វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
National Institute of Education

សន្និសីទស្រាវជ្រាវថ្នាក់ជាតិលើកទី១ ឆ្នាំ២០២៦

ការបង្ហាញលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ

ប្រធានបទ៖

ប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយកសាលា ឆ្លើយតបការអប់រំឌីជីថលនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងស្រុកបាទីខេត្តតាកែវ

ធ្វើបទបង្ហាញដោយ៖ លោក ហេង ធីតា
អតីតនិស្សិតវគ្គនាយកជំនាន់ទី៧

ថ្ងៃទី១៦ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៦

មាតិកា

1. សេចក្តីផ្តើម
2. គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ
3. សំណួរស្រាវជ្រាវ
4. វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ
5. លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងពិភាក្សា
6. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងសំណូមពរ

១.សេចក្តីផ្តើម

- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (២០១៧) បានកំណត់គោលបំណងយ៉ាងច្បាស់ទៅលើនាយកសាលា ដោយបានដាក់ចេញនូវលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តិដូចជាគោលនយោបាយស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ អភិបាលកិច្ចស្តង់ដានាយកសាលា សម្រាប់លើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ។

- វិមជ្ឈការសាលារៀនគឺជា ការអនុវត្តនូវការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលតាមបែបផែនអភិបាលកិច្ចល្អប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ សាលារៀនមានការអភិវឌ្ឍ និងសាលារៀនមានលទ្ធភាពក្នុងការផ្តល់សេវាអប់រំជូនប្រជាពលរដ្ឋមូលដ្ឋាន ធានាឱ្យប្រាកដថាគុណភាពអប់រំមានភាពប្រសើរឡើង ជះផលវិជ្ជមានដល់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សានុសិស្ស។

- ការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយកសាលាដែលមិនបានផ្តល់នូវការចូលរួម និងគ្មានគណនេយ្យភាពនាំឱ្យការគ្រប់គ្រងការបង្រៀននិងរៀនពុំទទួលបានលទ្ធផលល្អនោះទេ

- ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថលក្នុងសាលារៀនឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព មិនត្រឹមតែអាស្រ័យលើហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យាប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែត្រូវការការដឹកនាំ និងអភិបាលកិច្ចសាលារៀនដែលមានប្រសិទ្ធភាពផងដែរ

- ដូចដែលបានរៀបរាប់ខាងលើទើបខ្ញុំបាទធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវទៅលើប្រធានបទ “ប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយកសាលា ឆ្លើយតបការអប់រំឌីជីថលនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងស្រុកបាទីខេត្តតាកែវ”។

២. គោលបំណងស្រាវជ្រាវ

១) សិក្សាពីប្រសិទ្ធិភាពនៃការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយក នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងស្រុកបាទីខេត្តតាកែវ

២) ឈ្វេងយល់ពីការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយកសាលាបានជំរុញការអប់រំឌីជីថលនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងស្រុកបាទីខេត្តតាកែវ

៣. សំណួរត្រាវជ្រាវ

១) តើការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយក នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងស្រុកបាទីខេត្តតាកែវមានប្រសិទ្ធភាពយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ?

២) តើការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយកសាលា នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងស្រុកបាទីខេត្តតាកែវបានជំរុញការអប់រំឌីជីថលយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ?

៤. រចនាសម្ព័ន្ធនៃការស្រាវជ្រាវ

គោលបំណង	ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ	ចំនួនភាគសំណាក	វិភាគទិន្នន័យ
សិក្សាពីប្រសិទ្ធិភាពនៃការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយក នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងស្រុកបាទីខេត្តតាកែវ	– កម្រងសំណួរ – គណៈគ្រប់គ្រង – គ្រូបង្រៀន	– គណៈគ្រប់គ្រង (n=២០) – គ្រូបង្រៀន (n=១២៨)	– គម្លាតស្តង់ដា (Standard Deviation) – មធ្យមភាគពិន្ទុ (Mean) – កម្រិតចង្អុលបង្ហាញះពី(១) ដល់(៥)
ឈ្វេងយល់ពីការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយកសាលាបានជំរុញការអប់រំ ឌីជីថលនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងស្រុកបាទីខេត្តតាកែវ	– កម្រងសំណួរ – គណៈគ្រប់គ្រង – គ្រូបង្រៀន	– គណៈគ្រប់គ្រង (n=២០) – គ្រូបង្រៀន (n=១២៨)	– គម្លាតស្តង់ដា (Standard Deviation) – មធ្យមភាគពិន្ទុ (Mean) – កម្រិតចង្អុលបង្ហាញះពី(១) ដល់(៥)

៤.១ ការរៀបចំក្រម្រងសំណួរសម្រាប់ប្រមូលទិន្នន័យ

តើការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយកនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងស្រុកបាទីខេត្តតាកែវមានប្រសិទ្ធភាពយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ? (**មាន៥សមាសភាព៖៤០សូចនាករ**)

ប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយក

ល.រ	បរិយាយ	កម្រិតចង្អុលបង្ហាញ				
ក. តម្លាភាព (Transparency)		១	២	៣	៤	៥
១	នាយកបានអនុវត្តផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀនស្របតាមគោលនយោបាយអប់រំ					
២	នាយកបានប្រើប្រាស់ទិន្នន័យពីប្រភពច្បាស់លាស់ដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្ត					
៣	នាយកទទួលយកមតិយោបល់ពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន					
៤	នាយកបានលើកទឹកចិត្តដល់គំនិតច្នៃប្រឌិត ដើម្បីជំរុញវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូបង្រៀន					
៥	នាយកបានផ្តល់ឱកាសដល់សិស្សានុសិស្សគ្រប់រូប ទទួលបានការអប់រំ					

ការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយក បានជំរុញការអប់រំឌីជីថល

ល.រ	បរិយាយ	កម្រិតចង្អុលបង្ហាញ				
		១	២	៣	៤	៥
១	អាចចែករំលែកពីសារៈសំខាន់នៃចក្ខុវិស័យរបស់សាលារៀនដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធតាមរយៈបណ្តាញសង្គម					
២	អាចបញ្ជៀបការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការបង្រៀននិងរៀន					
៣	មានបណ្តាញទំនាក់ទំនងសង្គមជាមួយសហគមន៍					
៤	មានធនធានរូបវន្តបច្ចេកវិទ្យា អ៊ីនធឺណិត គាំទ្រដល់ការអប់រំស្នែម					
៥	ផ្តល់សុវត្ថិភាពក្នុងការរក្សាទុកទិន្នន័យសាលារៀនតាមបច្ចេកវិទ្យា					

តើការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយកសាលា នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងស្រុកបាទីខេត្តតាកែវបានជំរុញការអប់រំឌីជីថលយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ? (**មាន១៤សូចនាករ**)

៥.១ លទ្ធផលសំណួរស្រាវជ្រាវទី១៖ តើការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយក នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងស្រុកបាទីខេត្តតាកែវមានប្រសិទ្ធភាពយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ?

ល.រ	សមាសភាព	មធ្យមភាគសរុប		
		មធ្យមភាគពិន្ទុ	គម្លាតស្តង់ដា	កម្រិតចម្លើយបញ្ជាក់
១	តម្លាភាព	៤.៣១	០.៦៣	យល់ស្របខ្លាំង
២	ការចូលរួម	៤.៣៣	០.៦២	យល់ស្របខ្លាំង
៣	ស្វ័យភាព	៤.១៩	០.៦៣	យល់ស្រប
៤	ទំនួលខុសត្រូវ	៤.២០	០.៦៥	យល់ស្រប
៥	គណនេយ្យភាព	៤.១៧	០.៧០	យល់ស្រប

ពិភាក្សាលើសំណួរស្រាវជ្រាវទី១

- តាមរយៈលទ្ធផលបង្ហាញថា សមាសភាព "ការចូលរួម" ទទួលបានមធ្យមភាគពិន្ទុខ្ពស់បំផុត (មធ្យមភាគពិន្ទុ=៤.៣៣) ឋិតក្នុងកម្រិត "យល់ស្របខ្លាំង"។
- មធ្យមភាគពិន្ទុទាបបំផុតគឺ "គណនេយ្យភាព"(មធ្យមភាគពិន្ទុ=៤.១៧) ឋិតក្នុងកម្រិត "យល់ស្រប"។

ពិភាក្សាលើសំណួរស្រាវជ្រាវទី១៖ គណនេយ្យភាព

- បិទផ្សាយបញ្ជីចំណូលក្នុងសាលារៀនដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធ (មធ្យមភាគពិន្ទុ=៣.៦៨) ឋិតក្នុងកម្រិត "យល់ស្រប"។
- វាយតម្លៃលើលទ្ធផលការងារដោយស្មើភាព (មធ្យមភាគពិន្ទុ=៤.២០) ឋិតក្នុងកម្រិត "យល់ស្រប"។
- ជំរុញការផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានតាមរយៈបណ្តាញសង្គម (មធ្យមភាគពិន្ទុ=៤.២០) ឋិតក្នុងកម្រិត "យល់ស្រប"។

ពិភាក្សាលើសំណួរស្រាវជ្រាវទី១៖ គណនេយ្យភាព

- យោងតាម Fullan (2020). គណនេយ្យភាព (Accountability) ត្រូវបានចាត់ទុកជាធាតុសំខាន់មួយនៃ អភិបាលកិច្ចសាលា ដែលជួយធានាឱ្យការគ្រប់គ្រងរបស់នាយកសាលាមានតម្លាភាព ប្រសិទ្ធភាព និងអាចឆ្លើយតបទៅនឹងការផ្លាស់ប្តូរបច្ចេកវិទ្យាបានទាន់ពេលវេលា។
- យោងតាម UNESCO (2023). ការពង្រឹងគណនេយ្យភាពក្នុងការអប់រំឌីជីថលអាចអនុវត្តបានតាមរយៈការកំណត់តួនាទី និងភារកិច្ចច្បាស់លាស់សម្រាប់គ្រូបង្រៀន បុគ្គលិក និងផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា ព្រមទាំងការបង្កើតប្រព័ន្ធតាមដាន និងវាយតម្លៃការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការបង្រៀន និងគ្រប់គ្រងសាលា។

ពិភាក្សាលើសំណួរស្រាវជ្រាវទី១៖ គុណនេយ្យភាព

- យោងតាម OECD (2015). ក៏បានបញ្ជាក់ថា ការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធទិន្នន័យឌីជីថល និងការវាយតម្លៃ លទ្ធផលជាប្រចាំ គឺជាមធ្យោបាយសំខាន់ក្នុងការបង្កើនគណនេយ្យភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការគ្រប់គ្រងសាលារៀនក្នុងយុគសម័យឌីជីថល។
- យោងតាម UNESCO (2023). ការគ្រប់គ្រងអប់រំក្នុងសម័យឌីជីថល ត្រូវការប្រព័ន្ធគណនេយ្យភាព ដែលអាចធានាបាននូវតម្លាភាព ការវាស់វែងលទ្ធផល និងការទទួលខុសត្រូវចំពោះការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការអប់រំ។

៥.២ លទ្ធផលសំណួរស្រាវជ្រាវទី២៖ តើការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយកសាលានៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងស្រុកបាទីខេត្តតាកែវបានជំរុញការអប់រំឌីជីថលយ៉ាងដូចម្ដេចខ្លះ?

ល.រ	សូចនាករ	មធ្យមភាគសរុប		
		មធ្យមភាគពិន្ទុ	គម្លាតស្តង់ដា	កម្រិតចង្អុលបង្ហាញ
១	អាចចែករំលែកពីសារៈសំខាន់នៃចក្ខុវិស័យរបស់សាលារៀនដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធតាមរយៈបណ្ដាញសង្គម	៣.៧៩	០.៧៧	យល់ស្រប
២	អាចបញ្ចៀបការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការបង្រៀននិងរៀន	៣.៨៥	០.៧៦	យល់ស្រប
៣	មានបណ្ដាញទំនាក់ទំនងសង្គមជាមួយសហគមន៍	៤.០៧	០.៦១	យល់ស្រប
៤	មានធនធានរូបវន្តបច្ចេកវិទ្យា អ៊ីនធឺណិត គាំទ្រដល់ការអប់រំស្នែម	៣.៦២	០.៨៤	យល់ស្រប
៥	ផ្តល់សុវត្ថិភាពក្នុងការរក្សាទុកទិន្នន័យសាលារៀនតាមបច្ចេកវិទ្យា	៣.៩៧	០.៧០	យល់ស្រប
៦	ជំរុញឱ្យគ្រូបង្រៀនប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ឌីជីថលក្នុងការបង្រៀនឱ្យស្របតាមគោលនយោបាយអប់រំស្នែម	៤.០៨	០.៦១	យល់ស្រប
៧	ជំរុញឱ្យគ្រូបង្រៀនស្រាវជ្រាវឯកសារមេរៀនបន្ថែម តាមរយៈប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិត	៤.២៩	០.៦៤	យល់ស្របខ្លាំង

៨	លើកទឹកចិត្តឱ្យគ្រូបង្រៀនផលិតមាតិកាឌីជីថលឱ្យបានច្រើន	៤.០៦	០.៦៧	យល់ស្រប
៩	ជំរុញឱ្យគ្រូ និងអាណាព្យាបាលអាចទំនាក់ទំនងគ្នា ដោយប្រើប្រាស់បណ្តាញសង្គម	៤.៣២	០.៦៦	យល់ស្របខ្លាំង
១០	លើកទឹកចិត្តសិស្សក្នុងការរៀនជាមួយនឹងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ឌីជីថល	៤.១៣	០.៦២	យល់ស្រប
១១	អាចទទួលបានមតិកែលម្អទាន់ពេលវេលា តាមរយៈវេទិកាឌីជីថល	៣.៩៦	០.៦៦	យល់ស្រប
១២	អាចពិនិត្យតាមដានដំណើរការសិក្សារបស់សិស្សានុសិស្សតាមរយៈឧបករណ៍ឌីជីថល	៣.៨៨	០.៦៦	យល់ស្រប
១៣	ជំរុញឱ្យសិស្ស និងគ្រូបង្រៀន អាចចូលប្រើឧបករណ៍ ឌីជីថលនៅក្នុងបណ្ណាល័យ	៣.៧៩	០.៧២	យល់ស្រប
១៤	អាចពង្រីកបណ្តាញវិជ្ជាជីវៈ តាមរយៈថ្នាលឌីជីថលនានា	៣.៧៩	០.៦៨	យល់ស្រប

ពិភាក្សាលើសំណួរស្រាវជ្រាវទី២

- តាមរយៈលទ្ធផលបង្ហាញថា សមាសភាព "ជំរុញឱ្យគ្រូបង្រៀនស្រាវជ្រាវឯកសាររមេរៀនបន្ថែមតាមរយៈប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិត" ទទួលបានមធ្យមភាគពិន្ទុខ្ពស់បំផុត (មធ្យមភាគពិន្ទុ=៤.២៩)ឋិតក្នុងកម្រិត "យល់ស្របខ្លាំង"។
- មធ្យមភាគពិន្ទុទាបបំផុតគឺ "មានធនធានរូបវន្តបច្ចេកវិទ្យា អ៊ីនធឺណិត គាំទ្រដល់ការអប់រំស្វែម"(មធ្យមភាគពិន្ទុ=៣.៦២) ឋិតក្នុងកម្រិត "យល់ស្រប"។

ពិភាក្សាលើសំណួរស្រាវជ្រាវទី២៖ ធនធានរូបវន្តបច្ចេកវិទ្យា អ៊ីនធឺណិត

- យោងតាម OECD (2023). ក្នុងបរិបទនៃការផ្លាស់ប្តូរទៅកាន់ការអប់រំឌីជីថល (Digital Education) ការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយកសាលាឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព មិនអាចខ្វះធនធានរូបវន្តបច្ចេកវិទ្យាបានទេ។ ធនធានទាំងនេះ គឺជាមូលដ្ឋានសំខាន់សម្រាប់គាំទ្រការគ្រប់គ្រង ការបង្រៀន និងការរៀនតាមបែបឌីជីថល។
- យោងតាម World Bank (2025). ធនធានរូបវន្តបច្ចេកវិទ្យា គឺជាកត្តាសំខាន់មួយដែលជួយគាំទ្រប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយកសាលា ក្នុងការឆ្លើយតបនឹងការអប់រំឌីជីថលនៅវិទ្យាល័យសាធារណៈ។

ពិភាក្សាលើសំណួរស្រាវជ្រាវទី២៖ ធនធានរូបវន្តបច្ចេកវិទ្យា អ៊ីនធឺណិត

- យោងតាម UNESCO (2023). ធនធានរូបវន្តបច្ចេកវិទ្យា រួមមានឧបករណ៍ ICT ដូចជាកុំព្យូទ័រ Laptop Projector Smart TV Tablet និងបន្ទប់កុំព្យូទ័រ ដែលជួយឱ្យគ្រូ និងសិស្សអាចអនុវត្តការសិក្សាតាមប្រព័ន្ធឌីជីថលបានយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាព។
- យោងតាម Trucano និង Hawkins (2022) សមធម៌ឌីជីថល និងការប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សាអនឡាញ ប្រសិនបើគ្មានការវិនិយោគលើអ៊ីនធឺណិតទេ នោះការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យសាលារៀននឹងជួបហានិភ័យ។។

ពិភាក្សាលើសំណួរស្រាវជ្រាវទី២៖ ធនធានរូបវន្តបច្ចេកវិទ្យា អ៊ីនធឺណិត

- យោងតាម Hohlfeld et al., (2017). ការផ្ដល់ឧបករណ៍ និងអ៊ីនធឺណិតប្រកបដោយសមធម៌ គឺជាកត្តាកំណត់ដ៏ចម្បងក្នុងការលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។

- យោងតាម World Bank (2025). ក៏បានអះអាងថា ការវិនិយោគលើធនធានបច្ចេកវិទ្យាដូចជា Smart Classroom Computer Lab និងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងព័ត៌មានសាលា មានឥទ្ធិពលវិជ្ជមានលើប្រសិទ្ធភាពនៃការគ្រប់គ្រង និងការអប់រំឌីជីថល។ នាយកសាលាដែលមានសមត្ថភាពដឹកនាំ និងអាចគ្រប់គ្រងធនធានបច្ចេកវិទ្យាបានល្អ នឹងអាចជំរុញការផ្លាស់ប្ដូរឌីជីថលក្នុងសាលាបានយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាព

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងសំណូមពរ

- ការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយក នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងស្រុកបាទីគឺមានប្រសិទ្ធភាព ។ ព្រមជាមួយគ្នាគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនគួរយកចិត្តទុកដាក់លើការពង្រឹងគណនេយ្យភាពសាលារៀនឱ្យបានល្អប្រសើរ សំដៅជានាបាននិរន្តភាពនៃការចូលរួម និងស្មារតីភាពជាម្ចាស់ពីគ្រូបង្រៀន និងសហគមន៍។
- ការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយកបានជំរុញការអប់រំឌីជីថល៖ ធនធានរូបវន្តបច្ចេកវិទ្យា អ៊ីនធឺណិត គួរតែត្រូវបានបំពាក់ឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់អ្នកប្រើប្រាស់ក្នុងដំណើរការរៀន និងបង្រៀន។

សំណូមពរ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

- ជំរុញការអនុវត្តអភិបាលកិច្ចរបស់នាយកនៅតាមសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ
- បន្តលើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា ក្នុងដំណើរការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនរបស់គ្រូ

មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា

- បង្កបរិយាកាសដល់សាលារៀនអនុវត្តនូវគណនេយ្យភាព និងតម្លាភាព
- បន្តជំរុញ និងលើកកម្ពស់ការអប់រំស្នែម

សាលារៀន

- លើកកម្ពស់ និងផ្សារភ្ជាប់ការបង្រៀនដោយប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល
- ជំរុញការអនុវត្តគណនេយ្យភាពសាលារៀន និងគៀរគរការចូលរួមពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ

សូមអរគុណ