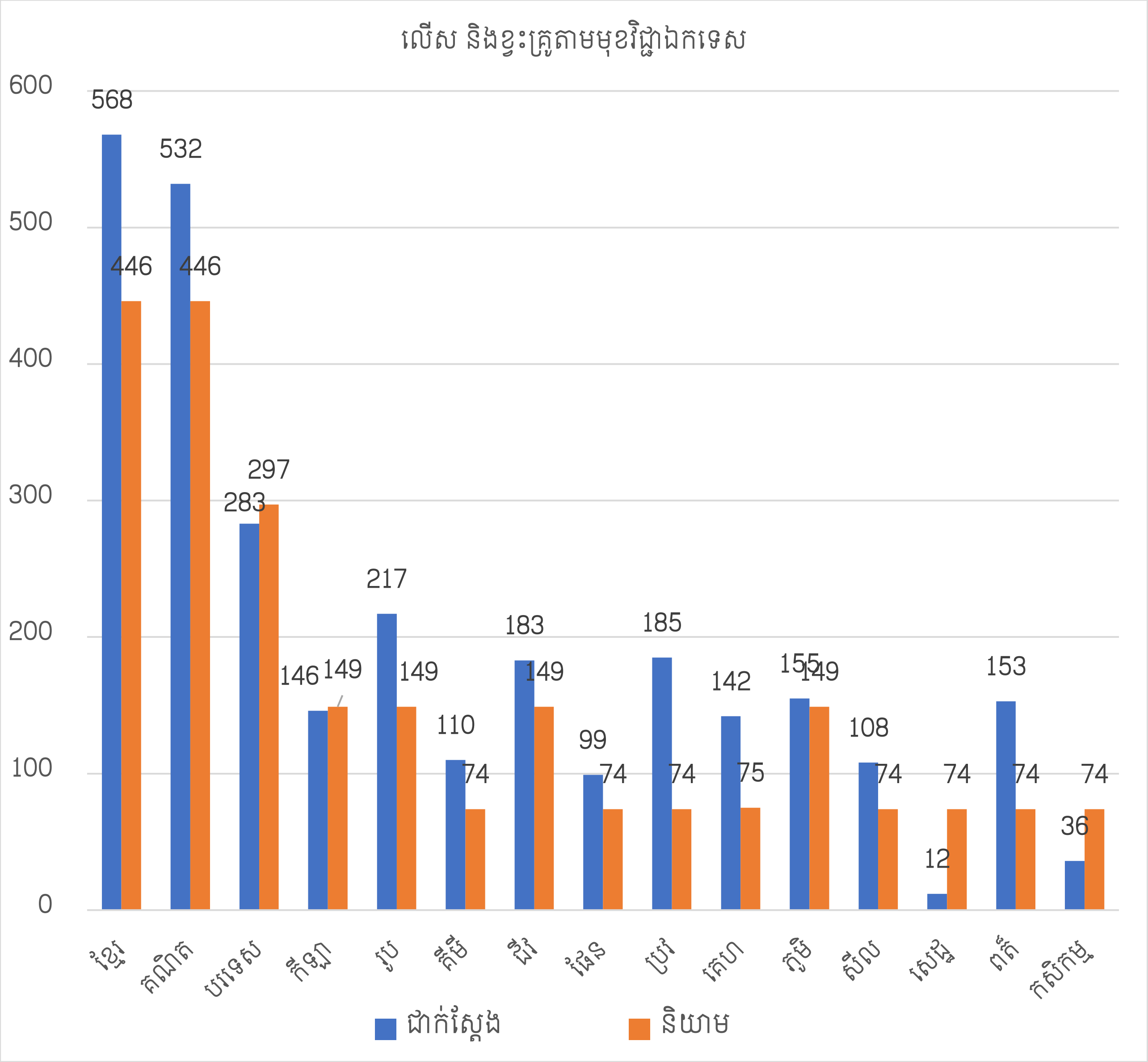
ចំនួន	តាមជាក់ស្តែង	តាមនិយាម
សិស្ស	៥៣៥២០នាក់	
ថ្នាក់	១១៦២ថ្នាក់	១៣៣៨ថ្នាក់
ម៉ោង	៣៧១៨៤ម៉ោង	៤២៨១៦ម៉ោង
គ្រូ	២៩២៩នាក់	២៣៧៨នាក់
គ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២	២៩២៩នាក់	

៤.២ .២. ករណីលើស និងខ្វះគ្រូតាមឯកទេសមុខវិជ្ជា

ប៉ុន្តែបើពិនិត្យឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ ទោះបីជាមានការលើសគ្រូ ដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ១២+២យ៉ាងច្រើនដូចនេះក៏ដោយក៏មិនបញ្ជាក់ថា លើសគ្រូគ្រប់មុខវិជ្ជានោះដែរ ព្រោះចំនួនគ្រូដែលគិតតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូដែលកំពុងមានជាក់ស្តែង គឺមានមុខវិជ្ជាខ្លះខ្វះ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ និងមុខវិជ្ជាខ្លះលើសទៅវិញ។ តួយ៉ាងដូចមានបង្ហាញក្នុងក្រាបទី១ រាជធានីទាំងអស់អនុវិទ្យាល័យនេះគិតតាមនិយាមត្រូវមាន២៣៧៩នាក់។ ប៉ុន្តែចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២ ហើយកំពុងបម្រើការក្នុងនោះមានចំនួនតែ២៩២៩នាក់ប៉ុណ្ណោះគឺជាចំនួនដែលលើសពីរការត្រូវការ។

ក្រាហ្វទី១ខាងក្រោមបានបង្ហាញពីតម្រូវការគ្រូតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២លើមុខវិជ្ជាចំនួន១៣ រួមមានគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា ផែនដី ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌ពលរដ្ឋ គេហវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម។ តាមរយៈក្រាបនេះបង្ហាញឱ្យឃើញថា មុខវិជ្ជាកីឡា សេដ្ឋកិច្ច និង កសិកម្ម ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ខ្វះពីតម្រូវការតាមនិយាម។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ គណិត ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌ពលរដ្ឋមានចំនួនគ្រូដែលមានគុណ

វុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ច្រើនជាងតម្រូវការ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូនៅក្នុងរាជធានីភ្នំពេញនេះនៅមានកម្រិត។



ក្រាហ្វទី 1 ៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន១២+២តាមមុខវិជ្ជាគិតតាមនិយាម និងតាមការជាក់ស្តែង

ក្នុងករណីយើងយកបាយម៉ោងសិក្សានៃមុខវិទ្យាឯកទេស៤០ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍យើងនឹងឃើញការប្រែប្រួលតម្រូវការគ្រូបង្រៀនតាមនិយាម យើងទទួលបាន២៥៨២នាក់ ដោយតារាងខាងលើយើងយកបាយនៃមុខវិទ្យាឯកទេស៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ យើងឃើញថា២៩៧៣នាក់ បើធៀបគ្រូជាក់ស្តែងមាន២៩២៩នាក់ យើងនៅតែមានគ្រូលើសពីតម្រូវការចំនួន៤៤នាក់។

តារាងទី 5 ៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោងនិងគ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង (៤០ម៉ោង)

ចំនួន	តាមជាក់ស្តែង	តាមនិយាម
សិស្ស	៥៣៥២០	
ថ្នាក់	១១៦២ថ្នាក់	១៣៣៨ថ្នាក់
ម៉ោង	៤៦៤៨០ម៉ោង	៥៣៥២០ម៉ោង
គ្រូ	២៩២៩នាក់	២៩៧៣នាក់
គ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ(១២បូក២)	២៩២៩នាក់	

៤.២ ករណីសិក្សាខណ្ឌទាំងបី (ខណ្ឌមានជ័យ ពោធិ៍សែនជ័យ និងខណ្ឌព្រែកព្នៅ)

៤.២.១ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង និងគ្រូសរុបតាមនិយាម និងជាក់ស្តែងនៅខណ្ឌទាំងបីនៃ រាជធានីភ្នំពេញ

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងនេះបានបង្ហាញពីស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលបានជ្រើសរើសចេញពីខណ្ឌបីនៃរាជធានីភ្នំពេញដែលមានចំនួនសិស្ស៩២៥២នាក់។ ដោយតាមនិយាមសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្នុងនោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងរាជធានីភ្នំពេញទាំងមូលមានចំនួនសរុប២៣១ថ្នាក់(៩២៥២ចែក៤០នាក់)។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវមាន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ដូចនេះម៉ោងសរុបគឺ៧៣៩២ម៉ោង(២៣១គុណ៣២)ហើយត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន១២+២ ចំនួន៤១១នាក់(៧៣៩២ចែក១៨)សម្រាប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់(និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍)។

ប៉ុន្តែតាមទន្ន័យជាក់ស្តែង ដែលបានមកពីការស្រាវជ្រាវក្នុងខណ្ឌទាំងបីនៃរាជធានីភ្នំពេញមានចំនួនសរុបត្រឹមតែ១៨៩ថ្នាក់ប៉ុណ្ណោះ គឺតិចជាងចំនួនថ្នាក់គិតតាមនិយាម៤២ថ្នាក់(២៣១ថ្នាក់ដកនឹង១៨៩ថ្នាក់)នេះបានបញ្ជាក់អោយឃើញថា ការប្រើប្រាស់និយាមសិស្សថ្នាក់របស់រាជធានីភ្នំពេញនៃខណ្ឌទាំងបី មិនទាន់គោរព

នៅនិយាមសិស្សថ្នាក់ ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា នៅឡើយ ។ ឯចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២ ហើយកំពុងបម្រើការងារនៅតាមអនុវិទ្យាល័យទាំង០៩ក្នុងខណ្ឌទាំងបីក្នុងរាជធានីភ្នំពេញមានចំនួន៤៥១នាក់ច្រើនជាងតម្រូវការតាមនិយាម៤១៣នាក់(៤៥១នាក់ដកនឹង៤១៣នាក់)មានន័យថាលើសគ្រូកម្រិតមូលដ្ឋាន១២+២ចំនួន៣៨នាក់ បើអនុវត្តតាមនិយាមដែលកំណត់ដោយច្បាប់ និងច្រើនជាងតម្រូវការជាក់ស្តែងដែលមានកំពុងអនុវត្តជាក់ស្តែងចំនួន៤៥១នាក់ (១៨៩គុណ៣២ចែក១៨)ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខាងលើនេះអនុវិទ្យាយនីមួយៗនៅក្នុងរាជធានីភ្នំពេញត្រូវមានវិធីច្រើនដូចជា(១)ប្រើគ្រូខុសកម្រិតឯកទេសជួយបង្រៀន (២)ជំរុញគ្រូត្រូវឯកទេសបង្រៀនតាមនិយាម ឬបន្ថែមម៉ោង(៣)បន្ថយចំនួនសិស្សក្នុងថ្នាក់មិនត្រូវនិយាមដើម្បីគ្រូអាចបង្រៀនបានទាំងអស់គ្នាតែមិនត្រូវនិយាមម៉ោងការងារ។

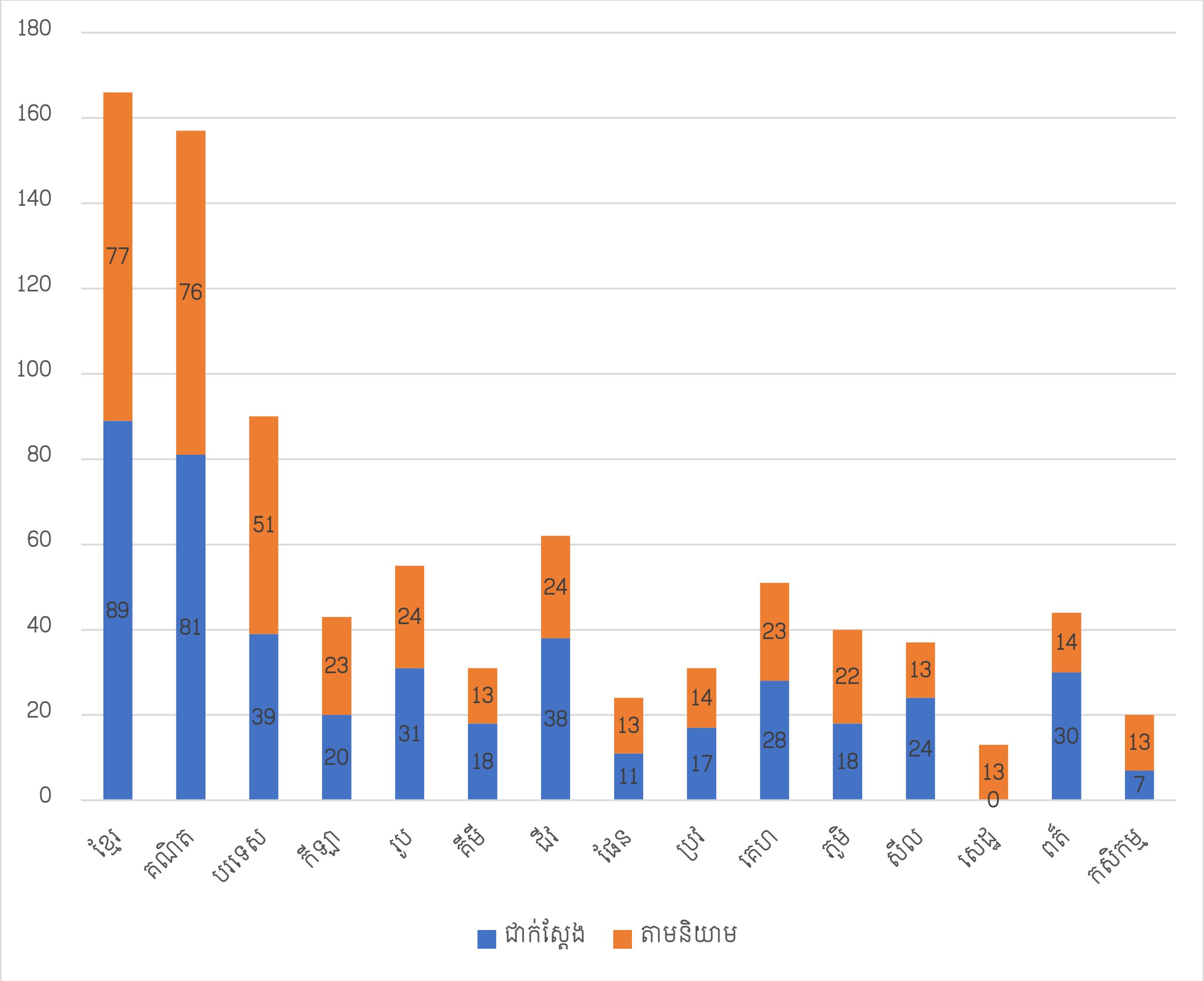
តារាងទី 6 ៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោងនិងគ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង

ចំនួន	តាមជាក់ស្តែង	តាមនិយាម
សិស្ស	៩២៥២នាក់	
ថ្នាក់	១៨៩ថ្នាក់	២៣១ថ្នាក់
ម៉ោង	៦០៤៨ម៉ោង	៧៣៩២ម៉ោង
គ្រូ	៤៥១នាក់	៤១៣នាក់
គ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២	៤៥១នាក់	

៤.២.២. ករណីលើស និងខ្វះគ្រូតាមឯកទេសមុខវិជ្ជា

ប៉ុន្តែបើពិនិត្យឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ ទោះបីជាមានការលើសគ្រូ ដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ១២+២យ៉ាងច្រើនដូចនេះក៏ដោយក៏មិនបញ្ជាក់ថា លើសគ្រូគ្រប់មុខវិជ្ជានោះដែរ ព្រោះចំនួនគ្រូដែលគិតតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូដែលកំពុងមានជាក់ស្តែង គឺមានមុខវិជ្ជាខ្លះខ្វះ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ និងមុខវិជ្ជាខ្លះលើសទៅវិញ។ តួយ៉ាងដូចមានបង្ហាញក្នុងក្រាហ្វទី១ ចំនួនគ្រូភាសាខ្មែរដែលត្រូវការសម្រាប់អនុវិទ្យាល័យខណ្ឌទាំងបី នៃរាជធានីទាំង៩អនុ

វិទ្យាល័យនេះគិតតាមនិយាមត្រូវមាន៨៩នាក់ ប៉ុន្តែចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២ ហើយកំពុងបម្រើការក្នុងនោះមានចំនួនតែ៧៧នាក់ប៉ុណ្ណោះវាលើសពីការត្រូវការ។



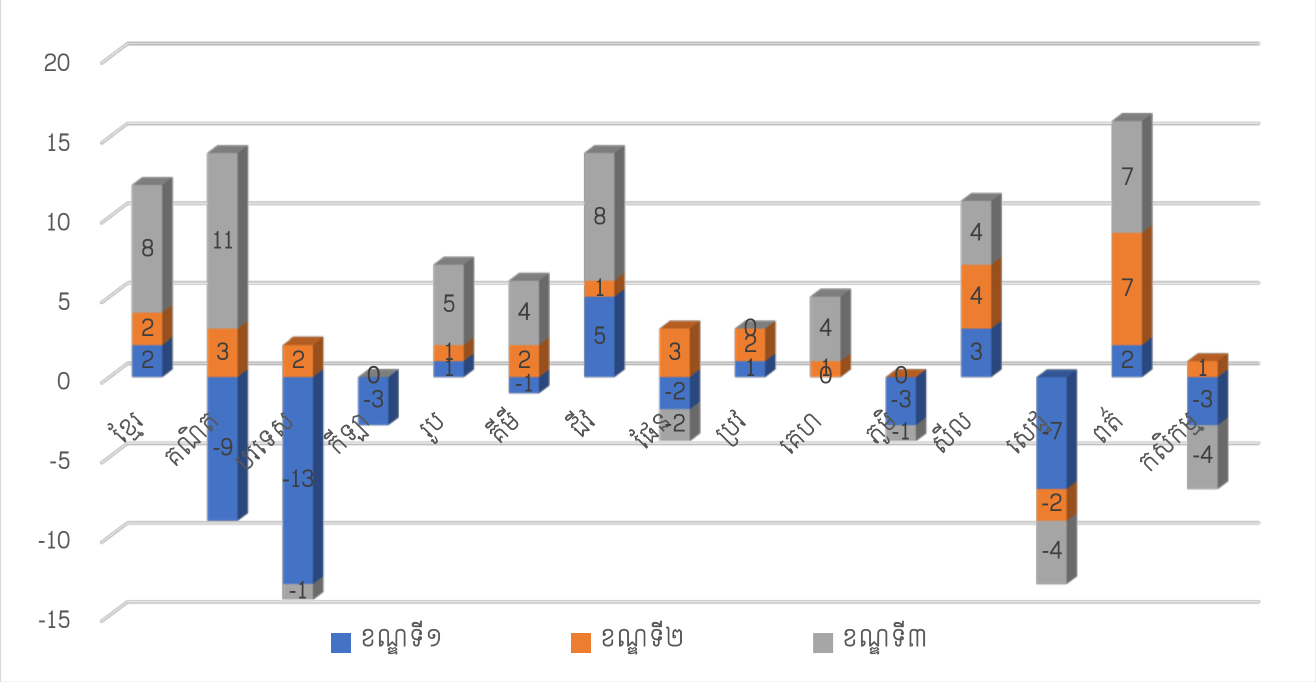
ក្រាហ្វទី 2៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន១២+២តាមមុខវិជ្ជាគិតតាមនិយាម និងតាមការជាក់ស្តែង

ក្រាហ្វខាងលើបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាម និយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២លើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៣ រួមមានគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា ផែនដី ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌ពលរដ្ឋ គេហវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម។ តាមរយៈក្រាហ្វនេះបង្ហាញឱ្យឃើញថា មុខវិជ្ជាភាសាបរទេស ផែនដីវិទ្យា គេហវិទ្យា ភូមិវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច និង កសិកម្ម ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត ១២+២ ខ្វះពីតម្រូវការតាមនិយាម។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ គណិត ប្រវត្តិវិទ្យា និង

សីលធម៌ពលរដ្ឋមានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ច្រើនជាងតម្រូវការ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូនៅក្នុងរាជធានីភ្នំពេញនេះនៅមានកម្រិត។

៤.២.៣ ការប្រឈមបញ្ហាក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន

ក្រាហ្វនៃបញ្ហាប្រឈមឃើញចំនួនគ្រូខ្វះច្រើននៅមុខវិជ្ជាឯកទេសបរទេស និង សេដ្ឋកិច្ច ហើយលើសច្រើនមានខ្មែរ ជីវ សីស ព័ត៌មានវិទ្យា។



ក្រាហ្វទី 3៖ ទិន្នន័យខណ្ឌទាំងបី

៤.២.៤ ដំណោះស្រាយក្នុងការប្រឈមបញ្ហា

ការដោះស្រាយលើបញ្ហាការលើស ខ្វះគ្រូតាមសាលារៀននីមួយនៅក្នុងខណ្ឌទាំងបីនេះគឺ យកគ្រូលើសទៅជួយគ្រូដែលខ្វះ តែមិនអាចយកគ្រូក្នុងមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រពិតទៅជួយគ្រូមុខវិជ្ជាសាស្ត្រសង្គមបានទេ។ ក្រោយពីបានជួបលោកប្រធានការិយាល័យបុគ្គលិកនៅមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងទទួលបានការអនុញ្ញាតក្នុងការធ្វើបទសម្ភាសន៍ទាក់ទិននឹងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅកម្រិតមូលដ្ឋាន១២បូក២ នៅអនុវិទ្យាល័យនានា

នៅក្នុងក្រុងភ្នំពេញ គាត់មានប្រសាសន៏ថាជារួមចំនួនគ្រូបង្រៀននៅក្នុងក្រុងភ្នំពេញមានលើសគ្រូច្រើន ធ្វើអោយការចំណាយលុយច្រើនតែមិនបានទទួលបានលទ្ធផលល្អទេ គ្រូធ្វើការតិចម៉ោង ប្រើគ្រូមិនបានអស់លទ្ធភាព ការកំណត់គ្រូត្រូវបានផ្អាក់ការជ្រើសរើសគ្រូថ្មី ។

៤.២.៥ អនុសាសន៍របស់ប្រធានការិយាល័យបុគ្គលិកនៃមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡា

ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាលើសគ្រូនៅទីប្រជុំជន គាត់សូមអោយក្រសួងធ្វើការសិក្សានៅតាមសាលារៀននីមួយនៅគ្រូដែលមានផ្ទះឆ្ងាយពីសាលារៀនគាត់ស្រាប់ ប្រើគោលការណ៍ស្មគ្រ័ចិត្តដោយផ្តល់កញ្ចប់ថវិកាចំនួនមួយលើ១០លានរៀលម្តងឬ គិតអោយគាត់ចំនួនទឹកប្រាក់១២ខែនៃប្រាក់ខែគាត់ម្តង សម្រាប់គាត់សុខចិត្តពង្រាយទៅសាលារៀនជួបការខ្វះគ្រូ និង អនុវត្តគ្រូដែលបានអសកម្មក្នុងការងារត្រូវបង្ខំអោយពង្រាយ ជាកាពិន័យ ។

១.ករណីសិក្សាក្នុងខណ្ឌមានជ័យ

១.១ កំណត់តម្រូវការប្រើប្រាស់គ្រូក្នុងខណ្ឌមានជ័យ

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ ដូចមានក្នុងតារាងខាងក្រោមនេះបានបង្ហាញពីស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលបានជ្រើសរើសចេញពីខណ្ឌមានជ័យនៃរាជធានីភ្នំពេញដែលមានចំនួនសិស្ស ២៥៨៣នាក់ដោយតាមនិយាមសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្នុងនោះចំនួនថ្នាក់នៅទាំងមូលមានចំនួនសរុប៦៤ថ្នាក់(២៥៨៣ចែក៤០នាក់)។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវមាន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ដូចនេះម៉ោងសរុប គឺ២០៤៨ម៉ោង ហើយត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូ (៦៤គុណ៣២) គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន១២+២ចំនួន១១៣នាក់(២០៤៨ចែក១៨) សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់(និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍)។

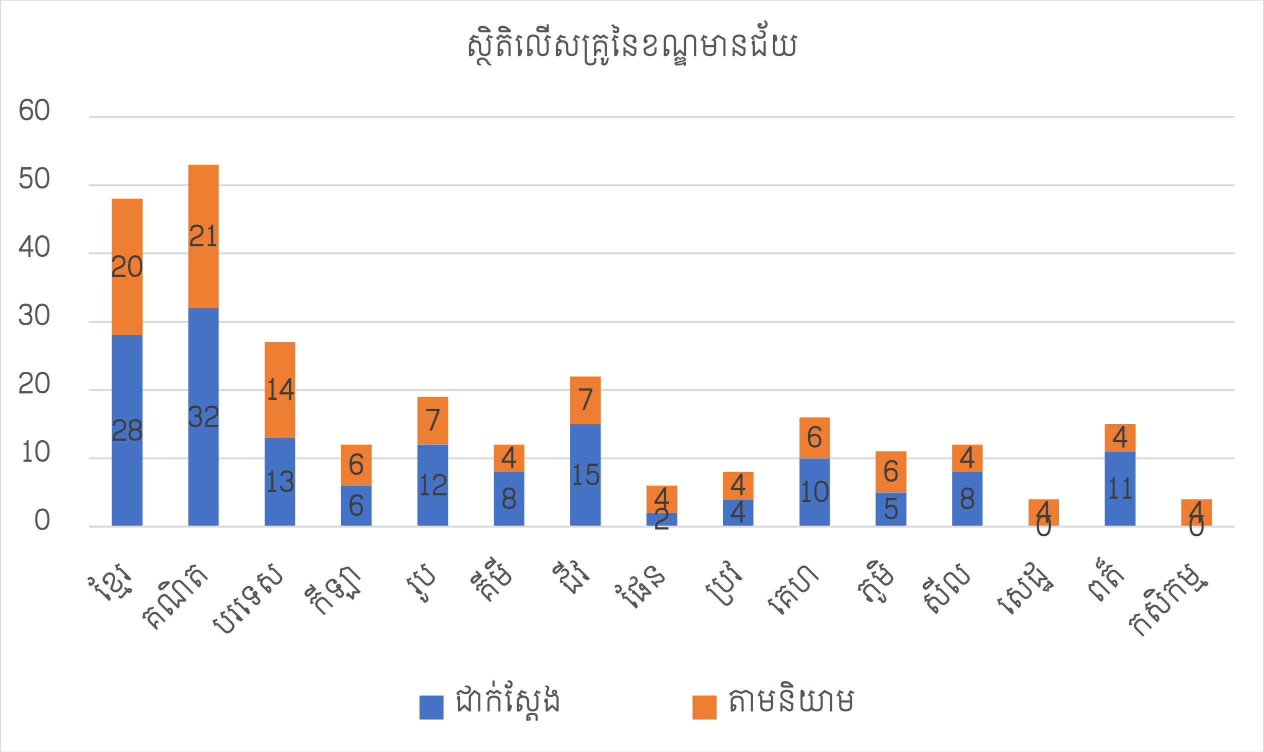
តារាងទី 7៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ គ្រូ និងម៉ោង សរុបតាមជាក់ស្តែងនិងនិយាម

	តាមជាក់ស្តែង	តាមនិយាម

សិស្សសរុប	២៥៣៨នាក់	
ថ្នាក់សរុប	៦០	៦៤
គ្រូសរុប	១៥៧	១១៣
ម៉ោង	១៩២០	២០៤៨

១.២. ការលើស និងខ្វះតាមមុខវិជ្ជាឯកទេស

តាមលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវក្នុងខណ្ឌមានជ័យក្នុងតារាងខាងក្រោម បានបង្ហាញឱ្យឃើញពីគ្រូសរុបរបស់អនុវិទ្យាល័យទាំងបី ដែលនាងខ្ញុំបានស្រាវជ្រាវមានស្ថិតិចំនួនគ្រូ១៥៧នាក់ ស្មើ៥% និងលើសគ្រូពីតម្រូវការ៤៤នាក់ស្មើ២៣%



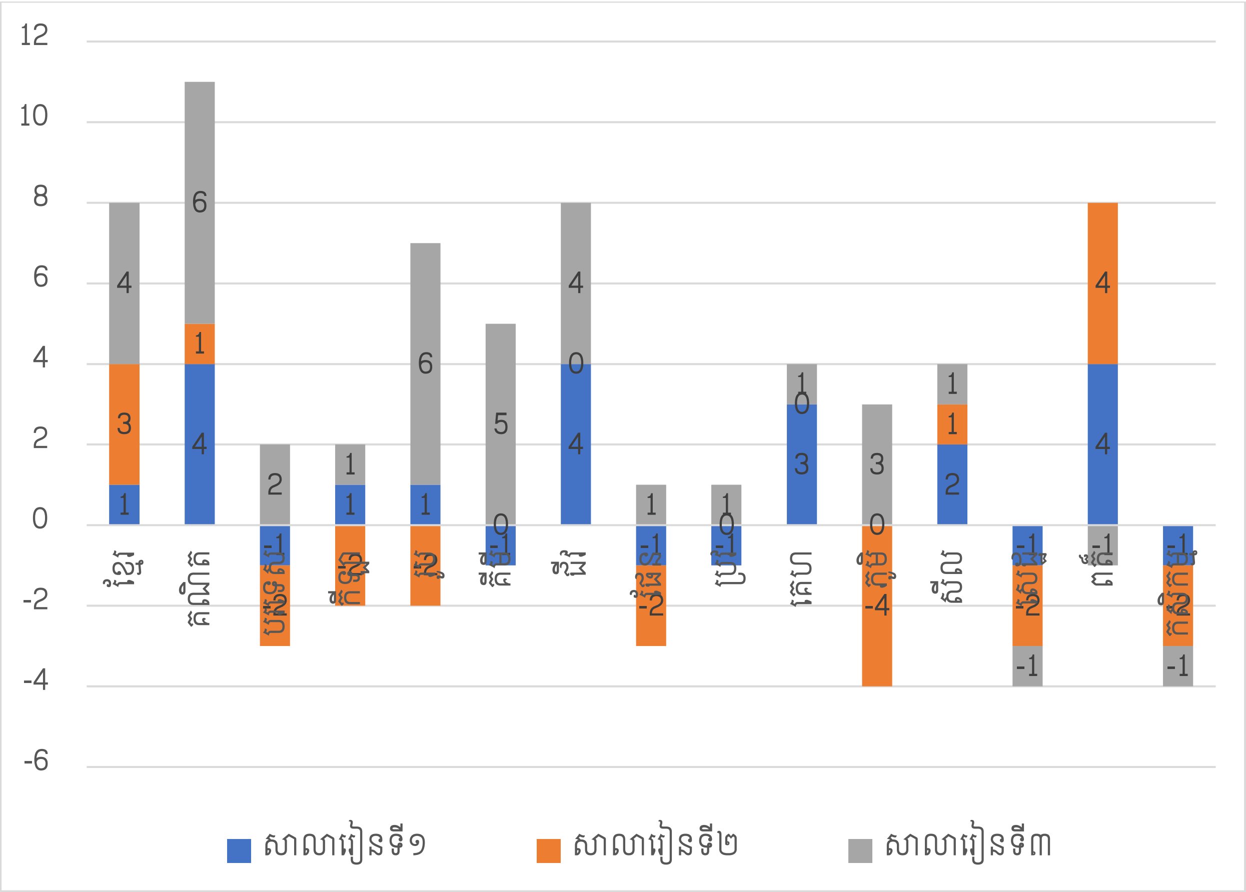
ក្រាហ្វទី 4 ៖ ស្ថិតិគ្រូនៃខណ្ឌមានជ័យ

ប៉ុន្តែបើពិនិត្យឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ ទោះបីជាមានការលើសគ្រូ ដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ១២+២យ៉ាងច្រើនដូចនេះក៏ដោយក៏មិនបញ្ជាក់ថា លើសគ្រូគ្រប់មុខវិជ្ជានោះដែរ ព្រោះចំនួនគ្រូដែលគិតតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូ

ដែលកំពុងមានជាក់ស្តែង គឺមានមុខវិជ្ជាខ្លះខ្វះ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ និងមុខវិជ្ជាខ្លះលើសទៅវិញ។ តួយ៉ាងដូចមានបង្ហាញក្នុងក្រាហ្វនេះ ចំនួនគ្រូភាសាខ្មែរដែលត្រូវការសម្រាប់អនុវិទ្យាល័យខណ្ឌទី១ នៃរាជធានីទាំង៣អនុវិទ្យាល័យនេះគិតតាមនិយាមត្រូវមាន១៥៧ នាក់ ប៉ុន្តែចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២ ហើយកំពុងបម្រើការក្នុង មានចំនួនតែ១១៣នាក់ប៉ុណ្ណោះវាលើសពីការត្រូវការ។

១.៣ ការប្រឈមបញ្ហាក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូ

ក្រាហ្វខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាម និយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២លើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៣ រួមមានគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា ផែនដី ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌ពលរដ្ឋ គេហវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម។ តាមរយៈក្រាបនេះបង្ហាញឱ្យឃើញថា មុខវិជ្ជា សេដ្ឋកិច្ច និង កសិកម្ម ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ ខ្វះពីតម្រូវការតាមនិយាមច្រើនជាងគេ។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ ជីវវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា មានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ លើសច្រើនជាងតម្រូវការ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូនៅក្នុងខណ្ឌទី១នេះនៅមានកម្រិត ។



ក្រាហ្វទី 5៖ ស្ថិតិសាលាទាំងបី

១.៤. ដំណោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម

យកគ្រូនៃមុខវិជ្ជាឯកទេសលើសគ្រូខ្មែរ ជីវវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា ទៅជំនួសគ្រូខ្វះមានគ្រូផែនដី គ្រូភូមិ គ្រូកសិកម្ម ចំណែកគ្រូឯកទេសគណិតវិទ្យាអាចជំនួសក្នុងឯកទេសវិទ្យាសាស្ត្រពិត វិទ្យាសាស្ត្រពិតលើសច្រើន ដើម្បីឱ្យគ្រូធ្វើការបង្រៀនបានទាំងអស់គ្នា ដូចនេះម្នាក់បង្រៀន មិនគ្រប់និយាមម៉ោងគ្រូបង្រៀន គឺ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍។

ករណីសាលារៀនទី១

១. ការកំណត់តម្រូវការប្រើប្រាស់គ្រូ

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី២បានបង្ហាញពីស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលបានជ្រើសរើសចេញពីខណ្ឌមានជ័យនៃរាជធានីភ្នំពេញនៃសាលារៀនទី១ ដែលមានចំនួនសិស្ស៥៨២នាក់ ដោយតាម

និយាមសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្នុងនោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងវិទ្យាល័យចំរើនផលទាំងមូលមានចំនួនសរុប១៥ថ្នាក់(៥៨២ចែក៤០នាក់)។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវមាន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្ដាហ៍ ដូចនេះម៉ោងសរុប គឺ៤៨០ម៉ោង(១៥គុណ៣២) ហើយត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន១២+២ ចំនួន២៦នាក់(៤៨០ចែក១៨) សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់ (និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្ដាហ៍)។

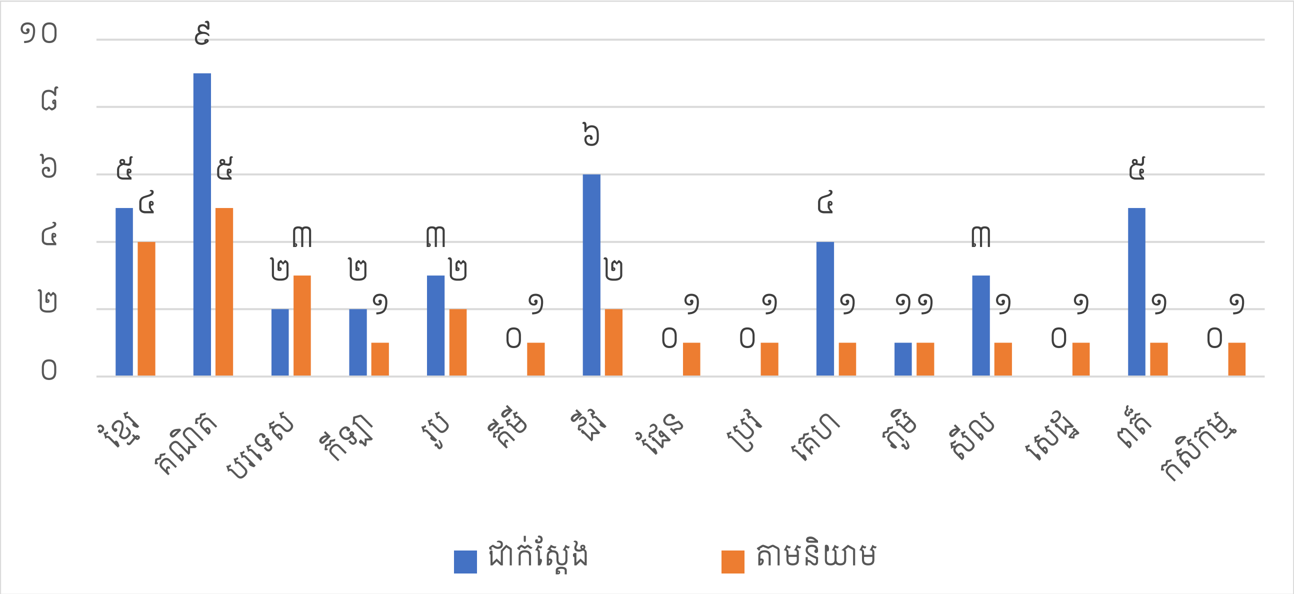
តារាងទី ៨ ៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោងនិងគ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្ដែង

	តាមជាក់ស្ដែង	តាមនិយាម
សិស្សសរុប	៥៨២នាក់	
ថ្នាក់សរុប	១៦	១៥
គ្រូសរុប	៤០	២៦
ម៉ោង	៥១២	៤៨០

១.១. ការលើស និង ខ្វះតាមមុខវិជ្ជាឯកទេស

ប៉ុន្តែបើពិនិត្យឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ ទោះបីជាមានការលើសគ្រូ ដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ១២+២យ៉ាងច្រើនដូចនេះក៏ដោយក៏មិនបញ្ជាក់ថា លើសគ្រូគ្រប់មុខវិជ្ជានោះដែរ ព្រោះចំនួនគ្រូដែលគិតតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូដែលកំពុងមានជាក់ស្ដែង គឺមានមុខវិជ្ជាខ្លះខ្វះ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ និងមុខវិជ្ជាខ្លះលើសទៅវិញ។ តួយ៉ាងដូចមានបង្ហាញក្នុងក្រាហ្វទី១ ចំនួនគ្រូភាសាខ្មែរដែលត្រូវការសម្រាប់អនុវិទ្យាល័យខណ្ឌទាំងបីនៃរាជធានីទាំង០៩អនុវិទ្យាល័យនេះគិតតាមនិយាមត្រូវមាន១០៤នាក់ ប៉ុន្តែចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២ ហើយកំពុងបម្រើការក្នុង មានចំនួនតែ១១៤នាក់ប៉ុណ្ណោះវាលើសពីការត្រូវការ។

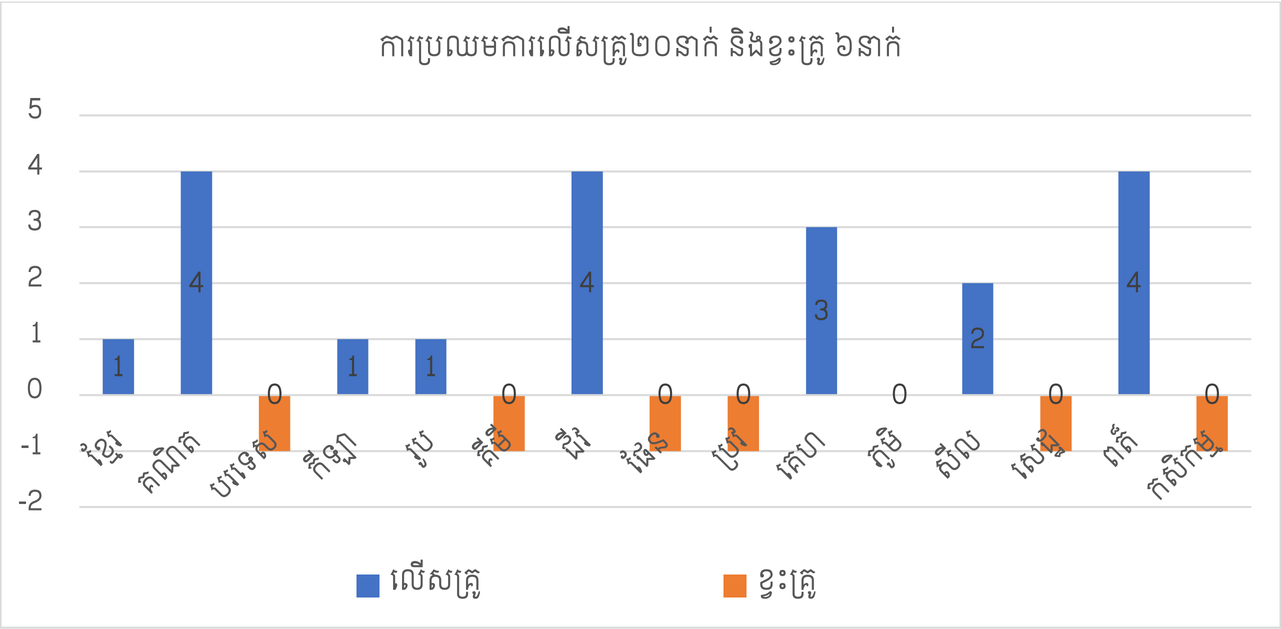
ក្រាហ្វខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាម និយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ លើមុខវិជ្ជាចំនួន១៣ រួមមានគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា ផែនដី ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌ពលរដ្ឋ គេហវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម។ តាមរយៈក្រាហ្វនេះបង្ហាញឱ្យឃើញថា មុខវិជ្ជាភាសាបរទេស ផែនដី ប្រវត្តិ គីមី សេដ្ឋកិច្ច និង កសិកម្ម ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ ខ្វះពីតម្រូវការតាមនិយាម។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា ជីវវិទ្យា គេហវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា និងសីលធម៌ពលរដ្ឋមានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ ច្រើនជាងតម្រូវការ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូនៅក្នុងសាលារៀនទី១នេះនៅមានកម្រិត។



ក្រាហ្វទី 6៖ ចំនួនម៉ោងជាក់ស្តែងតាមនិយាម

២. ការបញ្ហាប្រឈមក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូ

ក្នុងការប្រឈមទៅលើការលើសគ្រូច្រើន ទៅលើគ្រូ គណិតវិទ្យា និង ជីវវិទ្យាខ្វះគ្រូ ភាសាបរទេស គីមី សេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម។



ក្រាហ្វទី 7៖ ការប្រេឈមលើសគ្រូ និងខ្វះគ្រូ

៣. ដំណោះស្រាយលើការប្រេឈម

មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា អាចជំនួសគីមីវិទ្យា មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ ជីវវិទ្យា គេហៈវិទ្យា សីលធម៌ អាចជំនួស ផែនដី សេដ្ឋ កសិកម្ម មិនតែដូច្នេះគ្រូបង្រៀនមិនគ្រប់ម៉ោងតាមនិយាម។

ករណីសាលារៀនទី២

១. កំណត់តម្រូវការគ្រូបង្រៀន

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី២បានបង្ហាញពីស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលបានជ្រើសរើសចេញពីខណ្ឌមានជ័យនៃរាជធានីភ្នំពេញនៃសាលារៀនទី២ដែលមានចំនួនសិស្ស ១៤៦៣នាក់ដោយតាមនិយាមសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្នុងនោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងវិទ្យាល័យទាំងមូលមានចំនួនសរុប៣៧ថ្នាក់(១៤៦៣ចែក៤០នាក់)។តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវមាន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ដូចនេះម៉ោងសរុប គឺ១១៨៤ម៉ោងហើយ (៣៧គុណ៣២)ត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន ១២+២ ចំនួន៦៦នាក់(១១៨៤ចែក១៨)សម្រាប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់ (និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍)។

តារាងទី ១៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោងនិងគ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្ដែង

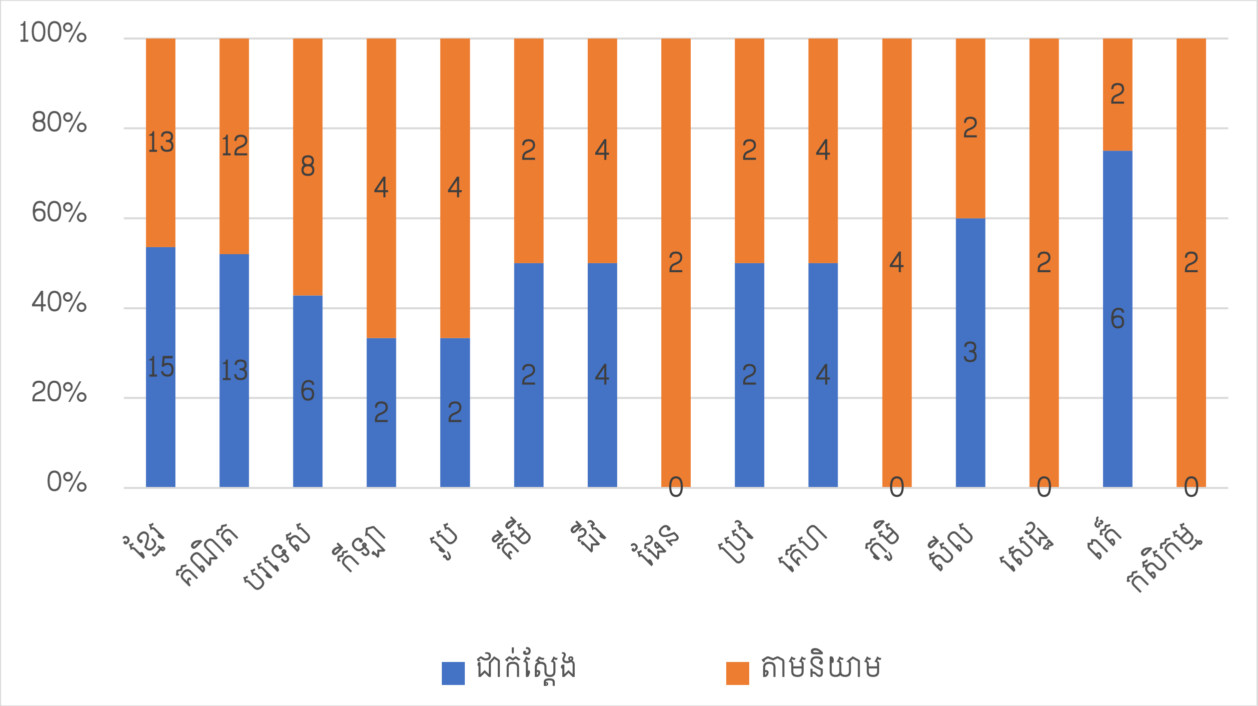
ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ គ្រូ និង ម៉ោងនៅវិទ្យាល័យទី២		
	តាមជាក់ស្ដែង	តាមនិយាម
សិស្សសរុប	១៤៦៣នាក់	
ថ្នាក់សរុប	៣២	៣៧
គ្រូសរុប	៧០	៦៦
ម៉ោង	១០២៤	១១៨៤

១.២ ការលើស និងការខ្វះគ្រូ

ប៉ុន្តែបើពិនិត្យឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ ទោះបីជាមានការលើសគ្រូ ដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ១២+២យ៉ាងច្រើនដូចនេះក៏ដោយក៏មិនបញ្ជាក់ថា លើសគ្រូគ្រប់មុខវិជ្ជានោះដែរ ព្រោះចំនួនគ្រូដែលគិតតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូដែលកំពុងមានជាក់ស្ដែង គឺមានមុខវិជ្ជាខ្លះខ្វះ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ និងមុខវិជ្ជាខ្លះលើសទៅវិញ។ តួយ៉ាងដូចមានបង្ហាញក្នុងក្រាហ្វទី១ ចំនួនគ្រូភាសាខ្មែរដែលត្រូវការសម្រាប់វិទ្យាល័យទៅនៃខណ្ឌមានជ័យរាជធានីគិតតាមនិយាមត្រូវមាន៦៦នាក់ ប៉ុន្តែចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២ ហើយកំពុងបម្រើការក្នុង មានចំនួន៧០នាក់ ប៉ុណ្ណោះវាលើសពីការត្រូវការ។

ក្រាហ្វខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាម និយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២លើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៣ រួមមានគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា ផែនដី ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌ពលរដ្ឋ គេហវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម។ តាមរយៈក្រាហ្វនេះបង្ហាញឱ្យឃើញថា មុខវិជ្ជាផែនដី ភូមិ គីមី សេដ្ឋកិច្ច និង កសិកម្ម ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ ខ្វះពីតម្រូវការតាមនិយាម។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា ជីវវិទ្យា គេហវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា និងសីលធម៌-ពលរដ្ឋ

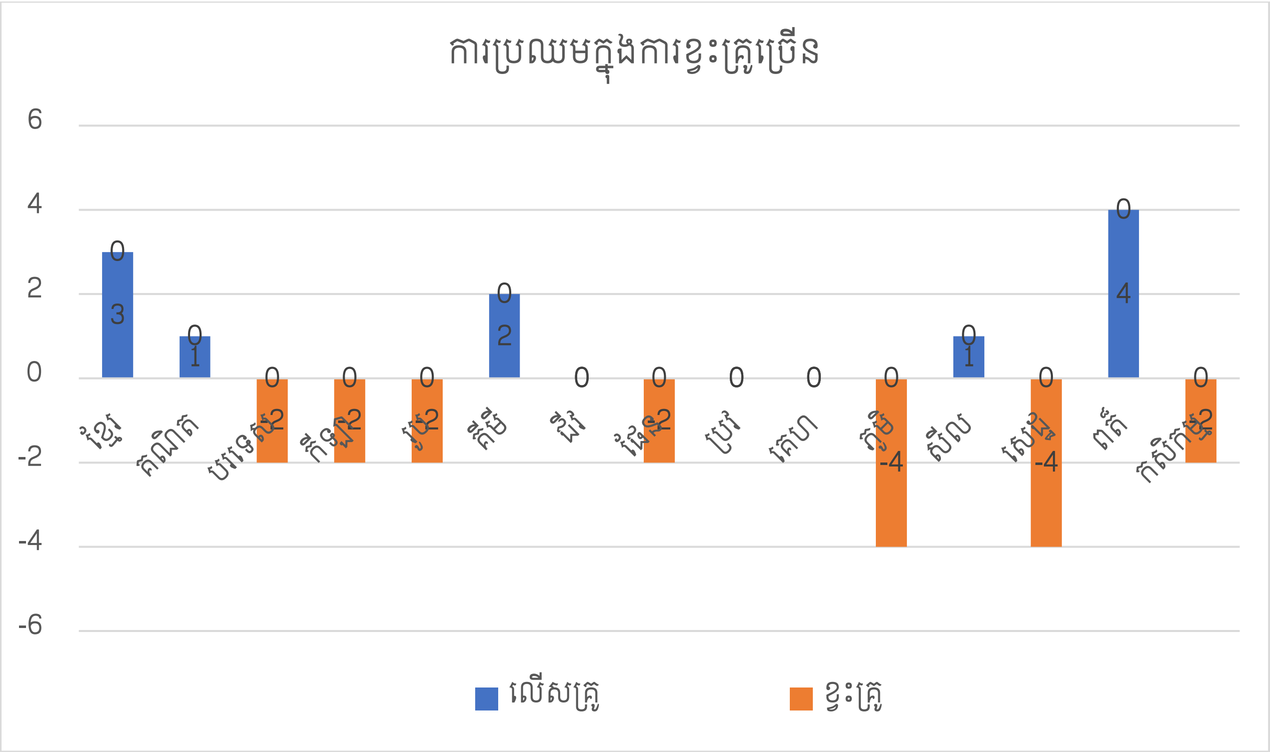
មានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ ច្រើនជាងតម្រូវការ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូនៅក្នុងសាលារៀនទី១នេះនៅមានកម្រិត។



ក្រាហ្វទី ៩៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន១២+២តាមមុខវិជ្ជាគិតតាមនិយាម និងតាមការជាក់ស្តែង

២. បញ្ហាប្រឈមក្នុងប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន

ការខ្វះគ្រូច្រើនដែលមានចំនួន១៨នាក់ លើសគ្រូ ១១នាក់



ក្រាហ្វទី ៩៖ ការប្រឈមក្នុងការខ្វះគ្រូ

៣. ដំណោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម

យកមុខវិជ្ជាឯកទេសខ្មែរ សីល មកជំនួស ភូមិវិទ្យា កសិកម្ម ផែនដី ចំណែកឯគណិតវិទ្យា គីមីវិទ្យា មកជំនួស រូបវិទ្យា ក្នុងសាលារៀននេះមាន គ្រូបង្រៀនខ្លះបង្រៀនលើសម៉ោងនិយាម។

ករណីសាលារៀនទី៣

១. ការកំណត់តម្រូវការគ្រូ

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងនេះ បានបង្ហាញពីស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាកដែលបានជ្រើសរើសចេញពីខណ្ឌមានជ័យនៃរាជធានីភ្នំពេញនៃសាលារៀនទី៣ ដែលមានចំនួនសិស្ស៤៩៣នាក់ ដោយតាមនិយាមសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្នុងនោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងវិទ្យាល័យទាំងមូលមានចំនួនសរុប១២ថ្នាក់៤៩៣ចែក៤០នាក់)។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវមាន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ដូចនេះម៉ោងសរុប គឺ៣៨៤ម៉ោង(១២គុណ៣២)។ ហើយត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិត

មូលដ្ឋាន១២+២ចំនួន២១នាក់(៣៨៤ចែក១៨)សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់(និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍)។

តារាងទី 10៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោងនិងគ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង

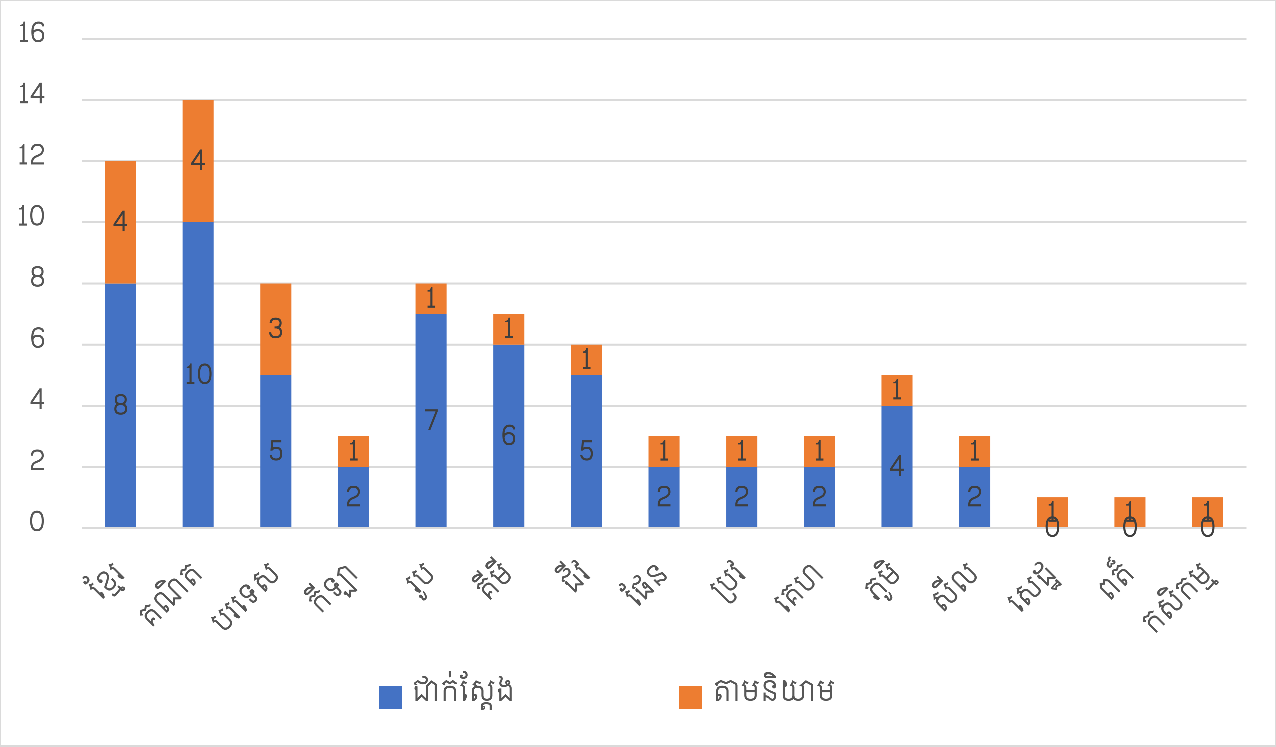
	តាមជាក់ស្តែង	តាមនិយាម
សិស្សសរុប	៤៩៣នាក់	
ថ្នាក់សរុប	១២	១២
គ្រូសរុប	៥៨	២១
ម៉ោង	៣៨៤	៣៨៤

១. ការលើស និងការខ្វះគ្រូតាមមុខវិជ្ជាឯកទេស

ប៉ុន្តែបើពិនិត្យឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ ទោះបីជាមានការលើសគ្រូ ដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ១២+២យ៉ាងច្រើនដូចនេះក៏ដោយក៏មិនបញ្ជាក់ថា លើសគ្រូគ្រប់មុខវិជ្ជានោះដែរ ព្រោះចំនួនគ្រូដែលគិតតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូដែលកំពុងមានជាក់ស្តែង គឺមានមុខវិជ្ជាខ្លះខ្វះ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ និងមុខវិជ្ជាខ្លះលើសទៅវិញ។ តួយ៉ាងដូចមានបង្ហាញក្នុងក្រាហ្វខាងក្រោមនេះចំនួនគ្រូភាសាខ្មែរដែលត្រូវការសម្រាប់វិទ្យាល័យ នៃខណ្ឌមានជ័យ រាជធានីភ្នំពេញ គិតតាមនិយាមត្រូវមាន២១នាក់ ប៉ុន្តែចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២ ហើយកំពុងបម្រើការក្នុងមានចំនួន៥៨នាក់ប៉ុណ្ណោះវាលើសពីការត្រូវការ។

ក្រាហ្វទី១ខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាម និយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២លើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៣ រួមមានគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា ផែនដី ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌ពលរដ្ឋ គេហវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម។ តាមរយៈក្រាហ្វនេះបង្ហាញឱ្យឃើញថា មុខវិជ្ជា សេដ្ឋកិច្ច ព័ត៌មានវិទ្យា និង កសិកម្ម ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ ខ្វះពីតម្រូវការតាម

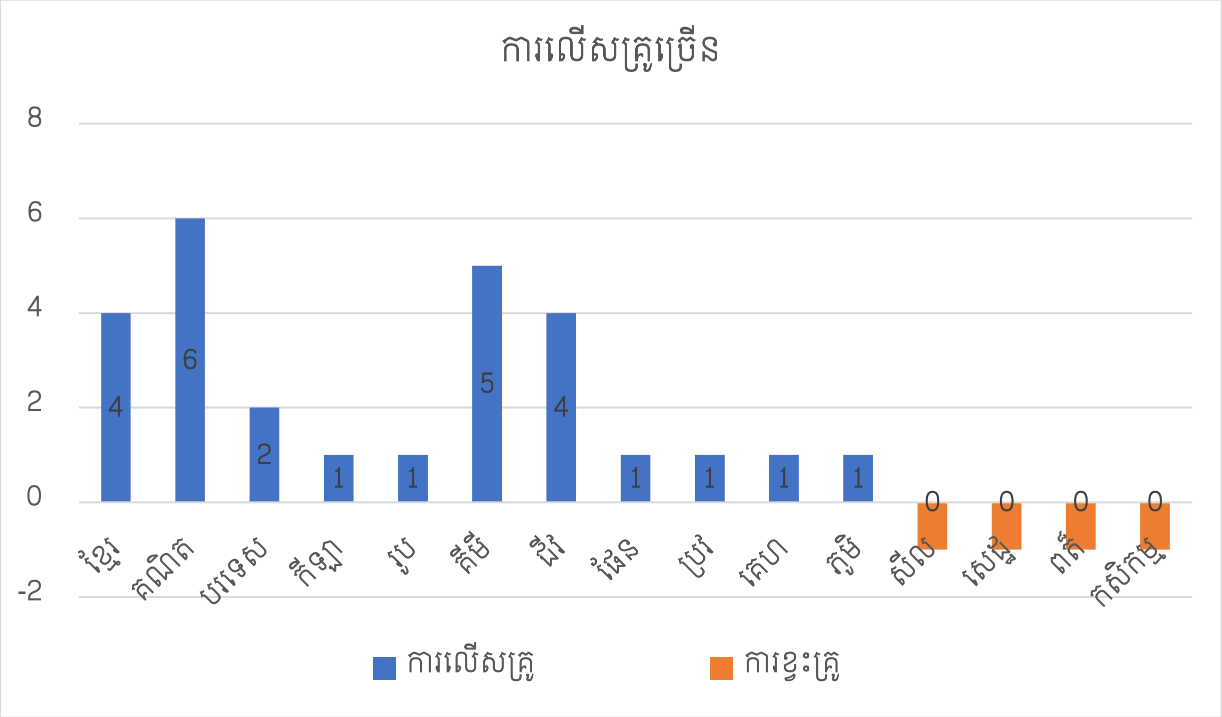
និយាម។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា គេហវិទ្យា និងសីលធម៌ពលរដ្ឋមានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ច្រើនជាងតម្រូវការ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូនៅក្នុងសាលារៀនទី១នេះនៅមានកម្រិត។



ក្រាហ្វទី 10៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន១២+២តាមមុខវិជ្ជាគិតតាមនិយាម និងតាមការជាក់ស្តែង

២. បញ្ហាប្រឈមនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន

ការលើសគ្រូច្រើន២៧នាក់ និងខ្វះគ្រូ៤ នាក់



ក្រាហ្វទី 11៖ ការលើសគ្រូ

៣. ដំណោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម

ការយកមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ ជីវវិទ្យា ផែនដី ប្រវត្តិវិទ្យា ភូមិវិទ្យា យកជំនួស សីលធម៌ពលរដ្ឋ សេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម នៅសល់គ្រូច្រើន ។

២ .ករណីសិក្សាក្នុងខណ្ឌពោធិ៍សែនជ័យ

២.១ ការកំណត់តម្រូវការប្រើប្រាស់គ្រូ

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី២ បានបង្ហាញពីស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលបានជ្រើសរើសចេញពីខណ្ឌមានជ័យនៃរាជធានីភ្នំពេញដែលមានចំនួនសិស្ស៥០៧៨នាក់ដោយតាមនិយាមសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្នុងនោះចំនួនថ្នាក់នៅទាំងមូលមានចំនួនសរុបថ្នាក់ ១២៧ថ្នាក់ (៥០៧៨នាក់ចែក៤០នាក់)។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវមាន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្ដាហ៍ ដូចនេះម៉ោងសរុបគឺ៤០៦០ម៉ោង(១២៧គុណ៣២)ហើយត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូកម្រិតមូលដ្ឋាន១២+២ចំនួន

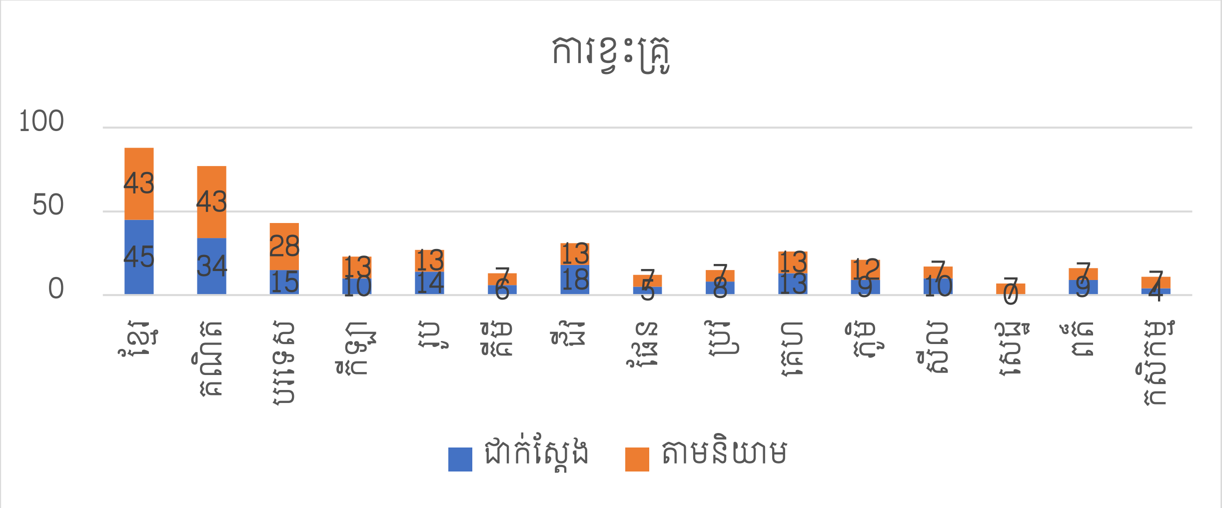
២២៧នាក់(៤០៦០ចែក១៨)សម្រាប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់(និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍)។

តារាងទី 11៖ សិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោង និង គ្រូសរុបនៃខណ្ឌទី២

	តាមជាក់ស្តែង	តាមនិយាម
សិស្សសរុប	៥០៧៨នាក់	
ថ្នាក់សរុប	៩៥	១២៧
គ្រូសរុប	២០០	២២៧
ម៉ោង	៣០៤០	៤០៦០

២ ២.ការខ្វះគ្រូបង្រៀន និងលើសគ្រូបង្រៀន

តាមលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវក្នុងខណ្ឌពោធិ៍សែនជ័យក្នុងតារាងខាងក្រោម បានបង្ហាញឱ្យឃើញពីគ្រូសរុបរបស់អនុវិទ្យាល័យទាំងបីដែលនាងខ្ញុំបានស្រាវជ្រាវមានស្ថិតិចំនួនគ្រូ២០០នាក់ ស្មើ៦% និងខ្វះគ្រូពីតម្រូវការ២៧នាក់។



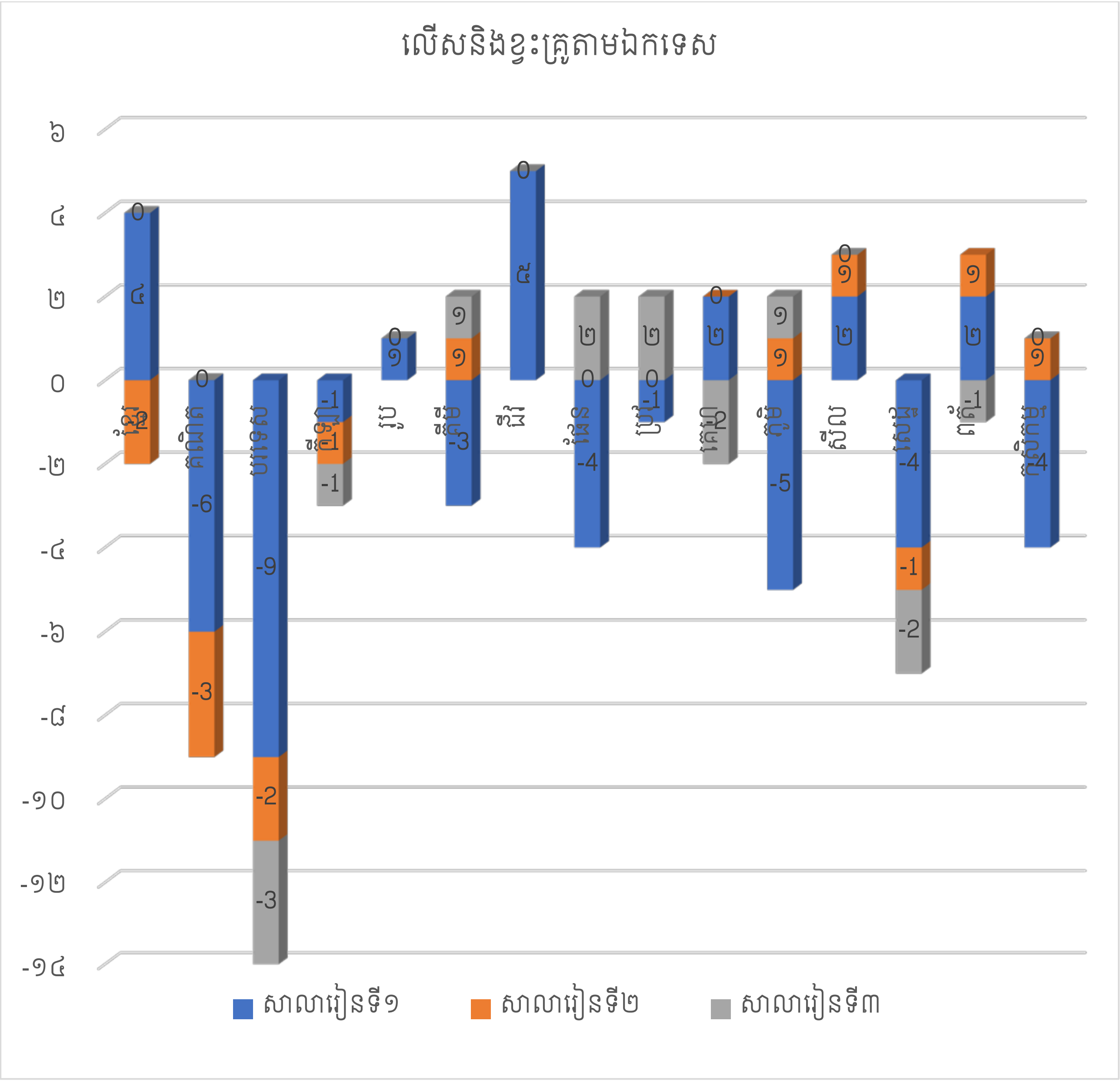
ក្រាហ្វទី 12៖ ការខ្វះគ្រូ

ប៉ុន្តែបើពិនិត្យឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ ទោះបីជាមានការខ្វះគ្រូ ដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ១២+២យ៉ាងច្រើនដូចនេះក៏ដោយក៏មិនបញ្ជាក់ថា លើសគ្រូគ្រប់មុខវិជ្ជានោះដែរ ព្រោះចំនួនគ្រូដែលគិតតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូដែលកំពុងមានជាក់ស្តែង គឺមានមុខវិជ្ជាខ្លះខ្វះ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ និងមុខវិជ្ជាខ្លះលើសទៅវិញ។ តួយ៉ាងដូចមានបង្ហាញក្នុងក្រាហ្វទី១ ចំនួនគ្រូភាសាខ្មែរដែលត្រូវការសម្រាប់អនុវិទ្យាល័យខណ្ឌទី២ នៃរាជធានីទាំង៣អនុវិទ្យាល័យនេះគិតតាមនិយាមត្រូវមាន២២៧ នាក់ ប៉ុន្តែចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២ ហើយកំពុងបម្រើការក្នុងមានចំនួនតែ២០០នាក់ប៉ុណ្ណោះវាលើសពីរការត្រូវការ។

ក្រាហ្វខាងក្រោមនេះបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាម និយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២លើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៣ រួមមានគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា ផែនដីវិទ្យា ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌ពលរដ្ឋ គេហវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម។ តាមរយៈក្រាហ្វនេះបង្ហាញឱ្យឃើញថា មុខវិជ្ជា គណិតវិទ្យា និង ភាសាបរទេស ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ ខ្វះពីតម្រូវការតាមនិយាមច្រើនជាងគេ។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ ជីវវិទ្យា មានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២លើសច្រើនជាងតម្រូវការ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូនៅក្នុងខណ្ឌទី១នេះនៅមានកម្រិត។

២.៣ បញ្ហាប្រឈមនៃការខ្វះគ្រូតាមមុខវិជ្ជាឯកទេស

ការខ្វះគ្រូឯកទេសមុខវិជ្ជា គណិតវិទ្យា ភាសាបរទេស សេដ្ឋកិច្ច ច្រើន



ក្រាហ្វទី 12៖ លើសគ្រូនិងខ្វះគ្រូឯកទេស

២.៤ ដំណោះស្រាយបញ្ហា

គ្រូបង្រៀនលើសនិយាម ហើយមានខ្លះមិនត្រូវឯកទេស តែយកគ្រូបង្រៀនពីរឯកទេស ទៅបង្រៀនឯកទេស ដែលខ្វះ ។

ករណីសាលារៀនទី១

១. ការកំណត់តម្រូវការគ្រូ

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងនេះបានបង្ហាញពីស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលបានជ្រើសរើសចេញពីខណ្ឌពោធិ៍សែនជ័យនៃរាជធានីភ្នំពេញនៃសាលារៀនទី១ ដែលមានចំនួនសិស្ស៣០៧៥នាក់ ដោយតាមនិយាមសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្នុងនោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងវិទ្យាល័យទាំងមូលមានចំនួនសរុប៧៧ថ្នាក់(៣០៧៥ចែក៤០នាក់)។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវមាន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ដូចនេះម៉ោងសរុបគឺ២៤៦០ម៉ោង (៧៧គុណ៣២) ហើយត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន១២+២ ចំនួន១៣៧នាក់(២៤៦០ចែក១៨)សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់ (និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍)។

តារាងទី 12៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោងនិងគ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង

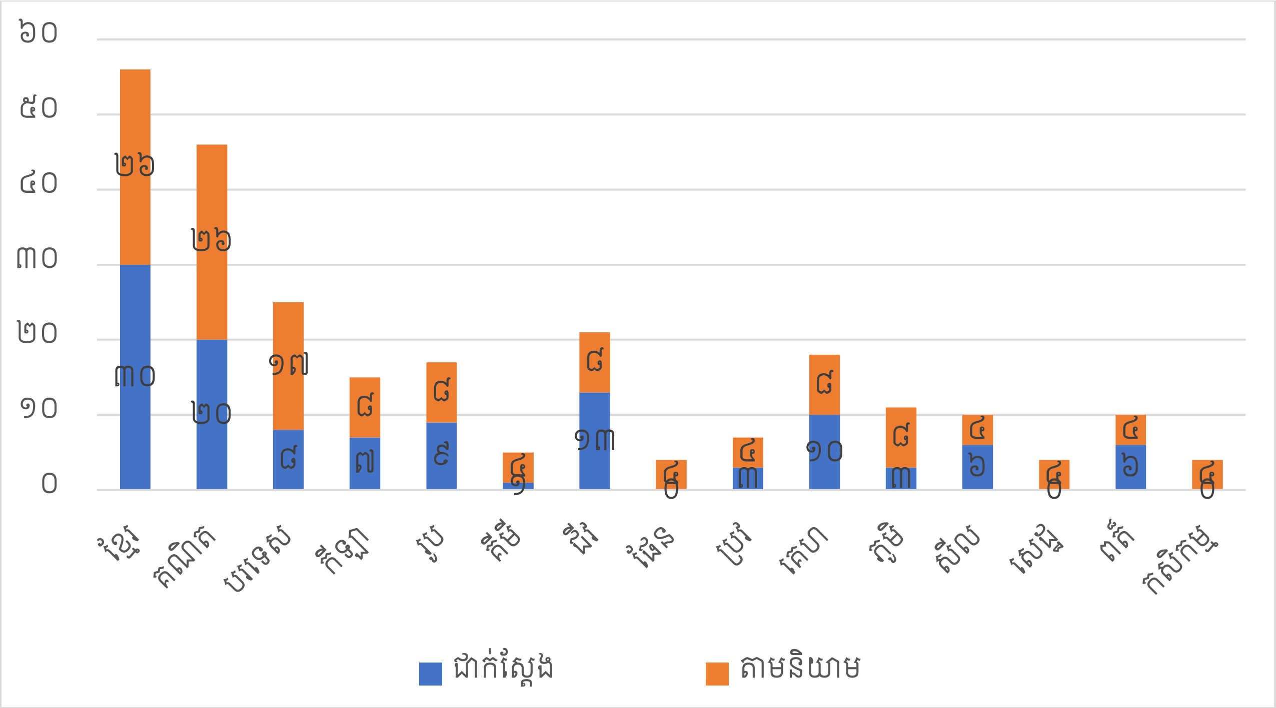
	តាមជាក់ស្តែង	តាមនិយាម
សិស្សសរុប	៣០៧៥នាក់	
ថ្នាក់សរុប	៥៨	៧៧
គ្រូសរុប	១១៦	១៣៧
ម៉ោង	១៨៥៦	២៤៦០

១.១ ការលើស និងខ្វះគ្រូតាមមុខវិជ្ជាឯកទេស

ប៉ុន្តែបើពិនិត្យឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ ទោះបីជាមានការលើសគ្រូ ដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ១២+២ យ៉ាងច្រើនដូចនេះក៏ដោយក៏មិនបញ្ជាក់ថា លើសគ្រូគ្រប់មុខវិជ្ជានោះដែរ ព្រោះចំនួនគ្រូដែលគិតតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូដែលកំពុងមានជាក់ស្តែង គឺមានមុខវិជ្ជាខ្លះខ្វះ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ និងមុខវិជ្ជាខ្លះលើសទៅវិញ។ តួយ៉ាងដូចមាន

បង្ហាញក្នុងក្រាហ្វខាងក្រោមនេះបានបង្ហាញចំនួនគ្រូភាសាខ្មែរដែលត្រូវការសម្រាប់វិទ្យាល័យទៅនៃខណ្ឌមានជ័យរាជធានីគិតតាមនិយាមត្រូវមាន១១៦នាក់ ប៉ុន្តែចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២ ហើយកំពុងបម្រើការក្នុង មានចំនួន១៣៧នាក់ប៉ុណ្ណោះវាលើសពីរការត្រូវការ។

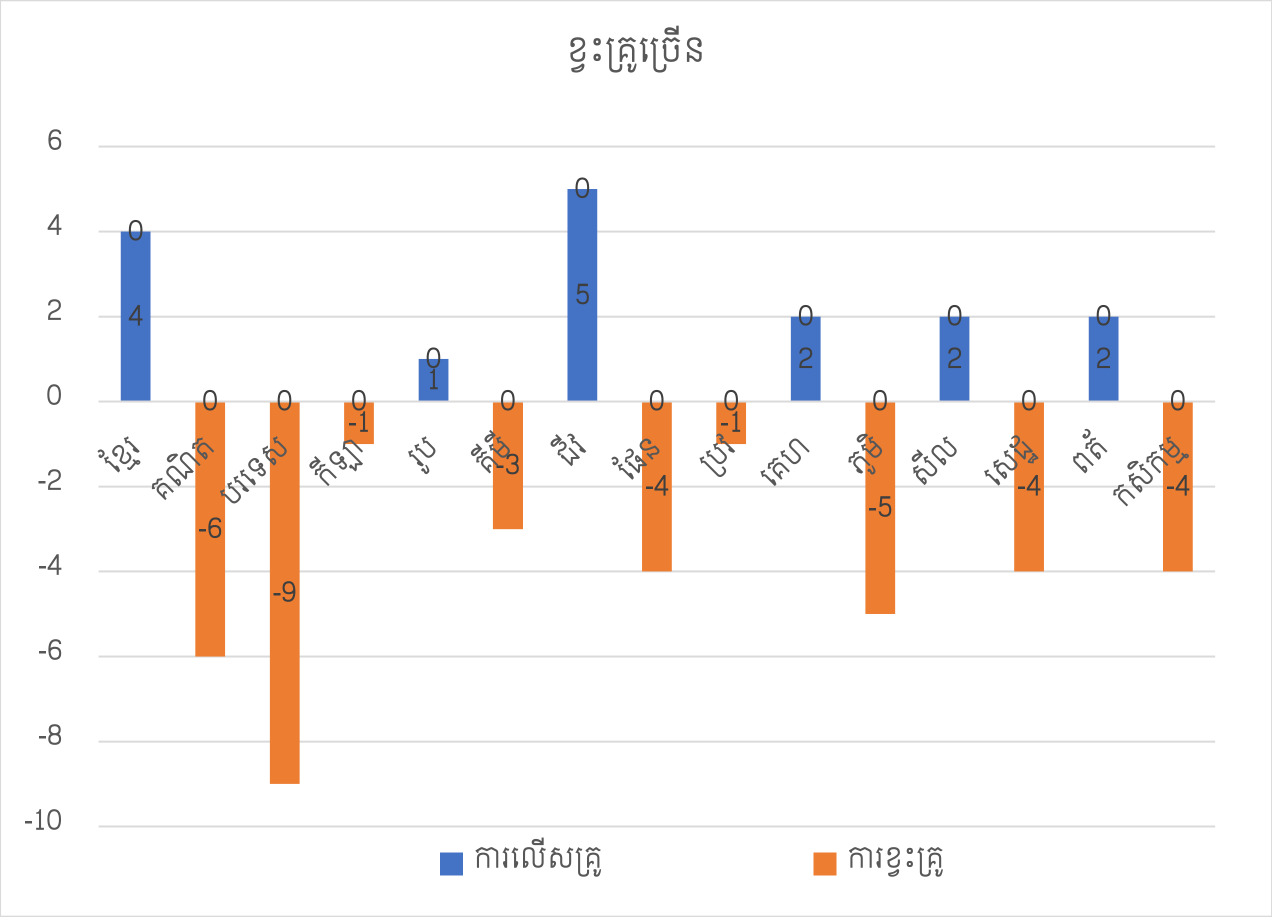
ក្រាហ្វទី១ខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាម និយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២លើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៣ រួមមានគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា ផែនដីវិទ្យា ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌ពលរដ្ឋ គេហវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម។ តាមរយៈក្រាហ្វនេះបង្ហាញឱ្យឃើញថា មុខវិជ្ជា គីមីវិទ្យា ផែនដីវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា ភូមិវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច និង កសិកម្ម ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ ខ្វះពីតម្រូវការតាមនិយាម។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា បរទេស ពត៌មានវិទ្យា ជីវវិទ្យា គេហវិទ្យា និងសីលធម៌ពលរដ្ឋ មានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ ច្រើនជាងតម្រូវការ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូនៅក្នុងសាលារៀនទី១នេះនៅមានកម្រិត។



ក្រាហ្វទី 13៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន១២+២តាមមុខវិជ្ជាគិតតាមនិយាម និងតាមការជាក់ស្តែង

២. បញ្ហាប្រឈមក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន

ការខ្វះគ្រូមុខវិជ្ជាឯកទេសច្រើន៣៧នាក់ ភាគច្រើនមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា



ក្រាហ្វទី 14៖ ការខ្វះគ្រូ

៣. ដំណោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម

បង្កើននិយាមម៉ោងបង្រៀន ហើយគ្រូបង្រៀនមិនត្រូវមុខវិជ្ជាឯកទេស។

ករណីសាលារៀនទី២

១. ការកំណត់តម្រូវការគ្រូបង្រៀន

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី២បានបង្ហាញពីស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលបានជ្រើសរើសចេញពីខណ្ឌពោធិ៍សែនជ័យនៃរាជធានីភ្នំពេញនៃសាលារៀនទី២ ដែលមានចំនួនសិស្ស៨២២នាក់ដោយតាមនិយាមសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្នុងនោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងវិទ្យាល័យ

ទាំងមូលមានចំនួនសរុប២០ថ្នាក់(៨២២ចែក៤០នាក់)។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវមាន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ដូចនេះម៉ោងសរុបគឺ៦៤០ម៉ោង (២០គុណ៣២) ហើយត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន១២+២ ចំនួន៣៦នាក់(៦៤០ចែក១៨) សម្រាប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់ (និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍)។

តារាងទី 13៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោងនិងគ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង

	តាមជាក់ស្តែង	តាមនិយាម
សិស្សសរុប	៨២២នាក់	
ថ្នាក់សរុប	១៣	២០
គ្រូសរុប	៣៣	៣៦
ម៉ោង	៤១៦	៦៤០

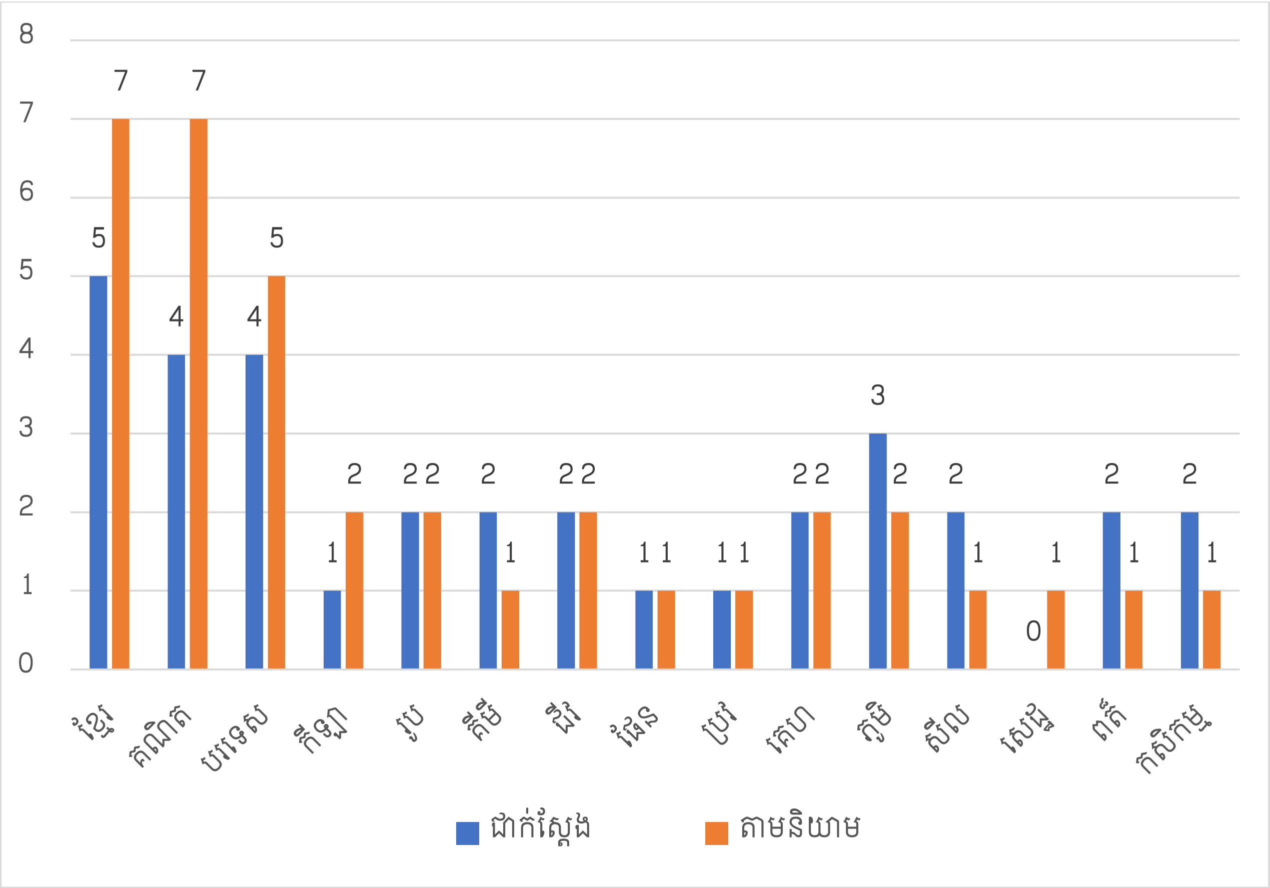
១.១ ការលើស និងខ្វះគ្រូបង្រៀនតាមមុខវិជ្ជាឯកទេស

ប៉ុន្តែបើពិនិត្យឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ ទោះបីជាមានការខ្វះគ្រូ ដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ១២+២ដូចនេះក៏ដោយក៏មិនបញ្ជាក់ថា មានលើសគ្រូគ្រប់មុខវិជ្ជានោះដែរ ព្រោះចំនួនគ្រូដែលគិតតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូដែលកំពុងមានជាក់ស្តែង គឺមានមុខវិជ្ជាខ្លះខ្វះ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ និងមុខវិជ្ជាខ្លះលើសទៅវិញ។ តួយ៉ាងដូចមានបង្ហាញក្នុងក្រាហ្វទី១ ដែលត្រូវការសម្រាប់វិទ្យាល័យទៅ នៃខណ្ឌមានជ័យរាជធានីគិតតាមនិយាមត្រូវមាន៣៦នាក់។ ប៉ុន្តែចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២ ហើយកំពុងបម្រើការក្នុង មានចំនួន៣៣នាក់ប៉ុណ្ណោះ ដែលទាំងនេះខ្វះពីការត្រូវការ។

ក្រាហ្វខាងក្រោមនេះបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាម និយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២លើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៣ រួមមានគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា ផែនដី ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និង

សីលធម៌ពលរដ្ឋ គេហវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម។ តាមរយៈក្រាហ្វនេះបង្ហាញឱ្យឃើញថា មុខវិជ្ជា សេដ្ឋកិច្ច ព័ត៌មានវិទ្យា និង កសិកម្ម ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ ខ្វះពីតម្រូវការតាមនិយាម។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា គេហវិទ្យា និងសីលធម៌ពលរដ្ឋ មានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ ច្រើនជាងតម្រូវការ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូនៅក្នុងសាលារៀនទី១នេះនៅមានកម្រិត។

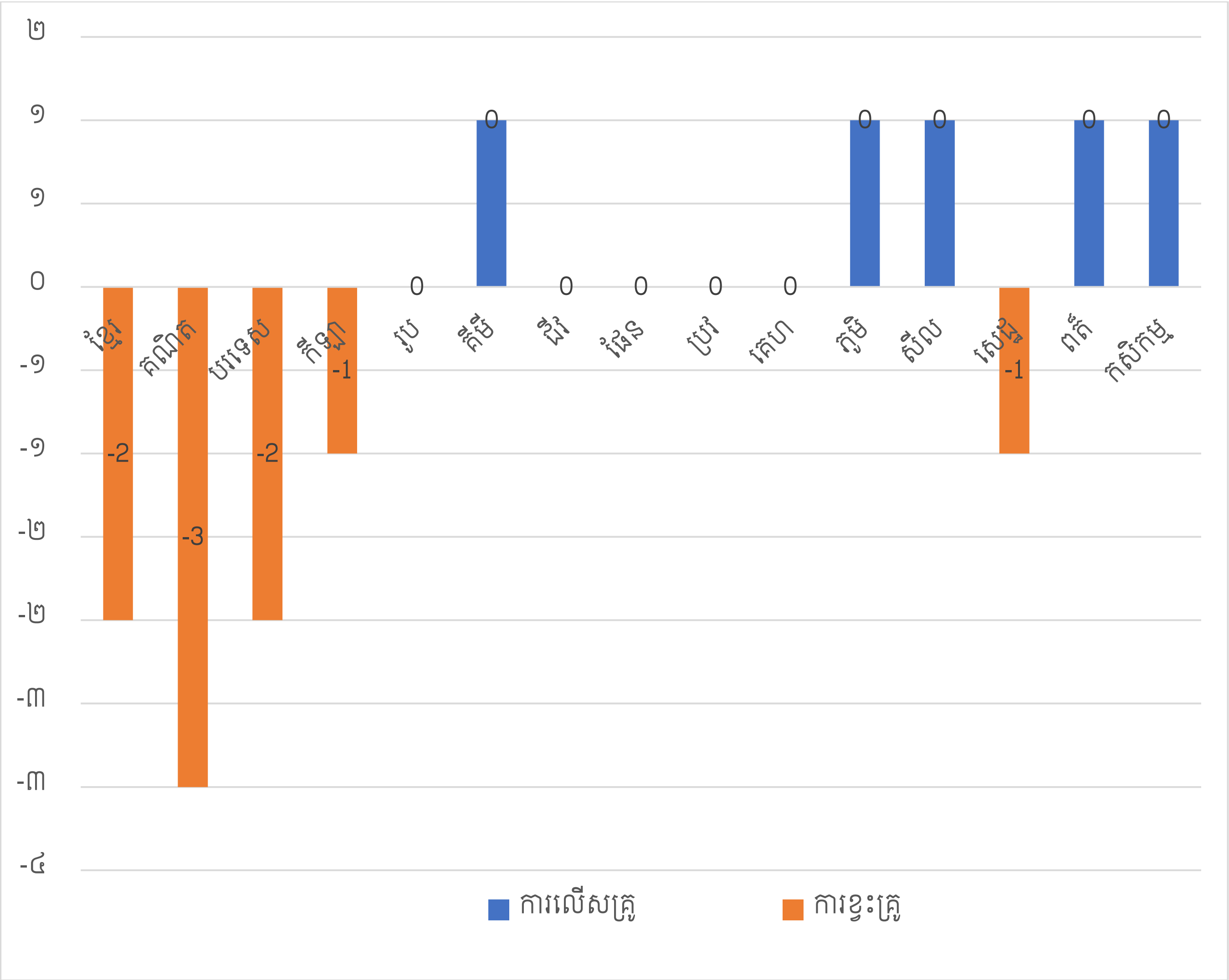
ក្រាហ្វខាងក្រោមនេះបានបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាម និយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២លើមុខវិជ្ជាចំនួន១៣ រួមមានគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា ផែនដី ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និង សីលធម៌ពលរដ្ឋ គេហវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម។ តាមរយៈក្រាហ្វនេះបង្ហាញឱ្យឃើញថា មុខវិជ្ជាខ្មែរ គណិត បរទេស កីឡា ភូមិវិទ្យា សីលធម៌ ព័ត៌មាន និង កសិកម្ម ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត ១២+២ ខ្វះពីតម្រូវការតាមនិយាម។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជារូបវិទ្យា ជីវវិទ្យា ផែនដីវិទ្យា ប្រវត្តវិទ្យា គេហវិទ្យា មានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២មានគ្រប់ចំនួន និងមុខវិជ្ជាភូមិវិទ្យា សីលធម៌ពលរដ្ឋ ព័ត៌មានវិទ្យា កសិកម្មមានចំនួនលើស។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូនៅក្នុងសាលារៀនទី១នេះនៅមានកម្រិត។



ក្រាហ្វទី 15៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន១២+២តាមមុខវិជ្ជាគិតតាមនិយាម និងតាមការជាក់ស្តែង

២. បញ្ហាប្រឈមក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន

ខ្ទះគ្រូមុខវិជ្ជាឯកទេសគណិតវិទ្យា ៣ នាក់



ក្រាហ្វទី 16៖ ការលើស និងការខ្វះគ្រូ

៣. ដំណោះស្រាយលើបញ្ហាប្រឈមនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន

ប្រើគ្រូគណិតវិទ្យា ភាសាខ្មែរ ភាសាបរទេស ប្រើខុសនិយាមម៉ោង លើសពី១៨ ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ។

ករណីសាលារៀនទី៣

១. ការកំណត់តម្រូវការគ្រូបង្រៀន

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី២បានបង្ហាញពីស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលបានជ្រើសរើសចេញពីខណ្ឌពោធិ៍សែនជ័យនៃរាជធានីភ្នំពេញ នៃសាលារៀនទី៣ដែលមានចំនួនសិស្ស១១៨១នាក់

ដោយតាមនិយាមសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្នុងនោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងវិទ្យាល័យទាំងមូលមានចំនួនសរុប៣០ថ្នាក់(១១៨១ចែក៤០នាក់)។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងថ្នាក់ត្រូវមាន ៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ដូចនេះម៉ោងសរុបគឺ៩៦០ម៉ោង(៣០គុណ៣២)ហើយត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន១២+២ចំនួន៥៤នាក់(៩៦០ចែក១៨)សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់(និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍)។

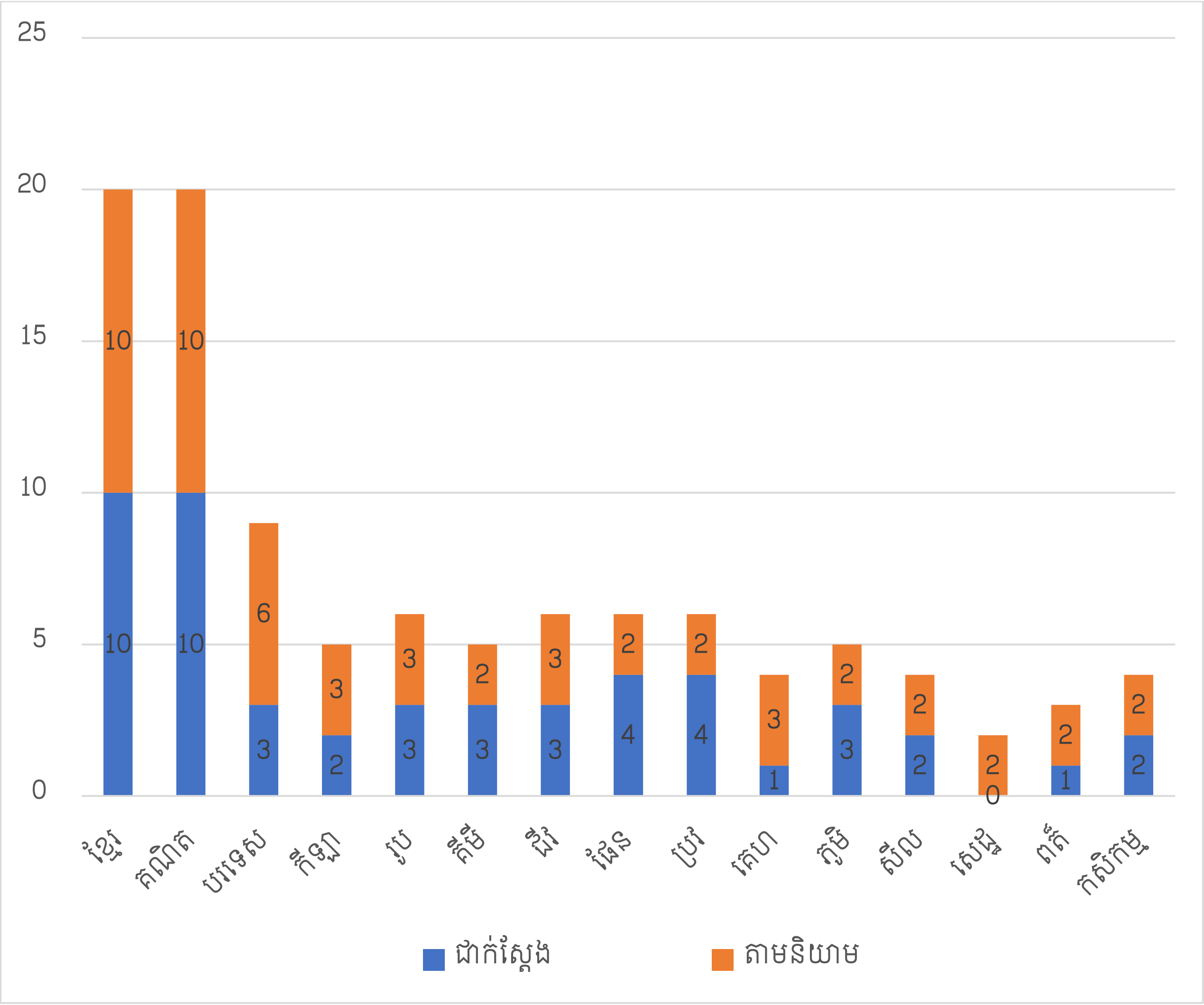
តារាងទី 14៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោងនិងគ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង

	តាមជាក់ស្តែង	តាមនិយាម
សិស្សសរុប	១១៨១	
ថ្នាក់សរុប	២៤	៣០
គ្រូសរុប	៥១	៥៤
ម៉ោង	៧៦៨	៩៦០

១.១ ការលើសគ្រូ និងខ្វះគ្រូតាមមុខវិជ្ជាឯកទេស

ប៉ុន្តែបើពិនិត្យឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ ទោះបីជាមានការលើសគ្រូ ដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ១២+២យ៉ាងច្រើនដូចនេះក៏ដោយក៏មិនបញ្ជាក់ថា លើសគ្រូគ្រប់មុខវិជ្ជានោះដែរ ព្រោះចំនួនគ្រូដែលគិតតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូដែលកំពុងមានជាក់ស្តែង គឺមានមុខវិជ្ជាខ្លះខ្វះ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ និងមុខវិជ្ជាខ្លះលើសទៅវិញ។ តួយ៉ាងដូចមានបង្ហាញក្នុងក្រាហ្វ ដែលត្រូវការសម្រាប់វិទ្យាល័យទៅនៃខណ្ឌពោធិ៍សែនជ័យរាជធានីគិតតាមនិយាមត្រូវមាន ៥៤នាក់ ប៉ុន្តែចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២ ហើយកំពុងបម្រើការក្នុង មានចំនួន៥១នាក់ប៉ុណ្ណោះវាលើសពីរការត្រូវការ។

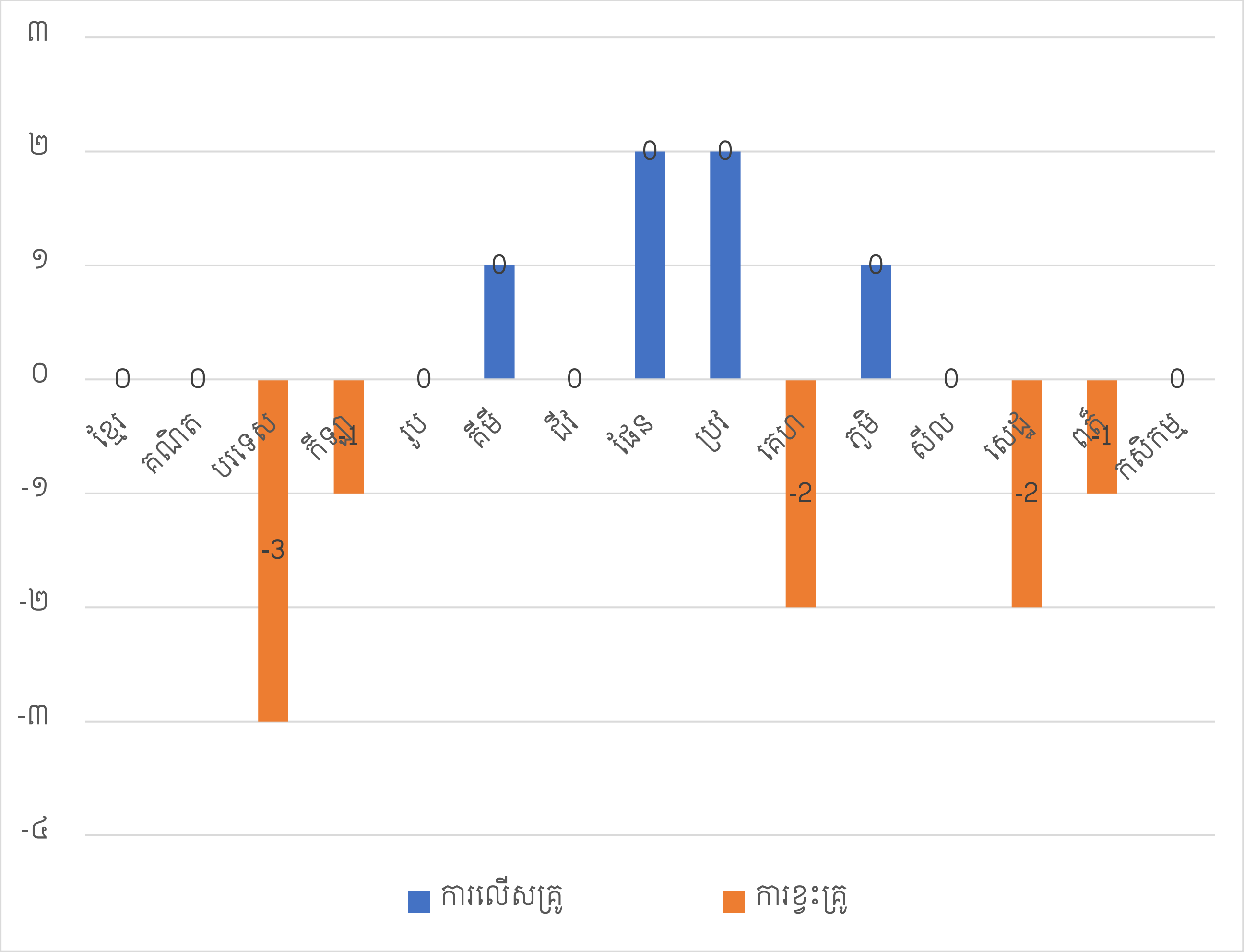
ក្រាហ្វខាងក្រោមនេះបានបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាម និយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២លើមុខវិជ្ជាចំនួន១៣ រួមមានគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា ផែនដី ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និង សីលធម៌ពលរដ្ឋ គេហវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម។ តាមរយៈក្រាបនេះបង្ហាញឱ្យឃើញថា មុខវិជ្ជាភាសាបរទេស កីឡា គេហវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច និង ព័ត៌មានវិទ្យា ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ខ្វះពីតម្រូវការតាមនិយាម។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា ជីវវិទ្យា កសិកម្ម និងសីលធម៌ពលរដ្ឋមានចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២មានចំនួនគ្រប់តម្រូវការ រីឯចំពោះមុខវិជ្ជាផែនដី ប្រវត្ត ភូមិវិទ្យា មានចំនួនលើសពីតម្រូវការ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូនៅក្នុងសាលារៀនទី១នេះនៅមានកម្រិត។



ក្រាហ្វទី 17៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន១២+២តាមមុខវិជ្ជាគិតតាមនិយាមនិងតាមការជាក់ស្តែង

២. បញ្ហាប្រឈមក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន

ការខ្វះគ្រូមុខវិជ្ជាឯកទេស និងមុខវិជ្ជាភាសាបរទេសច្រើន



ក្រាហ្វទី 18៖ ការលើស និងការខ្វះគ្រូ

៣ .ដំណោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម

គ្រូមុខវិជ្ជាបរទេស បង្រៀនលើសនិយាម ឯគ្រូបង្រៀនតិចជាងនិយាម ក្នុងឯកទេសមុខវិជ្ជាអាចជំនួសបាន។ លើកគោលការណ៍ស្ម័គ្រចិត្ត ដោយផ្តល់ប្រាក់លើកទឹកចិត្តសម្រាប់អ្នកព្រមទៅបង្រៀនសាលារៀនខ្វះគ្រូ ឬ ឡើងកាំប្រាក់ សម្រាប់គ្រូបង្រៀនអសកម្មត្រូវពង្រាយតាមការចាត់តាំង។

៣ .ករណីសិក្សានៅខណ្ឌព្រែកព្នៅ

៣.១ កំណត់តម្រូវការគ្រូបង្រៀន

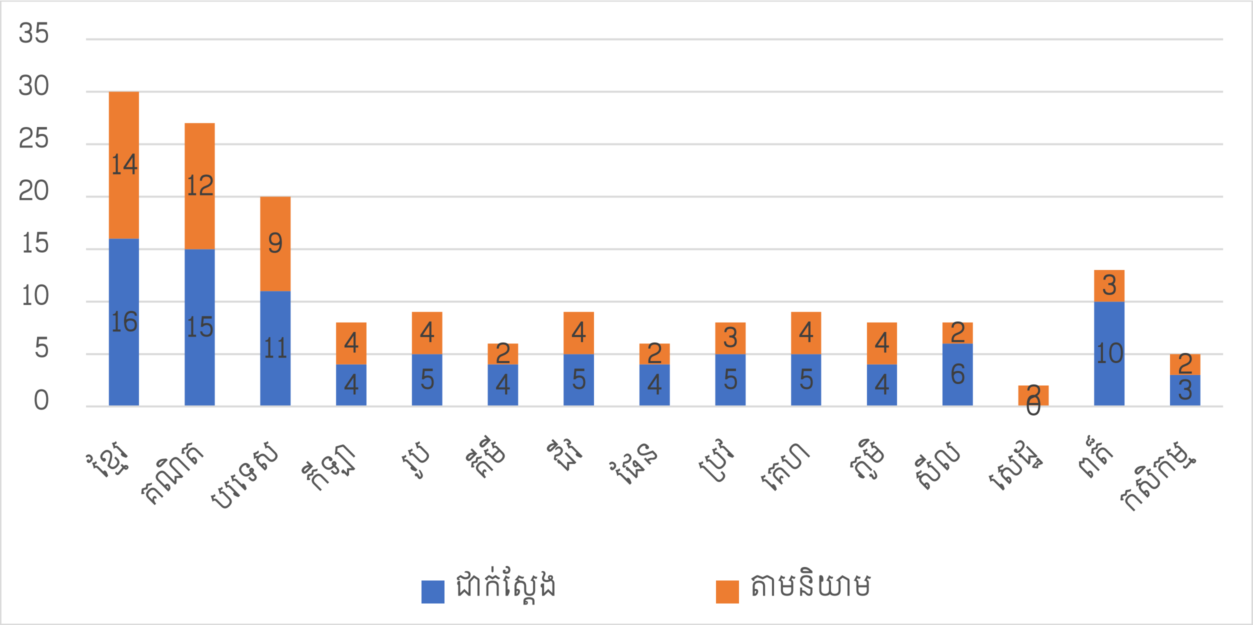
លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី២បានបង្ហាញពីស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលបានជ្រើសរើសចេញពីខណ្ឌព្រែកព្នៅ នៃរាជធានីភ្នំពេញដែលមានចំនួនសិស្ស១៦៣៦នាក់ ដោយតាមនិយាមសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្នុងនោះចំនួនថ្នាក់នៅទាំងមូលមានចំនួនសរុបថ្នាក់៤០ថ្នាក់១៦៣៦នាក់ចែក៤០នាក់)។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវមាន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្ដាហ៍ ដូចនេះម៉ោងសរុប គឺ១២៨០ម៉ោង(១២៨គុណ៣២) ហើយត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន១២+២ចំនួន៧៤នាក់(១២៨០ចែក១៨)សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់ (និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្ដាហ៍)។

តារាងទី 16៖ ម៉ោងជាក់ស្ដែង និងតាមនិយាម

	តាមជាក់ស្ដែង	តាមនិយាម
សិស្សសរុប	១៦៣៦នាក់	
ថ្នាក់សរុប	៣៤	៤០
គ្រូសរុប	៩៧	៧៤
ម៉ោង	១០៨៨	១២៨០

៣.២ ការលើសគ្រូបង្រៀន និងខ្វះគ្រូបង្រៀនតាមមុខវិជ្ជាឯកទេស

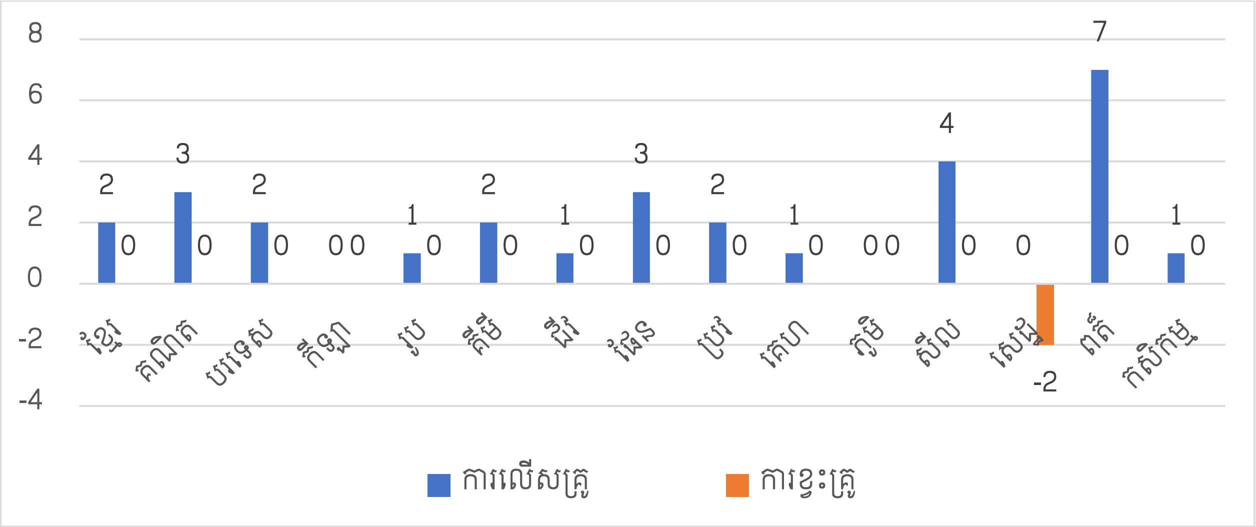
តាមរយៈក្រាហ្វខាងក្រោមនេះបង្ហាញឱ្យឃើញថាគ្រូមានជាក់ស្ដែង៩៧នាក់ មានគ្រូលើសពីតម្រូវការ២៣នាក់ហើយដែលមានមុខវិជ្ជាឯកទេស ភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា ភាសាបរទេស និង ព័ត៌មានវិទ្យា មានចំនួនច្រើន។



ក្រាហ្វទី 19៖ ម៉ោងដាក់ស្តែង និង តាមនិយាម

៣.២ បញ្ហាប្រឈមក្នុងការដោះស្រាយគ្រូលើស

តាមរយៈក្រាហ្វខាងក្រោមនេះមានលើសគ្រូច្រើន គ្រាន់តែគ្រូមិនបានធ្វើការគ្រប់និយាមដែលច្បាប់បានកំណត់មក។ ខ្វះគ្រូមុខវិជ្ជាឯកទេសសេដ្ឋកិច្ច ២ នាក់ ។



ក្រាហ្វទី 20៖ ការលើស និងខ្វះគ្រូ

៣.៤ ដំណោះស្រាយក្នុងការដោះស្រាយគ្រូលើស

បន្ថយចំនួនម៉ោងនិយាមគ្រូ ដោយបង្រៀនមិនដល់១៨ ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ។

ករណីសាលារៀនទី១

១. កំណត់តម្រូវការគ្រូបង្រៀន

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងបានបង្ហាញពីស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលបានជ្រើសរើសចេញពីសាលារៀនទី១ខណ្ឌព្រែកព្នៅដែលមានចំនួនសិស្ស៨៣០នាក់ដោយតាមនិយាមសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្នុងនោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងវិទ្យាល័យទាំងមូលមានចំនួនសរុប២០ថ្នាក់(៨៣០ចែក៤០នាក់)។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវមាន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ដូចនេះម៉ោងសរុបគឺ៦៤០ម៉ោងហើយ (២០គុណ៣២)ត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន ១២+២ ចំនួន៣៦នាក់(៦៤០ចែក១៨)សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់(និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍)។

តារាងទី 17៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោងនិងគ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង

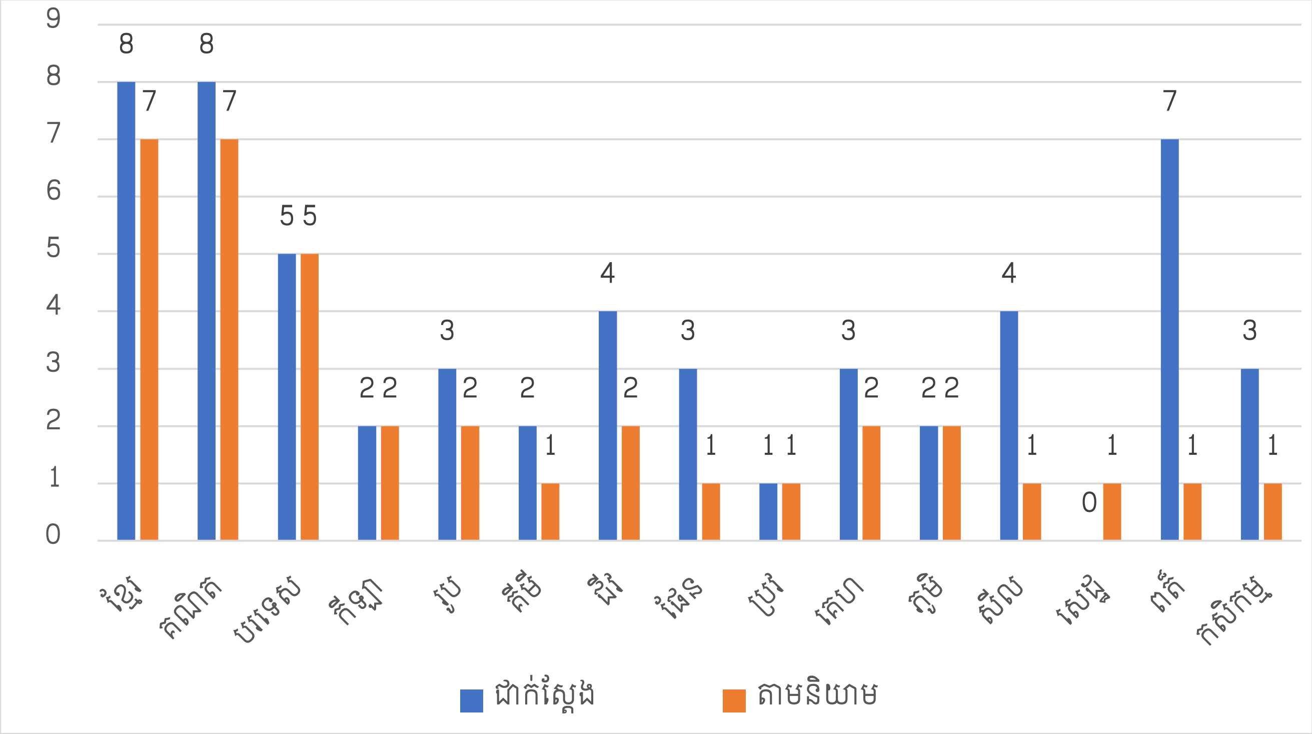
	តាមជាក់ស្តែង	តាមនិយាម
សិស្សសរុប	៨៣០នាក់	
ថ្នាក់សរុប	១៧	២០
គ្រូសរុប	៥៥	៣៦

១.១ ការលើស និងខ្វះគ្រូបង្រៀន

ប៉ុន្តែបើពិនិត្យឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ ទោះបីជាមានការលើសគ្រូ ដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ១២+២យ៉ាងច្រើនដូចនេះក៏ដោយក៏មិនបញ្ជាក់ថា លើសគ្រូគ្រប់មុខវិជ្ជានោះដែរ ព្រោះចំនួនគ្រូដែលគិតតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូដែលកំពុងមានជាក់ស្តែង គឺមានមុខវិជ្ជាខ្លះខ្វះ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ និងមុខវិជ្ជាខ្លះលើសទៅវិញ។ តួយ៉ាងដូចមាន

បង្ហាញក្នុងក្រាហ្វទី១ ដែលត្រូវការសម្រាប់វិទ្យាល័យទៅគិតតាមនិយាមត្រូវមាន៣៦នាក់ ប៉ុន្តែចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២ ហើយកំពុងបម្រើការក្នុង មានចំនួន៥៥នាក់ប៉ុណ្ណោះវាលើសពីការត្រូវការ។

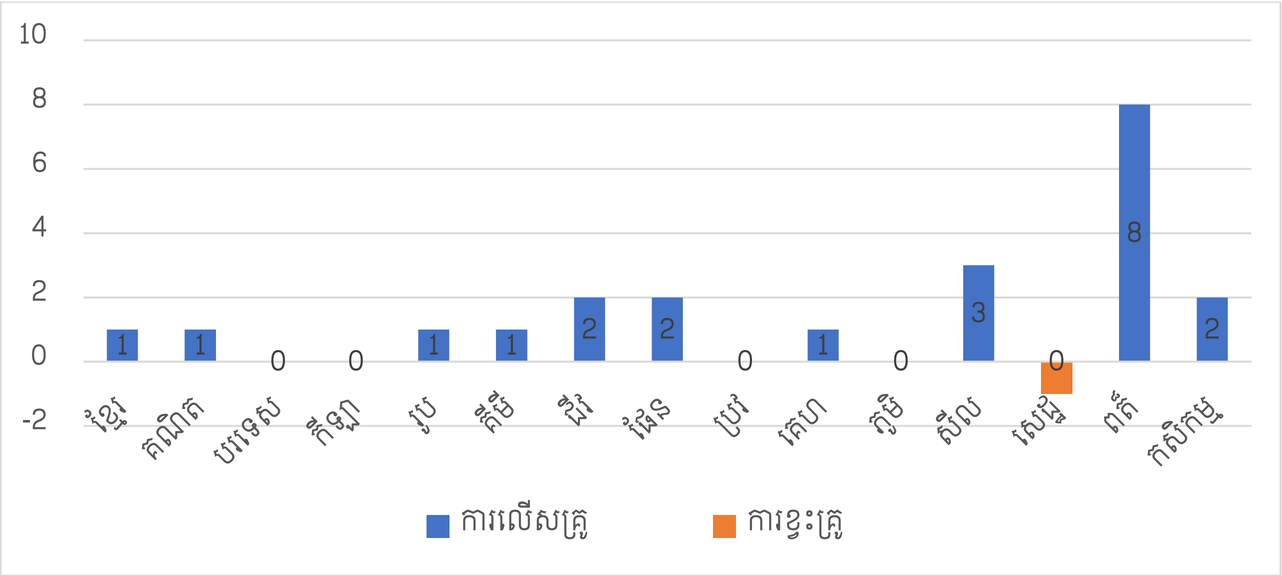
ក្រាហ្វខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាម និយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២លើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៣ រួមមានគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា ផែនដី ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌ពលរដ្ឋ គេហវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម។ តាមរយៈក្រាហ្វនេះបង្ហាញឱ្យឃើញថា មុខវិជ្ជាភាសាបរទេស កីឡា គេហវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច និង ព័ត៌មានវិទ្យា ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២ មានចំនួនលើសពីតម្រូវការច្រើន។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូនៅក្នុងសាលារៀនទី១នេះនៅមានកម្រិត។



ក្រាហ្វទី 21៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន១២+២តាមមុខវិជ្ជាគិតតាមនិយាម និងតាមការជាក់ស្តែង

តាមរយៈក្រាហ្វខាងលើនេះ បង្ហាញឱ្យឃើញថា គ្រូមានលើសនិយាមប្រើ ។

២. បញ្ហាប្រឈមនៃការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន



ក្រាហ្វទី 22៖ ការលើស និងការខ្វះគ្រូ

៣. ដំណោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម

គ្រូបង្រៀន មិនបានបង្រៀនគ្រប់ម៉ោងនិយាមនៃច្បាប់បានចែង ដើម្បីឱ្យគ្រូបានបង្រៀនទាំងអស់គ្នា។

ករណីសាលារៀនទី២

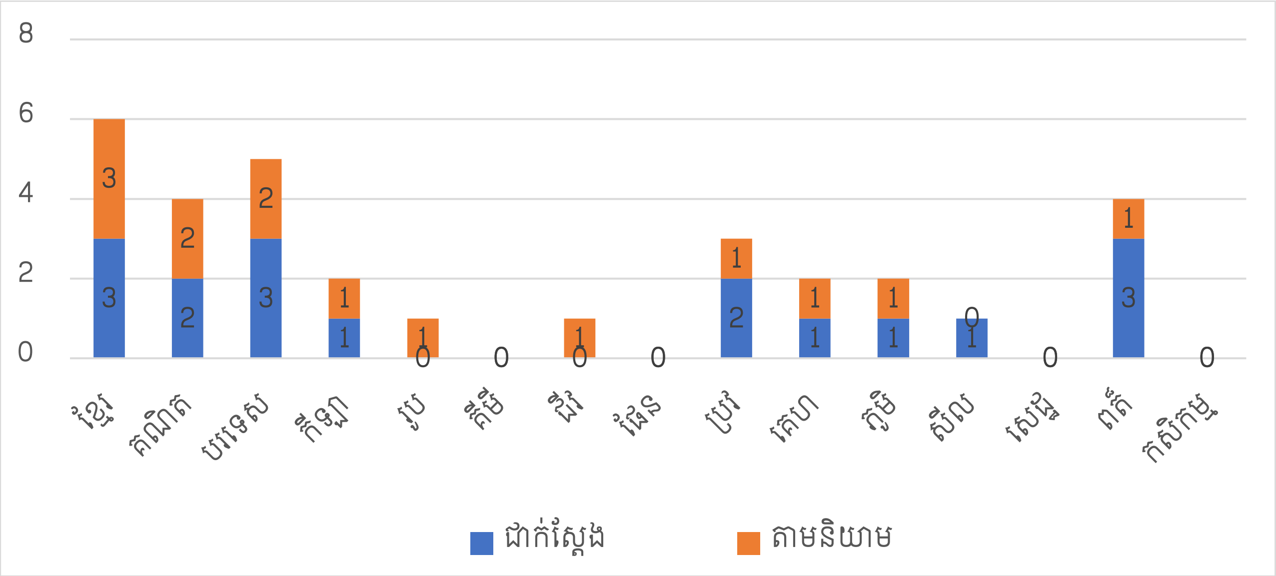
១. ការកំណត់តម្រូវការគ្រូបង្រៀន

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី២បានបង្ហាញពីស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលបានជ្រើសរើសចេញពីខណ្ឌពោធិ៍សែនជ័យ នៃរាជធានីភ្នំពេញនៃសាលារៀនទី៣ដែលមានចំនួនសិស្ស៣៧០នាក់ដោយតាមនិយាមសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្នុងនោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងវិទ្យាល័យទាំងមូលមានចំនួនសរុប០៩ថ្នាក់(៣៧០ចែក៤០នាក់)។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវមាន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ដូចនេះម៉ោងសរុបគឺ២៨៨ម៉ោង(៩គុណ៣២) ហើយត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន ១២+២ ចំនួន១៦នាក់(២៨៨ចែក១៨) សម្រាប់មុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់ (និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍)។

តារាងទី 18៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោងនិងគ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង

	តាមជាក់ស្តែង	តាមនិយាម
សិស្សសរុប	៣៧០នាក់	
ថ្នាក់សរុប	៧	៩
គ្រូសរុប	១៧	១៦
ម៉ោង	២២៤	២៨៨

១.១ ការលើស និងការខ្វះគ្រូបង្រៀន



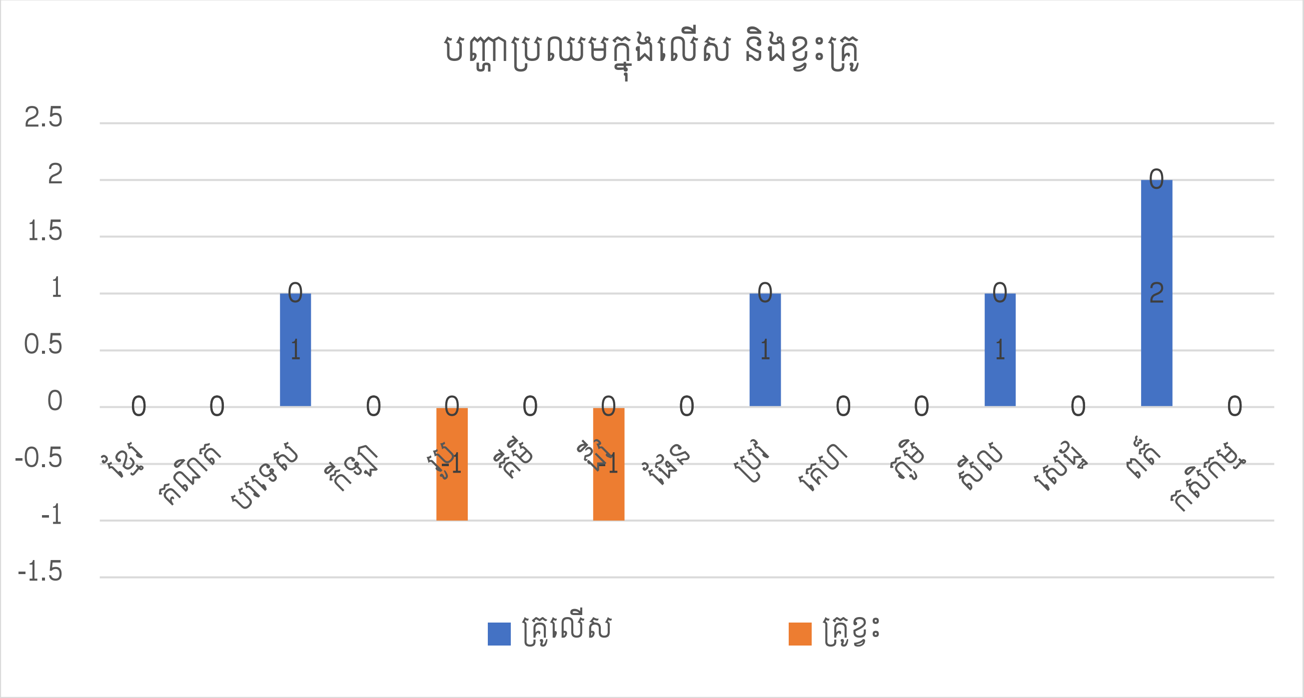
ក្រាហ្វទី 23៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន១២+២តាមមុខវិជ្ជាគិតតាមនិយាម និងតាមការជាក់ស្តែង

ប៉ុន្តែបើពិនិត្យឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ ទោះបីជាមានការលើសគ្រូ ដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ១២+២យ៉ាងច្រើនដូចនេះក៏ដោយក៏មិនបញ្ជាក់ថាមិនសូវ លើសគ្រូគ្រប់មុខវិជ្ជានោះដែរ ព្រោះចំនួនគ្រូដែលគិតតាមនិយាម និងចំនួនគ្រូដែលកំពុងមានជាក់ស្តែង គឺមានមុខវិជ្ជាខ្លះខ្វះ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ និងមុខវិជ្ជាខ្លះលើសទៅវិញ។ តួយ៉ាងដូចមានបង្ហាញក្នុងក្រាហ្វ ដែលត្រូវការសម្រាប់សាលារៀនទី២បើគិតតាមនិយាមត្រូវមាន១៦នាក់ ។ ប៉ុន្តែ

ចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២ ហើយកំពុងបម្រើការក្នុង មានចំនួន១៧នាក់ប៉ុណ្ណោះវាលើសពីការត្រូវការ។

ក្រាហ្វខាងក្រោមនេះបានបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាម និយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២លើមុខវិជ្ជាចំនួន១៣ រួមមានគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា ផែនដី ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌ពលរដ្ឋ គេហវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម។ តាមរយៈក្រាបនេះបង្ហាញឱ្យឃើញថា មុខវិជ្ជាទាំង១៣មុខវិជ្ជាប្រើគ្រប់គ្រាន់តាមនិយាមម៉ោងប្រើ ទោះមានខ្វះខ្លះបន្តិចក៏ដោយ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូនៅក្នុងសាលារៀនទី១នេះនៅមានកម្រិត។

២. បញ្ហាប្រឈមក្នុងការខ្វះគ្រូតិចតួច



ក្រាហ្វទី 24៖ ការលើស និងការខ្វះគ្រូ

៣. ដំណោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន

ទាំងអស់នេះមិនមែនជាបញ្ហាចោទទេ អាចប្រើប្រាស់បានគ្រាន់តែខ្វះមុខវិជ្ជាឯកទេសបន្តិចបន្តួច។

ករណីសាលារៀនទី៣

១. កំណត់តម្រូវការគ្រូបង្រៀន

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដូចមានក្នុងតារាងទី២បានបង្ហាញពីស្ថិតិសិស្សសរុបក្នុងសំណាក់ដែលបានជ្រើសរើសចេញពីសាលារៀនទី៣ដែលមានចំនួនសិស្ស៤៣៦នាក់ ដោយតាមនិយាមសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់មានចំនួន៤០នាក់ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ក្នុងនោះចំនួនថ្នាក់នៅក្នុងវិទ្យាល័យទាំងមូលមានចំនួនសរុប១១ថ្នាក់ (៤៣៦ចែក៤០នាក់)។ តាមនិយាមសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់ត្រូវមាន៣២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ដូចនេះម៉ោងសរុបគឺ៣៥២ម៉ោង(១១គុណ៣២)ហើយត្រូវប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាន១២+២ចំនួន២២នាក់ (៣៥២ចែក១៨) សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជាកទេសទាំងអស់ (និយាមគ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យ១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍)។

តារាងទី 19៖ ស្ថិតិសិស្ស ថ្នាក់ ម៉ោងនិងគ្រូសរុបតាមនិយាម និងតាមជាក់ស្តែង

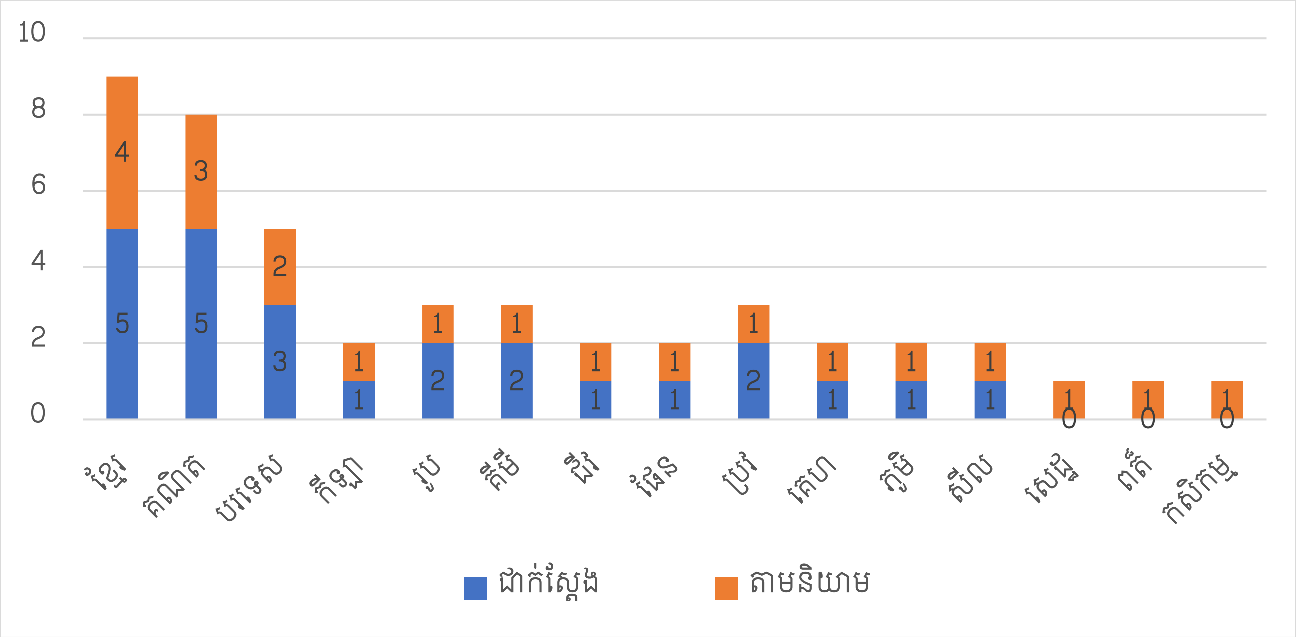
	តាមជាក់ស្តែង	តាមនិយាម
សិស្សសរុប	៤៣៦នាក់	
ថ្នាក់សរុប	១០	១១
គ្រូសរុប	២៥	២២
ម៉ោង	៣២០	៣៥២

១.១ ការលើស និងខ្វះគ្រូបង្រៀន

ប៉ុន្តែបើពិនិត្យឱ្យកាន់តែស៊ីជម្រៅ ទោះបីការលើសគ្រូ ដែលមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ១២+២យ៉ាងច្រើនដូចនេះក៏ដោយក៏មិនបញ្ជាក់ថា មានខ្វះគ្រូមុខវិជ្ជាខ្លះ ព្រោះចំនួនគ្រូដែលគិតតាមនិយាម២២នាក់ និងចំនួនគ្រូដែលកំពុងមានជាក់ស្តែង២៥នាក់ មានការលើសបន្តិច គឺមានមុខវិជ្ជាខ្លះខ្វះ មុខវិជ្ជាខ្លះគ្រប់ និងមុខវិជ្ជាខ្លះលើស

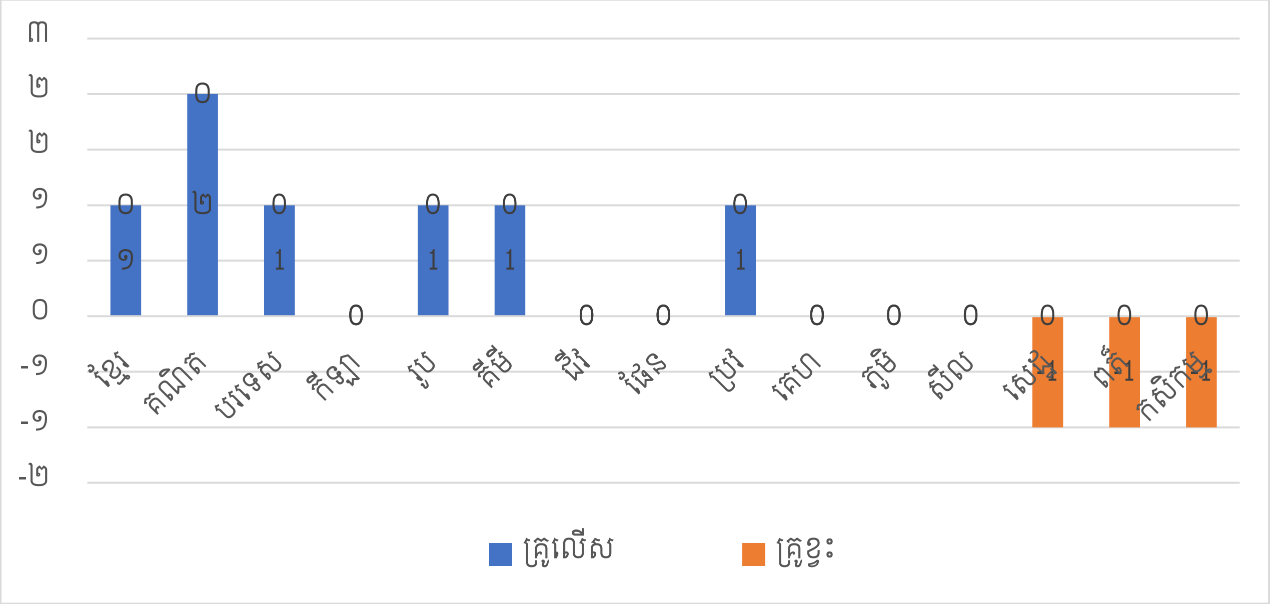
ទៅវិញ។ តួយ៉ាងដូចមានបង្ហាញក្នុងក្រាហ្វដែលត្រូវការសម្រាប់វិទ្យាល័យនៃខណ្ឌពោធិ៍សែនជ័យរាជធានីភ្នំពេញ គិតាមនិយាមត្រូវមាន៥៤នាក់ ប៉ុន្តែចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិ១២+២ហើយកំពុងបម្រើការក្នុងមានចំនួន៥១នាក់ប៉ុណ្ណោះវាលើសពីការត្រូវការ។

ក្រាហ្វខាងក្រោមបង្ហាញពី តម្រូវការគ្រូតាម និយាមនិងចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២លើ មុខវិជ្ជាចំនួន១៣ រួមមានគណិតវិទ្យា អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា ផែនដី ភូមិវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងសីលធម៌ពលរដ្ឋ គេហវិទ្យា ព័ត៌មានវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ច កសិកម្ម។ តាមរយៈក្រាហ្វនេះបង្ហាញឱ្យឃើញថា មុខវិជ្ជាចំនួនគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិត១២+២មានលើសពីតម្រូវការតាមនិយាម។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាមួយចំនួនមានការខ្វះគ្រូ។ នេះស្តែងឱ្យឃើញថាប្រសិទ្ធភាពនៃការបែងចែក និងប្រើប្រាស់គ្រូនៅក្នុងសាលារៀនទី១នេះនៅមានកម្រិត។



ក្រាហ្វទី 25៖ គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន១២+២តាមមុខវិជ្ជាគិតតាមនិយាម និងតាមការជាក់ស្តែង

២.បញ្ហាប្រឈមក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន



ក្រាហ្វទី 26៖ ការលើសនិងការខ្វះគ្រូ

គ្រូដែលលើសពីតម្រូវការ មានគ្រូភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា ភាសាបរទេស រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា និង ខ្វះគ្រូដែលខ្វះមានព័ត៌មានវិទ្យា។

៣ .ដំណោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម

ចំពោះចំណុចនេះមិនមានជាបញ្ហាចោទទេ មានគ្រូលើស យកទៅជំនួសគ្រូខ្វះ ។

៤.២.៥ អនុសាសន៍របស់គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និង លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ

ករណីខ្វះគ្រូ

តាមការសម្ភាសជាមួយនាយកសាលារៀននៃអនុវិទ្យាល័យក្នុងករណីខ្វះគ្រូនៅសាលារៀនដែលមានប្រសិទ្ធដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាការខ្វះគ្រូនៅសាលារៀន សូមកែប្រែប្រព័ន្ធអប់រំដោយរើសគ្រូចេញពីមូលដ្ឋាន ឬសហគមន៍ មិនតែប៉ុណ្ណោះនោះគាត់បានប្រាប់ថាគាត់ចង់បានគ្រូដែលមានគុណវុឌ្ឍិខ្ពស់ចេញពីការបណ្តុះបណ្តាល ដែលមានកម្រិតយ៉ាងតិចណាស់បរិញ្ញបត្រ បូក១ ផ្តល់ឱ្យនៅតាមសំណើរនៃឯកទេសដែលគាត់ចង់បាន ។ នាយករង និងលោកគ្រូ-អ្នកគ្រូគឺចង់បានការផ្តល់ប្រាក់ម៉ោងដល់គ្រូបន្ថែម និងបង្កើនគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន។

ករណីលើសគ្រូ

សម្រាប់នាយក នាយករង និងលោកគ្រូ-អ្នកគ្រូ សូមឱ្យមានការលើកទឹកចិត្តសម្រាប់លោកគ្រូ-អ្នកគ្រូ ដែលបានស្ម័គ្រចិត្តទៅសាលាខ្វះគ្រូ មានការលើទឹកចិត្តជាប្រាក់ខែ ឬឡើងកាំប្រាក់ម្តងមួយឆ្នាំឬ បង្កើនចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈបន្ថែមទៀត ផ្អាកការផ្ទេររបស់លោកគ្រូ-អ្នកគ្រូ នឹងចាត់វិធានការសម្រាប់គ្រូអសកម្មដោយពង្រាយគាត់បើរកឃើញពីភាពយកលុយសិស្ស ឬមិនគោរពរដ្ឋបាលថ្នាក់រៀន។

ជំពូក៥ ៖ សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងសំណូមពរ

៥.១. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

ស្នាដៃស្រាវជ្រាវនេះបានបង្ហាញនូវលទ្ធផលបីគឺ (១)ស្ថានភាពប្រើប្រាស់គ្រូមិនស្របទៅតាមការកំណត់នៃច្បាប់បានចែង (២)ដំណោះស្រាយក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូមិនទាន់មានប្រសិទ្ធភាព និង(៣)បញ្ហាប្រឈមក្នុងការកំណត់ការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតែជាបញ្ហាចោទនៅឡើយនៅភ្នំពេញ ។

តាមរយៈការធ្វើការស្រាវជ្រាវបានបង្ហាញឱ្យឃើញថាស្ថានភាពគ្រូបង្រៀននាពេលបច្ចុប្បន្នជួបការលំបាកច្រើនណាស់ដល់ការប្រើប្រាស់ឱ្យត្រឹមត្រូវតាមការកំណត់នៃច្បាប់នៃអនុវិទ្យាល័យនាពេលនេះ។ ដោយសារតែការលំបាកក្នុងការមានគ្រូច្រើនលើសពីតម្រូវការតែតាមសាលារៀននីមួយៗ ចំណែកឯចំនួនគ្រូតាមឯកទេសវិញសាលាខ្លះមានការលើស និងសាលាខ្លះមានការខ្វះ ដែលជាហេតុធ្វើឱ្យការប្រើប្រាស់នៅមិនទាន់បានចំទិសដៅនៅឡើយ។ ប៉ុន្តែទោះបីយ៉ាងនេះក៏ដោយ ការអនុវត្តការងារបង្រៀននៅតែធ្វើបានជានិច្ច គ្រាន់តែប្រើប្រាស់ធនធានមានស្រាប់មិនទាន់បានប្រើឱ្យអស់លទ្ធភាពនៅឡើយ គឺគ្រូធ្វើការបានតិចហើយមិនបានត្រូវតាមឯកទេស ហើយគ្រូចំឯកទេសនៅធ្វើមិនបានគ្រប់ម៉ោង ដោយទុកឱ្យគ្រូឯកទេសដទៃទៀតមានការងារធ្វើ សរុបមកលើសគ្រូតាមសាលារៀនតែបែជា មានការលើស និងខ្វះគ្រូតាមឯកទេសទៅវិញ។

ចំណែកឯការដោះស្រាយក្នុងកាខ្វះគ្រូ លើសគ្រូឯកទេសការរប្រើប្រាស់ក្នុងការយកគ្រូឯកទេសដោយការប្រើថាគ្រូត្រូវបានធ្វើការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់គ្រូជាពីរក្រុម គឺគ្រូក្រុមវិទ្យាសាស្ត្រពិត និងក្រុមគ្រូវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ហើយយកគ្រូឯកទេសក្នុងក្រុមតែមួយមកជំនួសគ្នា ហើយមុនធ្វើការជំនួសគ្នានាយកបានសួរលោកគ្រូ-អ្នកគ្រូ តើគាត់មានសមត្ថភាពអាចបង្រៀនខុសឯកទេសបានឬទេ បើគាត់ព្រមទើបបានឱ្យមានការបង្រៀន ហើយលោកនាយកបានប្រើគោលការណ៍មិនបានបង្ខំដោយការគោរពឆន្ទះលោកគ្រូ- អ្នកគ្រូ ។

អ្វីដែលជាការបញ្ហាប្រឈមមិនចេះចប់មិនចេះហើយនោះ គឺនាយកសាលារៀនមិនមានសិទ្ធិក្នុងការបដិសេធការទទួលយកគ្រូថ្មីដែលសាលារៀនរបស់ខ្លួនមិនត្រូវការកំពុងតែមានចំនួនច្រើនហើយថែមមកឱ្យទៀត ទាំងនេះជាហេតុធ្វើឱ្យគ្រូក្នុងសាលារៀនមានអ្នកធ្វើការតិច និងអ្នកធ្វើការច្រើនរបាយម៉ោងធ្វើការមិនស្មើគ្នាក្នុងគ្រូអនុវិទ្យាល័យតែមួយ។

លទ្ធផលដែលបានបង្ហាញខាងលើនេះ ជាទឡ្ហីករណ៍អាចជួយអ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវទាញសេចក្ដីសន្និដ្ឋានបានថា ស្ថានភាព និងបញ្ហាប្រឈមក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូនៅតែជាបញ្ហាចោទនៅឡើយសម្រាប់ក្រសួងនៅមានកម្រិតនៅឡើយ ព្រោះជាការចំណាយថវិកាច្រើនសម្រាប់គ្រូលើសទៅបំពេញការងារមិនគ្រប់ម៉ោងបង្រៀន ហើយនៅតែមានការខ្វះគ្រូនៅតាមសាលារៀនផ្សេងទៀត។

៥.២ .សំណូមពរ

បើទោះជាលទ្ធផលដែលបានរកឃើញបង្ហាញថាស្ថានភាព និងបញ្ហាប្រឈមការប្រើប្រាស់បុគ្គលិកនៅអនុវិទ្យាល័យនៅភ្នំពេញពុំទាន់ឆ្លើយតបតាមមាត្រដ្ឋានច្បាប់បានចែងនៅមានកម្រិតនៅឡើយ។ អ្នកស្រាវជ្រាវសូមលើកឡើងនូវសំណូមពរមួយចំនួនទៅភាគីពាក់ព័ន្ធនានាមានដូចជា ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុងភ្នំពេញ គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស ត្រូវរួមគ្នាដោះស្រាយបញ្ហាជាប្រព័ន្ធក្នុងការពង្រឹងប្រព័ន្ធអប់រំកម្ពុជាឱ្យមានគុណភាពក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននាអនុវិទ្យាល័យនៅក្រុងភ្នំពេញ

ក. ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ចាត់វិធានឱ្យច្បាស់លាស់ក្នុងការពង្រាយគ្រូបង្រៀន ដែលពេលនេះគ្រូមានការលើសចំនួនច្រើនហួសពីតម្រូវការច្រើន។ គួរយកគ្រូដែលបង្រៀនខុសឯកទេសមកអោយបណ្ដុះណ្ដាលអោយត្រូវឯកទេស ដោយបន្ថែមចំណេះពីមុខវិជ្ជាឱ្យតែកាន់ស៊ីជម្រៅមុខវិជ្ជាកំពុងជំនួស ដោយរៀបឱ្យត្រូវម៉ោង១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្ដាហ៍ និងឱ្យត្រូវម៉ោងសិក្សានៃរបាយមុខវិជ្ជានៃឯកទេសនីមួយៗ ប្រើគោលការណ៍ពិនិត្យមើលបណ្ណព័ត៌មានគ្រូ ដើម្បី

សំណូមពរឱ្យគាត់ស្ម័គ្រចិត្តទៅបម្រើការងារនៅសាលារៀនខ្វះគ្រូ សម្រាប់អ្នកគ្រូផ្ទះគាត់ឆ្ងាយពីសាលារៀនកំពុងបង្រៀនស្រាប់។ បង្កើតសកម្មភាពនៅសាលារៀនឱ្យលោកគ្រូ-អ្នកគ្រូអនុវត្តឱ្យបាន១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ករណីគ្រូមិនបានទាន់បំពេញការងារគ្រប់ម៉ោង បង្កើតកម្មវិធីការបង្រៀនពង្រឹងសមត្ថភាពសិស្សដោយលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ សម្រាប់គ្រូណាមិនចង់ចេញពីសាលាកំពុងដោយមូលហេតុផលប្រយោជន៍ផ្ទាល់ខ្លួន បង្កើតគណៈកម្មការវាយតម្លៃការងារគ្រូក្នុងបង្ខំពង្រាយសម្រាប់គ្រូអសកម្ម។

ខ. មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា

សូមឱ្យមន្ទីរពិនិត្យមើលសៀវភៅផែនការសាលារៀនក្នុងការខ្វះ លើសគ្រូបង្រៀនតាមសាលារៀននីមួយៗព្យាយាមឱ្យអស់ពីលទ្ធភាពក្នុងការសហការជាមួយនាយកសាលារៀនក្នុងការកំណត់ពីតម្រូវការគ្រូបង្រៀននៅសាលារៀនមូលដ្ឋាន ចូលរួមក្នុងការផ្លាស់ប្តូរយោបល់ជាមួយនាយកសាលារៀនក្នុងខណ្ឌ តើអាចផ្តល់គ្រូជួយតាមឯកទេសខ្វះ ជៀសវាងការយកគ្រូមិនត្រូវឯកទេសមកបង្រៀនដែលធ្វើឱ្យគុណភាពអប់រំធ្លាក់ចុះ

គ. សាលារៀន (គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន)

សូមផ្តល់សិទ្ធិឱ្យគណៈនាយកក្នុងការចូលរួមក្នុងរកធ្វើការសហការណ៍ជាមួយមន្ទីរ សាលាគុកោសល្យដូចជាការធ្វើនំ ដើម្បីឱ្យអ្នកធ្វើនំ អ្នកផ្តល់នំ និងអ្នកទទួលនំ មានការតតាំងគ្នា សម្រាប់ការធ្វើដំណើរការទៅយ៉ាងណាឱ្យចំទិសដៅធ្វើការផ្គត់ផ្គង់ឆ្លើយតបទាន់ពេលវេលា និងការផ្តល់មិនត្រូវការមានការមិនទទួលយកនូវអ្វីមិនសមហេតុផល គ្មានការឆ្លើយមិនមានការទទួលខុសត្រូវ ។

ឃ. ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស

សូមជួយពិនិត្យមើលលើការប្រើប្រាស់គ្រូមានប្រសិទ្ធភាពឬទេ ? គ្រូមានការអនុវត្តការងារត្រឹមត្រូវឬទេ ? គុណភាពគ្រូដល់កម្រិតណា ? ការបំពេញការងារក្នុងការបង្រៀនគ្រប់ម៉ោងឬទេ ?ដើម្បីបង្កើនគុណវុឌ្ឍិគ្រូឱ្យមានគុណភាព។

៥.៣. សម្រាប់ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ ផ្តោតតែការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននាពេលនេះ បានត្រឹមត្រូវទៅតាមនិយាមម៉ោងនិងរបាយម៉ោងមុខវិជ្ជាឯកទេសផលធៀបសិស្សថ្នាក់ ផលធៀបថ្នាក់គ្រូ បានធ្វើឱ្យដឹងពីគ្រូអនុវត្តការងារ គ្រប់ម៉ោង គោរពតាមឯកទេស និងចំនួនម៉ោងឯកទេសគ្រប់ទៅតាមច្បាប់ និងបញ្ហាប្រឈមក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូនៅអនុវិទ្យាល័យពីថ្នាក់ទី ៧ ដល់ថ្នាក់ទី ៩ តែប៉ុណ្ណោះ។ ហើយសម្រាប់អ្នកស្រាវជ្រាវបន្តទៀតអាចពីចារណាលើចំណុចមួយចំនួនដូចខាងក្រោមនេះ

- អាចធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវពីទស្សនះយល់ឃើញរបស់គណៈគ្រប់គ្រង និង គ្រូបង្រៀនលើការពង្រាយគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋាននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព។

ឯកសារយោង

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា .(២០១៩) *ផ្នែកការគ្រប់គ្រប់គ្រងទូទៅ ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន*.ភ្នំពេញ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា.

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា .(២០១៩) *សេចក្តីណែនាំ ស្តីពីការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន* .ភ្នំពេញ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា.

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា(កុម្ភៈ២០១៩) *ផែនទីបង្ហាញផ្លូវការអប់រំឆ្នាំ២០៣០ គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពទី៤*.ភ្នំពេញ ក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (មិថុនា២០១៩) *ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០១៩-២០២៣.* ភ្នំពេញ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា.

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (ឧសភា២០១៣) *គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន.* ភ្នំពេញ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា.

ក្រុមប្រឹក្សាស្រាវជ្រាវអប់រំ(មករា-មិថុនា២០១៩). *កាលិបត្រស្រាវជ្រាវអប់រំកម្ពុជា.* ភ្នំពេញប្រឹក្សាស្រាវជ្រាវអប់រំ

ច្បាប់អប់រំ.(ធ្នូ២០០៧)

យូណេស្កូអាយអាយអ៊ីភី .(២០១៧) *សេចក្តីផ្តើម ស្តីពីការគ្រប់គ្រង និងបែងចែកធនធានអប់រំ*

សម្តេចព្រះសង្ឃរាជ ជួន ណាត ណាត .(១៩៦៨) *.វចនានុក្រមខ្មែរ ភាគទី១ ភាគទី២.*

ឧបសម្ព័ន្ធ

ឧបសម្ព័ន្ធ (ក)៖ កម្រងសំណួរ

កម្រងសំណួរ កម្រិត អនុវិទ្យាល័យ
ប្រធានបទ៖ ស្ថានភាព ក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ
កម្រងសំណួរសម្រាប់សម្ភាសន៍នាយកសាលា

<u>កម្រងសំណួរ កម្រិត អនុវិទ្យាល័យ</u>

ប្រធានបទ៖ ស្ថានភាព ក្នុងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យក្នុងរាជធានីភ្នំពេញកម្រងសំណួរសម្រាប់សម្ភាសន៍នាយកសាលា

វត្ថុបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ៖

1. រកឱ្យឃើញពីស្ថានភាពការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅតាមអនុវិទ្យាល័យ ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។
2. រកឱ្យឃើញដំណោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅភ្នំពេញឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព។

ការរក្សាការសម្ងាត់

ព័ត៌មានដែលទទួលបានពីលោក លោកស្រីសម្រាប់ការវិភាគពីការគ្រប់គ្រង និងប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា នឹងត្រូវរក្សាការសម្ងាត់។ អត្តសញ្ញាណរបស់លោក លោកស្រីមិនត្រូវបានបង្ហាញក្នុងការស្រាវជ្រាវនេះទេ។

- ការកំណត់ពីតម្រូវការ

1. តើសាលាអនុវិទ្យាល័យរបស់លោក-លោកស្រីមានទីតាំងស្ថិតនៅក្នុងខណ្ឌណា?
   - ក្នុងខណ្ឌ..
2. តើសាលាអនុវិទ្យាល័យរបស់លោក-លោកស្រីមានសិស្សសរុបចំនួនប៉ុន្មាននាក់ និងចំនួនថ្នាក់សរុបប៉ុន្មានថ្នាក់?
   - ថ្នាក់ទី៧៖ ចំនួនសិស្ស...........................នាក់ ចំនួនថ្នាក់..............................
   - ថ្នាក់ទី៨៖ ចំនួនសិស្ស...........................នាក់ ចំនួនថ្នាក់..............................
   - ថ្នាក់ទី៩៖ ចំនួនសិស្ស...........................នាក់ ចំនួនថ្នាក់..............................
3. តើចំនួនបន្ទប់រៀនសរុបដែលសាលាមានជាក់ស្តែងប៉ុន្មានបន្ទប់ ?
   - ចំនួនបន្ទប់រៀនសរុប.................................បន្ទប់ប្រើប្រាស់ជាក់ស្តែង...................បន្ទប់
4. តើគ្រូក្របខ័ណ្ឌដែលមានគុណវុឌ្ឍិ បានបណ្តុះបណ្តាលចេញពី សាលាគរុកោសល្យ សរុបចំនួនប៉ុន្មាននាក់?
   - ចំនួនបន្ទប់រៀនសរុប..............................នាក់ ស្រី...................នាក់

5. តើគ្រូកំពុងបង្រៀនជាក់ស្តែង(មិនគិតមន្ត្រីការិយាល័យចំពោះរបបម៉ោង)ចំនួនប៉ុន្មាននាក់និងតាមមុខវិជ្ជានីមួយៗចំនួនសរុបប៉ុន្មាននាក់? (សូមជួយបំពេញក្នុងតារាងខាងក្រោមដែលបានភ្ជាប់ជូន)
   - ចំនួនគ្រូកំពុងបង្រៀនជាក់ស្តែងសរុប...........................នាក់ ស្រី................នាក់

លរ.	មុខវិជ្ជាបង្រៀន	ចំនួនគ្រូកំពុងបង្រៀនជាក់ស្តែង	ស្រី
១	ភាសាខ្មែរ		
២	ភាសាបរទេស		
៣	គណិត		
៤	រូប		
៥	គីមី		
៦	ជីវៈ		
៧	ផែនដី		
៨	ប្រវត្តិ		
៩	ភូមិ		
១០	សីលធម៌ ពលរដ្ឋ		
១១	ICT		
១២	អប់រំកាយនិងកីឡា		
១៣	អប់រំសិល្បៈ		
១៤	អប់រំសុខភាព		
១៥	បំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន		
សរុបចំនួន			

6. តើក្នុងចំណោមមុខវិជ្ជាទាំងអស់ខាងលើ តើមុខវិជ្ជាណាខ្លះដែលមិនបានអនុវត្តបញ្ជាក់ពីមូលហេតុ។?
   ....
   ....
7. បើមុខវិជ្ជាមិនបានអនុវត្ត តើម៉ោងមុខវិជ្ជាទាំងនោះយកទៅបញ្ចូលជាមួយមុខវិជ្ជាណា?
   ....
   ....
8. តើលោក លោកស្រី ដោះស្រាយបញ្ហាលើស ឬខ្វះគ្រូយ៉ាងដូចម្តេច?
   - ករណីលើស ....

....

- ករណីខ្វះ ....

....

● ទស្សនៈរបស់នាយកលើការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន

1. តើអនុវិទ្យាល័យ របស់លោក-លោកស្រី បានទទួលចំនួនគ្រូបង្រៀនតាមការស្នើសុំដែរ ឬទេរយៈពេល ៥ឆ្នាំចុងក្រោយនេះ?

ចំនួនគ្រូបង្រៀនទទួលបានតាមការស្នើសុំគឺៈ

☐ គ្រប់ចំនួន ☐ ទទួលបានខ្លះ ☐ មិនទទួលបាន ☐ ផ្សេងៗ.................

2. តើលោក~លោកស្រី ជួបប្រទះបញ្ហាប្រឈមអ្វីខ្លះ ក្នុងការកំណត់ពីចំនួនគ្រូបង្រៀននៅតាមអនុវិទ្យាល័យ?

....

....

3. តើលោក-លោកស្រីផ្តល់អនុសាសន៍ ដូចម្តេចចំពោះក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងករណីលើស និងខ្វះគ្រូ ?

<u>ករណីខ្វះ</u>

☐ ផ្តល់គ្រូថ្មីបន្ថែម

☐ ផ្តល់ប្រាក់ម៉ោងបន្ថែម

☐ បង្កើននិយាមម៉ោងបង្រៀន ពី១៨ ម៉ោង ទៅ ២០ម៉ោង

☐ កែប្រែប្រព័ន្ធជ្រើសរើសគ្រូដោយយកចេញពីមូលដ្ឋាន ឬសហគមន៍

☐ បង្កើនគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមសិក្សា ទៅជាគ្រូអនុវិទ្យាល័យ

☐ ផ្សេងៗ...

<u>ករណីលើស</u>

☐ ប្រើគោលការណ៍ប្តូរវេនសាលា ក្នុងស្រុក រយៈពេល ៣ឆ្នាំម្តង

☐ ផ្តល់លើកទឹកចិត្តបន្ថែម លើប្រាក់បៀវត្សន៍រៀងរាល់ខែ ចំពោះអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយ

☐ លើកទឹកចិត្តបង្កើនកាំប្រាក់ មួយឆ្នាំម្តង ចំពោះអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពង្រាយ

☐ លើកទឹកចិត្តដោយផ្តល់ឱកាសក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ

☐ ផ្សេងៗ...

សូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅចំពោះលោក លោកស្រី ដែលបានចំណាយពេលវេលាដ៏មានតម្លៃក្នុងការចូលរួមឆ្លើយសំណួរទាំងនេះ។

ឧបសម្ព័ន្ធ (ខ) ៖ លិខិតអនុញ្ញាតចុះប្រមូលទិន្នន័យ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
លេខ: ១៣៦ ជស.វអក

មន្ទីរ អ.យ.ក ខេត្តស្វាយរៀង
ចូល
លេខ ៦៣៧
ថ្ងៃទី ០៣ ខែ សីហា ឆ្នាំ ២០
ម៉ោង ១០.១០

ថ្ងៃ ពុធ ៩កើត ខែស្រាពណ៍ ឆ្នាំជូត ទោស័ក ព.ស.២៥៦៤
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី២៩ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២០

ជម្រាបជូន

លោក លោកស្រី ប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត

កម្មវត្ថុ៖ ការចុះប្រមូលទិន្នន័យរបស់និស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ ដើម្បីសរសេរនិក្ខេបបទបំពេញលក្ខខណ្ឌសិក្សាតាមមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត។

យោង៖ ផែនការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។

តបតាមកម្មវត្ថុ និងយោងខាងលើ ខ្ញុំសូមជម្រាបជូន លោក លោកស្រី ប្រធាន ជ្រាបថា៖ និស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ សរុបចំនួន២៩នាក់ ស្រី០៧នាក់ ដែលកំពុងសិក្សានៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យចុះប្រមូលទិន្នន័យស្តីពី ការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅតាមមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត ចាប់ពីថ្ងៃទី២៩ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២០តទៅ។

អាស្រ័យដូចបានជម្រាបជូនខាងលើ សូម លោក លោកស្រី ប្រធាន ជួយសម្រួល និងសហការដល់ការចុះប្រមូលទិន្នន័យខាងលើតាមការគួរ។

សូម លោក លោកស្រី ប្រធាន ទទួលនូវការគោរពរាប់អានដ៏ស្មោះពីខ្ញុំ។

នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ នៃ

បណ្ឌិត សៀង សុខណ្ណា

ចម្លងជូន៖
- ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យរដ្ឋមន្ត្រី "ដើម្បីជ្រាបជាព័ត៌មាន"
- អង្គភាពពាក់ព័ន្ធក្រោមឱវាទក្រសួង អយក "ដើម្បីជាព័ត៌មាន"
- មន្ទីរអយក រាជធានី ខេត្ត "ដើម្បីសហការ"
- សាមីជន "ដើម្បីអនុវត្ត"
- កាលប្បវត្តិ
- ឯកសារ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

ឧបសម្ព័ន្ធគៈ លិខិតឧទ្ទេសនាមចាត់តាំងចុះប្រមូលទិន្នន័យ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
លេខ ១៣៤ វជអ. ឥក

លិខិតឧទ្ទេសនាម

យោងៈ ផែនការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ ឆ្នាំសិក្សា ២០១៩-២០២០។

និស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំដូចមានរាយនាមខាងក្រោមត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យចុះប្រមូលទិន្នន័យស្តីពីការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ នៅតាមមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត ចាប់ពីថ្ងៃទី២៩ ខែមិថុនាឆ្នាំ ២០២០តទៅៈ

ល.រ	គោត្តនាម-នាម	ភេទ	រាជធានី ខេត្ត
1	សុខ ផល្លី	ស	កណ្តាល
2	ទុន វណ្ណៈ	ប	កណ្តាល
3	វង់ ប៊ុនថាន	ប	កែប
4	គុយ សេងលី	ប	កំពង់ចាម
5	សំរ៉េត ពេជ្រតា	ស	កំពង់ចាម
6	ឈាង សោភា	ប	កំពង់ធំ
7	ពេជ្រ ចំរុង	ប	កំពង់ធំ
8	ប៊ិត សមពីសិទ្ធ	ប	កំពង់ស្ពឺ
9	លាង លីលី	ប	កំពង់ស្ពឺ
10	ជិន សុធី	ប	តាកែវ
11	មាន់ ម៉ៅ	ប	តាកែវ
12	មៀង ង៉ុន	ប	ត្បូងឃ្មុំ
13	យាន ពិសិដ្ឋ	ប	ត្បូងឃ្មុំ
14	ឆាន ឆាត	ប	បន្ទាយមានជ័យ

អាសយដ្ឋានលេខ ១២៣ មហាវិថី ព្រះនរោត្តម ភ្នំពេញ កម្ពុជា ទូរស័ព្ទ (៨៥៥-២៣) ២១៩/៥៥៤ គេហទំព័រ: www.nie.edu.kh

15	ឌី សុផល	ប	បន្ទាយមានជ័យ
16	ជាច់ សន	ប	ប៉ៃលិន
17	សុត សំអូន	ប	ពោធិ៍សាត់
18	ហួន ស៊ីថា	ប	ពោធិ៍សាត់
19	ប៊ិន សុផាន់ណាក់	ប	ព្រៃវែង
20	សេ សាយ៉ាន	ស	ព្រៃវែង
21	សូ ស៊ីណា	ប	ព្រះសីហនុ
22	កើត មាយលក្ខិណា	ស	ភ្នំពេញ
23	សុន នីណា	ស	ភ្នំពេញ
24	ម៉ោញ វង្សា	ស	មណ្ឌលគិរី
25	កែវ សុខជា	ប	ស្ទឹងត្រែង
26	រួច វី	ប	សៀមរាប
27✓	ឌូ សុខា	ប	ស្វាយរៀង
28	អ៊ិក សម្ផស្ស	ស	ស្វាយរៀង
29	វៃ សុធី	ប	ឧត្តរមានជ័យ

ថ្ងៃពុធ ៩កើត ខែស្រាពណ៍ ឆ្នាំជូត ទោស័ក ព.ស.២៥៦៤

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី២៨ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២០

នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

បណ្ឌិត សៀង សុខវណ្ណា

កន្លែងចម្លង៖

-ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យរដ្ឋមន្ត្រី

"ដើម្បីជ្រាបជាព័ត៌មាន"

-អង្គភាពពាក់ព័ន្ធក្រោមឱវាទក្រសួង អយក

"ដើម្បីជាព័ត៌មាន"

- មន្ទីរអយក រាជធានី ខេត្ត "ដើម្បីសហការ"

- សាមីជន "ដើម្បីអនុវត្ត"

-កាលប្បវត្តិ

-ឯកសារ៖ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

ឧបសម្ព័ន្ធ (ឃ)៖ លិខិតឧទ្ទេសនាមចាត់តាំងជាគ្រូដឹកនាំ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
លេខ: ២៧៧ វជអ.៩៨

លិខិតឧទ្ទេសនាម

យោង៖ ផែនការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ ឆ្នាំសិក្សា ២០១៩-២០២០។

គណៈគ្រប់គ្រង និងគ្រូឧទ្ទេសនៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំដូចមានរាយនាមខាងក្រោម ត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យដឹកនាំការសរសេរនិក្ខេបបទរបស់និស្សិតឯកទេសវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជំនាន់ទី៣ស្តីពីការ **"ប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀននៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ"** នៅតាមរាជធានី ខេត្ត៖

ល.រ	គ្រូដឹកនាំ	និស្សិត	ភេទ	ករណីសិក្សា
1	លោក លឹម វ៉ាន់	សុខ ផល្លី	ស	កណ្តាល
2	លោក លឹម វ៉ាន់	ទុន វណ្ណៈ	ប	កណ្តាល
3	លោក ឡុច ចាន់ថន	វង់ ប៊ុនថាន	ប	កែប
4	លោក ប៉ូ ប៊ុន្នន	គុយ សេងលី	ប	កំពង់ចាម
5	លោក ប៉ូ ប៊ុន្នន	សំរ៉េត ពេជ្រតា	ស	កំពង់ចាម
6	លោកបណ្ឌិត អាន វ៉ូប្រាវ	ឈាង សោភា	ប	កំពង់ធំ
7	លោកបណ្ឌិត អាន វ៉ូប្រាវ	ពេជ្រ ចំរុង	ប	កំពង់ធំ
8	លោកបណ្ឌិត គួយ សូគាន	ប៊ុត សមពីសិទ្ធ	ប	កំពង់ស្ពឺ
9	លោកបណ្ឌិត គួយ សូគាន	លាង លីលី	ប	កំពង់ស្ពឺ
10	លោក ម៉ន មុនិន្ទ	ជិន សុជី	ប	តាកែវ

1

11	លោក ម៉ន មុនិន្ទ	មាន់ ម៉ៅ	ប	តាកែវ
12	លោកស្រី នូ ចន្នី	មៀង ង៉ុន	ប	ត្បូងឃ្មុំ
13	លោកស្រី នូ ចន្នី	យាន ពិសិដ្ឋ	ប	ត្បូងឃ្មុំ
14	លោកបណ្ឌិត នី វឌ្ឍា	ឆាន ផាត	ប	បន្ទាយមានជ័យ
15	លោកបណ្ឌិត នី វឌ្ឍា	ឌី សុផល	ប	បន្ទាយមានជ័យ
16	លោកបណ្ឌិត នូវ រ៉ាំ	ថាច់ សន	ប	ប៉ៃលិន
17	លោកស្រី ខែក សំណាង	សុត សំអូន	ប	ពោធិ៍សាត់
18	លោក លន លីណា	ហួន ស៊ីថា	ប	ពោធិ៍សាត់
19	លោក ចាប រតនា	ប៊ិន សុផាន់ណាក់	ប	ព្រៃវែង
20	លោក ចាប រតនា	រស់ សាយ៉ាន	ស	ព្រៃវែង
21	លោក សៀង វាសនា	សូ ស៊ីណា	ប	ព្រះសីហនុ
22	លោក ម៉ៅ សារឿន	កើត មាយលក្ខិណា	ស	ភ្នំពេញ
23	លោក ម៉ៅ សារឿន	សុន ឌីណា	ស	ភ្នំពេញ
24	លោក សៀង វាសនា	ម៉ៅញ វឌ្ឍា	ស	មណ្ឌលគិរី
25	លោកបណ្ឌិត នូវ រ៉ាំ	កែវ សុខជា	ប	ស្ទឹងត្រែង
26	ឯកឧត្តមបណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណា	វួច វី	ប	សៀមរាប
27	លោកបណ្ឌិត ឈាង សង្វាត	ខូ សុខា	ប	ស្វាយរៀង
28	លោកបណ្ឌិត ឈាង សង្វាត	អ៊ុក សម្ផស្ស	ស	ស្វាយរៀង
29	ឯកឧត្តមបណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណា	រីន សុធី	ប	ឧត្តរមានជ័យ

ថ្ងៃ អង្គារ ១៣រោច ខែភទ្របទ ឆ្នាំជូត ទោស័ក ព.ស.២៥៦៤

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី១៥ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២០

នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

កន្លែងទទួល៖

-នាយក នាយករង នាយិការងវជអ "ដើម្បីជ្រាបជាព័ត៌មាន"

-ប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់-ការិយាល័យក្រោមឱវាទវជអ "ដើម្បីសហការ"

-សាមីជន "ដើម្បីអនុវត្ត"

-កាលប្បវត្តិ

-ឯកសារះ ដេប៉ាតឺម៉ង់គ្រប់គ្រង និងផែនការវជអ

បណ្ឌិត.សៀង សុវណ្ណា