ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា

Ministry of Education, Youth, and Sport

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

National Institute of Education

និក្ខេបបទ

ស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន
នៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ

(ករណីសិក្សាខេត្តស្វាយរៀង)

The Situations of the Implementation of School-Based Management of Lower Secondary Schools

Case Study : Svay Rieng

ដោយ: ភោគ តុលា

By: PHAUK TOLA

ដើម្បីបំពេញលក្ខខណ្ឌបញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំជំនាន់ទី៦

ឆ្នាំសិក្សា ២០១៧-២០១៩

ឧបត្ថម្ភដោយ មូលនិធិគាំទ្រការអប់រំអន្តរជាតិនៅកម្ពុជា

Supported by Cambodia International Education Support Foundation (CIESF)

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា

Ministry of Education, Youth, and Sport

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

National Institute of Education

និក្ខេបបទ

ស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន នៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ

(ករណីសិក្សាខេត្តស្វាយរៀង)

The Situations of the Implementation of School-Based Management Of Lower Secondary Schools Case Study: Svay Rieng

ដោយ: ភោគ តុលា

By: PHAUK TOLA

ដើម្បីបំពេញលក្ខខណ្ឌបញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់

ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំជំនាន់ទី៦

សាស្ត្រាចារ្យណែនាំ: ឯកឧត្តម លឹម សុធា

សាស្ត្រាចារ្យជំនួយ: លោក ថៃ ហេង

ឆ្នាំសិក្សា ២០១៧-២០១៩

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

លេខ: ៩៦២៩ **អយក.** ក្រស

(ភារសម្ងាត់)

លិខិតឧទ្ទេសនាម

យោង ៖ -បទប្បញ្ញត្តិស្ដីពីការបណ្ដុះបណ្ដាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ចុះថ្ងៃទី៣១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៥។

-ផែនការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្ដុះបណ្ដាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ជំនាន់ទី៦ និងទី៧ ឆ្នាំសិក្សា២០១៨-២០១៩ ចុះថ្ងៃទី០៦ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៨។

មន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដូចមានរាយនាមខាងក្រោម ត្រូវបានចាត់តាំងជា **គណៈកម្មការការពារនិក្ខេបបទ** សម្រាប់ការការពារនិក្ខេបបទថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំជំនាន់ទី៦ ដែលនឹងប្រព្រឹត្តទៅពីថ្ងៃទី១០-១១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៩ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ៖

១-ឯ.ឧ បណ្ឌិត ជ័យ សារិន	អគ្គាធិការដ្ឋាន	ប្រធាន
២-ឯ.ឧបណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណា	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	អនុប្រធាន
៣-ឯកឧត្តម លឹម សុធា	អគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយនិងផែនការ	សមាជិក
៤-លោកបណ្ឌិត នូវ វីរ៉ា	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	សមាជិក
៥-ឯកឧត្តម នៀ សុជន	នាយកដ្ឋានបុគ្គលិក	សមាជិក
៦-លោកជំទាវបណ្ឌិត យូន វិច្ឆិកា	អគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ	សមាជិក
៧-លោក ឌី បុណ្ណា	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	សមាជិក
៨-ឯ.ឧបណ្ឌិត ម៉ុក សារ៉ុម	អគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ	សមាជិក
៩-ឯ.ឧបណ្ឌិត ឌី ខាំបូលី	អគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ	សមាជិក
១០-ឯ.ឧ បណ្ឌិត សិន សេងហុក	នាយកដ្ឋាននីតិកម្ម	សមាជិក
១១-លោកបណ្ឌិត សិត សេង	វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ	សមាជិក
១២-លោកបណ្ឌិត ឈូក ច័ន្ទឆាយា	នាយកដ្ឋានបណ្ដុះបណ្ដាលនិងវិក្រឹតការ	សមាជិក
១៣-លោកបណ្ឌិត នី រដ្ឋា	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	សមាជិក

ឯកឧត្តម លោកជំទាវ អស់លោក ដូចមានរាយនាមខាងលើ ត្រូវអញ្ជើញមកវាយតម្លៃការការពារនិក្ខេបបទរបស់និស្សិតនៅថ្ងៃទី១០-១១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៩ ចាប់ពីម៉ោង៧:៣០នាទីព្រឹកតទៅនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។

ថ្ងៃ សុក្រ ១ រោច ខែកត្តិក ឆ្នាំកុរ ឯកស័ក ព.ស.២៥៦៣

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ២២ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០១៩

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន

កន្លែងទទួល៖

-អគ្គនាយដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ

-ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអយក

-គ្រប់អង្គភាពក្រោមឱវាទក្រសួងអយក ដែលមានការពាក់ព័ន្ធ "ដើម្បីជ្រាបជាព័ត៌មាន"

-សាមីខ្លួន "ដើម្បីអនុវត្ត"

-កាលប្បវត្តិ - ឯកសារវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

សេចក្តីប្រកាសអះអាងរបស់បេក្ខជន

ខ្ញុំបាទ សូមប្រកាសអះអាងថា និក្ខេបបទដែលមានចំណងជើងថា" **ស្ថានភាពនៃការអនុវត្ត ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន នៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ" ក្នុងខេត្តស្វាយរៀង** សម្រាប់បំពេញលក្ខខណ្ឌបញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ នេះគឺជាស្នាដៃសិក្សាស្រាវជ្រាវ របស់ខ្ញុំពិតប្រាកដមែន ។ ហើយស្នាដៃនេះមិនដែលបានប្រើប្រាស់ ដើម្បីបំពេញលក្ខខណ្ឌសម្រាប់ទទួលសញ្ញាបត្រ នៅវិទ្យាស្ថាន និង សាកលវិទ្យាល័យណាមួយ ឡើយ។ បន្ថែមលើនេះទៅទៀតរាល់សេចក្តីដកស្រង់និងខ្លឹមសារផ្សេងៗ ដែលបានយកមកប្រើប្រាស់ នៅក្នុងអត្ថបទនេះសុទ្ធតែ បានចុះបញ្ជី ក្នុងឯកសារយោងទាំងអស់ ។

និក្ខេបបទសិក្សាស្រាវជ្រាវខាងលើពិតជាត្រូវបានសិក្សា និង ចងក្រងដោយខ្ញុំបាទពិតប្រាកដមែន ។

ថ្ងៃចន្ទ១៣កើតខែ មិគសិរ ឆ្នាំកុរ ឯកស័ក ព.ស ២៥៦៣
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី០៩ ខែ ធ្នូ ឆ្នាំ ២០១៩
ហត្ថលេខាបេក្ខជន

ភោគ តុលា

សេចក្តីបញ្ជាក់ពីសាស្ត្រាចារ្យដឹកនាំ

ឯកឧត្តម **លឹម សុធា** ជាសាស្ត្រាចារ្យដឹកនាំ

លោក **ថៃ ហេង** ជាសាស្ត្រាចារ្យជំនួយ

សូមបញ្ជាក់ និង ទទួលស្គាល់ថា

លោក **នោគ តុលា** ជានិស្សិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំជំនាន់ទី៦នៅវិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំ នៃប្រទេសកម្ពុជាពិតជាបានសរសេរនិក្ខេបបទសិក្សាស្រាវជ្រាវ ″**ស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិក្នុងខេត្តស្វាយរៀង**″ ពិតប្រាកដមែន។

ថ្ងៃចន្ទ១៣កើតខែ មិគសិរ ឆ្នាំកុរ ឯកស័ក ព.ស ២៥៦៣
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៩ ខែ ធ្នូ ឆ្នាំ ២០១៩

....

ឯកឧត្តម លឹម សុធា
អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ និងផែនការ

លោក ថៃ ហេង
វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ

ខ្ញុំបាទ **នោគ តុលា** ជានិស្សិតថ្នាក់បិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ជំនាន់ទី៦ នៃ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ឆ្នាំសិក្សា ២០១៧-២០១៩ ពិតជាមានសេចក្តីសោមនស្សរីករាយយ៉ាងក្រៃលែងដោយបានបញ្ចប់ការស្រាវជ្រាវថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ដោយជោគជ័យ ។ ជាមួយលទ្ធផលដ៏ត្រចះត្រចង់នេះខ្ញុំបាទក៏មិនភ្លេចផងដែរចំពោះការជួយជ្រោមជ្រែង គាំទ្រ និងយកចិត្តទុកដាក់ពីសំណាក់មជ្ឈដ្ឋានជាច្រើន ។

ខ្ញុំបាទសូមគោរពថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅចំពោះ ៖

លោកឪពុក អ្នកម្តាយ ដែលបានផ្តល់កំណើត និងចិញ្ចឹមបីបាច់ថែរក្សា ផ្តល់ដំបូន្មាន និងការឧបត្ថម្ភ និងផ្តល់ឱកាសឱ្យខ្ញុំបានរៀនសូត្រ ទទួលបានផ្លែផ្កា ដូចសព្វថ្ងៃ។

គណៈគ្រប់គ្រងការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ព្រមទាំងលោកសាស្ត្រាចារ្យទាំងអស់ដែលបានចំណាយពេលវេលា បង្ហាត់បង្រៀនដល់ខ្ញុំបាទដោយមិនគិតពីការនឿយហត់។

ឯកឧត្តម **លឹម សុធា** អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយនិងផែនការដែលជាសាស្ត្រាចារ្យណែនាំ និង លោក **ថៃ ហេង** សាស្ត្រាចារ្យវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ដែលជាសាស្ត្រាចារ្យ ជំនួយ ដែលលោកទាំងពីរតែងតែឆ្លៀតពេលវេលាដ៏មានតម្លៃរបស់លោក ក្នុងការផ្តល់គំនិតណែនាំ ជាពុទ្ធិ ទ្រឹស្តីល្អៗ និងផ្តល់កម្លាំងចិត្ត បញ្ញា ស្មារតី បច្ចេកទេស វិធីសាស្ត្រនានា មិនតែប៉ុណ្ណោះ លោកបានផ្តល់ ជាឯកសារ ដែលទាក់ទងនឹងប្រធានបទ ព្រមទាំងជួយបង្ហាញ ទិសដៅដល់រូបខ្ញុំហូតការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ ទទួលបាន ជោគជ័យជាស្ថាពរ ។

មិត្តរួមថ្នាក់ជំនាន់ទី៦ ទាំងអស់ដែលតែងតែផ្តល់កម្លាំងចិត្តដល់រូបខ្ញុំបាទ តាមរយៈចែករំលែកចំណេះដឹង បទពិសោធន៍ និងព័ត៌មានទាំងឡាយ ធ្វើឱ្យខ្ញុំបាទមានទឹកចិត្តតស៊ូ និងពុះពាររាល់ការលំបាក និងឧបសគ្គទាំងឡាយ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅ ។

លោកនាយក នាយិកា លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ សិស្សានុសិស្សតាមសាលាគោលដៅទាំងអស់ ដែលបានចូលរួមសម្របសម្រួល ឆ្លើយនូវកម្រងសំណួរ និងសហការក្នុងការចុះប្រមូលទិន្នន័យ ធ្វើឱ្យការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះទទួលបានជោគជ័យ។

ជាទីបញ្ចប់នេះខ្ញុំបាទសូមគោរពជូនពរ និងប្រសិទ្ធពរ ជូនដល់ លោកអ្នកដ៏មានគុណទាំងពីរ ឯកឧត្តម លោកជំទាវ លោក លោកស្រី ថ្នាក់ដឹកនាំក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា និងឯកឧត្តម លោក លោកជំទាវ លោក លោកស្រី តំណាងអង្គការ CIESF ឯកឧត្តមបណ្ឌិត សាស្ត្រាចារ្យជាតិ និងអន្តរជាតិ ទាំងអស់នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ សូមជួបប្រទះតែសេចក្តីសុខគ្រប់ប្រការ មានសុខភាពល្អបរិបូណ៌ សម្រេចជោគជ័យគ្រប់ភារកិច្ច និងទទួលបាននូវពុទ្ធពរទាំងបួនប្រការគឺៈ អាយុ វណ្ណៈ សុខៈ ពលៈ កុំបីឃ្លៀងឃ្លាត ឡើយ។

ថ្ងៃចន្ទ១៣កើតខែ មិគសិរ ឆ្នាំកុរ ឯកស័ក ព.ស ២៥៦៣

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៩ ខែ ធ្នូ ឆ្នាំ ២០១៩

មូលន័យសង្ខេប

ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនជាយន្តការមួយដ៏មានប្រសិទ្ធភាព ក្នុងការអនុវត្តវិមជ្ឈការវិស័យអប់រំនៅកម្ពុជាដែលអាចធានាបានប្រសិទ្ធភាពទាំងការគ្រប់គ្រង ការដឹកនាំការរៀន និង បង្រៀន និងការចាយវាយថវិកា។ ដោយឃើញពីសារសំខាន់របស់ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនទើបអ្នកស្រាវជ្រាវបានជ្រើស រើសយកប្រធានបទមួយដែលទាក់ទងនឹងការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនគឺ "ស្ថានភាពនៃកាអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅខេត្តស្វាយរៀង" មកសិក្សា។

ការសិក្សានេះបានជ្រើសរើសយកវិទ្យាល័យបីដែលបានអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនក្រោមគម្រោងកែលម្អការអប់រំមធ្យមសិក្សាដែលគាំទ្រដោយធានាគារពិភពលោក។ អ្នកស្រាវជ្រាវសិក្សាលើស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅតាមសាលាគោលដៅទាំងបីយកមកធៀប នឹងពិន្ទុស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងគោលបំណងរកឲ្យឃើញពីកម្រិតនៃការអនុវត្តកន្លងមកមានការប្រែប្រួលយ៉ាងណាដែរហើយ។

អ្នកស្រាវជ្រាវបានប្រើប្រាសកម្រងសំណួរក្នុងការចុះប្រមូលទិន្នន័យ បឋមនៅតាមវិទ្យាល័យទាំងបីដែលបានកំពុងអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន។ អ្នកដែលបានចូលរួមបំពេញកម្រងសំណួរ រួមមាន នាយក៣នាក់ នាយករង៥នាក់ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ ៧០នាក់ ប្រធានគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន៣នាក់ និងសិស្សានុសិស្ស៩២នាក់។ ទិន្នន័យដែលទទួលបានអ្នកស្រាវជ្រាវបានយកមកបញ្ចូលនិងវិភាគតាមកម្មវិធី SPSS ដោយវិភាគតាម Descriptiveរកពិន្ទុសរុប និងសង់តារាង ក្រាហ្វ និងរកមធ្យមនៃពិន្ទុតាមកម្មវិធីExcel។

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះបានរកឃើញថាការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅតាមសាលារៀន គោលដៅនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅខេត្តស្វាយរៀងមិនទាន់ឈានដល់ស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយទេធៀបនឹងពិន្ទុស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព។ ដោយពិន្ទុដែលទទួលបានពីកម្រងសំណួរលើស្តងដារទាំង ៩ បានត្រឹមតែ ១៣៨ប៉ុណ្ណោះរីឯពិន្ទុស្តង់ដារអប្បបរមានៃសាលារៀនមានប្រសិទ្ធគឺ ១៩០។ ការដែលការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនមិនទាន់ដល់កម្រិតស្តង់ដារអប្បបរមាគឺដោយសារមានភាពយឺតយ៉ាវក្នុងការផ្គត់ផ្គង់ សម្ភាររូបវន្តក្នុងការដំណើរការកម្មវិធីមានទាំងផ្នែកបណ្ណាល័យ និង កុំព្យូទ័រជាដើម។ មួយទៀតការពិនិត្យ តាមដានបុគ្គលិកតាមរយៈការធ្វើអធិការកិច្ចនៅមិនទាន់អនុវត្តបានពេញលេញនៅឡើយ។

Abstract

School-based management is an effective mechanism for implementing the education decentralization in Cambodia that can ensure effective management, leadership, learning and teaching and finance. In view of the importance of school-based management, the researchers selected a topic related to school-based management: “Situations of Implementing of School-based Management in Lower Secondary Schools in Svay Rieng”

This study selected three high schools that implemented and are implementing school-based management under the World Bank-funded Secondary Education Improvement Project (SEIP). Researchers study the situations of school-based management practices in target schools, comparing to effective school standards with the goals of finding out how well past practices have changed.

Researchers used questionnaires to collect primary data at all three high schools undergoing school-based management. The participants included three principals, five deputy directors, 70 teachers, three school board members, and 92 students. The data obtained by the researchers were collected and analyzed by SPSS, analyzed by Descriptive to calculate the total marks, and calculated the average and constructed of Excel charts and graphs.

The study found that the implementation of school-based management of target schools at the lower secondary school level in Svay Rieng has yet to reach effective school standards. The score on the nine standardized questionnaires was only 138, while the minimum standard school score was 140. The implementation of school-based management has not reached the minimum standards due to the delay in the provision of essential materials for both ICT and library operations. In addition, monitoring of staff through inspections is not fully completed.

មាតិកា

សេចក្តីប្រកាសអះអាងរបស់បេក្ខជន i

សេចក្តីបញ្ជាក់ពីសាស្ត្រាចារ្យដឹកនាំ ii

សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ iii

មូលន័យសង្ខេប iv

Abstract v

១. សេចក្តីផ្តើម 1

១.១ លំនាំបញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ 1

១.២ ចំណោទបញ្ហា 2

២. គោលបំណង នៃការស្រាវជ្រាវ ៖ 2

៣. សំណួរស្រាវជ្រាវ ៖ 3

៤. សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ ៖ 3

៥. ដែនកំណត់ និងវិសាលភាពនៃការស្រាវជ្រាវ 3

៦. វិធីសាស្ត្រនៃការស្រាវជ្រាវ ៖ 4

៦.១ វិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យ 4

ក. ទិន្នន័យចម្បង 4

៦.២ វិធីសាស្ត្របង្កើតកម្រងសំណួរ 4

៦.៣ វិធីសាស្ត្រជ្រើសភាគសំណាក 4

៦.៤ វិធីសាស្ត្រវិភាគទិន្នន័យ 4

៧. គម្រោងនៃការស្រាវជ្រាវ 5

៨. រចនាសម្ព័ន្ធស្រាវជ្រាវ 5

ជំពូកទី២....6
រំលឹកទ្រឹស្តី....6
២.១តើការគ្រប់គ្រងជាអ្វី?....6
២.៣ វិមជ្ឈការនៃការអប់រំនៅក្នុងបរិបទកម្ពុជា....7
២.៤ ទស្សនាទានរួមស្តីពីការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន....9
២.៥ ទស្សនៈផ្សេងៗលើការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន....9
២.៥ កត្តាចាំបាច់សម្រាប់អនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅកម្ពុជា....11
២.៦ បទពិសោធន៍ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅកម្ពុជា....15
២.៧ សមាសភាគទាំង៤នៃការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន....16
២.៧.១ ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលារៀន....17
២.៧.២ ការគ្រប់គ្រងការរៀន និងការបង្រៀន....18
២.៧.៣ ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស....19
២.៧.៤ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ....21
២.៨ ស្តង់ដាទាំង៩ស្តីពីប្រសិទ្ធភាពការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ៖....22
២.៨.១ វត្ថុបំណាងគោលនយោបាយសាលារៀន....22
២.៨.២ ការបង្រៀន និងបំណែងចែកកម្មវិធីបង្រៀន....23
២.៨.៣ មាតាបិតា និងសហគមន៍ជួយដល់ការរៀនសូត្រ....24
២.៨.៤ សិស្ស និងសេវាជួយសិស្ស....26
២.៨.៥ ការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង....28
២.៨.៦ ធនធានមនុស្ស ៖....29
២.៨.៧ សៀវភៅសិក្សាគោល និងសម្ភារៈបង្រៀន និងរៀន....32
២.៨.៨ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងបរិស្ថានសាលារៀន....34

២.៨.៩ ហិរញ្ញប្បទាន និងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ 35
ជំពូកទី៣ 37
វិធីសាស្ត្រនៃការស្រាវជ្រាវ 37
៣.១ ព័ត៌មានទូទៅនៃគម្រោងស្រាវជ្រាវ 37
៣.២ ទីកន្លែងសិក្សាស្រាវជ្រាវ 37
៣.៣ ការជ្រើសរើសសំណាក 37
៣.៤ ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ 40
៣.៥. កម្រងសំណួរ និងគោលបំណងនៃកម្រងសំណួរ 41
៣.៥.១ កម្រងសំណួរសម្រាប់នាយក នាយករង លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ សិស្ស និង គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន 41
៣.៥.២ កម្រងសំណួរសម្រាប់សិស្ស 42
៣.៦ ដំណើរការប្រមូលទិន្នន័យ 42
៣.៧ ការវិភាគទិន្នន័យ 43
៣.៨ ក្រមសីលធម៌នៃការស្រាវជ្រាវ 43
ជំពូកទី៤ 44
លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងការពិភាក្សា 44
៤.១.នាយក នាយករង ប្រធានគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងលោកគ្រូអ្នកគ្រូ 44
៤.១.១. វត្ថុបំណងគោលនយោបាយសាលារៀន 44
៤.១..២ ការបង្រៀន និងរៀន 46
៤..១.៣ មាតាបិតា និង សហគមន៍ជួយការសិក្សាសិស្ស 48
៤.១..៤ សិស្ស និង សេវាជួយសិស្ស 48
៤.១.៥ ការដឹកនាំ និង គ្រប់គ្រងសាលារៀន 50

៤.១.៦ ធនធានមនុស្ស........51

៤.១.៧ សៀវភៅសិក្សាគោល........52

៤.១.៨ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងបរិស្ថានសាលារៀន........53

៤.១.៩ ហិរញ្ញប្បទាន និងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ........54

៤.២ សិស្ស........54

៤.២.១ ការបង្រៀននិងរៀន........55

៤.២.២មាតាបិតា និងសហគមន៍ជួយការសិក្សាសិស្ស........57

៤.២.៣ សិស្ស និងសេវាជួយសិស្ស........57

ជំពូកទី៥........59

សេចក្ដីសន្និដ្ឋាន និងសំណូមពរ........59

៥.១ សេចក្ដីសន្និដ្ឋាន........59

៥.២ សំណូមពរ........62

ឯកសារយោង........65

ឧប្បសម្ព័ន្ធ........68

ជំពូកទី១

សេចក្ដីផ្ដើម

១. សេចក្តីផ្តើម

១.១ លំនាំបញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ

អស់រយៈពេលជាង១០០ឆ្នាំមកហើយដែលកង្វះវិធីសាស្ត្រក្នុងការគ្រប់គ្រងសាលារៀនបានបណ្តាលឲ្យមានបញ្ហារាប់មិនអស់។ប៉ុន្តែរយៈ៣០ឆ្នាំចុងក្រោយនេះទើបមានកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីរកដំណោះស្រាយលើបញ្ហាទាំងនោះ។តើអ្វីទៅជាលទ្ធផលនៃខិតខំប្រឹងប្រែងរហូតមកដល់ពេលនេះ?បណ្តារសាលារៀនទាំងឡាយនៅតែដំណើរដូចមុនដដែល (Jan Amos Comenius, 1632)។ វិស័យអប់រំមាននាទីសំខាន់បំផុតសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ច សង្គមកិច្ច និងបណ្តាវិស័យផ្សេងៗទៀត។ដោយឃើញពីភាពសំខាន់របស់ការអប់រំទើបសាកលលោកបានរិះរកវិធីសាស្ត្រអប់រំផ្សេងៗដើម្បីសម្រេចគោលដៅមួយនេះ។ កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងការអប់រំពីមជ្ឈការទៅវិមជ្ឈការបានរីកសាយ និងមានប្រជាប្រិយភាពយ៉ាងខ្លាំង ដែលការគ្រប់គ្រងបែបនោះមានឈ្មោះថាការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនដែលបានអនុវត្តនៅបណ្តាប្រទេសអភិវឌ្ឍជាច្រើនាមានដូចជាអាមេរិក អូស្ត្រាលី កាណាដា និងអង់គ្លេសជាដើម

(World Bank, 2007)។

ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (SBM) បានក្លាយទៅជាចំណុចសំខាន់បំផុតនៃប្រព័ន្ធ គ្រង់គ្រងសាលារៀនសាធារណៈនៅក្នុងប្រទេសភាគច្រើននៅជុំវិញពិភពលោក។ ការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ក៏បានចាប់ផ្តើមអនុវត្តនៅតាមបណ្តាលប្រទេសនៅអាស៊ីមួយចំនួន ផងដែរគឺនៅចន្លោះទសវត្សឆ្នាំ១៩៩០ និងដើមឆ្នាំ២០០០ ។ ប្រទេសកម្ពុជាគឺជាប្រទេសមួយក្នុងចំណោមពួកគេដែលពឹងផ្អែកលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀនក្នុងស្រុកតាមរយៈការអនុវត្តវិមជ្ឈការតាមវិស័យអប់រំ ។ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនបានផ្តល់អំណាចពេញទីដល់អ្នកអនុវត្តផ្ទាល់គឺមានសាលារៀននិងអ្នកពាក់ពាន់ដើម្បីបំពេញតម្រូវការជាក់ស្តែងតាមមូលដ្ឋានដែលមានភាពចាំបាច់ផ្សេងគ្នា(World Bank 2009).

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ (២០១៤-២០១៨) បានកំណត់គោនយោបាយចំនួន៣ ដែលក្នុងគោលនយោបាយ ទី៣ គឺពាក់ព័ន្ធជាមួយនិងការអភិវឌ្ឍស្ថាប័ន និងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពមន្ត្រីអប់រំសម្រាប់ធ្វើវិមជ្ឈការ ។ ក្នុងនេះដែរដើម្បីសម្រេចអោយបាននូវគោលនយោបាយនេះក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាព្រមទាំងក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុមានបំណងធ្វើឱ្យសាលារៀនក្លាយជាកន្លែងផ្តល់សេវាអប់រំប្រកប ដោយគុណ

ភាព ប្រសិទ្ធភាព បរិយាបន្ននិងលើកកម្ពស់ការអប់រំពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា តាមរយៈការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលរៀន ។ ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ជាយន្តការដ៏មានប្រសិទ្ធភាពមួយក្នុងការអនុវត្តវិមជ្ឈការនៃការអប់រំដើម្បីធានាឱ្យ សេវាអប់រំមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់។ ក្នុងន័យនេះការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន គឺជាការផ្តល់ស្វ័យភាពក្នុងការសម្រេចចិត្តទៅកម្រិតមូលដ្ឋាន ដោយផ្អែកលើលទ្ធផលនៃការអនុវត្តការងាររបស់សាលារៀន និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ។

១.២ ចំណោទបញ្ហា

ថ្វីបើមានការអនុវត្តយ៉ាងទូលំទូលាយនៃ ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន នៅកម្ពុជាក៏ដោយក៏គោលនយោបាយវិមជ្ឈការថ្នាក់ជាតិដែលគ្រប់គ្រង ដោយសាលារៀនមិនទាន់ត្រូវបាន កំណត់ឱ្យបានច្បាស់លាស់នៅឡើយទេ ។ អាជ្ញាធរដែរធ្វើការសម្រេចចិត្តត្រូវបានផ្ទេរពីមន្ត្រីថ្នាក់ក្រោមជាតិ ទៅកម្រិតសាលារៀន នៅតែមិនច្បាស់លាស់ (Samith, 2003) ។ ភាពមិនច្បាស់លាស់នេះនាំឱ្យមានការធ្លាក់ចុះនៃការគ្រប់គ្រងរបស់សាលារៀន និង មិនមានសក្តានុពលផលិតកម្ម (Wohistetter and Odden, 1992)លើសពីនេះទៀតការយល់ច្រឡំ និងភាពតានតឹងរវាងកម្រិថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងថ្នាក់មូលដ្ឋានទំនងជាកើតឡើង ។ Chapman (2002) បានសង្កត់ធ្ងន់ថានៅពេលដែលបន្ទាត់ នៃការទទួលខុសត្រូវនិងសិទ្ធអំណាចសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងអប់រំមានការយល់ច្រឡំ ការគ្រប់គ្រងទន់ខ្សោយ នោះភាពអន់ថយនៃការអប់រំអាចកើតឡើង ។ ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនត្រូវបានដាក់ឲ្យអនុវត្តក្នុងឆ្នាំ ២០១៧ នៅតាមសាលាគោលដៅ ១០០ក្រោមគម្រោងកែលម្អសាលារៀន ដែលចាប់តាំងពីមានការអនុវត្តមកមិនទាន់មានអ្នកស្រាវជ្រាវណាសិក្សាពីប្រសិទ្ធភាព នៃការអនុវត្តកម្មវិធីនេះឡើយ។ ត្រង់ចំណុចនេះហើយទាមទារឱ្យមានការសិក្សាស្រាវជ្រាវបន្ថែមទៀតដោយធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវលើប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្ត ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (SBM) នៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិក្នុងខេត្តស្វាយរៀងដែលក្នុងនោះមានវិទ្យាល័យ៣បាននឹងកំពុងអនុវត្ត។

២. គោលបំណង នៃការស្រាវជ្រាវ ៖

គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវនេះគឺ បង្ហាញពីស្ថានភាពការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន នៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិលើវិទ្យាល័យគោលដៅទាំង ៣ ក្នុងខេត្តស្វាយរៀង។

៣. សំណួរស្រាវជ្រាវ ៖

សំណួរស្រាវជ្រាវសម្រាប់ការសិក្សានេះគឺ ៖

តើការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាមបមភូមិនៃវិទ្យាល័យគោលដៅទាំងបីក្នុង ខេត្តស្វាយរៀងមានស្ថានភាពដូចម្តេចធៀបនឹងពិន្ទុស្តង់ដារទាំង៩នៃស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព?

៤. សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ ៖

ការស្រាវជ្រាវនេះអាចមានសារៈសំខាន់ដូចជា ៖

- ធ្វើឲ្យអ្នកស្រាវជ្រាវឈ្វេងយល់បន្ថែមពីការវិវត្តនៃការគ្រប់គ្រងការអប់រំដែលអាចបំពេញតម្រូវការជាក់ស្តែងតាមមជ្ឈដ្ឋាន។
- ក្លាយជាព័ត៌មានដ៏មានប្រយោជន៍សម្រាប់ជាជំនួយដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការពង្រីកការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនបន្ថែមទៀត។
- ទុកជាឯកសារសម្រាប់អ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវក្រោយៗទៀតធ្វើជាទុន និង អាចសិក្សាស្រាវជ្រាវបន្ថែមលើប្រធានបទនេះលើចំណុចដែលមិនទាន់បានសិក្សា។

៥. ដែនកំណត់ និងវិសាលភាពនៃការស្រាវជ្រាវ

៥.១វិសាលភាពនៃការស្រាវជ្រាវ ៖

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវលើប្រធានបទស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅស្វាយរៀងនឹងសិក្សាតែទៅលើកត្តាទាំង៩ខាងក្រោមប៉ុណ្ណោះ៖

១- គោលនយោបាយសាលារៀន

២- ការបង្រៀន និងបំណែងចែកកម្មវិធីបង្រៀន

៣- មាតាបិតា និងសហគមន៍ជួយដល់ការរៀនសូត្រ

៤- សិស្ស និងសេវាជួយសិស្ស

៥- ការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង

៦- ធនធានមនុស្ស

៧- សម្ភារៈបង្រៀន និងរៀន

៨- ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងបរិស្ថានសាលារៀន

៩- ហិរញ្ញប្បទាន និងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ

៥.២ដែនកំណត់ការស្រាវជ្រាវ

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវលើប្រធានបទ"ស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសា លារៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅខេត្តស្វាយរៀ" នឹងសិក្សាលើសាលាគោលដៅ ៣រួមមានវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែនក្រោលគោ វិទ្យាល័យ ហ៊ុនសែនកំពង់ពោធិ៍ និងវិទ្យាល័យ ប៊ុន រ៉ានីហ៊ុនសែនចន្ទ្រា។

៦. វិធីសាស្ត្រនៃការស្រាវជ្រាវ ៖

៦.១ វិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យ

ដើម្បីប្រមូលព័ត៌មានពីសំណាកខាងលើឱ្យបានគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ និងពេញលេញតម្រូវឲ្យ អ្នកស្រាវជ្រាវប្រមូលទិន្នន័យពីរប្រភេទគឺទិន្នន័យចម្បង និង ទិន្នន័យបន្ទាប់បន្សំ។

ក. ទិន្នន័យចម្បង:

គឺយើងប្រមូលបានពីកម្រងសំណួរស្រាវជ្រាវពីសំណាកដែលមានដូចជាលោក នាយក នាយិកា លោកគ្រូ និង អ្នកគ្រូ ព្រមទាំងសហាគមន៍។

ខ. ទិន្នន័យបន្ទាប់បន្សំ :

ជាទិន្នន័យបានមកពីការសិក្សាស្នាដៃស្រាវជ្រាវមុនៗ ឬអត្ថបទមានស្រាប់ដែល ទាក់នឹប្រធានបទសិក្សស្រាវជ្រាវនេះ ។

៦.២ វិធីសាស្ត្របង្កើតកម្រងសំណួរ

. កម្រងសំណួរសម្រាប់បំពេញមានមាន២ប្រភេទគឺសម្រាប់នាយក នាយករង លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងកម្រងសំណួរសម្រាប់ សិស្ស។

៦.៣ វិធីសាស្ត្រជ្រើសតាគសំណាក

ការងារជ្រើសរើសសំណាកត្រូវធ្វើឡើងដោយប្រើប្រាស់កម្មវិធwww.Openepi.com ដើម្បីធ្វើការជ្រើសរើសទំហំសំណាកច្បាស់ ។

៦.៤ វិធីសាស្ត្រវិភាគទិន្នន័យ ៖

ការសិក្សានេះបានអនុវត្តការវិភាគតាមបែបស្ថិតិមានដូចជាការវិភាគបែប ពណ៌នាតាម រយៈការសង់តារាង និងក្រាហ្វដើម្បីផ្ដុំទិន្នន័យនិងរកឲ្យឃើញពីស្ថានភាព នៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន កម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៃវិទ្យាល័យទាំង បីក្នុងខេត្តស្វាយរៀងនាពេលបច្ចុប្បន្ន។

៧. គម្រោងនៃការស្រាវជ្រាវ

សកម្មភាព	កាលបរិច្ឆេទ
១. គម្រោងស្រាវជ្រាវ	០១ មិថុនា ២០១៩
២. បង្កើតឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ	០៨ មិថុនា ២០១៩
៣. ប្រមូលទិន្នន័យ	១០ មិថុនា ដល់ ៣១ កក្កដា២០១៩
៤. សេចក្តីផ្តើម	១០ សីហា ២០១៩
៥. រំលឹកទ្រឹស្តី	៣១ សីហា ២០១៩
៦. វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ	១៤ កញ្ញា២០១៩
៧. លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងការពិភាក្សា	០៥ តុលា ២០១៩
៨. ការពារនិក្ខេបទសាកល្បង	១៩ តុលា ២០១៩
៩. ការពារនិក្ខេបទបញ្ចប់ការសិក្សា	២៦ តុលា ២០១៩
១០. ប្រមូលនិក្ខេបទបញ្ចប់ការសិក្សា	៣០ វិច្ឆិកា ២០១៩

៨. រចនាសម្ព័ន្ធស្រាវជ្រាវ

រចនាសម្ព័ន្ធនៃការស្រាវជ្រាវត្រូវបានចែកជា ៥ជំពូក មានដូចខាងក្រោម ៖

ជំពូកទី១ ៖ សេចក្តីផ្តើម (សាវតា ចំណោទបញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ គោលបំណង នៃការស្រាវជ្រាវ សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ វិសាលភាពនៃការស្រាវជ្រាវ រចនាសម្ព័ន្ធនៃការស្រាវជ្រាវ) ។

ជំពូកទី២ ៖ រំលឹកទ្រឹស្តី ៖ ការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (SBM)

ជំពូកទី៣ ៖ វិធីសាស្ត្រនៃការស្រាវជ្រាវ

ជំពូកទី៤ ៖ ប្រសិទ្ធភាព និងបញ្ហាប្រឈមក្នុងការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (SBM) នៅមធ្យមសិក្សាក្នុងខេត្តស្វាយរៀង ។

ជំពូកទី៥ ៖ សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងអនុសាសន

ជំពូកទី២

រំលឹកទ្រឹស្តី

ជំពូកទី២

រំលឹកទ្រឹស្តី

២.១តើការគ្រប់គ្រងជាអ្វី?

ការគ្រប់គ្រងមានសារសំខាន់ណាស់សម្រាប់រៀបចំជីវិត និងការដំណើរការស្ថាប័ននានា។ ការគ្រប់គ្រងល្អជាឆ្អឹងខ្នងនៃភាពជោគជ័យរបស់អង្គភាព។ការគ្រប់គ្រងជីវិតមានន័យថាគឺជាការរៀបចំដំណើរការផ្សេងៗដើម្បីសម្រេចគោលដៅជីវិត រីឯការគ្រប់គ្រងស្ថាប័នមានន័យថាគឺជាការរៀបចំការងារជាមួយអ្នកជុំវិញដើម្បីជំរុញប្រសិទ្ធភាពការងារ និងឈានដល់ការសម្រេចវត្ថុបំណងអង្គភាព។ការគ្រប់គ្រងជាបណ្តុំនៃគោលការដែលជាប់ទាក់ទងទៅនឹងមុខងារនៃការធ្វើផែនការ ការរៀបចំ ការចាត់ចែង និងការត្រួតពិនិត្យ។ ការអនុវត្តគោលការទាំងនេះក្នុងគោលបំណងទាញយកប្រកបដោយប្រសិទ្ធនូវធនធានព័ត៌មាន ធនធានមនុស្ស ធនធានហិរញ្ញវត្ថុ និងធនធានរូបវ៉ាង្គកាយដើម្បីសម្រេចគោលដៅអង្គភាពដោយប្រសិទ្ធភាព។

ការគ្រប់គ្រងជាសកម្មភាព ឥរិយាបថ ឬការប្រតិបត្តិការកាន់កាប់ ត្រួតពិនិត្យ ឬការគ្រប់គ្រងស្ថាប័នណាមួយ(The free dictionary by Farlex)។ តាមវចនានុក្រមដដែលបានឲ្យនិយមន័យបន្ថែមទៀតថាគឺជាក្រុមមនុស្សដែលរួមគ្នាក្នុងការគ្រប់គ្រង ឬចាត់ចែងអង្គភាព។ការគ្រប់គ្រងជាសកម្មភាពឬជំនាញក្នុងការគ្រប់គ្រង និងសម្រេចចិត្តក្នុងស្ថាប័ន (Merriam-Webster Dictionary)។វចនានុក្រមនេះដែរបានបញ្ជាក់ថាការគ្រប់គ្រងជាសកម្មភាព ឬដំណើរការក្នុងការសម្រេចថាត្រូវធ្វើអ្វីមួយ។ការគ្រប់គ្រងជាបណ្តុំនៃសកម្មភាពដែលមានគោលដៅក្នុងការប្រើប្រាសធនធានប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងប្រសិទ្ធផលក្នុងការបន្តគោលដៅ(Van Fleet and Peterson)។ ការធ្វើការងារជាមួយធនធានមនុស្ស ហិរញ្ញវត្ថុ និងរូបវ៉ាង្គកាយក្នុងការសម្រេចបានវត្ថុបំណងអង្គភាពដោយអនុវត្តមុខងារនៃការធ្វើផែនការ ការរៀបចំ ការដឹកនាំ និង ការត្រួតពិនិត្យ(Megginson Mosley and Pietri)។ Kreitner បានឲ្យនិយមន័យការគ្រប់គ្រងថាជាដំណើរការការដោះស្រាយបញ្ហាដើម្បីទទួលបានលទ្ធផលវិជ្ជមានក្នុងគោលដៅអង្គភាពតាមរយៈការប្រើ

ប្រាសធនធានកម្រប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ បើតាម F.W. Taylorជាសិល្បៈនៃការដឹងថាអ្នកត្រូវធ្វើអ្វី ធ្វើនៅពេលណា ហើយការងារនោះដំណើរការដោយរលូន និងអស់ថ្លៃចំណាយតិច។ Harold Koontz ថាជាសិល្បៈក្នុងការបង្កើតបរិស្ថានមួយដែលបុគ្គលម្នាក់ៗសហការណ៍គ្នាក្នុងការសម្រេចគោលដៅរួមរបស់ក្រុម។

២.២ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនជាអ្វី?

ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (SBM) ទាក់ទងទៅនឹងការផ្ទេរអំណាច និងពត៌មាន (Mash, 1992) ការទទួលខុសត្រូវ (Candoli, 1995) ធនធាន (Caldwell & Spinks, 1992) និងការសម្រេចចិត្តលើការអភិវឌ្ឍ និងការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ និងការ ផ្តល់កម្មវិធីសិក្សា (Wong, 2003) ពីការិយាល័យកណ្តាលទៅសាលារៀន ។ លើសពីនេះទៀតវាត្រូវការការចូលរួមមិនត្រឹមតែពីអ្នកជំនាញនៅសាលារៀនប៉ុណ្ណោះទេថែមទាំងពីឪពុកម្តាយ សិស្ស និងសមាជិកសហគមន៍ក្នុងការបង្កើតគោលនយោបាយសាលារៀន និងធ្វើការសម្រេច ចិត្តសម្រាប់សាលារៀន (Duhou, 1999) ។ នេះមានន័យថាការចូលរួមពីសហគមន៍ ការទទួលបានព័ត៌មាន ការទទួលខុសត្រូវ ការសំរេចចិត្តទាក់ទងនឹងការប្រើប្រាស់ធនធាន និងការគ្រប់គ្រងសាលារៀននៅមូលដ្ឋានគឺជាធាតុសំខាន់ក្នុងការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំដែលមានលក្ខណៈវិមជ្ឈការដែលអាចនាំអោយមានការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ។

ជំពូកនេះនឹងពិភាក្សាអំពីប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (SBM) នៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ ។

២.៣ វិមជ្ឈការនៃការអប់រំនៅក្នុងបរិបទកម្ពុជា

ទ្រឹស្តីពីវិមជ្ឈការនៃការអប់រំបង្ហាញថាដើម្បីបង្កើនគុណភាពអប់រំបានគឺទាមទារអោយមានការចូលរួមរបស់សហគមន៍ក្នុងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ។ វាគឺជាគោលការណ៍ណែនាំវិមជ្ឈការដែលថា « អភិបាលកិច្ចដ៏មានប្រសិទ្ធភាពបំផុតរបស់អង្គភាពមួយកើតឡើងនៅពេលអាជ្ញាធរ មានសមត្ថកិច្ចសម្រាប់ការសម្រេចចិត្តត្រូវបានតាមដែលអាចធ្វើទៅបានចំពោះទីកន្លែងដែលសកម្មភាពនេះកើតឡើង » (McGinn and Welch 1999, 94) ។ គោលនយោបាយអប់រំនៅកម្ពុជាបានលើកទឹកចិត្តយ៉ាងច្បាស់ដល់ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ដែលជាមធ្យោបាយក្នុងការបញ្ចូល

ទំនួលខុសត្រូវសាលារៀនដល់សហគមន៍ ។ គោលនយោបាយកំណែទម្រង់ទាមទារឱ្យសហគមន៍ដែលតំណាងដោយ គណៈ កម្មាធិការគាំទ្រសាលា (SSC) គាំទ្រផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន និងរបាយការណ៍ចំណាយ ។ ឯកសារទាំងនេះត្រូវតែចុះហត្ថលេខាដោយអ្នកតំណាងរបស់ SSC មុននឹងដាក់ស្នើទៅ DoEs និង PoEs ។

ការសិក្សាអំពីគោលនយោបាយវិមជ្ឈការនៅកម្ពុជា (Pellini, 2007) បានរកឃើញថាគោលការណ៍ណែនាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (MoEYS Cluster Schools) បានពិពណ៌នាអំពីក្រុម សិក្សាជាវេទិកាបើកទូលាយនិងប្រជាធិបតេយ្យដែលអនុញ្ញាតឱ្យមានការចូលរួមកាន់តែជ្រៅនៃសហគមន៍ជាភាគីសំខាន់ៗដូចជាគ្រូ និងនាយកសាលា ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានបន្ថែមថារាជ រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានខិតខំប្រឹងប្រែងយ៉ាងខ្លាំងដើម្បីសម្រេចបាននូវការធានារ៉ាប់រងដល់កុមារគ្រប់រូបក្នុងការទទួលបានការអប់រំ និង ការរៀនសូត្រប្រកបដោយគុណភាព ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយរដ្ឋា ភិបាលបានខិតខំប្រឹងប្រែងមិនមានលទ្ធភាពឈានដល់ចំណុចនេះ។នេះដោយសារតែការចូលរួមមិនគ្រប់គ្រាន់របស់សហគមន៍(p384) ។

ការសង្កត់ធ្ងន់លើការចូលរួមក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងមិនល្អគឺគួរឱ្យភ្ញាក់ផ្អើលដោយមូលហេតុពីរ ។ ទី១ ហាក់ដូចជាមិនអើពើនឹងការពិតដែលថាគ្រួសារផ្តល់នូវធនធានភាគច្រើនសម្រាប់ការអប់រំ ។ ទី២ ខណៈដែលវាជាការពិតដែលថាការចូលរួមក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងអាចកាន់តែរឹងមាំ ។

យោងទៅតាម Bradenberg (2002) ការសន្ទនាគ្នារវាងសហគមន៍និងសាលារៀនត្រូវបានជំរុញដោយការទាមទាររបស់សាលាសម្រាប់ការគាំទ្រសម្ភារៈនឹងការចូលរួមរបស់សហគមន៍ក្នុងការរួម ចំណែកក្នុងមូលដ្ឋានសម្រាប់ការសាងសង់ និងថែរក្សាអគារសិក្សា ។ ទោះជាយ៉ាងណា « ទំនាក់ទំនងរវាងសាលារៀន និងសហគមន៍នៅតែមិនទាន់ស៊ីសង្វាក់គ្នា » ។

នៅថ្នាក់គោលនយោបាយមន្ត្រីក្រសួងអប់រំដឹងថាសហគមន៍អាចដើរតួ ប៉ុន្តែមិនបានបញ្ជាក់ពី តួនាទីដែលអាចធ្វើបានរបស់សហគមន៍នៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ ។ គោលការណ៍ណែនាំរបស់រដ្ឋមន្ត្រីបានព្យាយាមកែលម្អស្ថានភាពនេះដែលចែងអំពីសកម្មភាពផ្សព្វផ្សាយដើម្បីផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានអំពីផែនការ សាលារៀន (MoEYS 2000) ។ លើសពីនេះមានគោលការណ៍ណែនាំថ្នាក់ជាតិក៏បានផ្តល់ការណែនាំអំពីការបង្កើតគណៈកម្មាធិការ និងអនុគណៈកម្មការដែលមានបំណងលើកកម្ពស់អភិបាលកិច្ចសាលារៀនដោយលើកទឹកចិត្តឱ្យគ្រូបង្រៀនអនុវត្តការងារ

របស់ខ្លួនឱ្យបានល្អ ឬប្រមូលសហាគមន៍សម្រាប់ការសាងសង់និងការជួសជុលសាលារៀន ។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយវាមិនប្រាកដថាតើសហាគមន៍ទាំង នេះដំណើរការ ។

ដើម្បីឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពការធ្វើវិមជ្ឈការត្រូវតែប៉ងឱ្យបាន ដើម្បីផ្លាស់ប្តូរចនាសម្ព័ន្ធនៃអំណាច របស់សហាគមន៍ដែលកំពុងមានបច្ចុប្បន្ន ធ្វើឱ្យមានច្រើននូវឱកាសសម្រាប់ការចូលរួម និងបង្ហាញនូវ គំនិតយោបល់របស់សហាគមន៍ និងឱ្យគ្រប់ប្រជាពលរដ្ឋទាំងអ្នកក្រ និងអ្នកជួបការលំបាកឱ្យចូលរួម (Bardhan 2002) ។

វាហាក់ដូចជាមានការឯកភាពគ្នាតាំងពីឆ្នាំ១៩៨០ ទាំងការធ្វើវិមជ្ឈការហួសហេតុពេក ឬការ ផ្តល់សិទ្ធអំណាចទាំងស្រុងទៅមូលដ្ឋាន នាំមកនូវមហន្តរាយ ដូចនេះហើយត្រូវតែរៀបចំឱ្យមាននូវប្រព័ន្ធសហប្រតិបត្តិការប្រសើររវាង ថ្នាក់កណ្តាល ថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងថ្នាក់មូលដ្ឋាន ស្តីពីសិទ្ធក្នុងការ
ធ្វើការសម្រេចចិត្ត (MoEYS, បទបង្ហាញស្តីពី ផែនការសកម្មភាព និងក្របខ័ណ្ឌលទ្ធផលគម្រោងកែលម្អការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សា, ២០១៨) ។

២.៤ ទស្សនាទានរួមស្តីពីការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន

ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (SBM) គឺជាវិធីសាស្ត្រអនុវត្តវិមជ្ឈការនៃការអប់រំ ដើម្បីឱ្យសេវា អប់រំមានប្រសិទ្ធភាព ដែលបង្ហាញតាមរយៈភ័ស្តុតាងសមិទ្ធកម្មនៃការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ ជំនួសឱ្យការគ្រប់គ្រងតាមបែបមជ្ឈការពីថ្នាក់កណ្តាល ។ ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនផ្តល់នូវគុណប្រយោជន៍ដូចខាងជា (១) ណែនាំឱ្យមាននូវការប្រកួតប្រជែង ការរក្សាការពិនិត្យសមិទ្ធកម្មផ្ទៃក្នុង និង តុល្យភាពផ្ទៃក្នុងរដ្ឋ (ផ្តល់ធនធាន អំណាច និង ការកសាងសមត្ថភាព), (២) ធ្វើឱ្យរដ្ឋមានការឆ្លើយតបច្រើនជាងមុន និងឱ្យសេវាសាធារណៈមានប្រសិទ្ធភាព (ដោះស្រាយបញ្ហាទាន់ពេល និងមានប្រសិទ្ធ ភាព), (៣) បន្ថយភាពតានតឹងក្នុងសង្គម និងនយោបាយ និងធានានូវស្វ័យភាពមូលដ្ឋាន (សាធារណៈរួមចំណែកទទួលខុសត្រូវ និងដោះស្រាយបញ្ហាជាមួយរដ្ឋ) ។

២.៥ ទស្សនៈផ្សេងៗលើការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន

ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនគឺជាយុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ធំទូលាយក្នុងចំណោមអ្នកបង្កើតគោលនយោបាយនៅទូទាំងពិភពលោក ។ និយមន័យនៃការគ្រប់គ្រងសាលារៀនដែលមានមូលដ្ឋានខុសប្លែកពីគ្នាទៅតាមបណ្តាប្រទេសពិសេសដោយផ្អែកលើលក្ខណៈ និងគោលដៅនៃកម្មវិធី (Caldwell,2009) ដែលទទួលឥទ្ធិពលពីវប្បធម៌និងបរិបទនយោបាយ (Gamage

and Zajda 2009, p4) ។ Sackney and Dibski (1995) បានចាត់ទុកការគ្រប់គ្រងដែលមានមូលដ្ឋាននៅសាលារៀនថាជា « សំណើរដើម្បីវិមជ្ឈការនិងធ្វើការិយាល័យគ្រប់គ្រងលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀន» ទាក់ទងនឹងការសម្រេចចិត្តរួមគ្នាដែលពាក់ព័ន្ធនឹងឪពុកម្តាយនិងអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត (p30)។ ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនក៏អាចត្រូវបានកំណត់ជាទម្រង់វិមជ្ឈការតាមរយៈការដាក់អាទិភាពលើសាលារៀននីមួយៗដែលមានមុខ ងារដើម្បីកែលម្អនិងទ្រទ្រង់ប្រសិទ្ធភាពសាលារៀននិងប្រសិទ្ធភាពក្នុងការសម្រេចចិត្តថ្មីឱ្យអាជ្ញាធរ និង ការទទួលខុសត្រូវ (Malen et al, p290) ។ យោងតៅតាមអ្នកជំនាញគ្រង់គ្រងនៅសាលារៀន (Caldwell(2009) « ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំសាធារណៈគឺជាប្រព័ន្ធនៃវិមជ្ឈការជាមួយ នឹងស្របតាមកម្រិតថ្នាក់អាជ្ញាធរ និងការទទួលខុសត្រូវក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចលើបញ្ហា សំខាន់ៗទាក់ទងនឹងប្រតិបត្តិការសាលា ក្នុងក្របខ័ណ្ឌកំណត់គោលដៅគោលនយោបាយកម្មវិធីសិក្សាបទដ្ឋាន និងគណនេយ្យភាព (p. 55) ។ ទ្រឹស្តីនេះបានបង្ហាញថាការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនគឺជាយុទ្ធ សាស្រ្តកំណែទម្រង់ការអប់រំសកលដែលត្រូវបានជំរុញដោយមូលហេតុមួយចំនួន (Grauwe, 2005) ។ មូលហេតុទី១ គឺថាការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនគឺជាភស្តុតាងដើម្បីបង្ហាញពីលទ្ធិប្រជាធិបតេយ្យដែលគ្រូនិងមាតាបិតាត្រូវបានផ្តល់កន្លែងទំនេរដើម្បីចូលរួមក្នុងដំណើរការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត ។ ហេតុផលទី២ បង្ហាញពីការគ្រប់គ្រងរបស់សាលារៀនដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងតំបន់ ។ ខណៈដែលអាជ្ញាធរមានសមត្ថកិច្ចក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តគឺនៅជិតប្រជាជនក្នុងស្រុក ដោះស្រាយអាចឆ្លើយតបបានល្អប្រសើរ ។ មូលហេតុទី៣គឺថាការគ្រប់គ្រងដោយសាលារៀនកាត់បន្ថយការអនុវត្តការិយាធិបតេយ្យនៅក្នុងប្រព័ន្ធ ។ បញ្ហាអាចត្រូវបានដោះស្រាយយ៉ាងឆាប់រហ័សក្នុង ចំណោមអ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងស្រុក ។ ជាចុងក្រោយការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនអនុញ្ញាតឱ្យមានការទទួលខុសត្រូវកាន់តែច្រើនដោយផ្តល់សាលារៀននិងគ្រូនូវសិទ្ធអំណាចខ្ពស់ដែលគ្រប់គ្រងដោយផ្ទាល់ដល់ឪពុកម្តាយ និង សហគមន៍។ ដោយសារផលប៉ះពាល់វិជ្ជមាននៃការគ្រប់គ្រងសាលារៀនប្រទេសជាច្រើននៅជុំវិញពិភពលោកពិសេសតំបន់អាស៊ីនិងប៉ាស៊ីហ្វិកបានអនុវត្តកម្មវិធីគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនជាច្រើន។

ឧទាហរណ៍ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅហុងកុងក្រោមឈ្មោះថាគំនិតផ្តួច ផ្តើមគ្រប់គ្រងសាលារៀន (SIM) ត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងឆ្នាំ១៩៩១ ។ គោលបំណងនេះគឺដើម្បីលើក កម្ពស់គុណភាពអប់រំដោយការជំរុញឱ្យមានការចូលរួមពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ (Wong, 2003) ។ លើសពីនេះទៀតកម្មវិធីនេះបានលើកកំពស់វប្បធម៌ដែលមានគុណភាពសង្កត់ធ្ងន់លើយុទ្ធសា

ស្រ្តដែលផ្តោតលើអ្នកសិក្សាដែលមានមូលដ្ឋាននៅសាលារៀន និងគណនេយ្យភាព(Gamage and Zajda, 2009) ។ ជាក់ស្តែងសាលារៀនត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យប្រើប្រាស់ធនធានចាំបាច់និងអាចបញ្ជាក់ពីមុខងារ និងការទទួលខុសត្រូវសម្រាប់ការផ្តល់ការអប់រំ (Heun, 2003) ។ នៅឆ្នាំ ២០០១ប្រទេសឥណ្ឌូនេស៊ីបានបង្កើតកម្មវិធីគ្រប់គ្រងសាលារៀននៅទូទាំងប្រទេសដែលផ្តោតសំខាន់លើទិដ្ឋភាពបួនគឺ គុណភាពសមាសភាពពាក់ព័ន្ធ និងប្រសិទ្ធភាព (Shoraku, 2008) ។ វិធីសាស្រ្តជាច្រើនត្រូវបានគេអនុវត្តដើម្បី សំរេចបំណងប្រាថ្នាដែលបានបញ្ជាក់ ។ វិធិសាស្រ្តរបស់សាលារៀនបានផ្តល់សិទ្ធស្វ័យភាពបន្ថែមដល់នាយកសាលានៅពេលដែលវិធីសាស្រ្តរបស់សហគមន៍បានផ្សារភ្ជាប់ទាំងសាលារៀន និងសហគមន៍មូលដ្ឋានដែលជាការចូលរួមចំណែកដ៏សំខាន់ដល់ភាពជោគជ័យនៃការគ្រប់គ្រងសាលារៀននិងសមិទ្ធផលរបស់សិស្ស (Indriyanto, 2003) ។ ការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅប្រទេសហ្វីលី ពីនមានគោលបំណងដើម្បីលើកកម្ពស់អភិបាលកិច្ចដែលបានចែករំលែកការសំរេចចិត្តតាមបែបប្រជាធិបតេយ្យការទទួលខុសត្រូវនិងតម្លាភាព និងទំនាក់ទំនងរវាងអ្នកពាក់ព័ន្ធ (Guzman, 2003) ។ កម្រិតថ្នាក់កណ្តាលនិងថ្នាក់ស្រុកនិងធ្វើឱ្យអាជ្ញាធរមានសមត្ថកិច្ចក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តចំពោះការបែងចែកសាលារៀននៅតាមបណ្តាខេត្តនិងក្រុងនានាដែល ក្នុងនោះមានការទទួលខុសត្រូវផ្នែកអប់រំជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធដូចជាអង្គភាពរដ្ឋបាលមូលដ្ឋាន និងសហគមន៍មាតាបិតា (PTAs) ។ ទ្រឹស្តីហួសសម័យមិនត្រឹមតែបង្ហាញពីកំលាំងចលការនៃការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែក៏ពន្យល់ពី គោលបំណងទូទៅនៃការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនផងដែរ ។ ទោះបីជាមានកម្មវិធីគ្រង់គ្រងសាលារៀនជាច្រើនដែលទទួលឥទ្ធិពលពីកត្តាវប្បធម៌សង្គម និងនយោបាយ (Santibanez, 2006) ពួកគេអាចនឹងមានគោលបំណងដូចខាងក្រោមនេះដែលរួមមាន (១) ការចូលរួមជាមួយឪពុកម្តាយ និងសហគមន៍ក្នុងសាលារៀន (២) ផ្តល់អំណាចដល់អ្នកគ្រប់គ្រងសាលារៀននិងគ្រូបង្រៀន (៣) កសាងសមត្ថភាពថ្នាក់មូលដ្ឋាន (៤) បង្កើតយន្តការគណេយ្យភាពសម្រាប់ភ្នាក់ងារដែលមានមូលដ្ឋានៅតាមតំបន់និងដើម្បីលើកកំពស់តម្លាភាពនៃដំណើរការដោយវិមជ្ឈការអំណាច និង (៥) បង្កើតគុណភាពនិងប្រសិទ្ធភាពនៃការរៀនសូត្រដែលលើកកម្ពស់គុណភាពសិក្សា (Gertler et al, 2007) ។

២.៥ កត្តាចាំបាច់សម្រាប់អនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅកម្ពុជា

ការដាក់បញ្ចូលការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅតាមមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិដែលបានជ្រើសរើសនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាគឺមិនខុសគ្នាពីអ្វីដែល (Grauwe,2006) បានកំណត់ថាមានឥទ្ធិ

ពលពីកំណែទម្រង់នយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រជាតិ (ស្ថាប័នជាតិ និងអ្នកជំនាញខាងអប់រំ) ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (MoEYS) បានបង្ហាញនូវការប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការកែលំអវិស័យអប់រំ តាមរយៈគំនិតផ្តួចផ្តើមកំណែ ទម្រង់ការអប់រំ ។ ដូចដែលបានចង្អុលបង្ហាញផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ (ESP) ២០០៦-២០១០ និង ២០០៩-២០១៣ ដើមឡើយបានបង្កើតឡើងនៅឆ្នាំ២០០០ បានសង្កត់ធ្ងន់លើទិដ្ឋភាពសំខាន់ៗបីគឺ (១) ការទទួលបានសេវាអប់រំប្រកដោយសមធម៌ (២) គុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃសេវាកម្មអប់រំ និង (៣) ការអភិវឌ្ឍស្ថាប័ន និងការកសាងសមត្ថភាពសម្រាប់វិមជ្ឈការ ។ កំណែទម្រង់ការអប់រំត្រូវបានចាប់ផ្តើម ដោយជំនួយបច្ចេកទេស និងហិរញ្ញវត្ថុពីភ្នាក់ងារអន្តរជាតិនានា ។ ធនាគារពិភពលោក និងធនាគារ អភិវឌ្ឍន៍អាស៊ីបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការគាំទ្រដំណើរការនៃការបង្កើតគោនយោបាយអប់រំ ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយស្ថាប័នទាំងនេះមិនមានឥទ្ធិពលដោយផ្ទាល់ឬការចូលរួមនៅកម្រិតសាលារៀនដែលការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន SBM ត្រូវបានអនុវត្ត ។

កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរួមគ្នារបស់រាជរដ្ឋាភិបាលនិងសហគមន៍អភិវឌ្ឍអន្តរជាតិបាននាំមកនូវកម្ម វិធីគ្រប់គ្រងសាលារៀនជាច្រើនដែលរួមមានគម្រោងកែលម្អគុណភាពការអប់រំកម្មវិធីសកម្មភាពអាទិភាព និងថវិកាកម្មវិធីនៅក្នុងឆ្នាំ ២០០១-២០០៣ ឆ្នាំ ២០០១-២០០៦ និង ២០០៧ រៀងគ្នា ។ ការអនុវត្ត ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនមានគោលបំណងសំដៅលើ (១) កែលម្អការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព តាមរយៈធ្វើសម្ភារៈណែនាំដែលចាំបាច់នៅសាលារៀន (២) ពង្រីកលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំតាមរយៈការលុបបំបាត់ចោលគោលនយោបាយឆ្នាំសិក្សាបង់ថ្លៃ (៣) លើកកម្ពស់វិធីសាស្ត្រក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចរួមដោយការផ្តល់សិទ្ធិដល់អាជ្ញាធរធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធនានាក្នុងមូលដ្ឋាន និង (៤) បង្កើនប្រសិទ្ធភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការគ្រប់គ្រងថវិការនៅសាលារៀន ។ នៅក្នុងការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនវិធីសាស្ត្រក្នុងការសម្រេចចិត្តដែលមានការចូលរួមត្រូវបានលើកទឹកចិត្តតាមរយៈការបង្កើតគណៈកម្មាធិការទ្រទ្រង់សាលាដែលបាននាំមកនូវអ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗក្នុងតំបន់ជាមួយគ្នា ។ សាលារៀនទាំងអស់មានគណៈកម្មាធិការគាំទ្រសាលារៀនដែលមាន (១) តំណាងអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាននៅថ្នាក់ស្រុក ខណ្ឌ ភូមិ ឬចៅអធិការវត្ត (២) នាយកសាលា (៣) អ្នកតំណាងសហគមន៍ម្នាក់ដែលគួរឱ្យសរសើរនិងមានប្រជាប្រិយ៍ (៤) សមាជិកម្នាក់នៃសហគមន៍ (៥) គណនេយ្យករម្នាក់ (ជាប់ឆ្នោតក្នុងចំណោមសមាជិក) (៦) ហេរញ្ញិកម្នាក់ (ជាប់ឆ្នោតក្នុងចំណោមសមាជិក) និង លេខាធិការ ម្នាក់ (ដែលបានជ្រើសរើសក្នុងចំណោមសមាជិកម្នាក់) ។ មុខងារនិងតួនាទីរបស់គ

ណៈកម្មាធិការរួមមាន (១) បង្កើតការចុះឈ្មោះរបស់កុមារតាមរយៈយុទ្ធនាការអប់រំ និងការលើកទឹកចិត្តពីឪពុកម្តាយ (២) ចូលរួមក្នុងការកៀរគរប្រាក់ចំណូលនិងថវិកាតាមរយៈផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន (៣) ការកែលម្អ ថែទាំសាលារៀន និងទ្រព្យសម្បត្តិសាលារៀន (៤) ពាក់ព័ន្ធនឹងការសាងសង់និងជួសជុលសាលារៀនតាមរយៈការបង្កើនមូលនិធិ និងការចូលរួមជាមួយឪពុកម្តាយ (៥) រារាំងភាពមិនប្រក្រតីនៅក្នុង និងក្រៅសាលារៀន (៦) ចូលរួមក្នុងការរៀបចំផែនការ និងការអនុវត្តសាលារៀន និង (៧) តាមដានការ រៀនសូត្ររបស់សិស្សតាមរយៈការប្រជុំសហគមន៍ ។

ដូចដែលបានពិពណ៌នាដោយ (Grauwe, 2005) ថាវិធីសាស្ត្រនៃការសម្រេចចិត្តដែលបានចូលរួមបានលើកកម្ពស់គំនិតប្រជាធិបតេយ្យក្នុងចំណោមអ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងស្រុកនៅពេលពួកគេចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ។ ការសិក្សានាពេលបច្ចុប្បន្នគាំទ្រជាពិសេសនូវសារៈសំខាន់ដែលសមាជិក សហគមន៍ ឪពុកម្តាយបានចូលរួមកាន់តែច្រើននៅក្នុងសកម្មភាពសាលារៀន ។ ការចូលរួមរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់នេះបង្ហាញពីលក្ខណៈនៃប្រព័ន្ធវិមជ្ឈការដែលបានអំពាវនាវដល់ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនសារធារណៈ និងការស្រាវជ្រាវ (Gamage& Zajda, 2009: p3) ។ មានការកត់សម្គាល់មួយថាស្ថាប័នមិនមែនរដ្ឋាភិបាលបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍនិងការគ្រប់គ្រងសាលារៀនតាមរយៈជំនួយបច្ចេកទេស និងហិរញ្ញវត្ថុ ។ ឧទាហរណ៍សេវាស្ម័គ្រចិត្តក្រៅប្រទេស អង្គការភាពជាដៃគូរអប់រំ អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល TIMA អង្គការ SAWA ការអប់រំពិភពលោកនិង SVA បានគាំទ្រផ្នែកនានានៃបរិស្ថានសាលារៀន (ការសាងសង់សួនកុមារ និងសួនច្បារ) កម្មវិធីបំណិនជីវិត និងការបណ្តុះបណ្តាលសម្ភារៈបង្រៀន និងរៀន និងបន្ថែម-សកម្មភាពកីឡា ។

វិសាលភាពដែលគណៈកម្មាធិការគាំទ្រសាលា ឪពុកម្តាយ និងសហគមន៍ និងអង្គការមិនមែន រដ្ឋាភិបាលចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍសាលារៀនបង្ហាញពីលក្ខណៈពិសេសនៃសាលារៀនដែលចូលរួម ។ សាលារៀនដែលមានការចូលរួមយ៉ាងសកម្មពីគណៈកម្មាធិការទ្រទ្រង់សាលារៀន ឪពុកម្តាយ និងសហគមន៍ក៏ដូចជាការផ្តល់ជំនួយផ្នែកបច្ចេកទេស និងហិរញ្ញវត្ថុដោយផ្ទាល់ពីអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល នានាបង្ហាញពីភាពប្រសើរឡើងនៃបរិស្ថាន និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ សម្ភារៈបង្រៀន និងការចូលរួមរបស់បុគ្គលិកនៅពេលសាលារៀនមានតិចឬគ្មានការគាំទ្រដោយផ្ទាល់ ដើម្បីឱ្យមានភាពប្រសើរឡើង តិចតួច ។ ការសិក្សានេះបង្ហាញថាដើម្បីទាមទារការចូលរួម និងការគាំទ្រដោយផ្ទាល់ពីអង្គការដឹកនាំ សាលាដ៏រឹងមាំគឺមានសារៈសំខាន់ជាទូទៅដូចដែលបានលើកឡើងដោយ (Grauwe, 2005) ដែលថាសមត្ថភាពនិងរចនាបទភាពជាអ្នកដឹកនាំសំខាន់គឺ

ទាក់ទងទៅនឹងគុណភាពនៃការអប់រំ និងការអភិវឌ្ឍ សាលារៀន ។ លោកបានបន្ថែមថា នាយកសាលាបានចូលរួមជាមួយសហគមន៍ក្នុងសកម្មភាពសាលា និងធ្វើឱ្យពួកគេយល់ដឹងពីស្ថានការណ៍ និងបង្កើតការជឿទុកចិត្តជានិច្ច ។

កត្តាបួនយ៉ាងដែលបានចូលរួមចំណែកដល់ការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាគឺ (១) កត្តាចាំបាច់ទីមួយគឺជាកត្តាសំខាន់ក្នុងការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន SBM គឺត្រូវការសម្រាប់គណៈកម្មាធិការដែលមានសិទ្ធធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តកាន់តែធំចំពោះសាលារៀនក្នុងស្រុក និងសហគមន៍របស់ពួកគេពីព្រោះពួកគេដោះស្រាយដោយផ្ទាល់ជាមួយអ្នកសិក្សាហើយ ការសម្រេចចិត្ត ខាងការអប់រំរបស់ពួកគេបានប្រសើរជាងតម្រូវការរបស់សិស្ស ។ អាជ្ញាធរដែលទទួលសិទ្ធតំណាងគ្របដណ្តប់លើវិស័យដូចជាការធ្វើផែនការសាលារៀនមូលដ្ឋាន និងគោលនយោបាយការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ថវិកា និងការសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា ។ ស្របពេលជាមួយគ្នាសាលារៀននិង សហគមន៍ក្នុងសហគមន៍ត្រូវមានគណនេយ្យភាពចំពោះការសម្រេចចិត្តដែលពួកគេបានធ្វើទាក់ទងនឹងការប្រើប្រាស់ធនធាននិងការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ។ (២) កត្តាសំខាន់ទីពីរដែលបានលេចឡើងទាក់ទងនឹងការបែងចែកធនធាន និងមូលនិធិទៅសាលារៀនសាធារណៈដោយរដ្ឋាភិបាល ផ្អែកលើយន្តការផ្តល់ធនធានស្មើគ្នានិងស្មើភាពគ្នា និងការអនុវត្តក្នុងការផ្តល់សាលារៀនដែលមានអំណាចកាន់តែធំជាងការគ្រប់គ្រង និងភាពបត់បែននៃថវិកា និងធនធានរបស់ពួកគេការបែងចែក ។ នាយកដ្ឋានកណ្តាលចាំបាច់ត្រូវផ្លាស់ប្តូរតួនាទីរបស់ខ្លួនពីអ្នកដឹកនាំផ្ទាល់ទៅឱ្យអ្នកគាំទ្រ និងទីប្រឹក្សា និងដើម្បីធានាថាច្បាប់និងគោននយោបាយអប់រំចាំបាច់ដែលត្រូវប្រើនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំថ្មីត្រូវបានអនុម័ត ។ នាយកដ្ឋានកណ្តាលក៏ត្រូវការប្រគល់សិទ្ធអំណាចក្នុងការសម្រេចចិត្តធំជាងការគ្រប់គ្រងសាលារៀនដល់សាលារៀនមូលដ្ឋានដើម្បីបង្កើតរចនាសម្ព័ន្ធការសំរេចចិត្តក្នុងប្រព័ន្ធនិងដើម្បីកសាងសមត្ថភាពរបស់សមាជិកសាលារៀនក្នុងស្រុកដើម្បីអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន SBM ។ ការិយាល័យ ស្រុកត្រូវដាក់សិទ្ធអំណាចក្នុងការសម្រេចចិត្តនៅក្នុងសាលារៀន និងដើម្បីផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលព័ត៌ចាំបាច់និងគោលការណ៍នៃនាំច្បាស់លាស់សម្រាប់សាលារៀន ។ សាលារៀនត្រូវមានចក្ខុវិស័យរួមគ្នាដើម្បីបង្កើតការងារជាក្រុមដើម្បីអនុវត្តការសម្រេចចិត្តរួមគ្នាដោយប្រជាធិបតេយ្យនិងចែករំលែកការដឹកនាំនិងអំណាចជាមួយគ្រូបង្រៀនឪពុកម្តាយ និងសមាជិកសហគមន៍ ។ (៣) កត្តាទីបីពាក់ព័ន្ធនឹងការគ្រប់គ្រងនិងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស ។ ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញត្រូវបានគេមើលឃើញថាជាតម្រូវការសម្រាប់សាលារៀនដើម្បី

គ្រប់គ្រងដោយខ្លួនឯង ។ ដូច្នេះការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈចាំបាច់ត្រូវ កំណត់ជាគោលដៅលើមូលដ្ឋានកំពុងបន្ត ។ ជាពិសេសនាយកសាលាក្រុមមេដឹកនាំ និងសមាជិកក្រុម ប្រឹក្សាភិបាលត្រូវការបណ្តុះបណ្តាលនៅក្នុងគោលនយោបាយនិងការធ្វើផែនការការអភិវឌ្ឍថវិកាការ រៀបចំសេចក្តីសម្រេចចិត្ត ការទំនាក់ទំនងការត្រួតពិនិត្យ និងការវាយតម្លៃនិងការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ។

(៤) កត្តាទីបួនការចូលរួមប្រាស្រ័យទាក់ទងគឺជាកត្តាសំខាន់មួយទៀតដែលទទួលបានជោគជ័យក្នុងការទទួលបានជោគជ័យពីព្រោះមាតាបិតានិងសមាជិកសហគមន៍គឺជាអ្នកគាំទ្រ និងជាដៃគូរ របស់សាលារៀនក្នុងស្រុក ។ ពួកគេផ្តល់នូវការបញ្ចូលសំខាន់ៗចំនួនពីរដល់សាលារៀននៅតាមមូល ដ្ឋាន ការចូលរួមរបស់ពួកគនៅក្នុងអភិបាលកិច្ចតាមសាលារៀនតាមរយៈការតំណាងនៅតាមសាលារៀន និងការរួមចំណែកហិរញ្ញវត្ថុ និងសម្ភារៈរបស់ពួកគេ ។

២.៦ បទពិសោធន៍ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (SBM) នៅកម្ពុជា

គម្រោងកែលម្អគុណភាពអប់រំ (Education Quality Improvement Project) ដែលបានអនុវត្តនៅប្រទេសកម្ពុជាឆ្នាំ១៩៩៩-២០០៤ បានផ្តល់មូលនិធិដល់សាលារៀន ដោយប្រើប្រាស់អភិក្រម ការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ។ ជាលទ្ធផលបង្ហាញថា (១) មានការពិភាក្សាការងារជាប្រចាំ នៅថ្នាក់សាលារៀន ការរៀន-បង្រៀន បរិស្ថានសាលារៀន ការចូលរៀន អត្រាឡើងថ្នាក់ ការចូលរួមរបស់សិស្សស្រី គណនេយ្យភាពក្នុងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ការដឹកនាំនិងការឆ្លើយតបតម្រូវការមូលដ្ឋាន ។ ប្រការនេះធ្វើឱ្យគ្រូបង្រៀន និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ទទួលបានការបំប៉នសមត្ថភាពជាប្រចាំ គោរពក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនបានប្រសើរ និងធ្វើឱ្យសហគមន៍មានទំនុកចិត្តលើសាលារៀន ។

ការផ្លាស់ប្តូរជាវិជ្ជមាន នៅសាលារៀនត្រូវបានបង្ហាញ តាមរយៈការរៀបចំឱ្យមាន ការប្រើប្រាស់បណ្ណាល័យប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ។ មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត រាជធានី និងការិយាល័យ អប់រំយុវជន និងកីឡា ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ បានជួយគាំទ្រដល់សាលារៀនផ្ទាល់ បានអនុវត្ត គោលនយោបាយអប់រំប្រកបដោយភាពបត់បែន បានបង្កើតបណ្តាញគាំទ្ររឹងមាំ រវាងថ្នាក់កណ្តាល អ្នកជំនាញការក្នុងក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ អ្នកជំនាញការមកពីអង្គការសង្គមស៊ីវិល និងមានគំនិតផ្តួចផ្តើម លើការកសាងសមត្ថភាពដែលនាំទៅរកភាពខ្លាំងនៃបំណិនគ្រប់គ្រង ។

បញ្ហាប្រឈមជាបទពិសោធន៍តាមរយៈការអនុវត្តគម្រោងរួមមាន ៖

១. ការយកប្រយោជន៍ពីភាពបត់បែន ពង្រីកវិសាលភាពនៃសកម្មភាពមូលនិធិធ្វើជាទុនមុននឹងមានការសម្រេចចិត្តអនុវត្តជាក់ស្តែង នូវអ្វីដែលជាមេរៀនពិសោធន៍

២. យន្តការគ្រប់គ្រងនៅមានកម្រិត ដូចនេះត្រូវពង្រឹងតួនាទីថ្នាក់កណ្តាល ថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងគ្រូបង្គោល

៣. សាលារៀនដែលជួបបញ្ហាប្រឈមខ្លាំង ត្រូវការធនធាន និងជំនួយបច្ចេកទេសច្រើនជាងគេ។

៤. ធនធានអាចមិនបានផ្តល់ទៅតាមតម្រូវការជាក់ស្តែង នៃសាលារៀននៅតំបន់ជួបការលំបាក ។

៥. ត្រូវយកចិត្តទុកដាក់ខ្ពស់សីលធម៌ ប្រាក់ឧត្តម្ភ ឬលាភសក្ការៈ។

៦. ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ៖

ក. ធានានិរន្តភាពនៃការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃជាផ្លូវការតាមរយៈការរៀបចំ សិក្សាសាលា របាយការណ៍ និងការឆ្លុះបញ្ចាំងពីមេរៀនពិសោធន៍កន្លងមក។

ខ. ធ្វើអធិការកិច្ចរួមគ្នារវាងថ្នាក់ខេត្ត-រាជធានី និងក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ដោយកសាងក្រុមការងារជាក់លាក់ និងចែករំលែកបទពិសោធន៍ទទួលបានពីការធ្វើអធិការកិច្ច។

គ. រៀបចំរបាយការណ៍សាលារៀនដែលបង្ហាញនូវភាពជោគជ័យ និងប្រសិទ្ធភាពនៃការពិនិត្យតាមដាន និងអាចប្រើជាឧបករណ៍ជួយដល់ការរៀនសូត្រ និងកសាងសមត្ថភាព

ឃ. ពិនិត្យតាមដាន ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត ដើម្បីពិនិត្យ និងវាយតម្លៃលើការប្រែប្រួលជាវិជ្ជមាន

ង. វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ដែលជាផលសម្រេចឆ្លុះបញ្ចាំងពីការប្រែប្រួលជាវិជ្ជមានរបស់សាលារៀនដែលមានប្រសិទ្ធភាព ។

២.៧ សមាសភាគទាំង៤នៃការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបាន និងកំពុងយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងខ្ពស់ ក្នុងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សឆ្ពោះទៅរកសង្គមពុទ្ធិ ប្រកបដោយវិបុលភាព ។ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅនេះ នាយកសាលា និងគ្រូបង្រៀនត្រូវមានតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ ក្នុងការពង្រឹងគុណភាពអប់រំ ។

សាលារៀន គឺជាអង្គភាពទទួលខុសត្រូវផ្ទាល់ក្នុងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សនៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន ។ ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (SBM) បានក្លាយជាប្រធានបទដ៏ពេញនិយមក្នុងទស្សវត្សរ៍ចុងក្រោយនេះ ។ ការធ្វើវិមជ្ឈការមានលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធផ្អែកលើស្វ័យភាពសាលារៀន សំដៅជំរុញការអនុវត្តក្របខណ្ឌច្បាប់ គោលនយោបាយ សេចក្តីណែនាំ និងគោលការណ៍ឱ្យសម្រេចបានតាមចំណុច ដៅនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ។

ឆ្លើយតបនឹងបរិបទខាងលើ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានរៀបចំចងក្រងនូវសមាសភាគបួននៃការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនមានដូចជា (១) ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលារៀន (២) ការគ្រប់គ្រងការរៀន និងបង្រៀន (៣) ការគ្រង់គ្រងធនធានមនុស្ស (៤) ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ដែលជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ជួយដល់នាយកសាលារៀន គ្រូបង្រៀន ក្នុងការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ដោយចលនា និងប្រើប្រាស់ធនធានមានស្រាប់ក្នុងមូលដ្ឋាន ប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត និងដោះស្រាយបញ្ហាដែលកើតមានឡើងក្នុងសហគមន៍ ដើម្បីជំរុញការសិក្សារបស់សិស្ស ឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព និងគុណភាពសំដៅរួមចំណែកកែលម្អជីវភាពរស់នៅរបស់ប្រជាជនឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើង ។

២.៧.១ ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលារៀន

វិស័យអប់រំ ជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចជាតិ ។ ការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំទាមទារឱ្យ មានការចូលរួមពីគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធដើម្បីពង្រឹងគុណភាពនិងប្រសិទ្ធផល ។ គុណភាពអប់រំ គឺជាអាទិភាព មួយដែលត្រូវយកចិត្តទុកដាក់។ គុណភាពអប់រំអាស្រ័យលើគុណភាពរបស់នាយកសាលារៀន និងគុណភាពរបស់គ្រូបង្រៀន ។

ការអភិវឌ្ឍសាលារៀនទាមទារឱ្យមានការបង្កើតនូវរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងមួយច្បាស់លាស់ ប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ គណនេយ្យភាព តម្លាភាព ស្របតាមគោលការណ៍អភិបាលកិច្ច ជាពិសេសការគ្រប់គ្រងតាមបែបវិមជ្ឈការ និងវិសហមជ្ឈការ ។

ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលារៀនអនុវត្តសម្រាប់ជួយដល់ការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងសាលារៀន សំដៅលើកកម្ពស់គុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការផ្តល់សេវាអប់រំដោយមានការចូលរួមពីថ្នាក់មូលដ្ឋាន ឬសហគមន៍ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការនៃការអភិវឌ្ឍមូលដ្ឋានផ្អែកលើចំណេះដឹង ។

ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលារៀនត្រូវបានបែងចែកជាបីដែលមានតួនាទីខុសៗគ្នាគឺ ៖

- គណៈកម្មការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ជាក្រុមការងារដែលជាអ្នកទទួលខុសត្រូវក្នុងការដោះស្រាយរាយការណ៍ តាមដាន បូកសរុប ផ្តល់ព័តមានចងក្រងភស្តុតាងបានជាប្រចាំរាល់កិច្ចការ និងសកម្មភាពដែលកើតមានឡើងនៅក្នុងសាលារៀន និងនៅក្នុងមូលដ្ឋានដូចជា ៖ (១) ការងារត្រៀមឆ្លើយតបគ្រោះមហន្តរាយ (២) ការងារគណនេយ្យភាពសង្គម (៣) ការងារឃោសនាអប់រំ និងបណ្តុះបណ្តាលដល់សហគមន៍ ពីការងារអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាពិសេសការងារអប់រំកុមារតូច (៤) ការងារជួយដល់កុមារងាយរងគ្រោះមាន កុមារពិការ ជនជាតិភាគតិច និងកុមារក្នុង

គ្រួសារជួបការលំបាក ពិសេសកុមារី (៥) ការងារលុបបំបាត់រាល់អំពើហឹង្សា លើផ្លូវកាយ ផ្លូវចិត្ត និងកេងប្រវ័ញ្ចគ្រប់រូបភាពដល់កុមារ (៦) ការងារលើកទឹកចិត្តដល់គ្រូបង្រៀន ក្នុងការអនុវត្តតួនាទី និងភារកិច្ច(ម៉ោងសិក្សា) (៧) ការងារគ្រប់គ្រងស្ថិតិទិន្នន័យអប់រំ សុខភាព សេដ្ឋកិច្ច សង្គម (៨) ការងាររៀបចំមណ្ឌលអាន សម្រាប់កុមារនៅតាមក្លឹបសិក្សា (៩) ការងារផ្តល់សេវាសុខភាព សុវត្ថិភាព និង (១០) ការងារសុវត្ថិភាពហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ។

- គណៈកម្មការថ្នាក់រៀន ត្រូវស្វែងយល់ពីលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងការបង្រៀន របស់គ្រូ តាមរយៈការសង្កេតថ្នាក់រៀន សួរព័ត៌មានពីសិស្ស និងការប្រជុំទៀតទាត់ជាមួយគ្រូ ។ រីឯខ្លឹមសារដែលត្រូវស្វែងយល់សម្រាប់ដោះស្រាយបញ្ហារួមគ្នាជាមួយគ្រូរួមមាន ៖ (១) ការមករៀនទៀតទាត់របស់សិស្ស (២) ការមកបង្រៀនទៀតទាត់របស់គ្រូ (៣) ការផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ទៅសិស្ស (៤) ការផ្តល់ ព័ត៌មានត្រឡប់ទៅឪពុកម្តាយ (៥) សម្ភារឧបទ្ទេស និងសម្ភារសិក្សា (៦) អនាម័យថ្នាក់រៀន (៧) ការធ្វើ តេស្តសិស្សទៀតទាត់ និង (៨) លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ។

- កម្មវិធីក្រុមប្រឹក្សាកុមារ សម្រាប់សាលារៀន គឺការផ្តើមឡើងពីការជួយឱ្យកុមារមាន៖ (១) សមត្ថភាពជួយខ្លួនឯងក្នុងការរៀនសូត្រ (២) សមត្ថភាពសម្របសម្រួល ជួយដល់កុមារផ្សេងទៀត ក្នុងថ្នាក់រៀន និងសាលារៀន (៣) សមត្ថភាពរាយការណ៍ពីបញ្ហាដែលកើតឡើងចំពោះកុមារក្នុងសាលារៀន និងសហគមន៍ និង (៤) សមត្ថភាពក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហា តាមរយៈការចូលរួមប្រជុំជាផ្លូវការ និងមិនផ្លូវការជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងសាលារៀន ដើម្បីអាចធ្វើការតស៊ូមតិអំពីផលប្រយោជន៍របស់កុមារ ក្នុងការសិក្សារៀនសូត្រ និងការរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ ។

២.៧.២ ការគ្រប់គ្រងការរៀន និងការបង្រៀន

មធ្យោបាយដ៏មានប្រសិទ្ធភាពដែលអាចវាយតម្លៃគុណភាពអប់រំ ពិសេសគុណភាពដែលអាចទាក់ទងនិងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សនោះគឺ « តេស្តវង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា » ដែលជាយន្តការវិទ្យាសាស្ត្រមួយ មានជំហ៊ានជាស៊េរីបន្តបន្ទាប់ និងមានបច្ចេកទេសខ្ពស់ ក្នុងការអនុវត្តជំហ៊ាននីមួយៗ គឺជា ចំណុចអាទិភាពមួយនៃកំណែទម្រង់ទាំង១៥ ចំណុចរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ។

ការធ្វើតេស្តវង្វាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ ត្រូវបានទទួលស្គាល់ និងឱ្យតម្លៃថាមាន តួនាទី និងភារកិច្ចយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការចូលរួមចំណែកអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស និងផ្តល់វិភាគទានដល់ អភិវឌ្ឍបុគ្គល គ្រួសារ សង្គមជាតិ និងសកលលោក ។ ហេតុនេះដើម្បីធានាឱ្យយន្តការ និងគុណភាពនៃ ការអនុវត្តតេស្តវង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សាកម្រិតសាលារៀនមានសង្គតិភាព

ជាមួយតេស្តវង្វាយតម្លៃ និងការប្រឡងនានា ចាំបាច់ត្រូវពង្រឹងសមត្ថភាពមន្ត្រីអនុវត្តពាក់ព័ន្ធទាំងអស់កម្រិតសាលារៀនពីការគ្រប់ គ្រង ការបង្កើត ការធ្វើតេស្ត ឬការប្រឡងនានាជាប្រចាំ ឱ្យមានលក្ខណៈស្តង់ដារួមសម្រាប់កម្រិត

សាលារៀន ។

ការគ្រប់គ្រងការរៀន និងបង្រៀននៅសាលារៀនគឺសម្រាប់ជួយដល់គ្រូបង្រៀន ប្រធានក្រុម បច្ចេកទេស និងនាយកសាលារៀន ក្នុងការអនុវត្តតេស្តវង្វាយតម្លៃប្រចាំសប្តាហ៍ ប្រចាំខែ ដើមឆ្នាំ និងចុងឆ្នាំឱ្យមានលក្ខណៈស្តង់ដាស្របតាមកម្មវិធីសិក្សាដែលក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានកំណត់ ។ ព័ត៌មាន និងទិន្នន័យដែលទទួលបានពីតេស្តវង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សនឹងអាចជួយកែលម្អ និងលើកកម្ពស់គុណភាពរៀន និងបង្រៀនបានចំគោលដៅទាន់ពេលវេលា ដែលអាចជួយជំរុញឱ្យការបង្រៀនទទួលបាននូវប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ ។

ការគ្រប់គ្រងការរៀន និងការបង្រៀន គឺនាយកសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀន ជាអ្នកទទួលខុសត្រូវ ក្នុងសកម្មភាពសិក្សារៀនសូត្រ និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ។ ដើម្បីឱ្យការសិក្សារបស់សិស្សទទួលបានលទ្ធផលល្អ នាយកសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀនរៀបចំឱ្យមានយន្តការតាមដាន និងវាយតម្លៃកម្រិតសាលារៀនរួមមួយដែលមាន ៖ (១) គ្រូបង្រៀនជាអ្នកទទួលខុសត្រូវតាមដាន និងវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ក្នុងការបង្រៀនមេរៀននីមួយៗ និងការធ្វើតេស្តសិស្សប្រចាំសប្តាហ៍ (២) នាយកសាលាជាអ្នកទទួលខុសត្រូវតាមដាន វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ការបង្រៀនរបស់គ្រូ តាមរយៈការរៀបចំវិញ្ញាសាតេស្តសិស្ស ប្រចាំខែ ចុងឆ្នាំ ដើមឆ្នាំ និងវិញ្ញាសាប្រឡងឆមាសដោយមានការ ចូលរួមពីក្រុមបច្ចេកទេស គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ (៣) នាយកសាលារៀនជាអ្នកចាត់ចែងនិងដឹកនាំការអនុវត្តតេស្តប្រចាំខែ ប្រឡងឆមាស ដល់សិស្សដោយបែងចែកគ្រូបង្រៀន និងក្រុមបច្ចេកទេសជាអនុរក្ស និងជាអ្នកត្រួតពិនិត្យក្នុងការប្រឡងប្រចាំខែ ។

២.៧.៣ ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានរៀបចំគោនយោបាយស្តីពីធនធានមនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំ ដែលមានលក្ខណៈទូលំទូលាយដើម្បីប្រែក្លាយធនធានមនុស្សកាន់តែមានសមត្ថភាពការងារ មានប្រសិទ្ធ ភាព មានភាពស័ក្តិសិទ្ធិ និងមានការជឿទុកចិត្តក្នុងការផ្តល់ និងគាំទ្រសេវាអប់រំ សំដៅរួមចំណែកអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គល និងស្ថាប័នប្រកបដោយឧត្តមភាព ។

គោលនយោបាយស្តីពីធនធានមនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំ នឹងធនធានមនុស្សមានជំនាញវិជ្ជាជីវៈច្បាស់លាស់ មានការទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ មានភាពឆ្លើយតប និងត្រូវបានប្រើប្រាស់ទៅតាមតម្រូវការជាក់ស្តែង ប្រកបដោយភាពស័ក្តិសិទ្ធិ និងសមធម៌ ។

គោលនយោបាយបានបង្ហាញពីខ្លឹមសារ យុទ្ធវិធី និងគោលការណ៍អនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព សម្រាប់ការប្រើប្រាស់និងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំ និងបានបង្ហាញផងដែរអំពីសារៈសំខាន់ក្នុងការគ្រប់គ្រង និងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស ដែលជាកត្តាឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការផ្តល់សេវា អប់រំដែលបុគ្គលនិងគ្រប់អង្គភាពស្របតាមស្តង់ដារជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ (MoEYS គោលនយោបាយស្តីពីធនធានមនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំ ២០១២)។

ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្សសម្រាប់ការគ្រង់គ្រងតាមសាលារៀន SBM គឺធ្វើឡើងសម្រាប់ជួយគ្រូបង្រៀនឱ្យបានរៀនសូត្រជាប្រចាំ និងធ្វើការងារដោយការទទួលខុសត្រូវ ។ ការបណ្តុះបណ្តាល គ្រូបង្រៀន បានផ្តល់ឱ្យគ្រូនូវរាល់ការរកឃើញពីរបៀបបង្រៀនថ្មីៗ និងបានផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍គ្នាទៅវិញ ទៅមកដោយស្របតាមគោលនយោបាយអប់រំរាជរដ្ឋាភិបាល ដែលការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនដើម្បី ធ្វើយ៉ាងណាជំរុញឱ្យលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សមានប្រសិទ្ធភាព តាមរយៈការសិក្សាយ៉ាងសកម្មរបស់ សិស្សនៅសាលារៀន និងនៅផ្ទះ ។

ដើម្បីលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំឱ្យបានកាន់តែប្រសើរឡើង យើងត្រូវបង្កើនសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន ផ្តល់វិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ ពង្រឹងការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន និងការសហការជាមួយសិស្ស អាណាព្យាបាលសិស្ស ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការរៀនសូត្រឱ្យទទួលបានលទ្ធផលល្អប្រសើរ តាមរយៈគ្រូជួយគ្រូ នៅក្នុងសាលារៀន ។ លើសពីនេះទៀតការបង្កើនសមត្ថភាពនាយកសាលារៀន និងក្រុមបច្ចេកទេស ក្នុងការដឹកនាំ គ្រប់គ្រង ការបណ្តុះបណ្តាល ក្នុងថ្នាក់រៀនជាការងារដែលត្រូវតែយកចិត្តទុកដាក់ផងដែរ ។

ក្រៅពីការបំប៉នសមត្ថភាពនៅក្នុងសាលារៀន ក្រោមការដឹកនាំរបស់នាយកសាលារៀន និងប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសគ្រូបង្រៀនក៏អាចមានឱកាសក្នុងការចូលរួមរៀនសូត្រ ពីសំណាក់ការបំប៉ន សមត្ថភាពដែលរៀបចំឡើងដោយការិយាល័យអប់រំស្រុក មន្ទីរអប់រំ ក្រសួងអប់រំ សាលាគរុកោសល្យ អង្គការជាតិ និងអន្តរជាតិ និងស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត ។ ការបំប៉នសមត្ថភាពដែលរៀបចំឡើងពីខាងក្រៅក៏ បានជួយបន្ថែមចំណេះដឹងដល់ គ្រូបង្រៀនមួយចំណែកទៀតដែរ ។ តែអ្វីដែលចាំបាច់ ការបំប៉នសមត្ថភាពខាងក្រៅ បានផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងការបំប៉នសមត្ថភាពនៅខាងក្នុងសាលារៀន នោះធ្វើឱ្យលទ្ធផលនៃការបំប៉នសមត្ថភាព មានការរីកចំរើនជាប្រចាំ

ជាមួយនឹងបញ្ញត្តិ និងគោការអប់រំថ្មីៗអាចជួយដល់លទ្ធផលសិក្សរបស់សិស្សឱ្យទទួលបានចំណេះដឹងគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ ។

ដូច្នេះការខិតខំប្រឹងប្រែងឱ្យសាលារៀនមានសកម្មភាពក្នុងការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្សបំប៉ន សមត្ថភាពជាប្រចាំតាមរយៈគ្រូជួយគ្រូ ជាពិសេសការប្រជុំឆ្លុះបញ្ចាំងផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍ និងសកម្មភាពថ្នាក់និទស្សន៍ នៅចុងខែជាងរៀងរាល់ខែ ក្រោមការគ្រប់គ្រងដឹកនាំរបស់ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស និងនាយកសាលារៀន នឹងជួយពង្រឹងសមត្ថភាពរបស់គ្រូបង្រៀនអំពីការរៀននិងបង្រៀន ឱ្យមានការរីកចម្រើន និងបង្កើនភាពជិតស្និតសហការជួយគ្នា បានកាន់តែប្រសើរថែមទៀតក្នុងសាលារៀន ។ ដើម្បីអាចធានាបានការបំប៉នសមត្ថភាពនៅសាលារៀនប្រព្រឹត្តទៅប្រកបដោយនិរន្តរ៍ភាព ចាំបាច់សាលារៀនមានរៀបចំផែនការបំប៉នសមត្ថភាពកម្មវិធីបំប៉នសមត្ថភាព ខ្លឹមសារបំប៉នសមត្ថភាព និងរបាយការណ៍បំប៉នសមត្ថភាពជាប្រចាំក្នុងសាលារៀន (MoEYs ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនផ្អែកលើលទ្ធផល ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន ២០១៧) ។

២.៧.៤ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ

វិស័យអប់រំជាឆ្អឹងខ្នងនៃការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចជាតិ ។ ដូច្នេះនាយកសាលារៀន ត្រូវចាត់ទុកជាអ្នកមានសក្តានុពលជាកូនសោគន្លឹះដ៏សំខាន់ក្នុងការបង្កើនគុណភាពអប់រំ និងជាអ្នកកំណត់នូវចក្ខុវិស័យរបស់សាលារៀនក្នុងន័យនេះនាយកសាលារៀនត្រូវមានកិច្ចសហការដ៏ជិតស្និទ្ធជាមួយមាតាបិតា អាណាព្យាបាលសិស្ស សហគមន៍ និងស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗទៀតក្នុងការប្រើប្រាស់ថវិការ ឱ្យមានតម្លា ភាព សុចរិតភាព និងចំទិសដៅ តាមផែនការដែលនាយកសាលារៀនបានគ្រោងទុក ដើម្បីជួយអភិវឌ្ឍន៍ កែលម្អសោភ័ណភាពសាលា ការបង្រៀនរបស់គ្រូ និងការសិក្សារបស់សិស្សឱ្យទទួលបានលទ្ធផលល្អ ប្រសើរជាទីបំផុត និងដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្ស មាតាបិតាសិស្ស សហគមន៍ ស្របតាមគោលនយោបាយរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ។

ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុរបស់សាលារៀន គឺឆ្លើយតបទៅនឹងការធ្វើកំណែទម្រង់ស៊ីជម្រៅរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ។ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុជាផ្នែកមួយសំខាន់ ក្នុងការជួយគាំទ្រឱ្យសាលារៀនសម្រេចបាននូវផែនការអភិវឌ្ឍ និងធានាឱ្យបាននូវការចូលរៀនរបស់កុមារការកើនឡើង ជាពិសេស ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាព ដែលអាចឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការសេដ្ឋកិច្ចសង្គម និងការរីកចម្រើន យ៉ាងឆាប់រហ័សនៃប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យាទំនើប ។

ជាមួយគ្នានេះផងដែរ ដើម្បីធានាឱ្យមានដំណើរការនៃការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាលារៀនប្រកប ដោយប្រសិទ្ធភាព សាលារៀនត្រូវរៀបចំឱ្យមានគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងក្នុងការអនុវត្តផែនការដោយមានការបែងចែកតួនាទី និងភារកិច្ចទទួលខុសត្រូវច្បាស់លាស់ក្នុងការប្រើប្រាស់ថវិការបស់សាលារៀន ការចូលរួមសម្រេចចិត្ត និងមានការត្រួតពិនិត្យប្រកបដោយគុណភាពពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ ។ លើសពីនេះទៀតការរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធនេះ គឺដើម្បីពង្រឹងប្រព័ន្ធធ្វើការងាររួមគ្នាក្នុងសាលារៀន និងសហគមន៍ ដែលអាចអនុវត្តបានទាំងគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពស្របទៅតាមគោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព ។

២.៨ ស្តង់ដានាំងបស្តីពីប្រសិទ្ធភាពការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ៖

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងក្របខ័ណ្ឌកំណែទម្រង់ហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ បានរៀបចំផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រអប់រំឆ្នាំ ២០១៤ ដល់ឆ្នាំ២០១៨ តាមទម្រង់អនុវិស័យក្នុងគោលបំណងបន្សីគ្នារវាងថវិកា និងលទ្ធផលទាំងនៅថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងថ្នាក់ផ្តល់សេវាសាធារណៈ ដែលជាដំណាក់ កាលទី៣នៃកម្មវិធីកំណែទម្រង់ហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ ។

កំណែទម្រង់នៃការធ្វើផែនការតាមអនុវិស័យនេះ គឺតម្រូវឱ្យនាយកដ្ឋានដែលពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ធ្វើផែនការ អនុវត្តផែនការ ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្តផែនការជាមួយគ្នា ។ ការធ្វើកិច្ចការជាមួយគ្នានេះមានគោលដៅតែមួយ គឺការលើកកម្ពស់គុណភាពសេវាសាធារណៈឱ្យមានស្តង់ដាពេញ លេញតាមស្តង់ដាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព និងស្របទៅតាមគោនយោបាយសេវាសាធារណៈរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល ។

ស្តង់ដាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពមានបែងចែកជាបីប្រភេទ និង៩ស្តង់ដា៖ (១) គោលនយោបាយសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព ដែលស្របគ្នាជាមួយគោលបំណង គោលនយោបាយថ្នាក់ជាតិ មានមួយស្តង់ដា (២) សាលារៀនប្រើប្រាស់ធាតុចូលដែលផ្តល់ពីថ្នាក់ជាតិតាមការណែនាំ និងបទ បញ្ញាផ្សេងៗ មានបួនស្តង់ដា និង (៣) ថ្នាក់ជាតិផលិត និងផ្តល់ធាតុចូលមានគុណភាពដល់សាលារៀន ជាមួយនឹងការពង្រឹងសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងមន្ត្រីរាជការមានបួនស្តង់ដា (ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃផ្អែកលើលទ្ធផល អនុវិស័យមធ្យមសិក្សា ឆ្នាំ២០១៥)។

២.៨.១ ខត្ថុបំណងគោលនយោបាយសាលារៀន

គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន គឺជាអ្នកមានតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ជាទីបំផុត ក្នុងការដឹកនាំនិងគ្រប់ គ្រងសាលារៀនឱ្យទទួលបានការអភិវឌ្ឍទាំងស្រុង សំដៅធានាឱ្យបានការចូលរៀនមាន

ការកើនឡើង និងការសិក្សារបស់សិស្សប្រកបដោយគុណភាព ដែលអាចឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការជាក់ស្តែងរបស់ សង្គមស្របតាមគោលនយោបាយកំណែទម្រង់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ។

គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន គឺជាអ្នកដែលមានចក្ខុវិស័យ និងគោលដៅជាក់លាក់ក្នុងការដឹកនាំបុគ្គលិកទាំងអស់ក្នុងសាលារៀន ដើម្បីធ្វើការរួមគ្នាជាមួយមាតាបិតាសិស្ស សហគមន៍ និងស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធដទៃទៀត ក្នុងការជួយដល់ការសិក្សារបស់សិស្សឱ្យទទួលបានលទ្ធផលប្រសើរជាទីបំផុត ដែលឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្ស គ្រួសារ និងសហគមន៍ ។

ដើម្បីអាចឱ្យសាលារៀនមានការអភិវឌ្ឍស្របទៅតាម ចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម និងគោលបំណង ដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនជាអ្នកមានគំនិតផ្តួចផ្តើម បង្កើតឱ្យមានគោលនយោបាយ និងនិតិវិធីសម្រាប់គ្រប់គ្រងដំណើរការសាលារៀន ដែលអាចធានាបានការអភិវឌ្ឍឆ្លើយតបទៅនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ការិយាល័យអប់រំស្រុក មន្ទីរអប់រំខេត្ត និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ។

គោលនយោបាយសាលារៀននិងនិតិវិធីប្រចាំសាលាជាមធ្យោបាយមួយក្នុងការទាក់ទាញការចូលរួមពីសំណាក់អ្នកពាក់ព័ន្ធដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន តាមរយៈសកម្មភាពតម្លាភាព និងភាពស្មោះត្រង់ (ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនផ្អែកលើលទ្ធផលឯកសារប្រតិបត្តិ គោនយោបាយ និងនីតិវិធីគ្របគ្រងសាលារៀន ២០១៧)។

២.៨.២ ការបង្រៀន និងបំណែងចែកកម្មវិធីបង្រៀន

នៅក្នុងប្រព័ន្ធមជ្ឈការ ការអភិវឌ្ឍពិនិត្យឡើងវិញការណែនាំ និងការជ្រើសរើសម្ភារៈគឺជាកាតព្វ កិច្ចការិយាល័យកណ្តាល ។ នៅក្នុងការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន SBM ស្រុក និងសាលារៀនផ្តល់នូវ បរិបទចាំបាច់សម្រាប់ការរៀនសូត្រខណៈពេលដែលអ្នកចូលរួមអាចបង្កើតបាន អនុវត្តបាន និងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការអនុវត្តវិធីសាស្ត្រថ្មីៗសម្រាប់កម្មវិធីសិក្សានិងការណែនាំ (Wholstetter, kirk, Robertson, Mohrman, 1997) ។ នៅពេលទទួលខុសត្រូវនៃកម្មវិធីសិក្សា និងការណែនាំគឺនៅកម្រិតសាលារៀន នាយកសាលា និងគ្រូបង្រៀននឹងត្រូវបានទទួលខុសត្រូវក្នុងការកំណត់ការផ្លាស់ប្តូរដើម្បីផ្តល់នូវកម្មវិធី សិក្សាដែលមានប្រសិទ្ធភាព ។ ដើម្បីរៀបចំកម្មវិធីសិក្សាប្រសិទ្ធភាពគ្រូបង្រៀន និង អ្នកគ្រប់គ្រងគួរតែពិចារណាអន្តរកម្មជាមួយសមត្ថភាពរបស់គ្រូបង្រៀនក្នុងការសម្របសម្រួលការអនុវត្តរបស់គ្រូបង្រៀន ។ វាក៏គួរជួយសិស្សឱ្យទទួលបានបទពិសោធន៍រៀនសូត្រដែលសមស្របនឹងតម្រូវការនិងលទ្ធផលរបស់ពួកគេដែលរំពឹងទុក ។ លើស

ពីនេះកម្មវិធីសិក្សាគួរស្ថិតនៅក្រោមឧបសគ្គនៃលក្ខណៈដែលមានពីមុន ដូចជាគោលដៅជាតិ គោលដៅសាលារៀន ការគ្រប់គ្រងខ្លឹមសារប្រធានបទបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ និងធនធាន (Cheng Cheong, 1996) ។ ដូច្នេះការផ្លាស់ប្តូរកម្មវិធីសិក្សានិងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនគឺកត្តាសំខាន់ក្នុងការបង្កើនសកម្មភាពបង្រៀន និងរៀននៅតាមសាលារៀន ។

ដំណើរការបង្រៀន និងបំណែងចែកកម្មវិធីបង្រៀន ត្រូវធ្វើតាមលំដាប់លំដោយដែលក្នុងនោះមាន ៖ (១) ការរៀបចំគម្រោងលំនាំបង្រៀនមេរៀននីមួយៗ (២) ការសរសេរកិច្ចតែងការបង្រៀនមួយឬ ពីរម៉ោងសិក្សា (៣) ការដឹកនាំសកម្មភាពរៀន និងបង្រៀន និង (៤) ការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សក្រោយពេលរៀនចប់មេរៀនមួយ ។

ដើម្បីរៀបចំគម្រោងលំនាំការបង្រៀន និងបំណែងចែកកម្មវិធីបង្រៀន មេរៀនមួយបានប្រកប ដោយគុណភាព លុះត្រាតែគ្រូបង្រៀនបានស្វែងយល់ពីមុខងារ និងសារៈសំខាន់របស់ ៖ (១) សៀវភៅសិក្សាគោល (២) សៀវភៅស្តង់ដាអំណាន និង (៣) ឯកសារកម្មវិធីសិក្សាលម្អិត ដើម្បីប្រើប្រាស់ក្នុងការកំណត់ខ្លឹមសារមេរៀន សម្រាប់សិស្សដែលត្រូវរៀន ដោយកំណត់សារៈសំខាន់ដែលមាននៅក្នុង លទ្ធផលសិក្សានិងក្នុងមេរៀននីមួយៗ ហើយឱ្យសិស្សធ្វើសកម្មភាពសិក្សាតាមលំដាប់លំដោយ សកម្មភាពរៀន និងបង្រៀនរបស់គ្រូ ។

លើសពីនេះ ដើម្បីរៀបចំគម្រោងលំនាំបង្រៀន មេរៀនមួយគ្រូបង្រៀនចាំបាច់ស្វែងយល់ពីស្ថានភាពនិងបរិបទរស់នៅរបស់កុមារ ព្រមទាំងត្រូវដឹងពីសមត្ថភាពមានស្រាប់ និងសមត្ថភាពចាំបាច់ ដើម្បីសម្របសម្រួលការរៀបចំសកម្មភាព និង ខ្លឹមសារបង្រៀនឱ្យបានសមស្រប នឹងឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្ស (ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនផ្អែកលើលទ្ធផលឯកសារប្រតិបត្តិ ការបង្រៀន និងបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សា ២០១៧)។

២.៨.៣ មាតាបិតា និងសហគមន៍ជួយដល់ការរៀនសូត្រ

ការបង្កើតគណៈកម្មការអភិវឌ្ឍថ្នាក់រៀន ជាមធ្យោបាយសម្រាប់ជួយពង្រឹងគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សឱ្យទទួលបានកាន់តែប្រសើរឡើងជាងមុន តាមរយៈតភ្ជាប់សកម្មភាព កម្រិតសាលារៀនរវាងគណៈកម្មការអភិវឌ្ឍសាលារៀនទៅជាមួយមាតាបិតា និងអាណាព្យាបាលសិស្សនៅកម្រិតថ្នាក់រៀន ។

កិច្ចការគណៈកម្មការអភិវឌ្ឍថ្នាក់រៀន គឺជាការបង្កើនសកម្មភាពទំនាក់ទំនងរវាងគ្រូបង្រៀន ជាមួយមាតាបិតា និងអាណាព្យាបាលសិស្ស ដើម្បីឱ្យមាតាបិតា និងអាណាព្យាបាល

សិស្ស បានដឹងពី ស្ថានភាពរៀន និងបង្រៀននៅថ្នាក់រៀនដូចជាៈ ការមកបង្រៀនទៀតទាត់របស់គ្រូ ការប្រឹងប្រែងបង្រៀនរបស់គ្រូ ការរៀបចំតុបតែងថ្នាក់រៀន ការវាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្ស ការផ្តល់ព័ត៌មាន ត្រឡប់អំពីលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សទៅសិស្ស ទៅឪពុកម្តាយ ការមករៀនទៀតទាត់របស់កូនចៅ ការធ្វើកិច្ចការផ្ទះរបស់កូនចៅ ការយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការសិក្សារបស់កូនចៅ ការជួយឱ្យកូនមានសម្ភារៈ សិក្សាគ្រប់គ្រាន់ បរិយាកាសសិក្សាក្នុងថ្នាក់រៀន និងអនាម័យរបស់ថ្នាក់រៀន ។ល។

ជាទូទៅទំនាក់ទំនងរវាងគ្រូ ជាមួយមាតាបិតា និងអាណាព្យាបាលសិស្សគឺមានសារៈសំខាន់ជាទីបំផុតដើម្បីអាចឱ្យភាគីទាំងអស់ សហការធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីសម្រេចគោលដៅរួម ក្នុងការជួយឱ្យកូនចៅទទួលបានលទ្ធផលសិក្សាកាន់តែល្អប្រសើរ ឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការចាក់ស្តែងរបស់មូលដ្ឋាន ។ ដើម្បីពង្រឹងទំនាក់ទំនងឱ្យបានល្អប្រសើរឡើង សាលារៀនត្រូវជួយសម្របសម្រួល ឱ្យថ្នាក់រៀននីមួយៗមានគណៈកម្មការអភិវឌ្ឍថ្នាក់រៀន ដើម្បីអាចប្រមូលផ្តុំកម្លាំងឪពុកម្តាយសិស្ស ជួយដល់គ្រូក្នុងការបង្រៀន និងជួយសិស្សក្នុងការរៀន ។ ការចងក្រងប្រមូលផ្តុំកម្លាំងឪពុកម្តាយ អាណាព្យាបាល សិស្ស និងគ្រូបង្រៀនប្រចាំថ្នាក់ មិនត្រឹមតែបានបង្កើតទំនាក់ទំនងល្អរវាងគ្រូ និងឪពុកម្តាយប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងអាចចលនាឱ្យឪពុកម្តាយមួយចំនួន ដែលមានលទ្ធភាពអាចជួយដល់គ្រូបង្រៀនជួប ការលំបាក និងជាពិសេសជួយដល់ក្រុមកុមារជួបការលំបាកនៅក្នុងថ្នាក់ និងសាលារៀនផងដែរ ។

ការរៀបចំឱ្យមានការប្រមូលផ្តុំកម្លាំងមាតាបិតា និងអាណាព្យាបាលសិស្សនៅក្នុងក្របខណ្ឌអភិវឌ្ឍន៍ថ្នាក់រៀន ជាមធ្យោបាយជួយឱ្យគ្រូមានការលើកទឹកចិត្តក្នុងការអនុវត្តការងារបង្រៀន និងការគ្រប់គ្រងថ្នាក់ ហើយក៏អាចជាមធ្យោបាយបង្កើនទំនាក់ទំនងគ្នា តាមរយៈការផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ទៅ ឪពុកម្តាយវិញរាល់កិច្ចការ និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សមួយចំនួនពិសេសសិស្សជួបការលំបាកក្នុងការសិក្សា ។ លើសពីនេះទៅទៀត កម្មវិធីនេះបានលើកស្ទួយស្វ័យភាពនៃការទទួលខុសត្រូវរបស់គ្រូ បង្រៀន ក្នុងការបង្រៀន និងការសហការជាមួយឪពុកម្តាយដើម្បីជួយកូនបានរៀនសូត្រផងដែរ ។ ឧទាហរណ៍ការរៀបចំកម្មវិធីឬកាលវិភាគឱ្យមាតាបិតា និងអាណាព្យាបាលសិស្សបានមកអង្គុយមើល ការបង្រៀនរបស់គ្រូឱ្យបានក្នុង១ឆ្នាំយ៉ាងតិច២ដង ។ ពេលមាតាបិតា និងអាណាព្យាបាលសិស្សបានមកសង្កេតថ្នាក់រៀន និងការបង្រៀនរបស់គ្រូ វាជាបច្ច័យមួយជួយឱ្យគ្រូខិតខំប្រឹងប្រែងបង្រៀន និងបានដឹងអំពីកង្វះខាតសម្ភារសិក្សា

និងមធ្យោបាយផ្សេងៗគាំទ្រដល់ការសិក្សាសម្រាប់កូនរបស់ខ្លួនផងដែរ (ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនផ្អែកលើលទ្ធផលឯកសារប្រតិបត្តិ ការបង្រៀន និងបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សា ២០១៧)។

សហាគមន៍នៅទីនេះជាមាតាបិតាសិស្ស រដ្ឋអំណាចមូលដ្ឋាន និងតំណាងសហាគមន៍ដែលជា សមាជិកគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ។ ការចូលរួមរបស់មាតាបិតា និងសហាគមន៍ជួយដល់ការរៀនសូត្ររបស់សិស្សគឺមានដូចជា ៖

១. ការចូលរួមក្នុងការគ្រប់គ្រង ការអនុវត្តការងាររបស់មន្ត្រី និងការពិនិត្យតាមដានសាលារៀន

២. ការធ្វើផែនការ ការគ្រោងថវិកា និងការពិនិត្យថវិកាសាលារៀន

៣. ការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពសាលារៀន

៤. គ្រប់គ្រងការសាងសង់សាលារៀន

៥. ជាសមាជិកគណៈកម្មការថ្នាក់រៀន

៦. ចូលរួមក្នុងការរៀបចំព្រឹត្តការណ៍ ឬពិធីផ្សេងៗនៅសាលារៀន

៧. ជាអ្នកជំនាញបង្ហាញប្រធានបទអ្វីមួយដល់សិស្ស

៨. ជួយរកមូលនិធិសាលារៀន

៩. សង្កេតសកម្មភាពបង្រៀនក្នុងថ្នាក់

១០. ជួយសិស្សអោយអាន និងសិក្សានៅផ្ទះទៀតទាត់

១១. ថែរក្សាហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀន

១២. ជួយផ្តល់ធាតុចូលដល់សាលារៀន

១៣. ពង្រឹងតម្លាភាពដល់ការចូលរួមរបស់សហាគមន៍

ការចូលរួមរបស់មាតាបិតា និងសិស្សក្នុងការពិនិត្យតាមដានសាលារៀន និងថ្នាក់រៀនមានសារៈ សំខាន់ណាស់ដើម្បីបំពេញចន្លោះខ្វះខាតនៃការពិនិត្យតាមដានរបស់នាយកសាលា និងគ្រូបង្រៀន ។

២.៨.៤ សិស្ស និងសេវាជួយសិស្ស

កម្មវិធីក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារ គឺរៀបចំឡើងសម្រាប់ជួយការងារក្នុងសាលារៀន និងផ្តល់ឱកាសឱ្យកុមារបានសិក្សារៀនសូត្របន្ថែមពីការងារដែលកើតមានឡើង ក្នុងសាលារៀនជាក់ស្តែងមួយចំនួនទាក់ទងទៅនឹងសកម្មភាពហ្វឹកហាត់ដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង ដើម្បីអាចអភិវឌ្ឍបំណិនទទួលខុសត្រូវ ការត្រិះរិះពិចារណា ការដោះស្រាយបញ្ហា និងការប្រាស្រ័យទាក់ទង

បន្ទាប់ពីការសិក្សាមុខវិជ្ជាក្នុងថ្នាក់រៀន ។ លើសពីនេះទៀតក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារជាផ្នែកនៃការពន្លឿនការងាររបស់សាលារៀនមួយចំនួនដូចជា ការសិក្សា ការងារបណ្ណាល័យ ការងារសង្គ្រោះ ការងារជួយសង្គម ការងាររដ្ឋបាល ការងារហិរញ្ញវត្ថុ ការងារផ្សព្វផ្សាយ ការងារសិល្បៈកីឡា ការងារសុខភាព ការងារអនាម័យ

បរិស្ថាន ការងារបំណិនជីវិត និងក្លឹបសិក្សាតាមផ្ទះ និងភូមិ ។

ការរៀបចំឱ្យមានកម្មវិធី ក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារនៅកម្រិតសាលារៀន គឺមានសារៈសំខាន់ជាទីបំផុតក្នុងការសម្របសម្រួលជួយឱ្យសកម្មភាពក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារ នៅកម្រិតសាលារៀនមានលក្ខណៈជាក់ស្តែងដែលសមស្របទៅនឹងស្ថានភាពរបស់មូលដ្ឋាន និងអាចអនុវត្តបានប្រកបដោយ គុណភាព និង ប្រសិទ្ធភាព ។

ការរៀបចំកម្មវិធីក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារ នៅកម្រិតសាលារៀន គឺជាគំនិតផ្តួចផ្តើមប្រកប ដោយម្ចាស់ការរបស់នាយកសាលារៀនក្នុងការចលនាឱ្យមានការចូលរួមពីសំណាក់អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំង ឡាយ ក្នុងសាលារៀន និងសហគមន៍ ជាពិសេសទៅទៀត គឺការចលនាឱ្យសិស្សានុសិស្សក្នុង សាលារៀនទាំងអស់ បានចូលរួមក្នុងសកម្មភាពក្រុមប្រឹក្សាយុវជន ដែលនឹងនាំមកនូវផលប្រយោជន៍ ដ៏ធំធេងសម្រាប់យុវជនផ្ទាល់ ក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពជាកូនល្អសិស្សល្អ និងមិត្តល្អព្រមទាំងក្លាយជាពលរដ្ឋល្អ ។

ការរៀបចំកម្មវិធីក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារ នៅកម្រិតសាលារៀន គឺជាការបំលែងគោលបំណង គោល ការណ៍ និងខ្លឹមសារសំខាន់ៗដែលមានស្រាប់ក្នុងគោលនយោបាយ សេចក្តីណែនាំ និងនៅក្នុងឯកសារសំខាន់ៗអំពីសិទ្ធិកុមារ ដែលបានផ្សព្វផ្សាយ និងដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់កន្លងមករបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាឱ្យក្លាយទៅជាឯកសារសម្រាប់ប្រតិបត្តិជាក់ស្តែងបាននៅក្នុងសាលារៀន ។

ដូច្នេះសកម្មភាពប្រតិបត្តិទាំងឡាយ នៃការងារក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារ នៅកម្រិតសាលា

រៀន គឺជាមធ្យោបាយសម្រាប់ជួយដល់ការបណ្តុះបណ្តាលយុវជន បន្ថែមទៀតលើការសិក្សាមុខវិជ្ជា របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឱ្យមានការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងជាអ្នកគ្រប់គ្រងអំពី កិច្ចការអប់រំ សេដ្ឋកិច្ច និងសង្គមក្នុងកម្រិតសាលារៀន និងក្នុងសហគមន៍តាមរយៈការហ្វឹកហាត់ ការសម្រេចចិត្ត ការដោះស្រាយបញ្ហា ការចូលរួមសកម្មភាពសង្គម និងការតស៊ូមតិសម្រាប់ជាប្រយោជន៍ ដល់កុមារទាំងក្នុង និងក្រៅសាលារៀន ។

សកម្មភាពប្រតិបត្តិនៃកម្មវិធីក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារសម្រាប់សាលារៀន គឺការផ្តើមឡើងពី ការជួយឱ្យកុមារមាន ៖ (១) សមត្ថភាពជួយខ្លួនឯងក្នុងការរៀនសូត្រ (២) សមត្ថភាពសម្របសម្រួលជួយដល់កុមារផ្សេងទៀតក្នុងថ្នាក់រៀន និងសាលារៀន (៣) សមត្ថភាពរាយការណ៍ពីបញ្ហាដែលកើតឡើងចំពោះកុមារក្នុងសាលារៀន និងសហគមន៍ (៤) សមត្ថភាពក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាតាមរយៈការចូលរួមប្រជុំជាផ្លូវការ និងមិនផ្លូវការជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងសាលារៀន ដើម្បីអាចធ្វើការតស៊ូមតិអំពីផលប្រយោជន៍កុមារក្នុងការសិក្សារៀនសូត្រ និងការរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ (ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនផ្អែកលើលទ្ធផលឯកសារប្រតិបត្តិ ការបង្រៀន និងបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សា ២០១៧)។

ភារកិច្ចក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារថ្នាក់រៀន និងសាលារៀនមានដូចជា៖

១. ជួយខ្លួនឯងក្នុងថ្នាក់រៀន ។

២. ជួយដល់សិស្សផ្សេងទៀតនៅក្នុងសាលារៀន ។

៣. ជួយដល់សិស្សផ្សេងទៀតនៅក្នុង និងក្រៅសាលារៀន ។

៤. រាយការណ៍ ពីបញ្ហាដែលកើតឡើងចំពោះកុមារនៅសាលារៀន ។

៥. ដោះស្រាយបញ្ហាដែលកើតមានឡើងចំពោះកុមារនៅសាលារៀន ។

២.៨.៥ ការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង

ការងារគ្រប់គ្រងអាចសំដៅលើសកម្មភាពខុសគ្នាជាច្រើន ឧទាហរណ៍ រាជរដ្ឋាភិបាលដឹកនាំប្រទេស និងស្រ្តីមេផ្ទះដឹកនាំគ្រួសារ គឺជាប្រភេទនៃការគ្រប់គ្រងពីរខុសគ្នា អ្នកទាំងពីរចាត់ថាអ្នកគ្រប់ គ្រងដូចគ្នា ។ ការងារ វិធី របៀប ប្រព័ន្ធ និងជំនាញដែលចាំបាច់វាខុសគ្នាមែនប៉ុន្តែការដឹកនាំទាំងពីរ គឺជាការគ្រប់គ្រងដូចគ្នា (Yulk, 1989) ។ ក្នុងគម្លាតដ៏ធំរវាងអ្នកគ្រប់គ្រងទាំងពីរមានអង្គភាព ឬស្ថាប័នផ្សេងៗគ្នាជាច្រើនទៀតដែលតែងតែតម្រូវឱ្យមានការងារផ្ទាល់ខ្លួន ។ ប្រភេទនៃការគ្រប់គ្រងសែលចាំ បាច់សម្រាប់អង្គភាព ឬស្ថាប័ននីមួយៗ គឺអាស្រ័យទៅតាមគោលបំណង ទំហំ តម្លៃសីលធម៌របស់អង្គភាព ឬស្ថាប័ននោះ (Hollander, & Offermann, 1990) ។ ប្រសិនបើយើងមកមើលឧទាហរណ៍ខាងលើ យើងឃើញថាបើរាជរដ្ឋាភិបាលប្រឹងប្រែងដឹកនាំប្រទេស ដូចស្ត្រីមេផ្ទះដឹកនាំគ្រួសារ ឬផ្ទុយមកវិញនោះវាជាការមួយមិនល្អឡើយ ព្រោះគេម្នាក់ៗចាំបាច់ត្រូវបំពេញការងារទៅតាមប្រព័ន្ធ និងធនធានដែលសមស្របតាមទ្រង់ទ្រាយអង្គភាព ឬស្ថាប័នដែលកំពុងព្យាយាមគ្រប់គ្រងនោះ ។ ការស្វែងយល់ពីប្រភេទអង្គភាព ឬស្ថាប័នដែលខ្លួនកំពុងធ្វើការ និងការស្វែងយល់អំពីវិធីខ្លះ និងបែបបទនៃការគ្រប់ គ្រងដូចម្តេចខ្លះ ដែលគេត្រូវការ

គឺជាការទទួលខុសត្រូវមួយក្នុងចំណោមយន្តការទទួលខុសត្រូវសំខាន់ៗរបស់អ្នកគ្រប់គ្រង (Ekvall, & Arvonnen, 1991) ។

ក្នុងករណីដែលអង្គភាព ឬស្ថាប័នដែលមានទំហំធំឡើង អង្គភាព ឬស្ថាប័នត្រូវតែបែងចែកប្រព័ន្ធ និងរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង ដើម្បីចែករំលែកការងារ និងភារកិច្ចទទួលខុសត្រូវ ។ នៅក្នុងអង្គភាព ឬស្ថាប័នមួយអាចមានពេលខ្លះត្រូវមានប្រភេទគ្រប់គ្រងផ្សេងៗ ទៅតាមថ្នាក់ខុសៗគញនាដូចជាការ គ្រប់គ្រងថ្នាក់ដំបូង ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់កណ្តាល និងការគ្រប់គ្រងថ្នាក់ខ្ពស់ (Keller, 2006) ។

សម្រាប់ការគ្រប់គ្រង គ្មានរូបមន្តងាយស្រួលណាមួយដែលក្រោយពីការរៀនចេះទៅអាចជំរុញ
ឱ្យអ្នកគ្រប់គ្រងធ្វើអ្វីត្រូវជានិច្ច ឬធ្វើការសម្រេច និងគ្រប់គ្រងត្រូវរហូតទេ ។ សិល្បៈនៃការងារគ្រប់គ្រង ទាមទារឱ្យអ្នកគ្រប់គ្រងមានជំនាញច្រើន ហើយនឹងជំនាញណាដែលគួរតប្បីយកមកប្រើក្នុងកាលៈទេសៈសមស្របណាមួយ ។ អ្នកគ្រប់គ្រងត្រូវស្វែងយល់ពីស្ថានភាពក្នុង និងបរិយាកាសនៅជុំវិញអង្គភាព ឬស្ថាប័ននោះព្រមទាំងវិធី និងបច្ចេកទេសដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងស្ថាបភាពទាំងនោះ និងទៅតាម ពេលវេលាសមស្របទៀតផង (Spillane, Halverson , & Diamond, 2004) ។

ការងារគ្រប់គ្រងអាចកំណត់ថា ជាការដាក់ចេញនូវគោលដៅរួមរបស់អង្គភាព ឬស្ថាប័ន ហើយបន្ទាប់មកធ្វើការសម្រេចថា តើត្រូវប្រើបុគ្គលិក និងធនធានយ៉ាងដូចម្តេច ដើម្បីឈានទៅសម្រេចគោលដៅនោះ ។ ចំណុចនេះមិនត្រឹមតែទាមទារនូវជំនាញសំខាន់ខាងលើទេ ថែមទាំងទាមទារនូវជំនាញសំខាន់ៗផ្សេងៗទៀតដូចជា សមត្ថភាព ទំនាក់ទំនងល្អ ការយល់ និងការដោះស្រាយបញ្ហា ការដឹងថា តើត្រូវប្រើប្រាស់ធនធានបានដូចម្តេច ដើម្បីឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពបំផុត (Maxwell, 2007) ។

សរុបមកការងារគ្រប់គ្រងនៃអង្គភាព ឬស្ថាប័នមួយជាដំណើរការប្រើប្រាស់ ដើម្បីដឹកនាំការងាររបស់ខ្លួន និងដើម្បីធ្វើឱ្យប្រាកដថា បុគ្គលិក និងប្រភពធនធានផ្សេងៗទៀតរបស់ខ្លួនត្រូវបានប្រើប្រាស់ តាមរបៀបត្រឹមត្រូវមានប្រសិទ្ធភាព និងប្រកបដោយសន្សំសំចៃឆ្ពោះទៅសម្រេចអោយបាននូវគោលដៅរបស់ខ្លួន ។

២.៨.៦ ធនធានមនុស្ស ៖

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានខិតខំប្រឹងប្រែងជាបន្តបន្ទាប់ ក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ

បង្រៀន អំពីវិធីសាស្ត្របង្រៀន ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន និងការសហការជាមួយសិស្ស និងអាណាព្យាបាលសិស្សផ្ទាល់ ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការរៀនសូត្រ ឱ្យទទួលបានលទ្ធផលប្រសើរ ។

កម្មវិធីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន ដែលធ្លាប់បានកន្លងមក ទទួលបានជោគជ័យគួរជាទីពេញចិត្ត ជាពិសេសគ្រូបង្រៀន ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស ក្រោមការដឹកនាំរបស់នាយកសាលារៀន ។ ការបំប៉នសមត្ថភាពនៅក្នុងសាលារៀន គឺជាយុទ្ធសាស្ត្រមួយ ក្នុងការលើកកំពស់ការទទួលខុសត្រូវ និងម្ចាស់ការរបស់គ្រូបង្រៀន ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស និងនាយកសាលារៀន ក្នុងការរៀនសូត្រពីគ្នាជាប្រចាំ រាល់ការលំបាក និងបទពិសោធន៍ដែលកើតឡើងជាប្រចាំ ទាក់ទងនឹងការងាររៀន និងបង្រៀនសិស្ស ។

ក្រៅពីការបំប៉នសមត្ថភាពនៅក្នុងសាលារៀន ក្រោមការដឹកនាំរបស់នាយកសាលារៀន និងប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស គ្រូបង្រៀនក៏អាចមានឱកាសក្នុងការចូលរួមរៀនសូត្រ ពីសំណាក់ការបំប៉នសមត្ថភាពដែលរៀបចំឡើងដោយការិយាល័យអប់រំស្រុក មន្ទីរអប់រំ ក្រសួងអប់រំ សាលាគរុកោសល្យ អង្គការជាតិ និងអន្តរជាតិ និងស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត ។ ការបំប៉នសមត្ថភាពដែលរៀបចំឡើងពីខាង ក្រៅ ក៏បានជួយបន្ថែមចំណេះដឹងដល់គ្រូបង្រៀន មួយចំណែកទៀតដែរ ។ តែអ្វីដែលចាំបាច់ ការបំប៉ន សមត្ថភាពនៅខាងក្រៅ បានផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងការបំប៉នសមត្ថភាពនៅខាងក្នុងសាលារៀន នោះធ្វើឱ្យលទ្ធផលនៃការបំប៉នសមត្ថភាព មានការរីកចំរើនជាប្រចាំ ជាមួយនឹងបញ្ញាត្តិ និងគោលការណ៍អប់រំថ្មីៗ អាចជួយដល់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សឱ្យទទួលបានចំណេះដឹងគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ ។

ដូច្នេះការខិតខំប្រឹងប្រែងឱ្យសាលារៀនមានសកម្មភាពបំប៉នសមត្ថភាពជាប្រចាំតាមរយៈគ្រូ ជួយគ្រូ ជាពិសេសការប្រជុំឆ្លុះបញ្ចាំង ផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍ និសកម្មភាពថ្នាក់និទស្សន៍ នៅថ្ងៃរៀងរាល់ចុងខែក្រោមការគ្រប់គ្រងដឹកនាំ របស់ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស និងនាយកសាលារៀន នឹងជួយពង្រឹង សមត្ថភាពរបស់គ្រូបង្រៀនអំពីការរៀន និងបង្រៀន ឱ្យមានការរីកចម្រើន និងបង្កើនភាពជិតស្និតសហការជួយគ្នា បានកាន់តែប្រសើរថែមទៀតក្នុងសលារៀន ។ ដើម្បីអាចធានាបានការបំប៉នសមត្ថភាពនៅសាលារៀន ប្រព្រឹត្តទៅប្រកបដោយនិរន្តភាពចាំបាច់សាលារៀនមានរៀបចំផែនការបំប៉នសមត្ថភាព កម្មវិធីបំប៉នសមត្ថភាព ខ្លឹមសារបំប៉នសមត្ថភាព និងរបាយការណ៍សមត្ថភាព ជាប្រចាំក្នុងសាលារៀន។

ការរៀបចំឱ្យមានកម្មវិធីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន សម្រាប់សាលរៀនមានប្រយោជន៍ក្នុងការជួយគ្រូឱ្យបានរៀនសូត្រជាប្រចាំ ក្នុងពេលបំពេញការងារ ដែលជាការទទួលខុសត្រូវ និង

ជាការរៀបចំ ឡើងដោយភាពម្ចាស់ការរបស់នាយកសាលារៀន និងប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសរបស់សាលារៀន ។

សកម្មភាពដែលអាចជួយឱ្យគ្រូបង្រៀនបានរៀនសូត្រជាប្រចាំ គឺការជួយគ្នាទៅវិញទៅមក របស់គ្រូតាមរយៈការរៀនសូត្រពីគ្នាទៅវិញទៅមកជាប្រចាំ ទាក់ទងទៅនឹងខ្លឹមសារ នៃការអនុវត្តវិធី សាស្រ្តបង្រៀន ការពិនិត្យតាមដានលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងការបង្កើតកម្មវិធីផ្សេងៗទៀត ដែលអាចឱ្យសិស្សបន្តរៀនសូត្របាន នៅសាលា នៅផ្ទះ នៅភូមិ នៅសហគមន៍ និងនៅកន្លែងផ្សេងទៀត ។

សកម្មភាពអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន តាមរយៈសកម្មភាពធ្វើការងារប្រចាំថ្ងៃក្នុងសាលារៀន ក៏ជាមធ្យោបាយដ៏សំខាន់មួយក្នុងការជួយឱ្យគ្រូបង្រៀនបានទំនាក់ទំនងគ្នា និងបង្កើតបាននូវសាមគ្គីភាពល្អនឹងគ្នា ក្នុងអង្គភាពសាលារៀន ដែលជាគំរូល្អសម្រាប់សិស្ស និងសហគមន៍ លើការជួយសិស្សរៀនយឺត និងសិស្សជួបការលំបាកក្នុងការសិក្សា ។

លើសពីនេះទៅទៀត ទំនាក់ទំនងផ្ទៃក្នុងល្អរវាងគ្រូ និងគ្រូនៅសាលារៀន ក៏ជាបច្ច័យមួយជួយ ទាក់ទាញដល់សហគមន៍ តាមរយៈការចលនាធនធាន ក្នុងមូលដ្ឋានរួមមានមនុស្ស សម្ភារៈ និងថវិកា សម្រាប់ជួយដល់ការងាររៀន និងបង្រៀន ។ ការសិក្សាបន្ថែមរបស់សិស្ស នៅផ្ទះក៏ជាកិច្ចការដែលឪពុកម្តាយ និងសហគមន៍អាចធ្វើទៅបានដើម្បីបន្តជួយកូនឱ្យបានរៀនសូត្របន្ថែមតាមរយៈក្លឹបសិក្សានៅតាមផ្ទះខ្លួនឯង នៅផ្ទះអ្នកជិតខាង នៅក្នុងសហគមន៍ និងសកម្មភាពចលនាប្រឡងប្រណាំង ក្នុងការប្រកួតប្រជែង ឬការហ្វឹកហាត់ (ភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា បំណិតជីវិត កំណាព្យ ...) នៃការរៀនផ្សេងទៀតដែលអាចធ្វើទៅបាននៅក្នុងសាលារៀន និងក្នុងសហគមន៍។

ដូច្នេះកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ក្នុងសាលារៀន គឺជាចលនាធនធានគ្រូ និងបុគ្គលិកនៅក្នុងសាលាឱ្យប្រឹងប្រែងរួមគ្នា និងរៀនសូត្រពីគ្នាទៅវិញទៅមក ក្នុងការជួយសាលារៀន និងសហការគ្នា ចលនាធនធានក្នុងសហគមន៍ និងអាចជួយដល់ការបង្កើនលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ទៅតាមកម្រិត នៃស្តង់ដាកម្មវិធីសិក្សារបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ។

យោងតាម Neal (1991, p23) « ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន SBM ធ្វើការសន្មត់ថាធនធានត្រូវបានប្រើយ៉ាងល្អបំផុតនៅកម្រិតដែលពួកគេត្រូវបានប្រើប្រាស់ គណនេយ្យភាពត្រូវបានភ្ជាប់ទៅនឹងការប្រើប្រាស់ធនធានទាំងនោះ » ។ ដូច្នេះនាយកសាលានិងអ្នកពាក់ព័ន្ធត្រូវតែធានាអោយមានការបែងចែក និងការប្រើប្រាស់ធនធានអប់រំបន្តគោលដៅ ដោះស្រាយបញ្ហានិងធ្វើការ

សម្រេចចិត្តដោយខ្លួនឯងលក្ខណៈរបស់សាលារៀន និងតម្រូវការដើម្បីកែលម្អ សាលារៀនរបស់ពួកគេ ។

ទិដ្ឋភាពដ៏សំខាន់មួយនៃធនធានមនុស្សរបស់សាលារៀនគឺបុគ្គលិករបស់ខ្លួន ។ សាលារៀនត្រូវការការអភិវឌ្ឍជំនាញវិជ្ជាជីវៈដល់បុគ្គលិករបស់ខ្លួនបើសិនជាគេចង់ឱ្យពួកគេអនុវត្តន៍ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព (Cheng,1996) ។

២.៨.៧ សៀវភៅសិក្សាគោល និងសម្ភារៈបង្រៀន និងរៀន

ការអប់រំនៅប្រទេសកម្ពុជាមានការខ្វះខាតគ្រូបង្រៀនដែលទទួលការបណ្តុះបណ្តាលគ្រប់គ្រាន់លើវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីដែលសង្កត់ធ្ងន់លើការរៀនបែបសកម្មៗ គ្រូបង្រៀនច្រើនតែមានទំនោរផ្តោតការសង្កត់ធ្ងន់លើការទន្ទេញចាំមាត់ ហើយជាលទ្ធផលសិស្សានុសិស្សច្រើនតែគ្មានសមត្ថភាពអាចផ្សារភ្ជាប់អ្វីដែលខ្លួនបានសិក្សាទៅនឹងការដោះស្រាយបញ្ហាប្រចាំថ្ងៃរបស់ខ្លួនបានឡើយ ។ កុមារ ប្រហែលជាដឹងអំពីព័ត៌មានផ្សេងៗ ប៉ុន្តែជារឿយៗពួកគេមិនយល់អំពីព័ត៌មានទាំងអស់នោះ ឬមិនដឹងអំពីរបៀបប្រើប្រាស់ព័ត៌មានទាំងអស់នោះយ៉ាងដូចម្តេចនោះទេ ។ ការផ្លាស់ប្តូរស្ថានភាពនេះគឺជាបញ្ហាប្រឈមរយៈពេលវែងដែលទាមទារការកែលម្អឡើងវិញនូវកម្មវិធីសិក្សា ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ បង្រៀន និងបុគ្គលិកនៅក្នុងស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រឹតការនាពេលបច្ចុប្បន្ន ។

អន្តរាគមន៍មួយដែលអាចនាំមកនូវការផ្លាស់ប្តូរដ៏ធំធេងគួរឱ្យកត់សម្គាល់ដោយប្រើប្រាស់ពេល វេលាខ្លីសមគួរនោះ គឺសាលារៀនត្រូវមានសៀវភៅសិក្សាគោលដែលលើកកម្ពស់វិធីសាស្ត្របង្រៀន និង រៀនថ្មីៗប្រសិនអាចមានសៀវភៅសិក្សាបែបនេះយ៉ាងទូលំទូលាយនោះសៀវភៅទាំងនេះនឹងអាច ជួយសម្រួលគ្រូបង្រៀន តាមរយៈការផ្តល់ឧទាហរណ៍ស្តីពីវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីព្រមទាំងអនុញ្ញាតឱ្យ សិស្សានុសិស្សអាចធ្វើអន្តរកម្មជាព័ត៌មានបានបើទោះបីជាគុណភាពនៃការបង្រៀននៅមានកម្រិតក៏ដោយ ។

បច្ចុប្បន្ននេះសៀវភៅសិក្សាគោលសម្រាប់សិស្ស និងសៀវភៅសិក្សាគោលសម្រាប់គ្រូ គឺជាមធ្យោបាយដ៏ចម្បងសម្រាប់គាំទ្រដល់ការបង្រៀន និងរៀននៅតាមសាលារៀនក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ។ ការផ្តល់សៀវភៅសិក្សាគោលជាការគាំទ្រចំពោះគោលដៅទូទៅរបស់ការអប់រំ ដើម្បីលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋាន និងមធ្យមសិក្សាតាមរយៈការផ្តល់សៀវភៅសិក្សាគោលសម្រាប់សិស្ស និងសម្រាប់គ្រូ សៀវភៅអំណានបន្ថែម និងសម្ភារៈឧបទ្ទេស។ល។ ដែលគាំទ្រដល់កម្មវិធីសិក្សា ។ វត្ថុបំណងនៃការផ្តល់សៀវភៅសិក្សាគោលរួមមាន (១) លទ្ធភាព

ទទួលបាន សិស្សានុសិស្សទាំងអស់នៅគ្រប់កម្រិតសិក្សាទាំងកម្រិតមូលដ្ឋាន និងកម្រិតមធ្យមសិក្សាមានលទ្ធភាពទទួលបានសៀវភៅសិក្សាគោលគ្រប់គ្រាន់ ឬមានលទ្ធភាពអាចទិញសៀវភៅសិក្សាផ្សេងទៀតដែលត្រូវបានអនុម័តឱ្យប្រើដោយក្រសួងអប់រំ ។ (២) គុណភាពសៀវភៅសិក្សាគោលដែលត្រូវបានអនុម័តឱ្យប្រើត្រូវមានគុណភាពខ្ពស់ និងគាំទ្រដល់កម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់មុខវិជ្ជានីមួយៗនិងគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ ។ (៣) ការគាំទ្រ រាល់សៀវភៅសិក្សាគោលទាំងអស់ត្រូវមានការគាំទ្រពីសៀវភៅសិក្សាគោលសម្រាប់គ្រូ និងសម្ភារៈឧបទ្ទេសបន្ថែមសម្រាប់ការរៀន និងការបង្រៀនឱ្យបានច្រើនបំផុតតាមដែលអាចធ្វើបានតាមលទ្ធភាពហិរញ្ញវត្ថុដែលមាន ។

គ្រូបង្រៀនភាគច្រើនមិនមានគុណវុឌ្ឍិគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការផ្លាស់ប្តូរការអនុវត្តនៅក្នុងថ្នាក់រៀនពីការសង្កត់ធ្ងន់លើការបង្រៀន និងរៀនដោយវិធីសាស្រ្តទន្លេញចាំមាត់ (គ្រូមជ្ឈមណ្ឌល) ជំនួសដោយការបង្រៀន និងរៀនដោយវិធីសាស្រ្តបែបសកម្ម (សិស្សមជ្ឈមណ្ឌល) ។ ដូចនេះតម្រូវឱ្យការគាំទ្រ និងបំប៉នសមត្ថភាពដល់គ្រូបង្រៀនដើម្បីឱ្យពួកគាត់អាចមានសមត្ថភាពអនុវត្តលើវិធីសាស្រ្តបែបសកម្ម (សិស្សមជ្ឈមណ្ឌល) នៅក្នុងថ្នាក់រៀន ។ សៀវភៅសិក្សាសម្រាប់គ្រូគឺជាមគ្គុទ្ទេសក៍ណែនាំអំពីវិធីសាស្រ្តបង្រៀន និងរៀនបែបថ្មី (បែបសកម្ម) មានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការគាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀនដូច ដែលបានលើកឡើង ។ ការគាំទ្របន្ថែមត្រូវផ្តល់ឱ្យតាមរយៈយន្តការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងកំឡុងពេល កំពុងបម្រើការងារ (វិក្រឹតការ) ។

កម្មវិធីវិក្រឹតការនឹងជួយដល់គ្រូបង្រៀនក្នុងការបង្កើតសម្ភារឧបទ្ទេសបានដោយខ្លួនឯងដូចជា សៀវភៅកិច្ចតែងការបង្រៀនជាដើម ។ ការផ្លាស់ប្តូរអាកប្បកិរិយារបស់គ្រូបង្រៀន គឺជាការងារមួយដ៏ លំបាកហេតុនេះហើយត្រូវការនូវការគាំទ្រដ៏ធំធេងដើម្បីធានាឱ្យបានថា គ្រូបង្រៀនមានសម្ភារឧបទ្ទេស ល្អៗ និងគ្រប់គ្រាន់ដែលនឹងជួយពួកគាត់ក្នុងការអនុវត្តវិធីសាស្រ្តបង្រៀន និងរៀនបែបសកម្ម ។

ការផ្តល់សៀវភៅសិក្សាគោលសម្រាប់សិស្ស និងសៀវភៅសិក្សាគោលសម្រាប់គ្រូ គឺជាអាទិភាពបំផុតសម្រាប់ការបង្រៀន និងរៀនប៉ុន្តែសម្ភារឧបទ្ទេសជាពិសេសគឺបន្ថែមអំណាន គឺមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការជួយជម្រុញឱ្យកុមារមានទម្លាប់ក្នុងការអាន ។

គោលដៅរយៈពេលវែងសម្រាប់សាលាទាំងអស់នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាគឺការបង្កើតបណ្ណាល័យ មួយប្រកបដោយស្តង់ដាដែលបំពាក់ទៅដោយសៀវភៅសិក្សា និងឯកសារគ្រប់គ្រាន់

ដើម្បីជម្រុញឱ្យមានទម្លាប់នៃការអាន និងការសិក្សាស្រាវជ្រាវដែលជាទំនាញដ៏ចាំបាច់មួយសម្រាប់ការរៀនអស់មួយជីវិត ។

បច្ចុប្បន្នអត្រានៃការបាត់បង់សៀវភៅសិក្សាមានកម្រិតខ្ពស់ព្រោះសមត្ថភាពការគ្រប់គ្រង និងថែរក្សាសៀវភៅរបស់មន្ត្រីគ្រប់គ្រងសៀវភៅសិក្សាគោលនៅមានកម្រិត រួមនឹងសាលារៀនមួយចំនួន គ្មានបណ្ណាល័យ ។ ដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាពនៃការគ្រប់គ្រងសៀវភៅសិក្សាគោលសាលារៀនចាំបាច់ ត្រូវមានបណ្ណាល័យប្រកបដោយស្តង់ដា (មានបរិក្ខាររក្សាទុកសៀវភៅ ទូរដាក់ឯកសារ....) និងបំប៉នសមត្ថភាពមន្ត្រីគ្រប់គ្រងសៀវភៅសិក្សា នាយកសាលារៀន ស្តីអំពីការគ្រប់គ្រង និងប្រើប្រាស់សៀវភៅសិក្សាគោល ។ការគ្រប់គ្រងនឹងប្រើប្រាស់សៀវភៅសិក្សាគោលបានល្អមានសារៈសំខាន់ណាស់ ដើម្បីរួមចំណែកកាត់បន្ថយការបាត់បង់សៀវភៅសិក្សា និងជួយសម្រេចបានគោលដៅក្នុងការផ្តល់សៀវភៅសិក្សាគោល តាមអត្រាសៀវភៅមួយក្បាលសម្រាប់សិស្សមួយម្នាក់គ្រប់មុខវិជ្ជាដល់សិស្សគ្រប់ៗរូប ។ ការកាត់បន្ថយការបាត់បង់សៀវភៅសិក្សាគោលមានន័យថាយើងអាចផ្ទេរធនធានសម្រាប់យកទៅអភិវឌ្ឍបណ្ណាល័យ MoEYs (គោលនយោបាយស្តីពីសៀវភៅសិក្សា និងមគ្គុទេសក៍សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍសៀវភៅសិក្សាគោល ២០១២)។

២.៨.៨ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងបរិស្ថានសាលារៀន

នៅក្នុងកំឡុងពេលមួយទស្សវត្សរ៍ចុងក្រោយនេះ យើងសង្កេតឃើញថាក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ព្រមទាំងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍មួយចំនួន បានបន្តបង្កើនការជួយដល់វិស័យអប់រំទាំងផ្នែកហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវ័ន្ត និងការបណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពគ្រូ អ្នកដឹកនាំគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងសហគមន៍ ដើម្បីបង្កើនសកម្មភាអន្តរាគមន៍ នៅសាលារៀនឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងចំណុចដៅ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ ២០១៤-២០១៨ សំដៅលើកកម្ពស់ (១) ការងារដឹកនាំគ្រប់គ្រងសាលារៀន (២) ការដឹកនាំសកម្មភាពរៀន និងបង្រៀន (៣) ការពង្រឹងគុណភាពលទ្ធភាពសិក្សារបស់សិស្ស (៤) ស្វ័យវាយតម្លៃកែលម្អសាលារៀន ។

ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀននិងបរិស្ថានសាលារៀន គឺសំដៅលើអគារសិក្សាមានដូចជា ៖ អគារបន្ទប់រៀន អគារទីចាត់ការសាលារៀន អគារបណ្ណាល័យ មណ្ឌលធនធានឬរោងជាង រីឯសម្ភារីមមានដូចជា ក្តារខៀន តុ កៅអីរបស់សិស្ស និងគ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ កង្ហារ ព្រមទាំងបរិក្ខាអប់រំមានដូចជា កុំព្យូទ័រ ម៉ាស៊ីនបញ្ចាំង ម៉ាស៊ីនថតចម្លង ម៉ាញ៉េ ទូរទស្សន៍ ។ ចំពោះហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអនាម័យសាលារៀនមានដូចជា កន្លែងលាងដៃ ធុងចម្រោះទឹក អណ្តូងទឹកឬប្រព័ន្ធទឹក

ស្អាត បង្គន់អនាម័យ ឡដុតសំរាម ចំណែកឯហេដ្ឋរចនាសម្ព័ន្ធសុវត្ថិភាពសាលារៀនរួមមាន របងសាលារៀន កន្លែងទុកដាក់កង់ម៉ូតូ របងព័ទ្ធធ្វើគម្រប និងដាក់ស្លាកសញ្ញាសម្គាល់នៅកន្លែងដែលពុំមានសុវត្ថិភាព និងហេដ្ឋរចនាសម្ព័ន្ធសម្រាប់សកម្មភាពបំណិនជីវិត ដើមឈើ និងសួនលម្អក្នុងសាលារៀនរួមមាន សួនកូនព្រៃធម្មជាតិ « រុក្ខជាតិឱសថ រុក្ខជាតិសម្រាប់បរិភោគ រុក្ខជាតិសម្រាប់លម្អ..... » សួនរុក្ខជាតិទឹក គោក អាកាស « រុក្ខជាតិឱសថ រុក្ខជាតិសម្រាប់បរិភោគ រុក្ខជាតិសម្រាប់លម្អ.....» សួនបន្លែគ្រួសារ សួនផ្កា ដំណាំ និងដើមឈើហូបផ្លែនិងឈើមានតម្លៃ សួនកុមារ « សម្រាប់កុមារលេង » ។ សាលារៀននីមួយៗនឹងត្រូវយកចិត្តទុកដាក់រៀបចំ បង្កើត ថែទាំ និងជួសជុលរាល់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរបស់សាលារៀនដែលមានស្រាប់ និងបន្តការកសាងអគារសិក្សាបន្ថែមទៀតដើម្បីស្របតាមតម្រូវការ និងកំណើនរបស់សិស្ស ។

២.៨.៩ ហិរញ្ញប្បទាន និងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ

ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងការធ្វើកំណែទម្រង់ស៊ីជម្រៅ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ការគ្រប់គ្រងថវិកាជាផ្នែកមួយយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការជួយគាំទ្រឱ្យសាលារៀនសម្រេចទទួលបានជោគជ័យ ក្នុងភារកិច្ចប្រមូលកុមារចូលរៀន និងបង្កើនគុណភាពលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ។

ដើម្បីធានាឱ្យមានដំណើរការនៃការគ្រប់គ្រងថវិកាសាលារៀនប្រកបដោយតម្លាភាព និងប្រសិទ្ធភាព សាលារៀនត្រូវរៀបចំឱ្យមានគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងថវិកា ដោយបែងចែកតួនាទី និងភារកិច្ចទទួលខុសត្រូវ ក្នុងការប្រើ ទទួល ទុកដាក់ ចំណាយ និងផ្សព្វផ្សាយពីថវិការបស់សាលារៀន ជាមួយការចូលរួមសម្រេចចិត្ត និងការត្រួតពិនិត្យប្រកបដោយគុណភាពពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ ។

ដូច្នេះនាយកសាលាត្រូវដឹកនាំរៀបចំ ចងក្រង និងផ្សព្វផ្សាយ គោលការណ៍ និងសេចក្តីណែនាំ ស្តីពីការគ្រប់គ្រងថវិកាសាលារៀន ដោយមានការចូលរួមពីគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធប្រកបដោយតម្លាភាព និងគណនេយ្យភាព ។

ការរៀបចំឱ្យសាលារៀន ឱ្យមានគោការណ៍គ្រប់គ្រងថវិកា គឺជាប្រការដ៏ចាំបាច់បំផុតដើម្បីប្រមូលផ្តុំកម្លាំងក្នុងការគ្រប់គ្រងថវិកា ដែលបង្កើនឱ្យមានការចូលរួមទទួលខុសត្រូវ កសាងទំនុកចិត្ត និងសម្រេចផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀនប្រកបដោយតម្លាភាព ។

ជាធម្មតានៅក្នុងសាលារៀន ការគ្រប់គ្រងថវិកាចាំបាច់ទាមទារ ឱ្យមានការចូលរួមពីគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ មានដូចជា គណៈកម្មការអភិវឌ្ឍសាលារៀន គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន គណៈកម្មការគ្រប់គ្រង និងប្រើប្រាស់ថវិកា និងអ្នកពាក់ព័ន្ធមួយចំនួនទៀតដែលចាំបាច់ ចូលរួម

ដឹងឮពីចំណូល ការទុកដាក់ និងការចំណាយទាំងឡាយដែលសាលារៀនមាន ទៅតាមកាលកំណត់ណាមួយដែលបានព្រមព្រៀងគ្នា ។ នេះគឺជាការបង្ហាញឱ្យឃើញពីការចែករំលែកការទទួលខុសត្រូវរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធ ទាំងអស់ក្នុងការជួយជ្រោមជ្រែងសាលារៀនឱ្យមានការរីកចម្រើននិងបង្កើននូវគុណភាពអប់រំផងដែរ ។

ការបង្កឱកាសឱ្យមានការចូលរួមពីសមាសភាពផ្សេងៗ ដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ គឺជាមូលដ្ឋានសំខាន់ដែលធ្វើឱ្យមានតម្លាភាព និងមានទំនុកចិត្តពីគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ លើការគ្រប់គ្រងថវិកាសាលារៀន ជាពិសេសឪពុកម្តាយ អាណាព្យាបាលសិស្ស អាជ្ញាធរដែនដី និងភាគីទាំងឡាយណាដែលធ្វើការជាមួយសាលារៀន ។ លើសពីនេះទៅទៀតការរៀបចំឱ្យមានយន្តការគ្រប់គ្រងថវិកាសាលារៀនក៏ជាចំណែកមួយក្នុងការលើកស្ទួយឱ្យមានការទទួលខុសត្រូវ និងភាពជាម្ចាស់ការពីគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធដែលទាក់ទងទៅនឹងការងារអភិវឌ្ឍសាលារៀនដូចជា៖ ការជួយដល់សិស្សជួបការលំបាក ការជួយគ្រូជួបការលំបាក និងសកម្មភាពផ្សេងៗទៀតក្នុងការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ។

ការរៀបចំឱ្យមានគោលការណ៍ថវិកាសាលារៀន គឺជាមូលដ្ឋានសំខាន់សម្រាប់រួមចំណែកក្នុងការរៀបចំថវិការអភិវឌ្ឍសាលារៀន និងជួយកៀរគរថវិកាផ្សេងទៀត ក្រៅពីថវិកាដែសាលារៀនមានស្រាប់ ។ ដោយសារសាលារៀនមានគោលការណ៍គ្រប់គ្រងថវិកានេះហើយ ដែលធ្វើឱ្យក្រុមប្រឹក្សាឃុំ បានដឹងពីការចូលរួមចំណែកថវិកាសម្រាប់ការងារអប់រំក្នុងផែនការវិនិយោគឃុំ ។ ចំណែកអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗដូចជា ឪពុកម្តាយ អាណាព្យាបាលសិស្សដែលមានជីវភាពធូរធារ ក៏អាចមានលទ្ធភាពក្នុងការជួយទៅដល់ការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ជាពិសេស គឺគុណភាពនៃការរៀនសូត្ររបស់កុមារទាំងអស់ រួមមានកុមារជួបការលំបាក កុមារពិការ កុមារក្រីក្រ និងកុមារជនជាតិដើមភាគតិច ។

ជំពូកទី៣

វិធីសាស្ត្រនៃការស្រាវជ្រាវ

ជំពូកទី៣

វិធីសាស្ត្រនៃការស្រាវជ្រាវ

៣.១ ព័ត៌មានទូទៅនៃគម្រោងស្រាវជ្រាវ

ការស្រាវជ្រាវនេះ ត្រូវបានរៀបចំធ្វើឡើងដោយប្រើទិន្នន័យបរិមាណវិស័យ និង គុណវិស័យដែលបានយកមកវិភាគ ដើម្បីសិក្សាពីស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រង តាមសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាគោលដៅ។

៣.២ ទីកន្លែងសិក្សាស្រាវជ្រាវ

ការសិក្សានេះ ជ្រើសរើសយកខេត្តស្វាយរៀងជាទីតាំងសម្រាប់ធ្វើការប្រមូល ទិន្នន័យ ។ ដូចដែលបានរៀបរាប់ក្នុងជំពូកទី១ខាងលើ ការស្រាវជ្រាវនេះមានវត្ថុបំណង សំខាន់មួយគឺសិក្សាពីស្ថានភាពការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ។

ដោយផ្អែកទៅលើកត្តា ប្រភេទសមាជិក ភេទ កម្រិតនៃការអប់រំ និង ពិសោធន៍ ។ ដើម្បីសម្រេចវត្ថុបំណងខាងលើនេះ អ្នកស្រាវជ្រាវបានប្រើវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវបែប បរិមាណវិស័យ និងគុណវិស័យ ព្រមទាំងបូកផ្សំជាមួយនឹងព័ត៌មានពីការអង្កេតផ្ទាល់ របស់អ្នកស្រាវជ្រាវ ទៅលើស្ថានភាពជាក់ស្តែងរបស់វិទ្យាល័យនីមួយៗដែលបានជ្រើស រើស។

៣.៣ ការជ្រើសរើសសំណាក

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះត្រូវបានរៀបចំជាលក្ខណៈបរិមាណវិស័យ ដែលមានការ ចូលរួមពីភាគីពាក់ព័ន្ធដូចជា នាយក នាយករង គ្រូ សិស្ស និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រង សាលារៀន ។ ភាគសំណាកសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវនេះរួមមាននាយកសាលា ០៣នាក់ នាយករង ០៥នាក់ លោកគ្រូ-អ្នកគ្រូ ៧០នាក់ សិស្សានុសិស្ស ៩២នាក់ និងគណៈកម្មការ គ្រប់គ្រងសាលារៀន ០៣នាក់ ដែលបានជ្រើសរើសចេញពី វិទ្យាល័យចំនួន ០៣ ក្នុង ស្រុក០៣ ក្នុងខេត្តស្វាយរៀង ។ សូមបញ្ជាក់ផងដែរថាខេត្តស្វាយរៀងមានស្រុក ក្រុង ចំនួន០៨ និងមានវិទ្យាល័យចំនួន១៩ ដែលក្នុងនោះវិទ្យាល័យដែលមានការអនុវត្តការ គ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនមានចំនួន០៣។ ដូច្នេះអ្នកស្រាវជ្រាវបានជ្រើសរើសវិទ្យាល័យ ទាំងបីដែលអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនគឺស្មើ១០០%។មួយវិញទៀតដោយការ

អនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនទើបតែបានអនុវត្តត្រឹមកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ដូច្នេះគ្រូដែលបានបំពេញកម្រងសំណួរ ជាគ្រូបង្រៀនដែលកំពុងបង្រៀនកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ។ មូលហេតុដែលអ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវរើសយកវិទ្យាល័យទាំង០៣ គឺដើម្បីយកមកសិក្សាពីស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន។ រីឯសំណាកដែលត្រូវជ្រើសរើសមកបំពេញកម្រងសំណួរ និងសំភាសន៍ គឺអ្នកស្រាវជ្រាវធ្វើការជ្រើសរើសតាមទំហំ និងស្ថានភាពសាលារៀនចំពោះ គ្រូ និងសិស្ស ។ ចំណែកនាយកសាលា ១នាក់ក្នុងមួយសាលារៀន និង នាយករងទាំងអស់ និង ប្រធានគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀននីមួយៗ។

តារាងទី៣.១៖អ្នកចូលរួមបំពេញកម្រងសំណួរ

ឈ្មោះសាលា	ចំនួន	ភាគរយ
វិទ្យាល័យហ៊ុន សែនគពោលគោ	31	38.3
វិទ្យាល័យប៊ុន រ៉ានីហ៊ុន សែនចន្ទ្រា	16	19.8
វិទ្យាល័យហ៊ុន សែនកំពង់ពោធិ៍	34	42.0
សរុប	81	100.0

អ្នកស្រាវជ្រាវ បានធ្វើការណាត់ជួបភាគសំណាកទាំងអស់ជាមុន ទៅតាមពេលវេលាដែលបានកំណត់។ ការកំណត់ចំនួនភាគសំណាក់ត្រូវធ្វើឡើងតាម គេហទំព័រ www.openepi.com ដែលមានភាពជឿជាក់៩៥ភាគរយឡើង។ដោយសារការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនមានការអនុវត្តតែនៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិដូច្នេះប្រជាករដែលអ្នកស្រាវជ្រាវជ្រើសយកគឺគ្រូដែលបង្រៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ព្រមទាំងលោកនាយក និង នាយករងទាំងអស់ពីវិទ្យាល័យទាំង០៣សរុបចំនួន៩៨នាក់រួមនឹងប្រធានគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន០៣នាក់ទៀតរួមទាំងអស់គឺ១០១នាក់។ដូច្នេះភាគសំណាក់ដែលត្រូវបំពេញកម្រងសំណួរគឺ៨១នាក់។ចំពោះសិស្សគឺត្រូវជ្រើសដោយចៃដន្យពីចំណោមសិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩នៃវិទ្យាល័យទាំង៣ចំនួន៩២នាក់។

តារាងទី៣.២ ចំនួនអ្នកចូលរួមសរុបតាមតួនាទី

តួនាទី	**ចំនួន**	**ភាគរយ**
នាយក	3	3.7
នាយករង	5	6.2
គ្រូបង្រៀន	70	86.4
ប្រធានគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលា	3	3.7
សរុប	81	100.0

តារាងទី៣.៣ សិស្សចូលរួមតាមសាលា

សាលា	ចំនួន	ភាគរយ
វិទ្យាល័យហ៊ុន សែនគ្រោលគោ	73	79.3
វិទ្យាល័យប៊ុន រ៉ានីហ៊ុន សែនចន្ទ្រា	12	13.0
វិទ្យាល័យហ៊ុន សែនកំពង់ពោធិ៍	7	7.6
សរុប	92	100.0

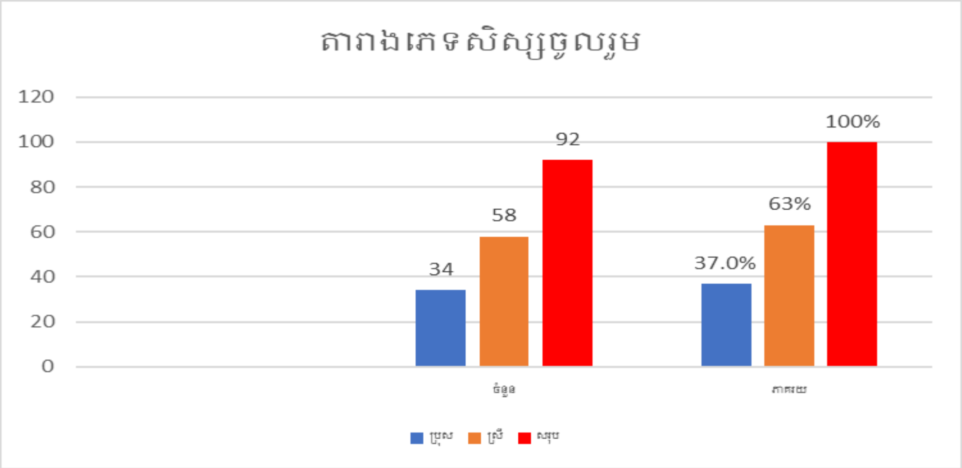
តារាងទី៣.៤សិស្សចូលរួមតាមកម្រិតថ្នាក់

ថ្នាក់	ចំនួន	ភាគរយ
ថ្នាក់ទី៧	45	48.9
ថ្នាក់ទី៨	25	27.2
ថ្នាក់ទី៩	22	23.9
សរុប	92	100.0

តារាងទី៣.៥កម្រិតវប្បធម៌

កម្រិតវប្បធម៌	ចំនួន	ភាគរយ
ក្រោមបរិញ្ញាបត្រ	40	49.4
បរិញ្ញាបត្រ	34	42.0
ក្រោយបរិញ្ញាបត្រ	7	8.6
សរុប	81	100.0

រូបទី៣.៦សិស្សចូលរួមតាមភេទ



៣.៤ ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ

ចំពោះឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ អ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវ បានរៀបចំបង្កើតកម្រងសំណួរដែលជា លក្ខណៈកម្រិតចម្លើយទម្រង់បិទ និងសំណួរទម្រង់បើកសម្រាប់នាយក លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ សិស្សានុសិស្ស និងគណៈកម្មាការគ្រប់គ្រងសាលារៀនបំពេញ ។ កម្រងសំណួរបានដកស្រង់ចេញពីកម្រងសំណួរនៃស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងសៀវភៅណែនាំការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡានៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជាចេញផ្សាយឆ្នាំ២០១៧។ កម្រងសំណួរមានពីរប្រភេទ ត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីប្រមូលទិន្នន័យរួមមាន ៖

កម្រងសំណួរមួយប្រភេទសម្រាប់នាយកសាលា លោកគ្រូ-អ្នកគ្រូ និងគណៈកម្មាការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និង មួយប្រភេទទៀតសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស។ ក្នុងការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ អ្នកស្រាវជ្រាវប្រើប្រាស់កម្រងសំណួរចំនួន03ច្បាប់ សម្រាប់នាយក ០៥ច្បាប់ សម្រាប់នាយករង ៧០ច្បាប់សម្រាប់គ្រូបង្រៀន ៩២ច្បាប់ សម្រាប់សិស្ស និង ០៣ ច្បាប់ សម្រាប់គណៈកម្មាការគ្រប់គ្រងសាលារៀន សរុបទាំងអស់មាន ១៧៣ច្បាប់ ។

ក្នុងការបង្កើតកម្រងសំណួរនេះអ្នកស្រាវជ្រាវបានរៀបចំតាក់តែង ខ្លឹមសារ កម្រងសំណួរស្របនឹងឧបករណ៍វាយតម្លៃការអនុវត្តសាលារៀនផ្អែកតាមស្តង់ដាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពដោយមានការកែប្រែបន្តិចបន្តួចឲ្យសមស្របនឹងពេលវេលា ។

៣.៥. កម្រងសំណួរ និងគោលបំណងនៃកម្រងសំណួរ

៣.៥.១ កម្រងសំណួរសម្រាប់នាយក នាយករង លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ សិស្ស និង គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន

កម្រងសំណួរសម្រាប់នាយក នាយករង លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ និង គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនបែងចែកចេញជាពីរគឺ កម្រងសំណួរទម្រង់បិទ និងកម្រងសំណួរបើកសម្រាប់ឆ្លើយ និងបំពេញបន្ថែម ៖

ក. កម្រងសំណួរទម្រង់បិទបែងចែកជាពីរផ្នែកគឺ៖

- ផ្នែកទី១ ព័ត៌មានផ្ទាល់ខ្លួន ក្នុងផ្នែកនេះមាន៥សំណួរ ។ អ្នកស្រាវជ្រាវចង់ដឹងអំពីប្រភេទសមាជិក ភេទ កម្រិតវប្បធម៌ និងបទពិសោធន៍ការងារអ្នកបំពេញកម្រងសំណួរ ។

- ផ្នែកទី២ ស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ក្នុងផ្នែកនេះអ្នកស្រាវជ្រាវចង់ស្វែងរកឱ្យឃើញពីស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនដែលបានអនុវត្ត ថាតើមានស្ថានភាពបែបណាទាក់ទងនឹង ៖

(១) វត្ថុបំណងគោលនយោបាយសាលារៀន

(២) ការដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រង

(៣) មាតាបិតា និងសហគមន៍ជួយការសិក្សាសិស្ស

(៤) សិស្ស និង សេវាជួយសិស្ស

(៥) ការដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន

(៦) ធនធានមនុស្ស

(៧) សៀវភៅសិក្សាគោល និងសម្ភារៈរៀន និងបង្រៀន

(៨) ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងបរិស្ថានសាលារៀន

(៩) ហិរញ្ញប្បទាន និងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ

ខ. កម្រងសំណួរសបើក គឺចង់វាស់ស្ទង់មតិរបស់លោកនាយក នាយករង លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ និង គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនពីស្ថានភាពការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនដើម្បីផ្ទៀងផ្ទាត់ចម្លើយក្នុងសំណួរបិទ។

៣.៥.២ កម្រងសំណួរសម្រាប់សិស្ស

កម្រងសំណួរសម្រាប់សិស្ស បែងចែកចេញជាពីរគឺ កម្រងសំណួរទម្រង់បិទ និង កម្រងសំណួរបើកសម្រាប់បំពេញបន្ថែម ៖

ក. កម្រងសំណួរទម្រង់បិទចែកជាពីរផ្នែកគឺះ

- ផ្នែកទី១ ព័ត៌មានផ្ទាល់ខ្លួន ក្នុងផ្នែកនេះមាន០២សំណួរ ។ អ្នកស្រាវជ្រាចង់ដឹងអំពីកម្រិតថ្នាក់ និង ភេទ។
- ផ្នែកទី២ ស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនក្នុងផ្នែកនេះអ្នកស្រាវជ្រាវចង់ស្វែងរកឱ្យឃើញពីចំណុចមួយចំនួននៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនដែលបានអនុវត្តថាតើមានស្ថានភាពបែបណាទាក់ទងនឹង (១)ការបង្រៀន និងរៀន(២)មាតាបិតា និងសហគមន៍ជួយការសិក្សាសិស្ស និង (៣)សិស្ស និងសេវាជួយសិស្ស ។

ខ. កម្រងសំណួរបើក គឺចង់វាស់ស្ទង់មតិរបស់សិស្សានុសិស្សពីការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនដើម្បីយកមកធៀបនឹងសំណួរបិទ។

៣.៦ ដំណើរការប្រមូលទិន្នន័យ

មុនពេលផ្តល់កម្រងសំណួរនេះដល់អ្នកចូលរួមផ្តល់ព័ត៌មាន ជាដំបូងអ្នកស្រាវជ្រាវបានធ្វើលិខិតស្នើសុំចុះប្រមូលទិន្នន័យពីវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ បន្ទាប់មកយកទៅប្រគល់ជូនមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្តស្វាយរៀង ដើម្បីសុំលិខិតអនុញ្ញាតចុះប្រមូលទិន្នន័យស្រាវជ្រាវ។ បន្ទាប់ពីបានលិខិតអនុញ្ញាតពីលោក ប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារួចមក អ្នកស្រាវជ្រាវ ក៏បានយកលិខិតស្នើសុំនោះទៅប្រគល់ជូនលោកនាយកសាលារៀន និងសុំការអនុញ្ញាតក្នុងការចុះប្រមូលទិន្នន័យព្រមទាំងសម្ភាសន៍ភាគសំណាក។ បន្ទាប់មកទៀតអ្នកស្រាវជ្រាវក៏បានផ្តល់កម្រង សំណួរដល់ នាយក នាយករង គ្រូ សិស្ស និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ដើម្បីបំពេញ និងធ្វើការសម្ភាសន៍។

៣.៧ ការវិភាគទិន្នន័យ

ការវិភាគទិន្នន័យដែលទទួលបាន តាមរយៈការបំពេញកម្រងសំណួរ អ្នកស្រាវជ្រាវប្រើ ប្រាស់កម្មវិធី SPSS ដើម្បីបញ្ចូល និងរកពិន្ទុសរុប និងប្រើកម្មវិធី Ms. Excel ដើម្បីរកមធ្យមនៃពិន្ទុ និង បង្ហាញតារាង និងក្រាហ្វ ក្នុងការវិភាគបែបបរិមាណវិស័យ ដែលបង្ហាញពីកម្រិតចម្លើយនៃ សកម្មភាពនានាដែលពាក់ព័ន្ធនឹងស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនដោយគិតជាចំនួនធម្យមភាគនៃពិន្ទុសរុប ។ ចំណែកសំណួរបើកវិញជាសំណួរបែបគុណវិស័យ យើងខ្ញុំវិភាគដោយប្រើប្រាស់កម្មវិធី Ms. Word ។ ដូច្នេះនៅក្នុងការវិភាគចម្លើយ ចំពោះរាល់សំណួរទាំងអស់ ត្រូវបានធ្វើការវិភាគគឺអាស្រ័យទៅលើប្រភេទនៃសំណួរ ថាតើវាជាប្រភេទសំណួរបើក ឬសំណួរបិទ ។

៣.៨ ក្រមសីលធម៌នៃការស្រាវជ្រាវ

ចំពោះការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ ដើម្បីរក្សាបាននូវក្រមសីលធមិ យើងបានរៀបចំលិខិត ដើម្បីសុំការអនុញ្ញាតពីថ្នាក់ដឹកនាំនៃមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីបានផ្តល់ដំណឹងបន្តទៅ ដល់មូលដ្ឋាន ក្នុងការសុំជួបសម្ភាសន៍ជាមួយ នាយក នាយករង គ្រូ សិស្ស និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ។ នៅគ្រប់ការជួបសម្ភាសន៍ជាមួយនាយក នាយករង គ្រូ សិស្ស និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន អ្នកស្រាវជ្រាវតែងតែជម្រាប ពួកគាត់អំពីក្រមសីលធមិរបស់អ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវ ដែលរក្សានូវការសម្ងាត់នូវរាល់ចម្លើយរបស់ភាគសំណាកដែលមិនបានបង្ហាញពីឈ្មោះរបស់អ្នកចូលរួមឆ្លើយពិតប្រាកដនោះទេ ដើម្បីទាមទារឱ្យបានចម្លើយដែលពិតប្រាកដ ។

ជំពូកទី៤

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ និង ការពិភាក្សា

ជំពូកទី៤

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ និងការពិភាក្សា

ក្នុងជំពូកនេះអ្នកស្រាវជ្រាវ នឹង បង្ហាញពីលទ្ធផលនៃការវិភាគទិន្នន័យ ធ្វើការបកស្រាយ និងពិភាក្សានូវ អ្វីដែលបានរកឃើញតាមរយៈការបំពេញកម្រងសំណួរ និងសម្ភាសន៍លើក្រុមគោលដៅដែលមានដូចជា លោកនាយក នាយករង ប្រធានគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ និង សិស្សានុសិស្ស។ ការពិភាក្សានេះធ្វើឡើងលើចំណុចសំខាន់ៗមួយចំនួនដែលទាក់ទងនឹងស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព។លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវនេះគឺឆ្លើយតបនឹងសំណួរដែលថា"**តើការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនមានស្ថានភាពដូចម្តេចធៀបនឹងស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព?**"

៤.១.នាយក នាយករង ប្រធានគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងលោកគ្រូអ្នកគ្រូ

ក្នុងផ្នែកនេះយើងនឹងធ្វើការពិភាក្សាពីលទ្ធផលដែលទទួលបានពីកម្រងសំណួរដែលបានបំពេញពីសំណាក់លោកនាយក នាយករង ប្រធានគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងលោកគ្រូអ្នកគ្រូសរុប៨១នាក់ស្រី១៦នាក់ ក្នុងនោះមាននាយក០៣នាក់ នាយករង០៥នាក់ ប្រធានគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន០៣នាក់ និងលោកគ្រូអ្នកគ្រូ៧០នាក់ ដែលទាក់ទងនឹងគោលការ៩ចំណុចនៃស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព។

៤.១.១. ចង្កោមបំណងគោលនយោបាយសាលារៀន

ក្នុងផ្នែកនេះអ្នកស្រាវជ្រាវធ្វើការបង្ហាញពីគោលនយោបាយសាលារៀនដែលមាន៨ចំណុចគឺ១/សិស្សចូលរៀន ២/សិស្សត្រួតថ្នាក់ ៣/សិស្សបោះបង់ ៤/សិស្សឡើងថ្នាក់ ៥/សិស្សសម្រេចផលសិក្សាចុងឆ្នាំសិក្សាលើមុខវិជ្ជាគោលលើ៦០% (ភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា ភាសាបរទេស) ៦/សិស្សសម្រេចផលសិក្សាចុងឆ្នាំសិក្សាមុខវិជ្ជាគោលលើ៦០% (វិទ្យាសាស្ត្រ វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និង ICT) ៧/សិស្សថ្នាក់ទី៩សម្រេចបានល្បឿនអំណានភាសាខ្មែរ១នាទីយល់ភាសា និង ៨/សិស្សទី៩ប្រឡងជាប់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ។

ស្ថិតិដែលយកមកវិភាគគឺពិន្ទុស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពដើម្បីបង្ហាញឲ្យឃើញពីស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៃវិទ្យាល័យគោលដៅទាំង០៣នៅខេត្តស្វាយរៀង។ ពិន្ទុស្តង់ដារសាលារៀន

មានប្រសិទ្ធភាពក្នុងផ្នែកនេះគឺស្តង់ដារអប្បបរមាក្នុងមួយសំណួរគឺ២ពិន្ទុ។សំណួរទី៥មានលក្ខណៈស្រដៀងគ្នាអ្នកស្រាវជ្រាវបានបញ្ចូលគ្នាជាមួយសំណួរដែលមានបីចំណុចគឺភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា និងភាសាបរទេសដែលការនេះ យកពិន្ទុដែលទទួលបានគុណនឹងបី និងសំណួរទី៦គ្រប់ដណ្តប់លើប្រាំមួយចំណុចបានន័យថាពិន្ទុដែលទទួលបានពីកម្រងសំណួរត្រូវគុណនឹង៦។ពិន្ទុស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពសរុបសម្រាប់ស្តង់ដារអប្បបរមាគឺ២៧រីឯពិន្ទុស្តង់ដារអតិបរមាគឺ៤២។

តាមតារាង៤.១បង្ហាញថាការចូលរៀន និងការឡើងថ្នាក់របស់សិស្សគឺមានភាពល្អប្រសើរធៀបនឹងពិន្ទុស្តង់ដារគឺ៣ជាស្តង់ដារអតិបរមាបានន័យថាសិស្សចុះឈ្មោះចូលរៀបានស្មើគ្រប់គ្នាតាមអាយុកំណត់។ការបោះបង់ការសិក្សា និងការត្រួតថ្នាក់សិស្សមានកម្រិតទាបគឺស្របតាមគោលនយោបាយកាត់បន្ថយការបោះបង់ និងការត្រួតថ្នាក់របស់សិស្ស។ ការសម្រេចផលសិក្សាសិស្សលើមុខវិជ្ជាគោលភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា និងភាសាបរទេស និងសិស្សសម្រេចផលសិក្សាលើ ៦០%នៃមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និង ICT គឺស្ថិតក្នុងកម្រិតបង្គួរ ព្រោះក្នុងផ្នែកនេះបានពិន្ទុ២គឺឈានដល់ស្តង់ដារអប្បបរមានៃសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព។ សិស្សទី៩សម្រេចបានតេស្តល្បឿនអំណានមួយនាទីយល់ភាសាមានកម្រិតបង្គួរ។ ចំពោះលទ្ធផលការប្រឡងថ្នាក់ទី៩ថ្នាក់ជាតិគឺទទួលបានលទ្ធផលល្អប្រសើរ។តាមលទ្ធផលការប្រឡងថ្នាក់ទី៩ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០១៨នៃវិទ្យាល័យប៊ុនរ៉ានីហ៊ុនសែនចន្ទ្រាមានបេក្ខជនដែលធ្លាក់តែ០៦នាក់ប៉ុណ្ណោះក្នុងចំណោម១០៤នាក់។ វិទ្យាល័យហ៊ុនសែនគ្រោលគោបេក្ខជនប្រឡង១៨៣នាក់ជាប់១៧៩នាក់។នេះសរបញ្ជាក់ថាផលសិក្សារបស់សិស្សអាចទទួលយកបាន។ ក្នុងផ្នែកនេះពិន្ទុស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពអប្បបរមាគឺ ២៧។ តាមពិន្ទុសរុបក្នុងតារាង៤.១គឺ៣២មានន័យថាសាលារៀនគោលដៅទាំងបីក្រោមគម្រោងកែលម្អរការអប់រំមធ្យមសិក្សានៅក្នុងខេត្តស្វាយរៀងអាចសម្រេចបានគោលបំណងគោលនយោបាយសាលារៀនបើធៀបនឹងពិន្ទុស្តង់ដារអប្បបរមានៃសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព។

តារាង៤.១វត្ថុបំណងគោលនយោបាយសាលារៀន

លរ	គោលនយោបាយសាលារៀន	ពិន្ទុស្តង់ដារ
1	សិស្សចូលរៀន	3
2	សិស្សត្រួតថ្នាក់	1
3	សិស្សបោះបង់	1
4	សិស្សឡើងថ្នាក់	3
5	សិស្សសម្រេចផលសិក្សាចុងឆ្នាំសិក្សាលើមុខវិជ្ជាគោលលើ៦០% (ភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា ភាសាបរទេស)	7
6	សិស្សសម្រេចផលសិក្សាចុងឆ្នាំសិក្សាមុខវិជ្ជាគោលលើ ៦០% (វិទ្យាសាស្ត្រ វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និង ICT)	13
7	សិស្សថ្នាក់ទី៩សម្រេចបានល្បឿនអានភាសាខ្មែរ១នាទីយល់ភាសា	2
8	សិស្សទី៩ប្រឡងជាប់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ	2
	សរុប	32

៤.១..២ ការបង្រៀន និងរៀន

ក្នុងផ្នែកការបង្រៀន និង រៀនមានមានចំណុចដែលត្រូវសិក្សាចំនួន១៦ចំណុចមានដូចក្នុងតារាងខាងក្រោម។ ចំពោះកម្មវិធីសិក្សាគឺមានការរៀបចំបានសមស្រប និងប្រើប្រាស់បានត្រឹមត្រូវតាមមុខវិជ្ជា។ កិច្ចតែងការបង្រៀនគឺស្ថិតក្នុងកម្រិតមធ្យមមានន័យថានៅមានគ្រូមួយចំនួនតូចនៅមិនព្រមយកកិច្ចតែងការតាមខ្លួននិងប្រើប្រាសពេលបង្រៀន(កាន់ប្រើជំនួសសៀវភៅសិស្សនិងសៀវភៅគ្រូ)។ លទ្ធផលតេស្តល្បឿនអំណានរបស់សិស្សក៏មានភាពល្អប្រសើរ តាមពិន្ទុស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព ២ពិន្ទុក្នុងមួយកម្រិតថ្នាក់ បានន័យថាបានអនុវត្តដល់កម្រិតស្តង់ដារអប្បបរមានៃស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព។ លទ្ធផលតេស្តមុខវិជ្ជាគោលសម្រាប់ថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩ គឺមធ្យម (M=3.41)។ ការប្រឡងឆមាសទី១ និង ទី ២មានលទ្ធល្អប្រសើរគឺអាចឈានដល់ស្តង់ដារអប្បបរមា និង មានមធ្យមកម្រិតខ្ពស់(M=3.76)។ សិស្សអវត្តមានច្រើន ការប្រឡងឡើងថ្នាក់សម្រាប់សិស្សធ្លាក់មធ្យមភាគមានការថយចុះ រីឯគ្រូបង្រៀនក៏បានគោរពពេលម៉ោងបង្រៀបានយ៉ាងខ្ជាប់ខ្ជួន គឺមិនបើកថ្នាក់យឺត និងចេញមុនម៉ោងនោះឡើយ។

តារាង៤.២ ការបង្រៀន និងរៀន

លរ.	ការបង្រៀន និងរៀន	មធ្យម	ពិន្ទុស្តង់ដារ
9	មានបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាតាមមុខវិជ្ជា	4.47	3

10	មានកិច្ចតែងការបង្រៀនបានរៀបចំតាមមុខវិជ្ជាគោល	4.06	7
11	សិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩មានពិន្ទុតេស្តជាប់ស្តង់ដាល្បឿនអំណាននិងយល់ខ្លឹមសារ	3.41	6
12	សិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩មានពិន្ទុតេស្តជាប់លើមុខវិជ្ជាគោល	3.46	6
13	សិស្សថ្នាក់ទី៩ប្រឡងជាប់ការប្រឡងឆមាស (ឆមាសទី១ និងទី២)	3.75	2
14	សិស្សប្រឡងឡើងថ្នាក់សម្រាប់សិស្សធ្លាក់មធ្យមភាគ (ប្រចាំឆ្នាំ)	2.41	1
15	មានការប្រជុំរវាងគ្រូបង្រៀន មាតាបិតា និងសិស្សរៀនយឺត (សិស្សត្រួតថ្នាក់ពីឆ្នាំ មុនសិស្សដែលមានពិន្ទុទាបជាង៦០%ពីចុងឆ្នាំសិក្សាមុននិងនៅបំណាច់ខែទី១)	2.74	2
16	កង្វះចំនួនម៉ោងបង្រៀនជាមធ្យមនៃថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩តាមឆមាស	1.86	3
17	សិស្សអវត្តមានតិចជាង៥ដង	2.53	2
18	សិស្សអវត្តមានពី៥ទៅ១០ដង	2.09	1
19	សិស្សអវត្តមានច្រើនជាង១០ដង	2.07	1
20	សិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩ បានទទួលលំហាត់ឬកិច្ចការផ្ទះ	3.56	6
21	សិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩ បានទទួលកិច្ចការផ្ទះជាគម្រោង	2.99	5
22	គ្រូបង្រៀនក្រោមគោលដៅបានទទួលការបំប៉ននិងការជួយបង្រៀននៅនឹងកន្លែង	2.44	1
23	ថ្នាក់រៀនបានបំពេញរដ្ឋបាលថ្នាក់តាមការ ណែនាំ	3.86	2
24	គ្រូបង្រៀនបើកថ្នាក់យឺតនិងបិទថ្នាក់មុនម៉ោង	1.85	1
	ពិន្ទុស្តង់ដារសរុប		52

សិស្សទទួលបានកិច្ចការផ្ទះក្នុងកម្រិតខ្ពស់មួយដែលជួយឲ្យពួកគេអាចអនុវត្តលំហាត់បន្ថែមនៅផ្ទះបាន និងមានការចងចាំមេរៀនបានអង្វែង។ មិនទាន់ឃើញមានការបំប៉នក្រុមគ្រូក្រោមគោលដៅបានសមស្របនៅឡើយទេ។ ការអនុវត្តពេលនេះនៅធ្វើតាមទម្លាប់នៅឡើយ និងមានការកែប្រែតិចទួចបំផុត។ ចំពោះការប្រឡងឆមាសសម្រាប់សាលាគោលដៅទាំងបីគឺបានរៀបចំតាមស្តង់ដារការប្រឡងដោយរៀបចំប្រឡងរួមគ្នារយៈពេល២ថ្ងៃ ដោយប្រើវិញ្ញាសារួមតាមកម្រិតថ្នាក់ និងមានការកាត់ក្បាលសន្លឹកកិច្ចការមុនយកទៅកែ។

រួមមកក្នុងផ្នែកការដឹកនាំ និង គ្រប់គ្រងនេះ បើមើលតាមពិន្ទុស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពគឺ៥២ពិន្ទុដែលពិន្ទុស្តង់ដារអប្បបរមាគឺ៥១ពិន្ទុ។ ការនេះមានន័យថាការ

អនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាម សាលារៀនក្នុងផ្នែកការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងគឺស្ថិតក្នុងស្ថានមួយអាចទទួលយកបាន ដោយមានផលវិជ្ជមានច្រើនដោយនៅមានភាពអវិជ្ជមានតិចតួច។ នេះអាចបណ្តាលមកពីកម្មវិធីនេះទើបបានចាប់ ផ្តើមអនុវត្តបានពីរឆ្នាំ។

៤.១.៣ មាតាបិតា និង សហគមន៍ជួយការសិក្សាសិស្ស

ក្នុងផ្នែកនេះមានសំណួរបួនដែលទាក់ទងនឹងមាតាបិតា និងសហគមន៍ក្នុងការចូលរួមជួយ ជម្រុញកាសិក្សារបស់សិស្ស និងតាមដានការសិក្សារបស់កូនៗពួកគាត់។ តាមពិន្ទុដែលទទួលបានពីកម្រងសំណួរលើអ្នកចូលរួម៨១នាក់គឺ២ពិន្ទុបានន័យថា មាតាបិតា និង អាណាព្យាបាលបានចូលរួម ប្រជុំជាមួយគ្រូតាមការអញ្ជើញរបស់សាលាដើម្បីចូលរួមក្នុងការរៀនសូត្ររបស់សិស្ស។ រីឯគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន តែងបានចូលរួមប្រជុំជាប្រចាំជាមួយនាយក នាយករង និងលោកគ្រូអ្នកគ្រូ ដើម្បីឲ្យមានតម្លាភាពក្នុងចាយវាយថវិកា ការធ្វើបំណែងចែកតួនាទីបុគ្គលិក និងធ្វើឲ្យមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងដំណើរការសាលារៀន។មាតាបិតាបានចូលរួមក្នុងការតាមដានការរៀនសូត្ររបស់កូនៗ និងរក្សាបានទំនាក់ទំនងល្អជាមួយគ្រូ និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន។ទំនាក់ទំនងល្អបែបនេះបានធ្វើឲ្យ អវត្តមានសិស្សមានការថយចុះ និងស្ថិតក្នុងកម្រិតមួយល្អប្រសើរ។

សរុបសេចក្តីមកមាតាបិតា និង សហគមន៍មាននាទីសំខាន់ណាស់ក្នុងការរៀន និងបង្រៀន។តាមពិន្ទុសរុបក្នុងផ្នែកនេះគឺ ៨ គឺស្ថិតក្នុងកម្រិតស្តង់ដារអប្បបរមានៃស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព។

តារាង៤.៣មាតាបិតា និង សហគមន៍ជួយការសិក្សាសិស្ស

លរ.	**មាតាបិតា និងសហគមន៍ជួយការសិក្សាសិស្ស**	ពិន្ទុស្តង់ដារ
25	បានប្រជុំប្រឹក្សាយោបល់រវាង គ្រូបង្រៀន មាតាបិតា និងសិស្ស	2
26	ប្រជុំគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន	2
27	សិស្សមករៀនយឺត	1
28	សិស្សបានធ្វើកិច្ចការផ្ទះឬកិច្ចការគម្រោង	2
	សរុប	8

៤.១.៤ សិស្ស និង សេវាជួយសិស្ស

ក្នុងផ្នែកនេះយើងសិក្សាលើ៧ចំណុចគឺ ១/សិស្សប្រើបណ្ណាល័យ ២/សិស្សប្រើបន្ទប់ពិសោធន៍ ៣/សិស្សប្រើកុំព្យូទ័រ ៤/ថ្នាក់មានដំណើរការក្លឹបសិក្សាសិស្ស

៥/សិស្សខ្សោយគំហើញនិងខ្សោយស្តាប់ បានទទួលការគាំទ្រដើម្បីរៀនបានប្រសើរ ៦/សិស្សអាហារូបករណ៍បោះបង់ការសិក្សា ៧/ទស្សនកិច្ចសិក្សារបស់គ្រូបង្រៀន។ សិស្សបានប្រើបណ្ណាល័យក្នុងកម្រិតមធ្យមដោយសាលាគោលដៅមិនទាន់មានបណ្ណាល័យសមស្របតាមស្តង់ដារនៅឡើយ។ វិទ្យាល័យទាំងបីកំពុងចាប់ផ្តើមគំរោងសាងសង់បន្ទប់ពិសោធន៍ អគារស្នាក់របស់គ្រូ និង បណ្ណាល័យ។ ដោយបណ្ណាល័យមានស្រាប់ជាបន្ទប់រៀនដែលយកមកប្រើជាបណ្ណាល័យ និងមិនទាន់មានសៀវភៅគ្រប់គ្រាន់នៅឡើយ។ សាលាខ្លះមានបន្ទប់ពិសោធន៍តែមិនទាន់បានបំពាក់សម្ភារៈ ពិសោធន៍បានសមស្របនៅឡើយ។ វិទ្យាល័យប៊ុន រ៉ានីហ៊ុន សែនចន្ទ្រា មានឧបករណ៍ពិសោធន៍ដែលសល់ពីការគាំទ្រពីគម្រោងរបស់អង្គការខេបកម្ពុជាដែលអាចនៅប្រើប្រាសបាន។ ការប្រើប្រាសបន្ទប់កុំព្យូទ័នៅមានកម្រិតទាបនៅឡើយ។ ក្នុងចំណោមវិទ្យាល័យទាំងបីមានតែវិទ្យាល័យប៊ុនរ៉ានី ហ៊ុនសែនចន្ទ្រាមួយប៉ុណ្ណោះ ដែលមានបន្ទប់កុំព្យូទ័រដែលសល់ពីការឧបត្ថមពីអង្គការខេប និងមានការបង្រៀនកុំព្យូទ័រ។

ការដំណើរការក្លឹបសិក្សាតាមថ្នាក់នៅមានកម្រិតទាបបានន័យថាមិនទាន់មានក្លឹបសិក្សារបស់សិស្សតាមថ្នាក់រៀបចំបានសមស្របនៅឡើយ។ ក្លឹបសិក្សាមួយចំនួនមានតែឈ្មោះមិនមានដំណើរការ ករចូលរួមមិនទូលំទូលាយ សិស្សមួយចំនួនមិនចាប់អារម្មណ៍នឹងក្លឹបសិក្សា និងមិនបានយកចិត្តទុកដាក់ អ្នកខ្លះមកចូលរួមតាមគេតាមឯង។ មធ្យមនៃការបោះបង់ការសិក្សារបស់សិស្សអាហារូបករណ៍ស្មើ១.៤៩បានន័យថាស្ទើតែមិន មានការបោះបង់ការសិក្សាសម្រាប់សិស្សអាហារូបករណ៍។

ជារួមក្នុងផ្នែកនេះមិនទាន់មានស្ថានភាពល្អប្រសើរនៅឡើយបើមើលតាមពិន្ទុស្តង់ដារអប្បបរមាគឺ១៤តែតាមពិន្ទុដែលទទួលបានគឺតែ៨ប៉ុណ្ណោះគឺមិនទាន់ដំណើការបានប្រសើរនៅឡើយ ដោយខ្វះសម្ភាររូបវន្ត។ ម្យ៉ាងទៀតដោយការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនទើបបានអនុវត្តរយៈពេលពីរឆ្នាំ ដូច្នេះហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធមួយចំនួនមិនទាន់សាងសង់រួចរាល់នៅឡើយ។ ចំណុចដែលគួរឲ្យចាប់អារម្មណ៍ និងមានភាពប្រសើរនោះ គឺការប្រើប្រាសបណ្ណាល័យ។ អាហារូបករណ៍ក៏ជាកកត្តាចំបងមួយក្នុងការកាត់បន្ថយការបោះបង់ការសិក្សារបស់សិស្ស។

តារាង៤.៤

លរ.	**សិស្ស និងសេវាជួយសិស្ស**	មធ្យម	ពិន្ទុស្តង់ដារ
29	សិស្សប្រើបណ្ណាល័យ (ពិនិត្យតាមដានរាល់ត្រីមាស)	2.72	2
30	សិស្សប្រើបន្ទប់ពិសោធន៍	1.78	1
31	សិស្សប្រើកុំព្យូទ័រ	1.77	1
32	ថ្នាក់មានដំណើរការក្លឹបសិក្សាសិស្ស	2.00	1
33	សិស្សខ្សោយគំហើញនិងខ្សោយស្តាប់ បានទទួលការគាំទ្រដើម្បីរៀនបានប្រសើរ	2.21	1
34	សិស្សអាហារូបករណ៍បោះបង់ការសិក្សា	1.49	1
35	ទស្សនកិច្ចសិក្សារបស់គ្រូបង្រៀន	1.35	1
	សរុប		8

៤.១.៥ ការដឹកនាំ និង គ្រប់គ្រងសាលារៀន

ក្នុងផ្នែកនៃការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងសាលារៀនមានការសិក្សាលើចំណុចសំខាន់ៗចំនួន០៨ ដែលទាក់ទងនឹងការបំពេញសូចនាកររដ្ឋបាល ការធ្វើអធិការកិច្ចរបស់នាយកនាយករង ការប្រជុំបច្ចេកទេសប្រចាំខែ ការបំប៉ន និងដឹកនាំធ្វើការងារនៅនឹងកន្លែងដល់នាយក និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ការបំពេញការងាររបស់គ្រូមានភាពប្រសើរ ការកាត់បន្ថយភាពមិនប្រក្រតីក្នុងសាលារៀន និង មានពិនិត្យតាមដានពីមន្ត្រីថ្នាក់ស្រុក។

ការបំពេញសូចនាកររដ្ឋបាល ការអនុវត្តផែនការអធិការកិច្ចរបស់នាយក និងការបំប៉ននាយក និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនមានកម្រិតមធ្យមដោយមធ្យមរបស់ចំណុចទាំងនេះគឺចន្លោះ ពី៣.០៤-៣.២៦។ បើតាមពិន្ទុស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពគឺ២ពិន្ទុឬស្មើ៦៥%ដែលស្ថិតក្នុងស្តង់ដារអប្បបរមា។ចំពោះការប្រជុំបច្ចេកទេសប្រចាំខែ ការបំពេញការងាររបស់គ្រូ ការកាត់បន្ថយភាពមិនប្រក្រតី និងការពិនិត្យតាមដានពីមន្ត្រីថ្នាក់ស្រុកគឺមានភាពល្អប្រសើរតាមធ្យមចន្លោះពី៣.៥២ដល់៤.៥៣។ តាមពិន្ទុស្តង់ដារការប្រជុំបច្ចេកទេសប្រចាំខែមានកម្រិតខ្ពស់គឺពិន្ទុស្តង់ដារ៣លើ៣មានន័យថាគ្រូបានប្រជុំក្រុមបច្ចេកទេសបានទៀងទាត់តាមខែនីមួយៗ។

ក្នុងផ្នែកនេះពិន្ទុស្តង់ដារសរុបគឺ១៥មានន័យថាការអនុវត្តការងារក្នុងផ្នែកការដឹកនាំ និង គ្រប់ គ្រងសាលារៀនឈានដល់ស្តង់ដារកម្រិតស្តង់ដារអប្បបរមាដែលមានពិន្ទុ១៥ដូចគ្នា។

តារាង៤.៥

លរ.	ការដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន	មធ្យម	ពិន្ទុស្តង់ដារ
36	សូចនាកររដ្ឋបាលសាលារៀនបានបំពេញ (សរុប១០សូចនាករ)	3.09	2
37	ការអនុវត្តផែនការអធិការកិច្ចរបស់នាយកឬ នាយិកាឬនាយករងឬនាយិការង	3.26	2
38	ការប្រជុំបច្ចេកទេសប្រចាំខែ	4.53	3
39	ការបំប៉ន និងដឹកដៃធ្វើការងារនៅនឹងកន្លែងដល់នាយកនិងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនដោយមន្ត្រីក្រសួងដើម្បីកែលម្អសូចនាករគ្រប់គ្រងសាលារៀន	3.04	2
40	គ្រូបង្រៀនបានបំពេញការងារប្រសើរជាងមុន	4.00	2
41	ការបន្ថយភាពមិនប្រក្រតីនៅសាលារៀន	3.52	2
42	ការពិនិត្យតាមដាននិងគាំទ្រពីថ្នាក់ស្រុក មន្ទីរ និងក្រសួង	3.57	2
	សរុប		15

៤.១.៦ ធនធានមនុស្ស

ក្នុងផ្នែកធនធានមនុស្សនេះអ្នកស្រាវជ្រាវសិក្សាលើចំណុចគុណវុឌ្ឍគ្រូ ខ្វះគ្រូមុខវិជ្ជាគោល និង គុណវុឌ្ឍនាយក។សាលាគោលដៅទាំងបី ក្នុងខេត្តស្វាយរៀងមិនមានបញ្ហាចំពោះគុណវុឌ្ឍគ្រូ និង នាយកសាលាឡើយ(មធ្យម៣.៣៣និង៣.៩១ និងពិន្ទុស្តង់ដារ២)។ នាយកសាលាទាំងបីសុទ្ធតែជាគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តម និងមានបទពិសោធការងារយ៉ាងក្រាសក្រែល។ គ្រូមុខវិជ្ជាគោលក៏មិនមានការខ្វះនោះដែរដោយពិន្ទុស្តង់ដារស្មើ១មានន័យថាមិនមានការខ្វះគ្រូមុខវិជ្ជាគោលនោះទេ។រួមមកធនធានមនុស្សមិនចោទជាបញ្ហាទេសម្រាប់សាលារៀនគោលដៅទាំងបីក្នុងខេត្តស្វាយរៀងគឺអាចបំពេញតម្រូវការបានគឺមានគ្រូដែលអាចបំពេញកិច្ចការបាន និងមានសមត្ថភាពពេញលេញលើ៦៥%ដែលត្រូវនឹង៦ពិន្ទុនៃពិន្ទុស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព។

តារាង៤.៦ធនធានមនុស្ស

លរ.	ធនធានមនុស្ស	មធ្យម	ពិន្ទុស្តង់ដារ
43	គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនធៀបជាមួយផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន	3.33	2

44	គ្រូខ្វះមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ និងវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម	2.47	1
45	គុណវុឌ្ឍិនាយក ឬនាយិកាសាលារៀនធៀបជាមួយផែនការក្រសួង	3.41	2
	សរុប		6

៤.១.៧ សៀវភៅសិក្សាគោល

ចំពោះសៀវភៅសិក្សាគោលគឺសិស្សមានប្រើប្រាសគ្រប់ចំនួនអាចដំណើរការបង្រៀនបាន និងមានលក្ខណៈល្អអាចប្រើប្រាសបានសមស្រប(ពិន្ទុស្តងដារ ២)។ ដូចបានលើកឡើងខាងលើបណ្ណាល័យមិនទាន់បានសាងសង់បានស្របតាមស្តង់ដារនៅឡើយ(ពិន្ទុស្តង់ដា១) រីឯការបំប៉នគ្រូពីការប្រើប្រាសសៀវភៅលំហាត់ក៏មិនបានធ្វើដែរគ្រូនៅប្រើទម្លាប់ចាស់នៅឡើយ។ តាមពិន្ទុរួមគឺ៥គឺវានៅក្រោមពិន្ទុស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពដែលមានពិន្ទុយ៉ាងហោចណាស់៦ដើម្បីដល់កម្រិតស្តង់ដារអប្បបរមា។ក្នុងន័យនេះផ្នែកសៀវភៅសិក្សាគោលមិនទាន់មានបណ្ណាល័យត្រឹមត្រូវសម្រាប់ទុកដាក់សៀវភៅឲ្យបានសមស្របនៅឡើយទេ។ វិទ្យាល័យហ៊ុន សែនគ្រោលគោទើបចាប់ផ្តើមសាងសង់បណ្ណាល័យ និង បន្ទប់ពិសោធន៍។សាលាផ្សេងទៀតយកបន្ទប់រៀនធ្វើជាបណ្ណាល័យតែមើលទៅហាក់ដូចជាឃ្លាំងសៀវភៅ បណ្ណារក្សមានតែឈ្មោះ មិនមានកន្លែងអង្គុយត្រឹមត្រូវ និង មិនមានជាសុខភាពក្នុងការអានសៀវភៅ។ សរុបរួមមកការប្រើប្រាសសៀវភៅនៅមិនទាន់បានសមស្របតាមស្តង់ដារនៅឡើយទេគឺទាបជាងស្តង់ដារអប្បបរមា។

តារាង៤.៧

លរ.	សៀវភៅសិក្សាគោល និងសម្ភារៈរៀន និងបង្រៀន	មធ្យម	ពិន្ទុស្តង់ដារ
46	សិស្សមានសៀវភៅគោលតាមមុខវិជ្ជា និងតាមកម្រិតថ្នាក់	3.47	2
47	គ្រូបង្រៀនមុខវិជ្ជាគោលបានបំប៉នពីការ ប្រើប្រាស់សៀវភៅលំហាត់	2.42	1
48	បណ្ណាល័យបានបង្កើត និងមានស្តង់ដា	2.35	1
	សរុប		5

៤.១.៨ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងបរិស្ថានសាលារៀន

ក្នុងផ្នែកហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងបរិស្ថានសាលារៀនផ្តោតលើ៤ចំណុចសំខាន់រួមមានការថយចុះការខ្វះបន្ទប់រៀន មានផ្ទះស្នាក់សម្រាប់គ្រូគ្រប់តាមតម្រូវការ បន្ទប់រដ្ឋបាលសាលារៀនមានគ្រប់តាមតម្រូវការ និងបន្ទប់ទឹកបានសង់តាមស្តង់ដារ និងមានគ្រប់សម្រាប់សិស្សប្រុស និងសិស្សស្រី។ តាមតារាង៤.៨យើងសម្គាល់ឃើញថាការខ្វះបន្ទប់រៀនមានការថយចុះ ខណៈអគារសិក្សាបន្ថែមកំពុងត្រូវបានសាងសង់។ ចំណែកបន្ទប់ទឹកក៏មានលក្ខណៈមធ្យម(គឺអាចនៅប្រើប្រាសបាន និងមានគ្រប់សម្រាប់សិស្សប្រុស និងសិស្សស្រី។ ផ្ទះស្នាក់សម្រាប់គ្រូ និងបន្ទប់រដ្ឋបាលសាលារៀនមិនទាន់បានសាងសង់គ្រប់តាមតម្រូវការនៅឡើយ។ តាមពិន្ទុរួមនៃពិន្ទុស្តង់ដារ សាលាគោលដៅទាំងបីមិនទាន់ឈានដល់កម្រិតស្តង់ដារអប្បបរមានៅឡើយទេដែលពិន្ទុស្តង់ដារអប្បបរមាគឺ៨។ តាមការសង្កេតផ្ទាល់ពីអ្នកស្រាវជ្រាវការគ្រប់គ្រងសំរាមនៅតាមសាលាគោលដៅមិនទាន់បានល្អនៅឡើយ។ កាកសំណល់ផ្លាស្ទិកជាកង្វល់រួមសម្រាប់សហគមន៍ និងប្រទេសជាតិទាំងមូល។ ការយល់ដឹងរបស់សិស្សពីការថែរក្សាបរិស្ថានជារឿងសំខាន់ និងចាំបាច់ដូច្នេះគ្រូត្រូវបណ្តុះគំនិតសិស្សឲ្យស្គាល់ពីផលប៉ះពាល់ និងសារសំខាន់របស់បរិស្ថាន។ ដោយការអនុវត្តការគ្រប់គ្រង់តាមសាលារៀនទើបបានអនុវត្តទើបការយល់ដឹងរបស់សិស្សនៅមានកម្រិត ម្យ៉ាងទៀតសម្ភារៈរូបវន្តសម្រាប់ការថែរក្សាបរិស្ថាននៅមានកម្រិត និងមិនទាន់បានបំពេញតម្រូវការក្នុងការថែរក្សាបរិស្ថាន។ ការចូលរួមរបស់សហគមន៍មានសារសំខាន់បំផុត ព្រោះពួកគេអាចជួយអប់រំកូនចៅរបស់ពួកគេ ហើយពួកគេមានឥទ្ធិពល និងអាចធ្វើជាគំរូសម្រាប់ពួកគេ។ សង្ឃឹមថាការខិតខំប្រឹងប្រែង មួយរយៈទៀតរបស់សាលាគោលដៅនឹងមានភាពប្រសើឡើងផ្នែកគ្រប់គ្រងបរិស្ថាន។

រូប៤.៨

លរ.	ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងបរិស្ថានសាលារៀន	មធ្យម	ពិន្ទុស្តង់ដារ
49	កង្វះបន្ទប់រៀនថយចុះរហូតមានចំនួនសិស្សក្នុងបន្ទប់រៀនតាមបទដ្ឋាន	2.52	2
50	បន្ទប់ស្នាក់នៅរបស់គ្រូបង្រៀនបានសាងសង់ តាមតម្រូវការ	2.04	1
51	បន្ទប់រដ្ឋបាលសាលារៀន និងសង្ហារឹមបានផ្តល់ តាមតម្រូវការ	2.38	1
52	បន្ទប់ទឹកបានសាងសង់តាមស្តង់ដា និងគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិស្សទាំងស្រីទាំងប្រុស	2.83	2
	សរុប		6

៤.១.៩ ហិរញ្ញប្បទាន និងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ

តាមរយៈតារាង៤.៩ឃើញថាការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញប្បទាន និង ហិរញ្ញវត្ថុនៅតាមសាលាគោលដៅដែលបានអនុវត្តនការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនមានកម្រិតខ្ពស់(មធ្យម៣.០៥) ទាំងការចាត់ចែងថវិកាពីប្រភពផ្សេងៗ ការចាត់ចែងប្រើប្រាសថវិកា និងការរាយការណ៍ខ្ទង់ចំណាយធំៗ។ បើតាមពិន្ទុស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពបង្ហាញថាសាលាគោលដៅទាំងបីបានគ្រប់គ្រងថវិកា សាលារៀនបានយ៉ាងត្រឹមត្រូវដែលជាទំនុកចិត្តពីអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍ដែលនាំឲ្យដំណើរការសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព។ ពិន្ទុស្តង់ដារអប្បបរមានៃសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពស្មើ៦ឬ៦៥% ដែលស្របនឹងពិន្ទុដែលទទួលបានពីការឆ្លើយរបស់លោកគ្រូអ្នកគ្រូ លោកនាយកនាយករង និងប្រធានគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន។ វាមានន័យថាការគ្រប់គ្រងថវិកាសាលារៀនមានភាពប្រសើរឡើងហើយទទួលបានការសាទរពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ។

តារាង៤.៩ហិរញ្ញប្បទាន និងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ

លរ.	ហិរញ្ញប្បទាន និងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ	សរុបពិន្ទុ	មធ្យម	គម្លាតគំរូ	ពិន្ទុស្តង់ដារ
53	ថវិកាសាលារៀន ពីប្រភពផ្សេងៗ បានទទួល ជាក់ស្តែង មានភាពប្រសើរឡើង	247	3.05	1.193	2
54	ការចាត់ចែង ការប្រើប្រាស់និងតម្លាភាពថវិកា សាលារៀនបានប្រសើរ	257	3.17	1.233	2
55	ការរាយការណ៍ការចំណាយតាមខ្ទង់ចំណាយ ធំៗ (រដ្ឋបាល ការបង្រៀន និង រៀន និងបរិស្ថាន) បានប្រសើរដោយផ្តោតការចំណាយលើការបង្រៀននិងរៀន	273	3.37	1.219	2
	សរុប				6

៤.២ សិស្ស

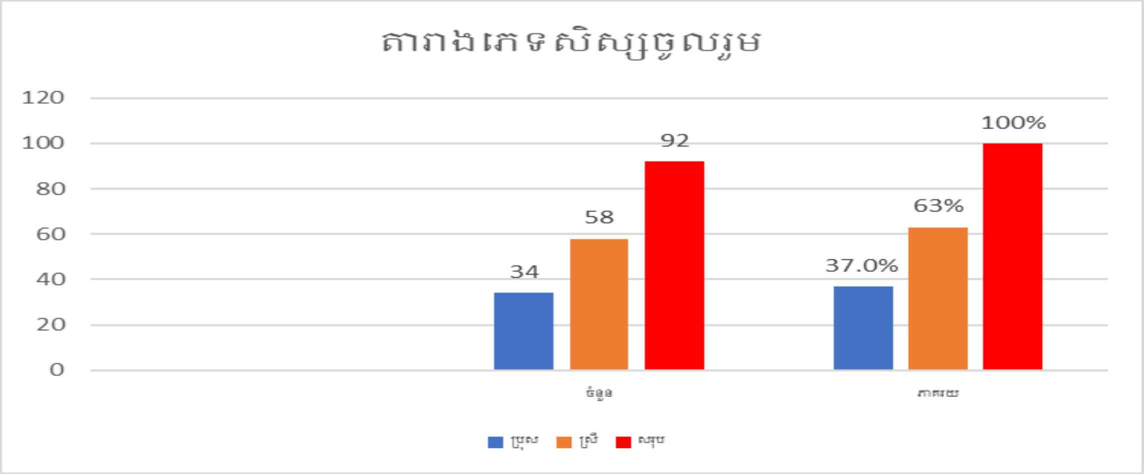
សិស្សដែលបានចូលរួមបំពេញកម្រងសំណួរគឺមកពីវិទ្យាល័យគោលដៅទាំងបីដែលបានអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនរួមមានវិទ្យាល័យហ៊ុន សែនគ្រោលគោក្នុងស្រុកស្វាយជ្រំមានសិស្សចូលរួមបំពេញកម្រងសំណួរចំនួន ៧៣នាក់វិទ្យាល័យប៊ុនរ៉ានីហ៊ុនសែនចន្រ្ទា១២នាក់ និងវិទ្យាល័យហ៊ុនសែនកំពង់រោទ៍ចំនួន០៧នាក់ ដែលសិស្សសរុបទាំងបីកម្រិតថ្នាក់ និង បីសាលាមានចំនួន៩២នាក់។

តារាង៤.១០

សាលា	ចំនួន	ភាគរយ
វិទ្យាល័យហ៊ុន សែនគរោលគោ	73	79.3
វិទ្យាល័យប៊ុន រ៉ានីហ៊ុន សែនចន្ទ្រា	12	13.0
វិទ្យាល័យហ៊ុន សែនកំពង់រោទ៍	7	7.6
សរុប	92	100.0

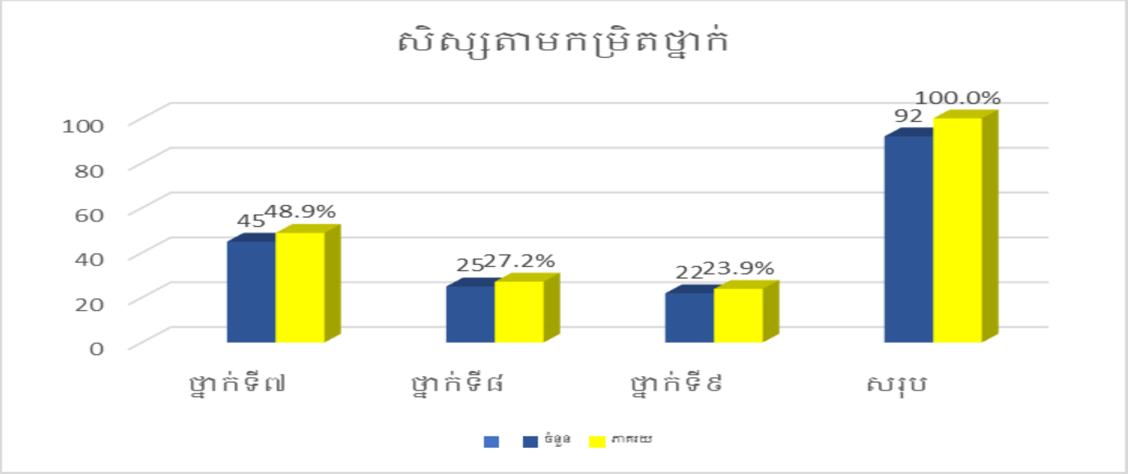
ក្នុងនោះមានសិស្សប្រុស៣៤នាក់ និងសិស្សស្រី៥៨នាក់។

រូប៤.១១



ក្នុងចំណោមសិស្សប្រុស សិស្សស្រីទាំង៩២នាក់មានសិស្សថ្នាក់ទី៩ចំនួន២២នាក់ ថ្នាក់ទី៨មាន២៥នាក់ និងថ្នាក់ទី៧មាន៤៥នាក់។

រូប៤.១២



៤.២.១ ការបង្រៀន និងរៀន

ឆ្លងតាមចម្លើយសិស្សទី៧ ៨ ៩ មកពីវិទ្យាល័យគោលដៅទាំងបីក្នុងខេត្តស្វាយរៀង បង្ហាញថា ការអនុវត្តការបង្រៀន និង រៀននៅតាមសាលារៀនទាំងបីដែលបានអនុ

វគ្គការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនមានភាពល្អប្រសើរគ្រប់ផ្នែកមានដូចជាការៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀន មានកម្មវិធីសិក្សាច្បាស់លាស់ លទ្ធផលការសិក្សារបស់សិស្សមានភាពប្រសើរឡើង(មធ្យមពី២.៥៥ដល់៣.៦៨)។ សិស្សធ្លាក់មធ្យមភាគមានការថយចុះ អវត្តមានសិស្សក៏មានថយចុះដែរ(មធ្យមពី២.០១ដល់២.៣៤)។ រួមមកការបង្រៀន និងរៀនតាមសាលាគោលដៅទាំងបីមានភាពល្អប្រសើរលើគ្រប់ចំណុចដែលចំណុចខ្លះអាចដល់កម្រិតកំពូល និងចំណុចខ្លះត្រូវការកែលម្អបន្ថែមដើម្បីឲ្យរិតតែប្រសើរឡើង។

តារាង៤.១៣

លរ.	**ការដឹកនាំ និង គ្រប់គ្រង**	មធ្យម	គម្លាតគំរូ
1	មានបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាតាមមុខវិជ្ជា	3.36	1.144
2	មានកិច្ចតែងការបង្រៀនបានរៀបចំតាមមុខវិជ្ជាគោល	3.68	1.240
3	សិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩មានពិន្ទុតេស្តជាប់ស្តង់ដាល្បឿនអំណាន និងយល់ខ្លឹមសារ	3.38	1.274
4	សិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩មានពិន្ទុតេស្តជាប់លើមុខវិជ្ជាគោល	3.08	1.197
5	សិស្សប្រឡងជាប់ការប្រឡងឆមាស (ឆមាសទី១ និងទី២)	3.34	1.286
6	សិស្សប្រឡងឡើងថ្នាក់សម្រាប់សិស្សធ្លាក់មធ្យមភាគ (ប្រចាំឆ្នាំ)	2.55	1.161
7	មានការប្រជុំរវាងគ្រូបង្រៀន មាតាបិតា និងសិស្សរៀនយឺត (សិស្សត្រួតថ្នាក់ពីឆ្នាំ មុនសិស្សដែលមានពិន្ទុទាបជាង៦០% ពីចុងឆ្នាំសិក្សាមុននិងនៅបំណាច់ខែទី១)	2.85	1.283
8	កង្វះចំនួនម៉ោងបង្រៀនជាមធ្យមនៃថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩តាមឆមាស	2.21	1.227
9	សិស្សអវត្តមានតិចជាង៥ដង	2.20	1.131
10	សិស្សអវត្តមានពី៥ទៅ១០ដង	2.34	1.141
11	សិស្សអវត្តមានច្រើនជាង១០ដង	2.21	1.322
12	សិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩ បានទទួលលំហាត់ឬកិច្ចការផ្ទះ	3.67	1.407
13	សិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩ បានទទួលកិច្ចការផ្ទះជាគម្រោង	2.89	1.378
14	គ្រូបង្រៀនក្រោមគោលដៅបានទទួលការបំប៉ននិងការជួយបង្រៀននៅនឹងកន្លែង	3.05	1.394
15	គ្រូបង្រៀនបើកថ្នាក់យឺតនិងបិទថ្នាក់មុនម៉ោង	2.01	1.330

៤.២.២មាតាបិតា និងសហគមន៍ជួយការសិក្សាសិស្ស

តាមតារាង៤.១៤បង្ហាញថាមានចំណុចមិនស្របគ្នារវាងសិស្ស និងគ្រូលើចំណុចការប្រជុំប្រឹក្សាយោបល់ រវាងគ្រូ និងមាតាបិតាសិស្ស។ សិស្សបានបង្ហាញថាមិនសូវមានការប្រជុំរវាងមាតាបិតានិងគ្រូបង្រៀនឡើយ (មធ្យម ២.៤០) មិនដឹងថានេះជាកំហុសរបស់អាណាព្យាបាលសិស្សឬគ្រូបង្រៀននោះទេ។ ចំណែកគ្រូ(រូប៤.៣ មានមធ្យម ២.៩៦)បង្ហាញថាមានការប្រជុំជាទៀងទាត់រវាងមាតាបិតាសិស្ស និងគ្រូបង្រៀន។ក្រៅពីនោះក្នុងបីចំណុចផ្សេងទៀតគឺមានភាពប្រសើរឡើងហើយតាមរយៈចម្លើយពីសិស្ស និងគ្រូមានលក្ខណ:ស្របគ្នា។ សរុបរួមមកមាតបិតា និងសហគមន៍បានជួយ យ៉ាងច្រើនក្នុងការសិក្សារបស់សិស្ស។ ពួកគាត់បានជួយជំរុញកូនៗរបស់គាត់ឲ្យមកសាលាបានទាន់ពេលវេលា និងជួយតាមដាន និងជាសតឿនក្នុងការធ្វើកិច្ចការផ្ទះ។ ការចូលរួមរបស់គណ:កម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនបានបង្កើតឲ្យមានគណនេយ្យភាព និងតម្លាភាពក្នុងដំណើរការសាលារៀក៏ដូចជាលើកកម្ពស់ការរៀន និងបង្រៀន។

តារាង៤.១៤

មាតាបិតា និងសហគមន៍ជួយការសិក្សាសិស្ស	មធ្យម	គម្លាតស្តង់ដារ
បានប្រជុំប្រឹក្សាយោបល់រវាង គ្រូបង្រៀន មាតាបិតា និងសិស្ស	2.40	1.080
ប្រជុំគណ:កម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន	3.76	1.337
សិស្សមករៀនយឺត	2.25	1.086
សិស្សបានធ្វើកិច្ចការផ្ទះឬកិច្ចការគម្រោង	3.91	1.210

៤.២.៣ សិស្ស និងសេវាជួយសិស្ស

ក្នុងផ្នែកនេះការប្រើប្រាស់បន្ទប់ពិសោធន៍ និង បន្ទប់កុំព្យូទ័រនៅមានកម្រិតទាបគឺមធ្យមស្មើ ២.៣៥ និង ២.០៩។ ការនេះមានន័យថាមិនទាន់មានបន្ទប់ពិសោធន៍ និងបន្ទប់កុំព្យូទ័របានសាងសង់សមស្របតាមតម្រូវការនៅឡើយ។ ក្នុងចំណោមសាលាបីមានតែសាលាប៊ុនរ៉ានីហ៊ុនសែនចន្រ្ទាមួយប៉ុណ្ណោះដែលមានបន្ទប់កុំព្យូទ័រដែលសល់ពីគម្រោងរបស់អង្គការខេបកម្ពុជា។ ចំណុចផ្សេងទៀតមានភាពល្អប្រសើរ(មធ្យមចាប់ពី៣.៣៧ និង៣.៣៨)។

តារាង៤.១៥

សិស្ស និងសេវាជួយសិស្ស	មធ្យម	គម្លាតស្តង់ដារ
សិស្សប្រើបណ្ណាល័យ (ពិនិត្យតាមដានរាល់ត្រីមាស)	3.37	1.458
សិស្សប្រើបន្ទប់ពិសោធន៍	2.35	1.418
សិស្សប្រើកុំព្យូទ័រ	2.09	1.264
ថ្នាក់មានដំណើរការក្លឹបសិក្សាសិស្ស	3.03	1.394
សិស្សខ្សោយគំហើញនិងខ្សោយស្តាប់ បានទទួលការគាំទ្រដើម្បីរៀនបានប្រសើរ	3.38	1.239
សិស្សអាហារូបករណ៍បោះបង់ការសិក្សា	1.64	1.075
ទស្សនកិច្ចសិក្សារបស់គ្រូបង្រៀន	3.37	1.420

ជំពូកទី៥

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងសំណូមពរ

ជំពូកទី៥

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងសំណូមពរ

៥.១ សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

បន្ទាប់ពីបានធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវ នឹងសង្កេតនៅតាមសាលារៀនគោលដៅទាំងបីក្នុងខេត្តស្វាយរៀងលើប្រធានបទ "ស្ថានភាពការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិក្នុងខេត្តស្វាយរៀង" អ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវអាចសន្និដ្ឋានជារួមបានថា ការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅតាមសាលាគោលដៅទាំងបីក្នុងខេត្តស្វាយរៀង ស្ថិតក្នុងកម្រិតក្រោមស្តង់ដារអប្បបរមានៃស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ។ តាមពិន្ទុអប្បបរមានៃពិន្ទុស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពគឺ១៤០ តែពិន្ទុដែលទទួលបានពីការបំពេញកម្រងសំណួរពីណាក់លោកនាយក លោកនាយករង លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ ព្រមទាំងប្រធានគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនទាំង៨១នាក់លើស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពមានតែ១៣៨ ប៉ុណ្ណោះ។

ផ្អែកទៅលើលទ្ធផលនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវបានរកឃើញថា ការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិទាំងបីក្នុងខេត្តស្វាយរៀងឃើញថា ៖

១. ការអនុវត្តលើវត្ថុបំណងគោលនយោបាយសាលារៀននៅតាមសាលារៀនគោលដៅទាំងបីគឺមានកម្រិតមធ្យមដោយសាលាបានអនុវត្តមានលក្ខណៈល្អស្មើគ្រប់ផ្នែកដូចជា ការប្រមូលសិស្សចូលរៀន សិស្សឡើងថ្នាក់ អំណានរបស់សិស្សថ្នាក់ទី៩ និងសិស្សថ្នាក់ទី៩បានប្រឡងជាប់មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិក្នុងកម្រិតខ្ពស់ ។ ក្នុងផ្នែកគោលនយោបាយសាលារៀននេះដែរគឺយើងអចនិយាយបានថាយើងឈានដល់ស្តង់ដារអប្បបរមានៃសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពគឺបានសម្រេចផលការងារលើ៦៥%។ បញ្ហាដែលបានជួបប្រទះគឺសាលាមានការខ្វះខាតកុំព្យូទ័រសម្រាប់អោយសិស្សប្រើប្រាស់ និងសាលាខ្លះមិនទាន់បានសាងសង់បន្ទប់កុះព្យូទ័រនៅឡើយទេ ។

២. ការបង្រៀន និងរៀននៅតាមសាលារៀនគោលដៅទាំងបីក្នុងខេត្តស្វាយរៀងគឺបានបំពេញបានកម្រិតស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពលើស្មើគ្រប់ផ្នែក លោកគ្រូ

អ្នកគ្រូមានធ្វើបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាតាមមុខវិជ្ជាគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ទាំងអស់ដោយមានការបែងចែកជាសប្តាហ៍ និងខែ ។ ចំពោះការសិក្សារបស់សិស្សវិញឃើញថាអត្រាឡើងថ្នាក់ និងការប្រឡងជាប់ឆមាសរបស់សិស្សានុសិស្សគឺមានអត្រាកើនឡើងខ្ពស់សម្រាប់ពិន្ទុ មុខវិជ្ជាគោលទទួលបានលទ្ធផលល្អ ។ ចំណែកឯកង្វះខាតម៉ោងបង្រៀននៅតាមថ្នាក់រៀនវិញឃើញថាមានការថយចុះគួរអោយកត់សម្គាល់ដោយសិស្សានុសិស្សបានផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ថាពួកគាត់ពុំមានការខ្វះខាតម៉ោងសិក្សាដូចមុនៗទៀតនោះទេ ។ នៅក្នុងនេះផងដែរ គ្រូបង្រៀន បានប្រើប្រាស់កិច្ចតែងការបង្រៀន និងប្រើប្រាស់សំភារៈឧបទ្ទេសក្នុងម៉ោងបង្រៀន តែការប្រជុំរវាងគ្រូបង្រៀន មាតាបិតាសិស្សរៀនយឺតនៅមិនទាន់មានដំណើរការគ្រប់សាលារៀននៅឡើយដោយសាលារៀនមួយចំនួនពុំមានទំនាក់ទំនងជាមួយមាតាបិតាសិស្សក្នុងការតាមដានការសិក្សារបស់កូនៗ ។ អត្រាអវត្តមានសិស្សនៅមានកម្រិតមធ្យមនៅឡើយដែលបញ្ហាសិស្សអវត្តមានក៏ជាកិច្ចការប្រឈមមួយដែរ ដែលអាចជះឥទ្ធិពលទៅលើគុណភាពសិក្សារបស់សិស្ស ។ ចំណែកឯការអនុវត្តមុខវិជ្ជាអប់រំ កាយ និងកីឡា និងសិល្បៈនៅតាមសាលារៀនគោលដៅទាំងបីនេះយើងឃើញថានៅមានកម្រិតនៅឡើយដោយសាលារៀនមួយចំនួនពុំបានអនុវត្តសកម្មភាពអប់រំកាយ និងកីឡា នោះទេគ្រាន់តែមានជារូបភាពនៅដើមឆ្នាំសិក្សា។

៣. មាតាបិតា និងសហគមន៍ជួយការសិក្សាសិស្សនៅតាមសាលារៀនគោលដៅទាំងបីក្នុងខេត្តស្វាយរៀង គឺ មានកម្រិតមធ្យមដោយមើលឃើញថាពិន្ទុនៃការអនុវត្តតាមសាលារៀនគោលដៅទាំងបីក្នុងខេត្តស្វាយរៀង ធៀបនឹងស្តង់ដាសាលាមានប្រសិទ្ធភាពគឺបានបំពេញស្តង់ដារអប្បបរមាគឺមានពិន្ទុ៨នៃ៨របស់ពិន្ទុស្តង់ដារអប្បបរមា ។ នៅក្នុងចំណុចនេះឃើញថាក្នុងចំណោមសាលាគោលដៅទាំងបីក្នុងខេត្តស្វាយរៀងគឺសាលាទាំងបីបានអនុវត្តក៏ដូចជាមានការគាំទ្រពីសំណាក់មាតាបិតាក្នុងការចូលរួមតាមដានព្រមទាំងជួយដល់ ការសិក្សារបស់កូនៗពួកគាត់ដោយពួកគាត់បានចូលរួមប្រជុំជាមួយគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគណៈនាយកក្នុងការជំរុញតាមដានការសិក្សារបស់កូនៗពួកគាត់នៅផ្ទះក៏ដូចជានៅសាលារៀន ។ ចំណែកឯសហគមន៍គោលដៅមួយចំនួនទៀតនៅពុំទាន់មានទំនាក់ទំនងល្អជាមួយសាលាក្នុងការតាមដាន និងជួយដល់ការសិក្សារបស់កូនៗពួកគាត់នៅឡើយ ដោយក្នុងនោះនាយកសាលាបានរៀបរាប់ប្រាប់ថា

មាតាបិតាសិស្សពុំមានពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការចូលរួមជាមួយសាលារៀន និង មានមាតាបិតាមួយចំនួនគឺពឹងផ្អែកទាំងស្រុងលើសាលាដោយពុំបានយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការជួយជំរុញកូនៗក្នុងការសិក្សាបន្ថែម ។

៤. សិស្ស និងសេវាជួយសិស្សនៅក្នុងសាលាគោលដៅដែលបានអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនគឺស្ថិតក្នុងកម្រិតទាប ។ បើធៀបទៅនឹងស្តង់ដាសាលាមានប្រសិទ្ធភាព សាលាគោលដៅទាំងអស់អនុវត្តមិនទាន់បានល្អលើបញ្ហាមួយចំនួនដូចជាការប្រើប្រាស់បណ្ណាល័យរបស់សិស្ស ការប្រើប្រាស់បន្ទប់ពិសោធន៍ និងការអនុវត្តការប្រើប្រាស់កុំព្យូទ័ររបស់សិស្សនៅមានកម្រិតទាប ។ តាមការសម្ភាសនិងការបកស្រាយពីសំណាកមួយចំនួនធំបានបង្ហាញអោយឃើញ ថាសាលារៀននៅមានការខ្វះខាតសម្ភារៈបណ្ណាល័យ បណ្ណាល័យនៅមិនទាន់មានស្តង់ដាគ្រប់គ្រាន់តាមនិយាម ស្តង់ដាបណ្ណាល័យមធ្យមសិក្សា និងសាលាពុំមានម៉ោងសម្រាប់ការប្រើប្រាស់បណ្ណាល័យព្រមទាំងពុំមានការជំរុញទឹកចិត្តសិស្សក្នុងការចូលប្រើប្រាស់បណ្ណាល័យ ។ រីឯបន្ទប់ពិសោធន៍វិញគឺសិស្សានុសិស្សពុំសូវបានចូលអនុវត្តលើមុខវិជ្ជាពិសោធន៍នោះទេ ដោយ សារការខ្វះខាតលើសម្ភារៈពិសោធន៍លើមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ គ្រូមួយចំនួនមិនចេះប្រើប្រាស់ សម្ភារៈពិសោធន៍មួយចំនួន ពុំមានកាលវិភាគលើម៉ោងបន្ទប់ពិសោធន៍ ។ ចំណែកឯការប្រើប្រាស់កុំព្យូទ័រវិញយើងឃើញថាសាលារៀនមួយចំនួនពុំមានកុំព្យូទ័រគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់បំរើដល់ ការសិក្សារបស់សិស្ស សាលាមួយចំនួនមានកុំព្យូទ័រប៉ុន្តែភាគច្រើនជាកុំព្យូទ័រខូចនិងមិនមានការជួសជុល មួយវិញទៀតសាលាមួយចំនួននៅមានការខ្វះខាតគ្រូបច្ចេកទេសផ្នែកព័ត៌មានវិទ្យា ។

៥. ការអនុវត្តលើ ការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងសាលារៀនបំពេញបាននូវពិន្ទុស្តង់ដារដោយធៀបនឹងស្តង់ដាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព ។ សាលារៀនបានអនុវត្តបានល្អលើចំណុចមួយចំនួនធំ ការរៀបចំរដ្ឋបាលសាលារៀន ការប្រជុំប្រចាំខែ ការបំពេញការងាររបស់លោកគ្រូអ្នកគ្រូ ការកាត់បន្ថយភាពមិនប្រក្រតីនានានៅក្នុងសាលារៀន គឺបានអនុវត្តបានយ៉ាងល្អ ។ ប៉ុន្តែក្នុងនេះផងដែរការអនុវត្តការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងនៅតាមសាលារៀនគោលដៅក៏នៅមានការខ្វះចន្លោះមួយចំនួនផងដែរដូចជា ការអនុវត្តផែនការអធិការ

កិច្ចរបស់នាយក ឬនាយករងដែលជាអធិការអចិន្ត្រៃយ៍ នៅមានកម្រិតនៅឡើយសម្រាប់សាលាមួយចំនួន និងសាលាមួយចំនួនទៀតពុំបានអនុវត្តទាល់តែសោះ ។

៦. ធនធានមនុស្សនៅតាមសាលាគោលដៅមិនទាន់បំពេញបានស្តង់ដានៅឡើយទេបើធៀបទៅនឹងស្តង់ដាសាលាមានប្រសិទ្ធភាព ។ បញ្ហាប្រឈមសាលាមួយចំនួនគឺនៅមានការខ្វះខាតគ្រូមុខវិជ្ជា និងមានការប្រើប្រាស់គ្រូបឋមសិក្សាមកធ្វើការបង្រៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅឡើយ ។

៧. សៀវភៅសិក្សាគោល និងសម្ភាររៀន និងបង្រៀន នៅមានកម្រិតទាបនៅឡើយដោយឃើញថាពិន្ទុនៃការចូលរួមរង្វាយតម្លៃមិនទាន់បំពេញបាននូវស្តង់ដាធៀបនឹងសាលាមានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយ ។ ក្នុងនេះយើងឃើញថាសាលានៅមានការខ្វះខាតលើបណ្ណាល័យដែលសាលាពុំទាន់មានបណ្ណាល័យស្តង់ដាស្របតាមស្តង់ដាបណ្ណាល័យមធ្យមសិក្សានោះទេ ។

៨ . ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងបរិស្ថានសាលារៀនគឺនៅមិនទាន់មានលក្ខខណ្ឌល្អប្រសើរនោះទេដោយមើលឃើញថាសាលារៀនមួយចំនួននៅ មានបរិស្ថានមិនទាន់ស្អាត មានការខ្វះខាតបន្ទប់សម្រាប់គ្រូស្នាក់នៅ មិនទាន់មានសង្ហារឹមគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់បន្ទប់រដ្ឋបាលសាលារៀន បន្ទប់ទឹកសាលារៀនមិនមានស្តង់ដា និងមិនមានគ្រប់គ្រាន់ស្របតាមតម្រូវការរបស់សិស្ស ។

៩. ហិរញ្ញប្បទាន និងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុនៅតាមសាលារៀនគោលដៅឃើញថាមានការអនុវត្តបានល្អប្រសើរដោយមើលឃើញថាការអនុវត្តលើ ហិរញ្ញប្បទាន និងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុគឺមានតម្លាភាព និងគណនេយ្យភាពបានល្អ ។

៥.២ សំណូមពរ

តាមរយៈការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ យើងខ្ញុំយល់ថា ការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំឱ្យមានគុណភាពតាមរយៈការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន វាពិតជាមានសារៈសំខាន់ណាស់ សម្រាប់ លើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំឱ្យកាន់តែមានភាពប្រសើរឡើង ។ ស្របជាមួយគ្នានេះដែរការសិក្សាស្រាវជ្រាវលើប្រធានបទ « ស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ » យើងខ្ញុំសង្កេតឃើញថាស្ថានភាពនៃការអនុវត្ត នៅតាមសាលារៀនគោលដៅទាំងបីក្នុងខេត្តស្វាយរៀងមិនទាន់បំពេញ

បានស្តង់ដានៅឡើយទេ បើធៀបនឹងស្តង់ដាប្រសិទ្ធភាពសាលារៀន ។ នៅក្នុងនេះផងដែរផ្នែកអំណានរបស់សិស្សនៅមានកម្រិតនៅឡើយ សិស្សត្រួតថ្នាក់ សិស្សបោះបង់នៅមានកម្រិតនៅឡើយសម្រាប់កម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ខ្វះគ្រូឯកទេសផ្នែកព័ត៌មានវិទ្យា គ្រូមិនប្រើប្រាស់សម្ភារៈឧបទ្ទេសក្នុងម៉ោងបង្រៀន គ្រូប្រើប្រាស់កិច្ចតែងការក្នុងម៉ោងបង្រៀននៅមានកម្រិតនៅឡើយ សិស្សអវត្តមានក្នុងម៉ោងសិក្សានៅមានកម្រិតមធ្យម ខ្វះការចូលរួមជំរុញពីមាតាបិតាលើការសិក្សារបស់កូន ខ្វះការជំរុញសិស្សអោយប្រើប្រាស់បណ្ណាល័យ ប្រើប្រាស់បន្ទប់ពិសោធន៍ និងការប្រើប្រាស់កុំព្យូទ័រ ខ្វះការចុះពិនិត្យតាមដានរបស់ថ្នាក់លើក្នុងការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនជាដើម ។ យើងខ្ញុំជាអ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវមានសំណូមពរមួយចំនួន ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងស្ថានភាពការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ។ សំណូមពរទាំងនោះមានដូចជា ៖

- ថ្នាក់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា គួររៀបចំបើកវគ្គបណ្តុះបណ្តាលជំនាញគ្រប់គ្រងដល់នាយកសាលា នៅតាមវិទ្យាល័យឱ្យបានគ្រប់សាលា ពិសេសធ្វើឱ្យនាយកយល់កាន់តែ ច្បាស់ពីអត្ថន័យ និងអត្ថប្រយោជន៍នៃការគ្រប់គ្រងតាមបែបសាលារៀន ។

- ថ្នាក់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាគួរតែមានការផ្សព្វផ្សាយពីកម្មវិធីការគ្រប់គ្រងតាម សាលារៀនអោយបានទូលំទូលាយ ដល់មន្ទីរអប់រំរាជធានី ខេត្ត ការិយាល័យអប់រំខណ្ឌ ស្រុក សាលារៀន និងសហាគមន៍ផងដែរ ។

- ថ្នាក់ក្រសួងអប់រំ ថ្នាក់មន្ទីរអប់រំ ថ្នាក់ការិយាល័យអប់រំ ត្រូវចុះពិនិត្យតាមដានផ្ទាល់ លើការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន មួយឆ្នាំពីរដង និងទៀតទាត់ សូមជៀសវាងរង់ចាំតែរបាយការណ៍ពីសាលារៀន ។

- ថ្នាក់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវសាងសង់អគារបណ្ណាល័យមានលក្ខណៈស្តង់ដា មានអាគារដាច់ដោយឡែក នៅតាមវិទ្យាល័យនានា ជៀសវាងយកបន្ទប់រៀនធ្វើជាបណ្ណាល័យ ។

- ថ្នាក់ក្រសួងអប់រំ ថ្នាក់មន្ទីរអប់រំ គួរផ្តល់សិទ្ធអំណាចដល់នាយកក្នុងការស្នើសុំគ្រូបង្រៀនស្របតាមតម្រូវការរបស់សាលារៀនជាក់ស្តែងជៀសវាងការខ្វះគ្រូឯកទេស ។

- នាយកសាលារៀនត្រូវយកចិត្តទុកដាក់ខ្ពស់ក្នុងការចុះត្រួតពិនិត្យតាមដានធ្វើអធិការអចិន្ត្រៃយ៍លើការបង្រៀន និងរៀនរបស់គ្រូសិស្សជាប្រចាំ ដោយមានផែនការច្បាស់លាស់ក្នុង ឆ្នាំសិក្សានីមួយៗ ។

- នាយកសាលារៀនត្រូវយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការបង្រៀនរបស់លោកគ្រូអ្នកគ្រូផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដោយជំរុញអោយធ្វើការពិសោធន៍លើមេរៀនទាក់ទងការពិសោធន៍ និងរៀបចំកាលវិភាគសិស្សក្នុងការប្រើប្រាស់បណ្ណាល័យដើម្បីបង្កើនសមត្ថភាពអំណានរបស់សិស្សបន្ថែម ។

- នាយកសាលារៀនត្រូវបង្កើតក្លឹបសិក្សាក្នុងសាលារៀន និងជ្រើសរើសគ្រូជួយសិស្សរៀនយឺត និងសិស្សរៀនខ្សោយដើម្បីបំប៉នបន្ថែម ។

- នាយក គ្រូបង្រៀន ត្រូវមានទំនាក់ទំនងល្អជាមួយអាណាព្យាបាល មាតាបិតាសិស្ស

ក្នុងការគៀងគរសិស្សអោយចូលរៀន និងមករៀនអោយបានទៀងទាត់ និងត្រូវស្វែងរកមូលហេតុឱ្យបានច្បាស់លាស់សម្រាប់ការអវត្តមានរបស់សិស្ស និង ការបោះបង់របស់សិស្ស ។

- នាយកសាលាត្រូវមានទំនាក់ទំនងល្អជាមួយសហគមន៍ និងមាតាបិតាសិស្សក្នុងការតាមដានជំរុញលើកទឹកចិត្តសិស្សអោយមានការខិតខំសិក្សាបន្ថែមទាំងនៅសាលា និងនៅផ្ទះ ។

- អ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវជំនាន់ក្រោយ គួរតែពង្រឹងវិសាលភាពនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវបន្ថែមទៀត ជាពិសេស ភាគសំណាកឱ្យបានធំជាងនេះ សាលារៀន ស្រុក ខេត្ត នៅតាមតំបន់ជនបទ តំបន់ជួបការលំបាកជាដើម ។

ឯកសារយោង

- រដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជាឆ្នាំ១៩៩៣ ។

- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា២០១៥, ប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃផ្អែកលើលទ្ធ
ផល
 អនុវិស័យមធ្យមសិក្សា, ទំ.៥១

- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា២០១៨ សៀវភៅណែនាំប្រតិបត្តិស្ដីពីការគ្រប់គ្រងតាម
សាលា
 រៀនគម្រោងកែលំអការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សា, ទំ. ៥, ១១

- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា, ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រស្ដីពីការអប់រំ២០១៩-២០១៨, ទំ.៣

- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា, ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនផ្អែកលើលទ្ធផលឯកសារ
ប្រតិបត្តិ
 ក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារ ២០១៧

- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា, ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនផ្អែកលើលទ្ធផល ឯកសារ
ប្រតិបត្តិ
 គោលនយោបាយនិងនីតិវិធីគ្រប់គ្រងសាលារៀន ២០១៧

-The free dictionary by Farlex 2019
-Meriam Webster Dictionary 2019
-Sonia Kukreja 2015 (https://www.managementstudyhq.com/what-is-management.html)
- Gamage, D. R. & Zajda, J. (2009). Decentralization and school-based governance: A
 Comparative study of self-governing school models. In Zajda, J. & Gamage, D. T. (Eds.)
 Globalization, Comparative Education and Policy Research: Vol 8. Decentralization, School-
 Based Management, and Quality (pp. 3-22). doi: 10.1007/978-90-481-2703-0
- Caldwell, B. J. (2009). Centralization and decentralization in education: A New
Dimension to
 policy. In
- Zajda, J. & Gamage, D.T. (Eds.) *Globalization, Comparative Education and Policy*
Research:
 Vol 8. Decentralization, School-Based Management, and Quality (pp. 53-66). doi: 10.1007/978-
 90-481-2703-0.
- Hong Hoklim, 2012. Crucial Factors Needed for Implementing School-Based
Management in
 Cambodia:. Royal University of Phnom Penh.
- Sackney, L. E. & Dibski, D. J. (1995). School-based management: Will it fly? In Cheung,

W.K. & Ming, C. K. (Eds), *Educational Leadership and Change: An International Perspectiv*
(29-42). Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Malen, B., Ogawa, R. T., & Kranz, J. (1990). What do we know about site-based management:
A case study of literature- A call for research. In Clune, W. H. & Witte, J. F. (Eds.), *Choice and*
Control in American Education Vol 2. The practice of choice, decentralization, and school
restructuring (pp. 289-342). London: The Falmer Press.
- Caldwell, B. J. (2009). Centralization and decentralization in education: A New Dimension to policy. In
- Zajda, J. & Gamage, D.T. (Eds.) *Globalization, Comparative Education and Policy Research:*
Vol 8. Decentralization, School-Based Management, and Quality (pp. 53-66). doi: 10.1007/978-
90-481-2703-0.
- Grauwe, A. D. (2005). Improving the quality of education through school-based management:
Learning from international experiences. *Review of Education*, 51, 269-287.
- Wong, E. O. W. (2003). Leadership style for school-based management in Hong Kong. *The*
International Journal of Educational Management, 17 (6), 243-247.
- Heun, Y. (2003 September). *Country report on school-based management in Hong Kong SAR*.
Paper presented to The Third International Forum on Education Reform Education
Decentralization Visited: School-Based Management, Bangkok.
- Shoraku, A. (2008). *Educational movement toward school-based management in East Asia:*
Cambodia, Indonesia, and Thailand. Paper commissioned for the EFA Global Monitoring
Report, 2009, Overcoming Inequality: why government matters. Retrieved July 25, 2010 from
http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001787/178720e.pdf
- Indriyanto, B. (2003 September). *School-based management: Issues and hopes toward*
decentralization in education in Indonesia. Paper presented to The Third International Forum
on Education Reform Education Decentralization Visited: School-Based Management,
Bangkok.
- Guzman, A. B. D. (2003, September). *School-based management in Philippines basic and*
higher education sectors: Rationale, practices and policy directions. Paper presented to The
Third International Forum on Education Reform Education Decentralization Visited: School-
Based Management, Bangkok.
- Santibanez, L. (2006). *School-based management effects on educational outcomes: A literature*
review and assessment of the evidence base. Washington D.C.: The World Bank.

- Gertler, P., Patrinos, H. A. & Rubio-Codina, M. (2007). *Methodolical issues in the evaluation of school-based management reforms*. Washington D.C.: The World Bank.
- Candoli, I.C. (1995). *Site-based management in education*: *How to make it work in your school*. Lancaster, Britain: Technomic Publishing Co.
- Wong, E.O.W. (2003). Leadership style for SBM in Hong Kong.*The International Journal of Educational Management*, 17(6/7), 243-247.
- Duhou, I.A. (1999). *School-based management*: *Fundamentals of educational planning*. Paris: UNESCO: International Institute for Educational Planning.
- McGinn, N., & Welsh, T. (1999).*Decentralisation of education: Why, when, what and how?* Paris: France, UNESCO: International Institute for Educational Planning.
- Pellini, A. (2007). *Decentralisation Policy in Cambodia.* Finland: University of Tampere.
- Ministry of Education, Youth and Sport (2002a).*Cluster School Guidelines*, Phnom Penh: Cambodia, Ministry of Education, Youth and Sport.
- Bredenberg, K. (20002). *Cluster School Development: Analysis of Process and Outcomes*, Phnom Penh: UNICEF/Sida
- Ministry of Education, Youth and Sport (2000).*Education strategic plan 2001-2005*. Phnom Penh: Cambodia, Ministry of Education, Youth and Sport.
- Yukl, G. (1989). Managerial leadership: A review of theory and research. Journal of management, 15(2),251-289
- Hollander, E.P ., & Offermann, L. R. (1990). Power and leadership in organiqations: Relationships in transition. American psychologist, 45(2), 179.
- Ekvall, G., &Arvonen, J. (1991). Change-centered leadership: An extension of the two-Dimensional model. Scandinavian Journal of Management, 7(1), 17-26
- Keller, R. T. (2006). Transformational leadership, initiating structure, and substitutes for leadership: A longitudinal study of research and development project team performance. Journal of applied pshychology, 91(1), 202.
- Spillane, J. P., Halverson, R., & Diamond, J. B. (2004). Towards a theory of leadership practice: A distributed perspective. Journal of curriculum studies, 36(1), 3-34.
- Maxwell, J. C. (2007). The 21 indispensable qualities of a leader: Becoming the person others will want to follow. Thomas Nelson Inc.

ឧបសម្ព័ន្ធ

កម្រងសំណួរស្រាវជ្រាវ
ប្រធានបទ
ស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅខេត្តស្វាយរៀង
The Situations of The Implementation of School-Based

ខ្ញុំបាទឈ្មោះ **ភោគ តុលា** ជានិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ កំពុងសិក្សាស្រាវជ្រាវនិក្ខេបបទបញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ក្រោមប្រធានបទ "**ស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅខេត្តស្វាយរៀង**" ដោយមានគណៈកម្មការទីប្រឹក្សាដឹកនាំការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះគឺ១. ឯកឧត្តម **លឹម សុធា** និង ២. លោក **ថៃ ហេង**។

អាស្រ័យហេតុនេះ សូមលោកនាយក លោកនាយករងលោកគ្រូ និងអ្នកគ្រូមេត្តាជួយផ្តល់ចម្លើយនៃសំណួរខាងក្រោមតាមការពិតជាក់ស្តែងដោយក្តីអនុគ្រោះ។ គ្រប់ចម្លើយទាំងអស់នឹងត្រូវបានរក្សាជាការសម្ងាត់។ ការចូលរួមរបស់លោកនាយក លោកនាយករង លោកគ្រូ និងអ្នកគ្រូពិតជាមានសារៈសំខាន់ណាស់ ក្នុងការពង្រឹងគុណភាពអប់រំកម្ពុជា។

ខ្ញុំសូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅចំពោះលោកនាយក លោកនាយករង លោកគ្រូ និងអ្នកគ្រូទាំងអស់ដែលបានចំណាយពេលវេលាដ៏មានតម្លៃជាមួយខ្ញុំក្នុងការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ។សូមលោកនាយក លោកនាយករងលោកគ្រូ និងអ្នកគ្រូមេត្តាគូសសញ្ញា(✓)ក្នុងប្រអប់ចម្លើយតាមការពិតជាក់ស្តែង។

សេចក្តីណែនាំ

១.កម្រងសំណួរសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះចែកជា ២ផ្នែកដូចខាងក្រោម៖

ផ្នែកទី១: ព័ត៌មានអំពីស្ថានភាពទូទៅរបស់លោកនាយក លោកនាយករង លោកគ្រូ និងអ្នកគ្រូ

ផ្នែកទី២: ស្ថានភាពនៃការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅខេត្តស្វាយរៀង

សូមលោកនាយក លោកនាយករង លោកគ្រូ និងអ្នកគ្រូមេត្តាអានសេចក្តីណែនាំពីការឆ្លើយកម្រងសំណួរតាមផ្នែកនីមួយៗដោយយកចិត្តទុកដាក់ និង សូមលោកនាយក លោកនាយករងលោកគ្រូនិងអ្នកគ្រូមេត្តាជួយឆ្លើយឲ្យបានគ្រប់សំណួរតាមការពិតជាក់ស្តែង ដោយមិនចាំបាច់បញ្ចេញឈ្មោះ ឬនាមត្រកូលអ្វីឡើយ។ ខ្ញុំបាទសូមធានាអះអាងថាចម្លើយរបស់លោកអ្នកនឹងត្រូវរក្សាទុកជាការសម្ងាត់ ដោយពុំមានផលប៉ះពាល់ដល់វិទ្យាល័យលោកនាយក លោកនាយករង លោកគ្រូ និងអ្នកគ្រូឡើយ។

ផ្នែកទី១: ព័ត៌មានអំពីស្ថានភាពទូទៅរបស់លោកនាយក លោកនាយករង លោកគ្រូ និងអ្នកគ្រូ

សេចក្តីណែនាំ: សូមបំពេញចម្លើយ ឬគូសសញ្ញា(✓)ក្នុងប្រអប់ □ ដែលត្រូវនឹងស្ថានភាពទូទៅរបស់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ

ឈ្មោះវិទ្យាល័យ......................................ជា□នាយក□នាយករង□គ្រូបង្រៀន□គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន

១. ភេទ

□(១)ប្រុស □(២)ស្រី

២. កម្រិតវប្បធម៌

□(១) ទាបជាងបរិញ្ញាបត្រ

□(២) បរិញ្ញាបត្រ

□(៣) ខ្ពស់ជាងបរិញ្ញាបត្រ

៣. បទពិសោធន៍ការងារ

□(១) តិចជាង ៣ ឆ្នាំ

□(២) ពី ៣-៥ ឆ្នាំ

□(៣) លើសពី ៥ ឆ្នាំ

ផ្នែកទី២: ស្ថានភាពការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន

សេចក្តីណែនាំ

ក្នុងផ្នែកទី២នេះមានប្រយោគចំនួន ៥៥ សូមលោកនាយក លោកនាយករងលោកគ្រូ និងអ្នកគ្រូមេត្តាពិចារណាលើខ្លឹមសារ និង គោលគំនិតដែលបានបង្ហាញ បន្ទាប់មកជ្រើសរើសចម្លើយដោយគូសសញ្ញា (✓) ក្នុងចន្លោះកូឡោនដែលត្រូវតាមភាពជាក់ស្តែង ឬ ត្រូវតាមស្ថានភាពដែលកំពុងអនុវត្តនៅសាលាលោកគ្រូ អ្នកគ្រូ។ សូមលោកគ្រូ អ្នកគ្រូជ្រើសរើសចម្លើយតែមួយប៉ុណ្ណោះតាមការពន្យល់ដូចខាងក្រោម៖

ឧបករណ៍វាយតម្លៃស្ថានភាពការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន

<table>
<tr><td>ល.រ</td><td colspan="2">ខ្លឹមសារសំណួរ</td></tr>
<tr><td colspan="2">គោលនយោបាយសាលារៀន</td><td>កម្រិតការអនុវត្ត</td></tr>
</table>

១=ទាបបំផុត=១ពិន្ទុ ២=ទាប=២ពិន្ទុ ៣=មធ្យម=៣ពិន្ទុ ៤=បង្គួរ=៤ពិន្ទុ ៥=ខ្ពស់=៥ពិន្ទុ		១	២	៣	៤	៥
១	សិស្សចូលរៀន					
២	សិស្សត្រួតថ្នាក់					
៣	សិស្សបោះបង់					
៤	សិស្សឡើងថ្នាក់					
៥	សិស្សសម្រេចផលសិក្សាចុងឆ្នាំសិក្សាលើមុខវិជ្ជាគោលលើ៦០% (ភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា ភាសាបរទេស)					
៦	សិស្សសម្រេចផលសិក្សាចុងឆ្នាំសិក្សាមុខវិជ្ជាគោលលើ ៦០% (វិទ្យាសាស្រ្ត វិទ្យាសាស្រ្តសង្គម និង ICT)					
៧	សិស្សថ្នាក់ទី៩សម្រេចបានល្បឿនអានភាសាខ្មែរ១នាទីយល់ភាសា					
៨	សិស្សទី៩ប្រឡងជាប់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ					
ការបង្រៀន និងរៀន		**កម្រិតការអនុវត្ត**				
១=តិចតួច=១ពិន្ទុ ២=មធ្យម=២ពិន្ទុ ៣=បង្គួរ=៣ពិន្ទុ ៤=ល្អ=៤ពិន្ទុ ៥=ល្អប្រសើរ=៥ពិន្ទុ		១	២	៣	៤	៥
៩	មានបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាតាមមុខវិជ្ជា					
១០	មានកិច្ចតែងការបង្រៀនបានរៀបចំតាមមុខវិជ្ជាគោល					
១១	សិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩មានពិន្ទុតេស្តជាប់ស្តង់ដាល្បឿនអំណាននិងយល់ខ្លឹមសារ					
១២	សិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩មានពិន្ទុតេស្តជាប់លើមុខវិជ្ជាគោល					
១៣	សិស្សថ្នាក់ទី៩ប្រឡងជាប់ការប្រឡងឆមាស (ឆមាសទី១ និងទី២)					
១៤	សិស្សប្រឡងឡើងថ្នាក់សម្រាប់សិស្សធ្លាក់មធ្យមភាគ (ប្រចាំឆ្នាំ)					
១៥	មានការប្រជុំរវាងគ្រូបង្រៀន មាតាបិតា និងសិស្សរៀនយឺត (សិស្សត្រួតថ្នាក់ពីឆ្នាំ មុនសិស្សដែលមានពិន្ទុទាបជាង៦០%ពីចុងឆ្នាំសិក្សាមុននិងនៅបំណាច់ខែទី១)					
១៦	កង្វះចំនួនម៉ោងបង្រៀនជាមធ្យមនៃថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩តាមឆមាស					
១៧	សិស្សអវត្តមានតិចជាង៥ដង					
១៨	សិស្សអវត្តមានពី៥ទៅ១០ដង					
១៩	សិស្សអវត្តមានច្រើនជាង១០ដង					
២០	សិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩ បានទទួលលំហាត់ឬកិច្ចការផ្ទះ					
២១	សិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩ បានទទួលកិច្ចការផ្ទះជាគម្រោង					

២២	គ្រូបង្រៀនក្រោមគោលដៅបានទទួលការបំប៉ននិងការជួយបង្រៀននៅនឹងកន្លែង					
២៣	ថ្នាក់រៀនបានបំពេញរដ្ឋបាលថ្នាក់តាមការ ណែនាំ					
២៤	គ្រូបង្រៀនបើកថ្នាក់យឺតនិងបិទថ្នាក់មុនម៉ោង					
មាតាបិតា និងសហគមន៍ជួយការសិក្សាសិស្ស		**កម្រិតការអនុវត្ត**				
១=មិនបានធ្វើ=១ពិន្ទុ ២=ម្តងម្កាល=២ពិន្ទុ ៣=ធម្មតា=៣ពិន្ទុ ៤=ជារឿយៗ=៤ពិន្ទុ ៥=ទៀងទាត់=៥ពិន្ទុ		១	២	៣	៤	៥
២៥	បានប្រជុំប្រឹក្សាយោបល់រវាង គ្រូបង្រៀន មាតាបិតា និងសិស្ស					
២៦	ប្រជុំគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន					
២៧	សិស្សមករៀនយឺត					
២៨	សិស្សបានធ្វើកិច្ចការផ្ទះឬកិច្ចការគម្រោង					
សិស្ស និងសេវាជួយសិស្ស		**កម្រិតការអនុវត្ត**				
១=តិចតួច=១ពិន្ទុ ២=មធ្យម=២ពិន្ទុ ៣=បង្គួរ=៣ពិន្ទុ ៤=ល្អ=៤ពិន្ទុ ៥=ល្អប្រសើរ=៥ពិន្ទុ		១	២	៣	៤	៥
២៩	សិស្សប្រើបណ្ណាល័យ (ពិនិត្យតាមដានរាល់ត្រីមាស)					
៣០	សិស្សប្រើបន្ទប់ពិសោធន៍					
៣១	សិស្សប្រើកុំព្យូទ័រ					
៣២	ថ្នាក់មានដំណើរការក្លឹបសិក្សាសិស្ស					
៣៣	សិស្សខ្សោយគំហើញនិងខ្សោយស្តាប់ បានទទួលការគាំទ្រដើម្បីរៀនបានប្រសើរ					
៣៤	សិស្សអាហារូបករណ៍បោះបង់ការសិក្សា					
៣៥	ទស្សនកិច្ចសិក្សារបស់គ្រូបង្រៀន					
ការដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន		**កម្រិតការអនុវត្ត**				
១=មិនបានធ្វើ=១ពិន្ទុ ២=ម្តងម្កាល=២ពិន្ទុ ៣=ជាធម្មតា=៣ពិន្ទុ ៤=ជារឿយៗ=៤ពិន្ទុ ៥=ជាទៀងទាត់=៥ពិន្ទុ		១	២	៣	៤	៥
៣៦	សូចនាកររដ្ឋបាលសាលារៀនបានបំពេញ (សរុប១០សូចនាករ)					
៣៧	ការអនុវត្តផែនការអធិការកិច្ចរបស់នាយកឬ នាយិកាឬនាយករងឬនាយិការង					
៣៨	ការប្រជុំបច្ចេកទេសប្រចាំខែ					

៣៩	ការបំប៉ន និងដឹកដៃធ្វើការងារនៅនឹងកន្លែងដល់នាយក និងគណៈកម្មការគ្រង់គ្រងសាលារៀនដោយមន្ត្រីក្រសួង ដើម្បីកែលម្អសូចនាករគ្រប់គ្រងសាលារៀន					
៤០	គ្រូបង្រៀនបានបំពេញការងារប្រសើរជាងមុន					
៤១	ការបន្ថយភាពមិនប្រក្រតីនៅសាលារៀន					
៤២	ការពិនិត្យតាមដាននិងគាំទ្រពីថ្នាក់ស្រុក មន្ទីរ និងក្រសួង					
ធនធានមនុស្ស		**កម្រិតការអនុវត្ត**				
១=ក្រោមធ្យម=១ពិន្ទុ ២=មធ្យម=២ពិន្ទុ ៣=បង្គួរ=៣ពិន្ទុ ៤=ល្អ=៤ពិន្ទុ ៥=ល្អប្រសើរ=៥ពិន្ទុ		១	២	៣	៤	៥
៤៣	គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនធៀបជាមួយផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន					
៤៤	គ្រូខ្វះមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ និងវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម					
៤៥	គុណវុឌ្ឍិនាយក ឬនាយិកាសាលារៀនធៀបជាមួយផែនការក្រសួង					
សៀវភៅសិក្សាគោល និងសម្ភារៈរៀន និងបង្រៀន		**កម្រិតការអនុវត្ត**				
១=មិនមាន=១ពិន្ទុ ២=មានតិច=២ពិន្ទុ ៣=មានខ្លះ=៣ពិន្ទុ ៤=មានគ្រប់=៤ពិន្ទុ ៥=បរិបូរណ៍=៥ពិន្ទុ		១	២	៣	៤	៥
៤៦	សិស្សមានសៀវភៅគោលតាមមុខវិជ្ជា និងតាមកម្រិតថ្នាក់					
៤៧	គ្រូបង្រៀនមុខវិជ្ជាគោលបានបំប៉នពីការ ប្រើប្រាស់សៀវភៅលំហាត់					
៤៨	បណ្ណាល័យបានបង្កើត និងមានស្តង់ដា					
ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងបរិស្ថានសាលារៀន		**កម្រិតការអនុវត្ត**				
១=ក្រោមធ្យម=១ពិន្ទុ ២=មធ្យម=២ពិន្ទុ ៣=បង្គួរ=៣ពិន្ទុ ៤=ល្អ=៤ពិន្ទុ ៥=ល្អប្រសើរ=៥ពិន្ទុ		១	២	៣	៤	៥
៤៩	កង្វះបន្ទប់រៀនថយចុះរហូតមានចំនួនសិស្សក្នុងបន្ទប់រៀនតាមបទដ្ឋាន					
៥០	បន្ទប់ស្នាក់នៅរបស់គ្រូបង្រៀនបានសាងសង់ តាមតម្រូវការ					
៥១	បន្ទប់រដ្ឋបាលសាលារៀន និងសង្ហារឹមបានផ្តល់ តាមតម្រូវការ					
៥២	បន្ទប់ទឹកបានសាងសង់តាមស្តង់ដា និងគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិស្សទាំងស្រីទាំងប្រុស					
ហិរញ្ញប្បទាន និងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ		**កម្រិតការអនុវត្ត**				

១=ក្រោមមធ្យម=១ពិន្ទុ ២=មធ្យម=២ពិន្ទុ ៣=បង្គួរ=៣ពិន្ទុ ៤=ល្អ=៤ ពិន្ទុ ៥=ល្អប្រសើរ=៥ពិន្ទុ		១	២	៣	៤	៥
៥៣	ថវិកាសាលារៀន ពីប្រភពផ្សេងៗ បានទទួល ជាក់ស្តែង មានភាពប្រសើរឡើង					
៥៤	ការចាត់ចែង ការប្រើប្រាស់និងតម្លាភាពថវិកា សាលារៀនបានប្រសើរ					
៥៥	ការរាយការណ៍ការចំណាយតាមខ្ទង់ចំណាយ ធំៗ (រដ្ឋបាល ការបង្រៀន និងរៀន និងបរិស្ថាន) បានប្រសើរដោយផ្តោតការចំណាយលើការបង្រៀននិងរៀន					

១-តើលោកនាយកមានវិធីសាស្ត្រយ៉ាងណាក្នុងការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក?

២-តើការចូលរួមរបស់សហគមន៍យ៉ាងណាដែរ?

៣-តើការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនមានភាពប្រសើរយ៉ាងណា?

៤-តើការចូលរួមការគ្រប់គ្រងថវិកាពីគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនមានលក្ខណៈដូចម្ដេចដែរ?

....

....

៥-សំណូមពរ…………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………

សូមអរគុណលោកនាយក លោកនាយករងលោកគ្រូ និងអ្នកគ្រូទាំងអស់ដែលបានជួយសហការណ៍ និងបានចូលរួមឆ្លើយគ្រប់សំណួរទាំងអស់។សូមគោរពជូនពរលោកនាយក លោកនាយករង លោកគ្រូ និងអ្នកគ្រូទាំងអស់មានសុខភាពល្អ និងជោគជ័យគ្រប់ភារកិច្ច។

កម្រងសំណួរស្រាវជ្រាវ
ប្រធានបទ
ស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅខេត្តស្វាយរៀង

The Situations of The Implementation of School-Based

ខ្ញុំបាទឈ្មោះ **ភោគ តុលា** ជានិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ កំពុងសិក្សាស្រាវជ្រាវនិក្ខេបបទបញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ក្រោមប្រធានបទ "**ស្ថានភាពនៃការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅខេត្តស្វាយរៀង**" ដោយមានគណៈកម្មការទីប្រឹក្សាដឹកនាំការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះគឺ១. ឯកឧត្តម **លឹម សុធា** និង ២. លោក **ថៃ ហេង**។

អាស្រ័យហេតុនេះ សូមប្អូនៗសិស្សានុសិស្សមេត្តាជួយផ្តល់ចម្លើយនៃសំណួរខាងក្រោមតាមការពិតជាក់ស្តែងដោយក្តីអនុគ្រោះ។ គ្រប់ចម្លើយទាំងអស់នឹងត្រូវបានរក្សាជាការសម្ងាត់។ ការចូលរួមរបស់ប្អូនៗសិស្សានុសិស្សពិតជាមានសារៈសំខាន់ណាស់ ក្នុងការពង្រឹងគុណភាពអប់រំកម្ពុជា។

ខ្ញុំសូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅចំពោះប្អូនៗសិស្សានុសិស្សទាំងអស់ដែលបានចំណាយពេលវេលាដ៏មានតម្លៃជាមួយខ្ញុំក្នុងការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ។សូមប្អូនៗសិស្សានុសិស្សមេត្តាគូសសញ្ញា(✓)ក្នុងប្រអប់ចម្លើយតាមការពិតជាក់ស្តែង។

សេចក្តីណែនាំ

១.កម្រងសំណួរសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះចែកជា ២ផ្នែកដូចខាងក្រោម៖

ផ្នែកទី១: ព័ត៌មានអំពីស្ថានភាពទូទៅរបស់ប្អូនៗសិស្សានុសិស្ស

ផ្នែកទី២: ស្ថានភាពនៃការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅខេត្តស្វាយរៀង

សូមប្អូនៗសិស្សានុសិស្សមេត្តាអានសេចក្តីណែនាំពីការឆ្លើយកម្រងសំណួរតាមផ្នែកនីមួយៗដោយយកចិត្តទុកដាក់ និង សូមប្អូនៗសិស្សានុសិស្សមេត្តាជួយឆ្លើយឲ្យបានគ្រប់សំណួរតាមការពិតជាក់ស្តែង ដោយមិនចាំបាច់បញ្ចេញឈ្មោះ ឬនាមត្រកូលអ្វីឡើយ។ ខ្ញុំបាទសូមធានាអះអាងថាចម្លើយរបស់ប្អូនៗសិស្សានុសិស្សនឹងត្រូវរក្សាទុកជាការសម្ងាត់ ដោយពុំមានផលប៉ះពាល់ដល់វិទ្យាល័យប្អូនៗសិស្សានុសិស្សឡើយ។

ផ្នែកទី១: ព័ត៌មានអំពីស្ថានភាពទូទៅរបស់ប្អូនៗសិស្សានុសិស្ស

សេចក្តីណែនាំ: សូមបំពេញចម្លើយ ឬគូសសញ្ញា(✓)ក្នុងប្រអប់ ☐ ដែលត្រូវដែលត្រូវនឹងស្ថានភាពទូទៅរបស់ប្អូនៗ

ឈ្មោះវិទ្យាល័យ...ជាសិស្សថ្នាក់ទី៧☐ថ្នាក់ទី៨☐ថ្នាក់ទី៩☐

១. ភេទ☐(១)ប្រុស ☐(២)ស្រី

ផ្នែកទី២: ស្ថានភាពការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន

សេចក្ដីណែនាំ

ក្នុងផ្នែកទី២នេះមានប្រយោគចំនួន ២៦ សូមប្អូនៗសិស្សានុសិស្សមេត្តាពិចារណាលើខ្លឹមសារ និង គោលគំនិតដែលបានបង្ហាញ បន្ទាប់មកជ្រើសរើសចម្លើយដោយគូសសញ្ញា (✓) ក្នុងចន្លោះកូឡោនដែលត្រូវតាមភាពជាក់ស្តែង ឬ ត្រូវតាមស្ថានភាពដែលកំពុងអនុវត្តនៅសាលាប្អូនៗសិស្សានុសិស្ស។ សូមប្អូនៗសិស្សានុសិស្សជ្រើសរើសចម្លើយតែមួយប៉ុណ្ណោះតាមការពន្យល់ដូចខាងក្រោម៖

ការបង្រៀន និងរៀន		កម្រិតការអនុវត្ត				
១=តិចតួច=១ពិន្ទុ ២=មធ្យម=២ពិន្ទុ ៣=បង្គួរ=៣ពិន្ទុ ៤=ល្អ=៤ពិន្ទុ ៥=ល្អប្រសើរ=៥ពិន្ទុ		១	២	៣	៤	៥
១	មានបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាតាមមុខវិជ្ជា					
២	មានកិច្ចតែងការបង្រៀនបានរៀបចំតាមមុខវិជ្ជាគោល					
៣	សិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩មានពិន្ទុតេស្តជាប់ស្តង់ដាល្បឿនអំណាននិងយល់ខ្លឹមសារ					
៤	សិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩មានពិន្ទុតេស្តជាប់លើមុខវិជ្ជាគោល					
៥	សិស្សប្រឡងជាប់ការប្រឡងឆមាស (ឆមាសទី១ និងទី២)					
៦	សិស្សប្រឡងឡើងថ្នាក់សម្រាប់សិស្សធ្លាក់មធ្យមភាគ (ប្រចាំឆ្នាំ)					
៧	មានការប្រជុំរវាងគ្រូបង្រៀន មាតាបិតា និងសិស្សរៀនយឺត (សិស្សត្រួតថ្នាក់ពីឆ្នាំ មុនសិស្សដែលមានពិន្ទុទាបជាង៦០%ពីចុងឆ្នាំសិក្សាមុននិងនៅបំណាច់ខែទី១)					
៨	កង្វះចំនួនម៉ោងបង្រៀនជាមធ្យមនៃថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩តាមឆមាស					
៩	សិស្សអវត្តមានតិចជាង៥ដង					
១០	សិស្សអវត្តមានពី៥ទៅ១០ដង					
១១	សិស្សអវត្តមានច្រើនជាង១០ដង					
១២	សិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩ បានទទួលលំហាត់ឬកិច្ចការផ្ទះ					
១៣	សិស្សថ្នាក់ទី៧ ៨ ៩ បានទទួលកិច្ចការផ្ទះជាគម្រោង					
១៤	គ្រូបង្រៀនក្រោមគោលដៅបានទទួលការបំប៉ននិងការជួយបង្រៀននៅនឹងកន្លែង					
១៥	គ្រូបង្រៀនបើកថ្នាក់យឺតនិងបិទថ្នាក់មុនម៉ោង					

មាតាបិតា និងសហគមន៍ជួយការសិក្សាសិស្ស		កម្រិតការអនុវត្ត				
១=មិនបានធ្វើ=១ពិន្ទុ ២=ម្តងម្កាល=២ពិន្ទុ ៣=ធម្មតា=៣ពិន្ទុ ៤=ជារឿយៗ=៤ពិន្ទុ ៥=ទៀងទាត់=៥ពិន្ទុ		១	២	៣	៤	៥
១៦	បានប្រជុំប្រឹក្សាយោបល់រវាង គ្រូបង្រៀន មាតាបិតា និងសិស្ស					
១៧	ប្រជុំគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន					
១៨	សិស្សមករៀនយឺត					
១៩	សិស្សបានធ្វើកិច្ចការផ្ទះឬកិច្ចការគម្រោង					
សិស្ស និងសេវាជួយសិស្ស		កម្រិតការអនុវត្ត				
១=តិចតួច=១ពិន្ទុ ២=មធ្យម=២ពិន្ទុ ៣=បង្គួរ=៣ពិន្ទុ ៤=ល្អ=៤ពិន្ទុ ៥=ល្អប្រសើរ=៥ពិន្ទុ		១	២	៣	៤	៥
២០	សិស្សប្រើបណ្ណាល័យ (ពិនិត្យតាមដានរាល់ត្រីមាស)					
២១	សិស្សប្រើបន្ទប់ពិសោធន៍					
២២	សិស្សប្រើកុំព្យូទ័រ					
២៣	ថ្នាក់មានដំណើរការក្លឹបសិក្សាសិស្ស					
២៤	សិស្សខ្សោយគំហើញនិងខ្សោយស្តាប់ បានទទួលការគាំទ្រដើម្បីរៀនបានប្រសើរ					
២៥	សិស្សអាហារូបករណ៍បោះបង់ការសិក្សា					
២៦	ទស្សនកិច្ចសិក្សារបស់គ្រូបង្រៀន					

១.តើការដឹកនាំរបស់លោកនាយកយ៉ាងណាដែរ?

....

២.តើការបង្រៀន និងរៀនរបស់លោកគ្រូអ្នកគ្រូមានស្ថានភាពដូចម្តេចដែរ?

....

៣.សំណូមពរ

....

សូមអរគុណប្អូនៗសម្រាប់ការចូលរួម សូមជូនពរប្អូនៗជោគជ័យក្នុងការសិក្សា និង ការងារអនាគត់។

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

លេខ: [illegible] អយក.[illegible]

ថ្ងៃ[illegible] ខែចេត្រ ឆ្នាំ[illegible] ស័ក ព.ស.២៥៦២

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី[illegible] ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៩

ជម្រាបមក

លោកនាយកវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ

លោកនាយកសាលាមធ្យមសិក្សាគរុកោសល្យមត្តេយ្យមជ្ឈិម

លោកប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី-ខេត្ត

កម្មវត្ថុ៖ ការចុះប្រមូលទិន្នន័យដើម្បីសរសេរនិក្ខេបបទបញ្ចប់ការសិក្សារបស់និស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំជំនាន់ទី៦។

យោង ៖ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ឆ្នាំសិក្សា២០១៨-២០១៩។

តបតាមកម្មវត្ថុ និងយោងខាងលើ ខ្ញុំសូមជម្រាបលោកនាយក និងលោកប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាជ្រាបថា៖ និស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំជំនាន់ទី៦ចំនួន៨១នាក់ ត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យចុះប្រមូលទិន្នន័យដើម្បីសរសេរនិក្ខេបបទស្រាវជ្រាវបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ នៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ សាលាមធ្យមសិក្សាគរុកោសល្យមត្តេយ្យមជ្ឈិម និងតាមរាជធានី-ខេត្ត ចាប់ពីថ្ងៃទី២២ ខែឧសភា ដល់ថ្ងៃទី៣១ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០១៩។

អាស្រ័យហេតុនេះ សូមលោកនាយក និងលោកប្រធានជួយសម្រួល និងសហការដល់ការចុះប្រមូលទិន្នន័យខាងលើឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់។

សូមលោកនាយក និងលោកប្រធានទទួលនូវការរាប់អានពីខ្ញុំ ។

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួន ណារ៉ុន

ចម្លងជូន៖
- ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យរដ្ឋមន្ត្រី
- សាលារាជធានី-ខេត្តពាក់ព័ន្ធ
  "ដើម្បីជូនជ្រាបជាព័ត៌មាន"
- អង្គភាពពាក់ព័ន្ធនានាក្រោមឱវាទក្រសួង អ.យ.ក
  "ដើម្បីជ្រាបជាព័ត៌មាន"
- កាលប្បវត្តិ
- ឯកសារៈ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

អាសយដ្ឋានលេខ៨០ មហាវិថី ព្រះនរោត្តម ភ្នំពេញ កម្ពុជា ទូរស័ព្ទ: (៨៥៥-២៣) ២២០ ៦៧៣ / ២២០ ៣០៤ ទូរសារ: (៨៥៥-២៣) ២១៧ ២៥០ / ២១២ ៥១២
អ៊ីមែល: info@moeys.gov.kh / administration@moeys.gov.kh គេហទំព័រ: www.moeys.gov.kh

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

លេខ : ១១៩ ខជអ. ឥក

លិខិតឧទ្ទេសនាម

យោង៖ ផែនការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្ដុះបណ្ដាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ជំនាន់ទី៦និងទី៧ ឆ្នាំសិក្សា២០១៨-២០១៩

និស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំជំនាន់ទី៦ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំដូចមានរាយនាមខាងក្រោម ត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យចុះប្រមូលទិន្នន័យ ដើម្បីសរសេរនិក្ខេបបទស្រាវជ្រាវបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំនៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញនិងបាត់ដំបង សាលាមធ្យមសិក្សាគរុកោសល្យមត្តេយ្យមជ្ឈិម និងតាមរាជធានី-ខេត្តនានា ចាប់ពីថ្ងៃទី២២ ខែឧសភា ដល់ថ្ងៃទី៣១ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០១៩៖

ល.រ	គោត្តនាម និងនាម	ភេទ	សាលាគរុកោសល្យ និង រាជធានី-ខេត្ត
១	កុយ វ៉ាឡង់ទីណា	ប	ខេត្តកំពង់ធំ
២	គុជ សំអែល	ប	ខេត្តស្វាយរៀង
៣	ឃិន សម្បត្តិ	ប	ខេត្តតាកែវ
៤	ឯន ណាវី	ប	រាជធានីភ្នំពេញ
៥	ង៉ែត វ៉ារុធ	ប	ខេត្តតាកែវ
៦	ងួន ផល្លី	ស	ខេត្តបាត់ដំបង
៧	ឆន ឈាង	ប	សាលាមធ្យមសិក្សាគរុកោសល្យមត្តេយ្យមជ្ឈិម
៨	ឆាយ បូនី	ស	វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបង
៩	ជា គត	ប	ខេត្តតាកែវ
១០	ជា វណ្ណារ៉ា	ប	ខេត្តកំពង់ឆ្នាំង
១១	ញ៉ែត សំអុល	ប	ខេត្តតាកែវ
១២	ទឹម ពិន្ទុ	ប	រាជធានីភ្នំពេញ ខេត្តបាត់ដំបង បន្ទាយមានជ័យ កំពង់ឆ្នាំង ពោធិ៍សាត់ កំពង់ស្ពឺ កំពង់ធំ ស្ទឹងត្រែង ឧត្តរមានជ័យ និងខេត្តមណ្ឌលគិរី
១៣	ទុយ សុវណ្ណារិទ្ធ	ប	រាជធានីភ្នំពេញ ខេត្តកំពង់ចាម បាត់ដំបង និងខេត្តសៀមរាប
១៤	ធាម ហេង	ប	ខេត្តក្រចេះ
១៥	ប៉ុម សូគ៌ា	ប	ខេត្តកណ្ដាល
១៦	ផុន វណ្ណៈ	ប	ខេត្តកណ្ដាល
១៧	ផូ សុវណ្ណ	ប	រាជធានីភ្នំពេញ

1

អាសយដ្ឋានលេខ ១២៣ មហាវិថី ព្រះនរោត្តមភ្នំពេញ កម្ពុជា ទូរស័ព្ទ: (៨៥៥-២៣) ២១៩/៥៨៤ គេហទំព័រ: www.nie.edu.kh

១៨	ពុត ពិសី	ប	ខេត្តកំពត
១៩	ពេជ្រ វៀរី	ស	ខេត្តត្បូងឃ្មុំ
២០	ភោគ តុលា	ប	ខេត្តស្វាយរៀង
២១	លី កុសល	ប	ខេត្តកំពង់ចាម
២២	លឹម សេងហួត	ប	ខេត្តបាត់ដំបង
២៣	លុន ហ៊ាប	ប	ខេត្តកំពង់ចាម
២៤	លុយ គីមសាន	ប	ខេត្តកណ្ដាល
២៥	វ៉ា សុភក្តិ	ប	ខេត្តព្រៃវែង
២៦	សន តារាស្មី	ប	ខេត្តកណ្ដាល
២៧	ស៊ើយ វង្សស៊ុ	ប	ខេត្តស្ទឹងត្រែង
២៨	សាម សុនិត	ប	ខេត្តកំពង់ចាម
២៩	សុទ្ធ ស្រីនាង	ស	ខេត្តកំពង់ស្ពឺ
៣០	សៀង គីមឈឿន	ប	ខេត្តកណ្ដាល
៣១	ស្រី មៅ	ប	រាជធានីភ្នំពេញ
៣២	ហៃល ម៉ូណា	ប	រាជធានីភ្នំពេញ
៣៣	ហៃយ ចម្លង	ស	រាជធានីភ្នំពេញ
៣៤	ឡាយ វីរៈ	ប	ខេត្តឧត្តរមានជ័យ
៣៥	ឡុង ចំណាន	ប	ខេត្តកំពង់ចាម
៣៦	អ៊ុន ចាន់ថា	ប	ខេត្តស្វាយរៀង
៣៧	អ៊ុំ សុធិ	ប	រាជធានីភ្នំពេញ
៣៨	អ៊ុម សិរីវឌ្ឍ	ប	ខេត្តតាកែវ
៣៩	អ៊ុក រិទ្ធី	ប	ខេត្តសៀមរាប
៤០	អុន សេងទ្រី	ប	ខេត្តកំពង់ធំ
៤១	អៀង គីមឈាន	ប	ខេត្តកំពង់ចាម

ថ្ងៃសុក្រ ១៤កើត ខែពិសាខ ឆ្នាំកុរ ឯកស័កព.ស.២៥៦២

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១៧ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៩

នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

បណ្ឌិត.សៀង សុវណ្ណារ៉ា

កន្លែងទទួល៖

-សាលារាជធានី-ខេត្តពាក់ព័ន្ធ

-អង្គភាពពាក់ព័ន្ធនានាក្រោមឱវាទក្រសួង អ.យ.ក

-មន្ទីរ អ.យ.ក រាជធានី-ខេត្តពាក់ព័ន្ធ

"ដើម្បីសហការ"

-សាមីជន "ដើម្បីអនុវត្ត"

-កាលប្បវត្តិ

-ឯកសារៈ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

2

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

ការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ជំនាន់ទី៦
កាលបរិច្ឆេទនៃការធ្វើបទបង្ហាញ និងប្រគល់និក្ខេបបទតាមខ្លឹមសារនីមួយៗ

ល.រ	ខ្លឹមសារ	កាលបរិច្ឆេទធ្វើបទបង្ហាញ
១	គម្រោងស្រាវជ្រាវ	០១ មិថុនា ២០១៩
២	បង្កើតឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ	០៨ មិថុនា ២០១៩
៣	ប្រមូលទិន្នន័យ	១០ មិថុនា ដល់ ៣១ កក្កដា ២០១៩
៤	សេចក្តីផ្តើម	១០ សីហា ២០១៩
៥	រំលឹកទ្រឹស្តី	៣១ សីហា ២០១៩
៦	វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ	១៨ កញ្ញា ២០១៩
៧	លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងការពិភាក្សា	០៥ តុលា ២០១៩
៨	ការពារនិក្ខេបបទសាកល្បង	១៩ តុលា ២០១៩
៨	ការពារនិក្ខេបបទបញ្ចប់ការសិក្សា	២៦ តុលា ២០១៩
៩	ប្រគល់និក្ខេបបទបញ្ចប់ការសិក្សា	៣០ វិច្ឆិកា ២០១៩

ថ្ងៃ សុក្រ ១៤ កើត ខែពិសាខ ឆ្នាំកុរ ឯកស័ក ព.ស. ២៥៦២
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១៧ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៩
នាយកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

បណ្ឌិត.សៀង សុវណ្ណា

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
លេខ: ៩៦២៩ **អយក.** ១៨

(**ការសម្ងាត់**)

លិខិតឧទ្ទេសនាម

យោង ៖ -បទប្បញ្ញត្តិស្តីពីការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ចុះថ្ងៃទី៣១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៥។
-ផែនការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ជំនាន់ទី៦ និងទី៧ ឆ្នាំសិក្សា២០១៨-២០១៩ ចុះថ្ងៃទី០៦ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៨។

មន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដូចមានរាយនាមខាងក្រោម ត្រូវបានចាត់តាំងជា **គណៈកម្មការការពារនិក្ខេបបទ** សម្រាប់ការការពារនិក្ខេបបទថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំជំនាន់ទី៦ ដែលនឹងប្រព្រឹត្តទៅពីថ្ងៃទី១០-១១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៩ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ៖

១-ឯ.ឧ បណ្ឌិត ជ័យ សារិន	អគ្គាធិការដ្ឋាន	ប្រធាន
២-ឯ.ឧបណ្ឌិត សៀង សុវណ្ណា	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	អនុប្រធាន
៣-ឯកឧត្តម លឹម សុធា	អគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយនិងផែនការ	សមាជិក
៤-លោកបណ្ឌិត នូវ វីរ៉ា	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	សមាជិក
៥-ឯកឧត្តម នៀ សុផន	នាយកដ្ឋានបុគ្គលិក	សមាជិក
៦-លោកជំទាវបណ្ឌិត ឃួន វិច្ឆិកា	អគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ	សមាជិក
៧-លោក ឌី បុណ្ណា	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	សមាជិក
៨-ឯ.ឧបណ្ឌិត ម៉ុក សារុំម	អគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ	សមាជិក
៩-ឯ.ឧបណ្ឌិត ឌី ខាំបូលី	អគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ	សមាជិក
១០-ឯ.ឧ បណ្ឌិត ស៊ិន សេងហុក	នាយកដ្ឋាននីតិកម្ម	សមាជិក
១១-លោកបណ្ឌិត សិត សេង	វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ	សមាជិក
១២-លោកបណ្ឌិត ឈូក ច័ន្ទឆាយា	នាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាលនិងវិក្រឹតការ	សមាជិក
១៣-លោកបណ្ឌិត នី រដ្ឋា	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	សមាជិក

ឯកឧត្តម លោកជំទាវ អស់លោក ដូចមានរាយនាមខាងលើ ត្រូវអញ្ជើញមកវាយតម្លៃការការពារនិក្ខេបបទរបស់និស្សិតនៅថ្ងៃទី១០-១១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៩ ចាប់ពីម៉ោង៧:៣០នាទីព្រឹកតទៅនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។

ថ្ងៃ សុក្រ ១ រោច ខែកត្តិក ឆ្នាំកុរ ឯកស័ក ព.ស.២៥៦៣
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ២២ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០១៩
រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ **ហង់ជួន ណារ៉ុន**

កន្លែងទទួល៖
-អគ្គនាយដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ
-ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអយក
-គ្រប់អង្គភាពក្រោមឱវាទក្រសួងអយក ដែលមានការពាក់ព័ន្ធ "ដើម្បីជ្រាបជាព័ត៌មាន"
-សាមីខ្លួន "ដើម្បីអនុវត្ត"
-កាលប្បវត្តិ - ឯកសារ៖វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

អាសយដ្ឋានលេខ៨០ មហាវិថី ព្រះនរោត្តម ភ្នំពេញ កម្ពុជា ទូរស័ព្ទ: (៨៥៥-២៣) ២២០ ៦៧៣ / ២២០ ៣០៤ ទូរសារ: (៨៥៥-២៣) ២១៧ ២៥០ / ២១២ ៥១២
អ៊ីមែល: info@moeys.gov.kh / administration@moeys.gov.kh គេហទំព័រ: www.moeys.gov.kh

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
លេខ: ៩៦៣១ **អយក.** ១៩
(**ការសម្ងាត់**)

លិខិតឧទ្ទេសនាម

យោង ៖-បទប្បញ្ញត្តិស្តីពីការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំចុះថ្ងៃទី៣១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៥។
-ផែនការអនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ជំនាន់ទី៦ និងទី៧ ឆ្នាំសិក្សា២០១៨-២០១៩ ចុះថ្ងៃទី០៦ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៨។

មន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដូចមានរាយនាមខាងក្រោម ត្រូវបានចាត់តាំងជា **គណៈកម្មការគណ្ឌាល** សម្រាប់ការការពារនិក្ខេបបទថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកគ្រប់គ្រងអប់រំ ជំនាន់ទី៦ ដែលនឹងប្រព្រឹត្តទៅពីថ្ងៃទី១០-១១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៩ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ៖

១-លោកស្រី ប៊ុន សុផានី	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	ប្រធាន
២-លោក ម៉ន មុនិន្ទ	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	អនុប្រធាន
៣-លោក ចាប រតនា	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	សមាជិក
៤-លោក លឹម វ៉ាន់	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	សមាជិក
៥-លោក សៀង វាសនា	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	សមាជិក

លោក លោកស្រី ដូចមានរាយនាមខាងលើ ត្រូវមកបំពេញភារកិច្ចនៅថ្ងៃទី១០ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៩ និងថ្ងៃបន្តបន្ទាប់ចាប់ពីម៉ោង៧:៣០នាទីព្រឹកតទៅ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។

ថ្ងៃ សុក្រ ១១រោច ខែកត្តិក ឆ្នាំកុរ ឯកស័ក ព.ស.២៥៦៣
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី២២ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០១៩
រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ **ហង់ជួន ណារ៉ុន**

កន្លែងទទួល៖
-អគ្គនាយដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ
-ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអយក
-គ្រប់អង្គភាពក្រោមឱវាទក្រសួងអយក ដែលមានការពាក់ព័ន្ធ
"ដើម្បីជ្រាបជាព័ត៌មាន"
-សាមីខ្លួន "ដើម្បីអនុវត្ត"
-កាលប្បវត្តិ - ឯកសារ៖ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

អាសយដ្ឋានលេខ៨០ មហាវិថី ព្រះនរោត្តម ភ្នំពេញ កម្ពុជា ទូរស័ព្ទ: (៨៥៥-២៣) ២២០ ៦៧៣ / ២២០ ៣០៤ ទូរសារ: (៨៥៥-២៣) ២១៧ ២៥០ / ២១២ ៥១២
អ៊ីមែល: info@moeys.gov.kh / administration@moeys.gov.kh គេហទំព័រ : www.moeys.gov.kh