វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

National Institute of Education

ប្រធានបទ

កម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យនៅស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា៖ តម្រូវការចាំបាច់ និងកាលានុវត្តភាព

Mentoring Program at Teacher Training Institutions in Cambodia: Needs and Opportunities

ក្រុមស្រាវជ្រាវ៖ លោក ម៉ូត ណារិន
លោកស្រី ទៀប ច័ន្ទវត្តី
កញ្ញា លឿង កុសល

មាតិកា

១. សេចក្តីផ្តើម

២. រំលឹកទ្រឹស្តី

៣. វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ

៤. លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងការពិភាក្សា

៥. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងសំណូមពរ

១.១. សារតានៃការស្រាវជ្រាវ

- ការអភិវឌ្ឍគុណភាពគ្រូបង្រៀន គឺជាបេះដូងនៃកំណែទម្រង់ប្រព័ន្ធអប់រំនៅទូទាំងសកលលោក ជាពិសេសនៅក្នុងបណ្ដាប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍ (Darling-Hammond, 2017)
- ប្រព័ន្ធអប់រំរបស់កម្ពុជាបានឆ្លងកាត់ការកែទម្រង់សំខាន់ៗជាច្រើន ប៉ុន្តែបញ្ហាប្រឈមសំខាន់ៗនៅតែមានដូចជា កង្វះគ្រូបង្រៀន ការរៀបចំគ្រូបង្រៀនមិនគ្រប់គ្រាន់ (inadequate teacher preparation) និងឱកាសអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀននៅមានកម្រិត (UNESCO, 2021)។
- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បាននិងកំពុងជម្រុញយ៉ាងសកម្មនូវ «គោលនយោបាយស្ដីពីគ្រូបង្រៀន» ដើម្បីប្រែក្លាយស្ថាប័នបណ្ដុះបណ្ដាលគ្រូ ឱ្យទៅជាមជ្ឈមណ្ឌលឆ្នើម (MoEYS, 2015)។

១.១. សាវតានៃការស្រាវជ្រាវ

- ការផ្លាស់ប្តូរពីបរិយាកាសសិក្សាទ្រឹស្តីទៅកាន់ការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៅក្នុងថ្នាក់រៀន គឺជាដំណាក់កាលដ៏លំបាកបំផុតសម្រាប់គ្រូបង្រៀនថ្មីៗ (Veenman,1984)។
- កម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យ ត្រូវបានទទួលស្គាល់ជាអន្តរជាតិថាជាឧបករណ៍ដ៏មានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការជួយជ្រោមជ្រែងគរុសិស្ស ឬគ្រូបង្រៀនថ្មីៗ ឱ្យមានភាពរឹងមាំទាំងផ្នែកសមត្ថភាពបង្រៀន និងផ្នែកស្មារតី (Ingersoll & Strong, 2011; Hudson, 2013)។
- ការរៀបចំឱ្យមានប្រព័ន្ធប្រឹក្សាគរុកោសល្យមួយដែលច្បាស់លាស់ មិនត្រឹមតែជួយឱ្យគរុសិស្សអាចអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនទំនើបៗបានជោគជ័យប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងជួយពង្រឹងជំនាញវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេស្របតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងនៅតាមសាលារៀនចំណេះទូទៅផងដែរ (Pich, 2017; Chea, 2024)។

១.២. បញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ

- កម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យ (Mentoring) មិនត្រឹមតែជាការផ្ទេរបទពិសោធន៍ប៉ុណ្ណោះទេ តែវាជាការបន្តអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ (Continuous Professional Development - CPD)។
- កម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យ ដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធល្អអាចបង្កើនប្រសិទ្ធភាពបង្រៀនៈ តាមរយៈការសង្កេតនិងការផ្តល់មតិកែលម្អពីគ្រូប្រឹក្សាដែលមានជំនាញ (Hobson et al., 2009) បង្កើនការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់គ្រូថ្មីចំពោះវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ (Ingersoll & Strong, 2011)។
- កម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យ ត្រូវបានទទួលស្គាល់ថាជាយន្តការដ៏មានសារៈសំខាន់មួយ ដើម្បីគាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀនថ្មី សម្រួលដល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ និងលើកកម្ពស់ការរក្សាទុកគ្រូនៅក្នុងអាជីពវិជ្ជាជីវៈ (Feiman-Nemser, 2012)។
- NIEI បានដាក់បញ្ចូលកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោលស្យជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូរបស់ខ្លួន។ គ្រូបង្រៀនចេញថ្មី ត្រូវបានតភ្ជាប់ជាមួយអ្នកប្រឹក្សាគរុកោស្យដែលមានបទពិសោធន៍នៅតាមសាលារៀន (Tan & Caleon, 2016)។

១.២. បញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ

- ក្រសួងអប់រំ បានដាក់ចេញនូវ កម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដែលរួមបញ្ចូលទាំងការប្រឹក្សាគរុកោសល្យសម្រាប់គ្រូថ្មី។
- គ្រប់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលមុនចូលបង្រៀនទាំងអស់សុទ្ធតែមិនទាន់មានកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យជាផ្លូវការក៏ដោយ ប៉ុន្តែសាកលវិទ្យាល័យល្បីៗមួយចំនួនបានបញ្ចូលវាជាយន្តការគាំទ្រ (De Vera & Del Rosario, 2018)។
- កង្វះការគាំទ្រនាំឱ្យមានផលជះអវិជ្ជមានជាច្រើននឹងកើតមានឡើងដូចជា បាត់បង់ការផ្តោតអារម្មណ៍ក្នុងការងារ បាត់បង់ទំនុកចិត្តក្នុងវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូបង្រៀន ដែលធ្វើឱ្យប៉ះពាល់ដល់ភាពជាអ្នកអប់រំ (Qazi, Khalid, & Thomas, 2012) មានសម្ពាធ និងឈានទៅដល់ការបោះបង់អាជីពជាគ្រូបង្រៀន (Räsänen, Pietarinen, Pyhältö, Soini, & Väisänen, 2020) រាំងស្ទះដល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ (Ünver, 2014) ។

១.២. បញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ

- ការកំណត់អត្តសញ្ញាណនូវតម្រូវការជាក់ស្តែងរបស់គ្រូបង្រៀន និងគរុនិស្សិតនៅតាមស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនទាក់ទងនឹងកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យនៅមិនទាន់មានការសិក្សាគ្រប់គ្រាន់។
- តើគ្រូបង្រៀន និងគរុសិស្សមានការយល់ដឹងកម្រិតណាអំពី កម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យ ? តើពួកគេត្រូវការការគាំទ្រប្រភេទណាខ្លះពីគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យ? (Johnson& Johnson, 2019)។
- ការអនុវត្តកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យ ត្រូវបានអនុវត្តនៅក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងសាលារៀនបឋមសិក្សាមួយចំនួនដែលជាខេត្តគោលដៅ ដូចជាខេត្តកំពង់ធំ កំពត កែប កំពង់ឆ្នាំង ក្រចេះ កំពង់ស្ពឺ ស្ទឹងត្រែងព្រះវិហារឧត្តរមានជ័យ មានការសហការជួយឧបត្ថម្ភពីអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល ជាមួយនឹងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មានឈ្មោះថា ការប្រឹក្សាគរុកោសល្យថ្នាក់ដំបូង។

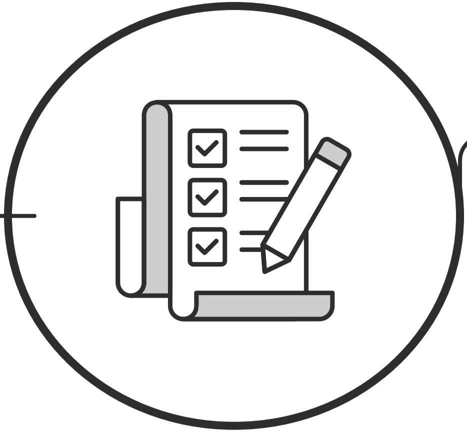
១.២. បញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ

- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានសហការជាមួយអង្គការVVOB ក្នុងគម្រោងSMILE បានផ្តល់ការបំប៉នកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យដល់គ្រូឧទ្ទេសនៃសាលាវិក្រឹតការ និងគរុកោសល្យខេត្តទូទាំងប្រទេសកម្ពុជាផងដែរ។
- នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ បានបញ្ចូលមុខវិជ្ជាប្រឹក្សាគរុកោសល្យទៅក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល។
- ការបណ្តុះបណ្តាលដំបូង ការអនុវត្តជាប្រព័ន្ធនៃកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យនៅក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន នៅតែមិនទាន់បានស្រាវជ្រាវទូលំទូលាយនៅឡើយ។
- ការស្វែងយល់ពីតម្រូវការចាំបាច់ និងឱកាសសម្រាប់ការអនុវត្តកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព គឺជាកត្តាសំខាន់សម្រាប់ការលើកកម្ពស់គុណភាពគ្រូបង្រៀន និងរួមចំណែកដល់ការកែលម្អ និងលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំនៅកម្ពុជា។

១.៣ គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ

គោលបំណងចម្បងនៃការស្រាវជ្រាវនេះគឺ៖

កំណត់ពីតម្រូវការរបស់គរុសិស្ស ទាក់ទងនឹងកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យនៅគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។



ស្វែងរកឱកាសសម្រាប់អនុវត្តកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។

២. រំលឹកទ្រឹស្តី

វិធីសាស្ត្របង្រៀន	ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន	សម្ភារឧបទេស	ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ
Shulman (1987); Hudson (2013) ការជួយគរុសិស្ស បំប្លែងចំណេះដឹងទ្រឹស្តី ទៅជាការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបសកម្ម (Active Learning) ក្នុងថ្នាក់រៀនជាក់ស្តែង។	Kounin (1970); Wong & Wong (2018) ការណែនាំបច្ចេកទេសគ្រប់គ្រងសណ្តាប់ធ្នាប់ វិន័យវិជ្ជមាន និងការដោះស្រាយបញ្ហាអាកប្បកិរិយារបស់សិស្សក្នុងថ្នាក់។	Gagné (1985); Pich (2017) ការបង្វឹកគរុសិស្សឱ្យមានភាពច្នៃប្រឌិតក្នុងការផលិត និងប្រើប្រាស់សម្ភារជំនួយស្មារតីសិស្សដោយច្នៃប្រឌិតធនធានក្នុងស្រុក។	Knowles (1980); MoEYS (2019) ការតម្រង់ទិសឱ្យគរុសិស្សយល់ដឹងពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងការរៀបចំផែនការលូតលាស់ក្នុងអាជីពពេញមួយជីវិត។

២. រំលឹកទ្រឹស្ដី

បច្ចេកវិទ្យា	ទំនាក់ទំនងក្នុងសហគមន៍	ការគាំទ្រផ្លូវចិត្ត និងសង្គម	ការអភិវឌ្ឍជំនាញផ្ទាល់ខ្លួន និងវិជ្ជាជីវៈ
(2006) គ្រូប្រឹក្សាណែនាំគរុសិស្សក្នុងការប្រើប្រាស់កម្មវិធីអប់រំ ឧបករណ៍វាយតម្លៃឌីជីថល និងការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀនដោយប្រើបច្ចេកវិទ្យា	Bronfenbrenner (1979); Epstein (2018) ការកសាងជំនាញទន់ (Soft Skills) របស់គរុសិស្សក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទង និងសហការជាមួយមាតាបិតាសិស្ស និងសហគមន៍ជុំវិញសាលា។	Black & Wiliam (2009); Chea (2024) កម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យដែលមានប្រសិទ្ធភាព ត្រូវតែមានតុល្យភាពរវាងការណែនាំបច្ចេកទេស និងការគាំទ្រផ្លូវចិត្ត។	Beijaard et al. (2004) ការជម្រុញការរៀនសូត្របែបស្វ័យឆ្លុះបញ្ចាំង ដើម្បីកសាងអត្តសញ្ញាណវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូបង្រៀន ។

២. រំលឹកទ្រឹស្តី

ការអនុវត្តកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យ

បញ្ជ្រាបកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យ ទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា (Low et al., 2014; NIEI, 2022)។

ប្រសិទ្ធភាពនៃការប្រើប្រាស់ PLC ដើម្បីគាំទ្រគ្រូបង្រៀនថ្មី (Ingersoll & Strong, 2011; Ronfeldt & McQueen, 2017; Darling-Hammond et al., 2017; Tan, 2013)

ផ្តល់ម៉ោងសិក្សាផ្លូវការ សម្រាប់គ្រូប្រឹក្សាចាំជួយសម្របសម្រួល (Lavonen, 2018; Niemi, 2015)។

ការបង្កើតកម្មវិធី e-Mentoring ឬ Digital Coaching (Hudson et al., 2012; Broadley & Wildy, 2012)។

៣. វិធីសាស្ត្រនៃការស្រាវជ្រាវ

រចនាបទស្រាវជ្រាវ	វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវតាមបែបបរិមាណវិស័យ
សំណាកគំរូ	២៤៨ មកពីមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគចំនួនបួន
ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ	កម្រងសំណួរ (៣ផ្នែក)
វិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យ	ការស្ទង់មតិ (Survey)
វិធីសាស្ត្រវិភាគទិន្នន័យ	មធ្យម(Mean) គម្លាត់ស្តង់ដា(SD) និង PNI Modified

៣. វិធីសាស្ត្រនៃការស្រាវជ្រាវ

វិធីសាស្ត្រវិភាគទិន្នន័យ

PNI Modified (PNI Modified Analysis Method)

- ❖ វិភាគ Current Level
- ❖ វិភាគ Expected Level

$$\textbf{PNI Modified} = \frac{EL - CL}{CL}$$

PNI > 0 → តម្រូវការខ្ពស់ (តម្រូវការអភិវឌ្ឍ)

PNI = 0 → តម្រូវការមធ្យម

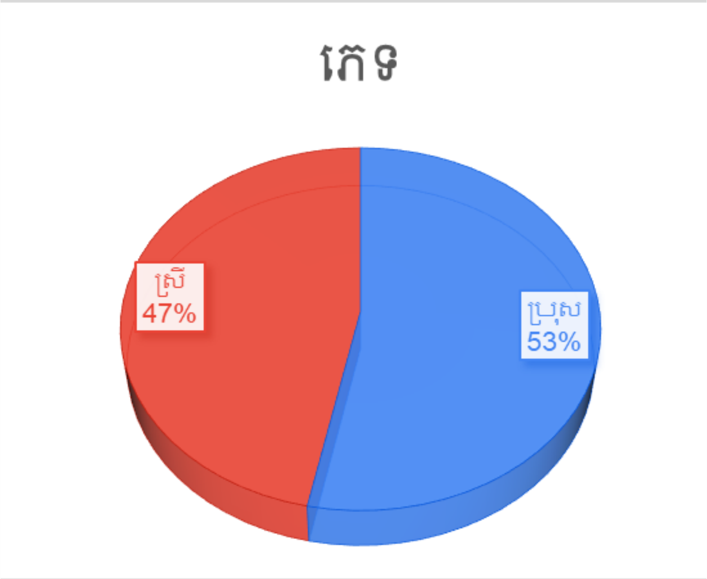
PNI < 0 → មិនមានតម្រូវការ (ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្នខ្ពស់ជាងស្ថានភាពរំពឹងទុក)

៣. វិធីសាស្ត្រនៃការស្រាវជ្រាវ

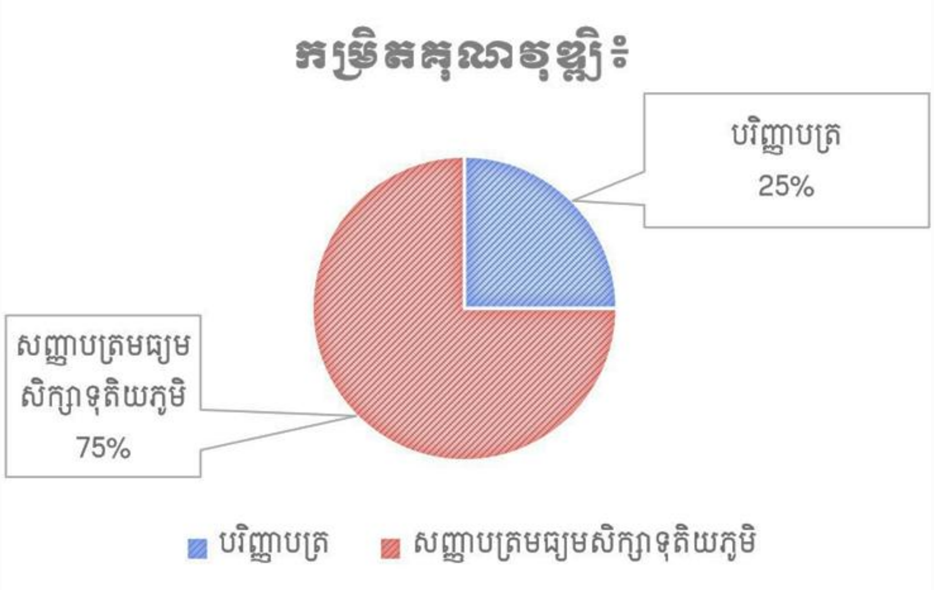
ល.រ	សាលាគោលដៅ	ប្រជាករ	សំណាក
១	មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ កំពង់ចាម	១៤៦	១០៦
២	មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ ព្រៃវែង	៥២	៤២
៣	មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ តាកែវ	៣៤	៣៣
៤	មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ កណ្ដាល	៦៨	៦៧
	សរុប	៣០០	២៤៨

៤. លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ

អ្នកចូលរួមសរុប ២៤៨នាក់ ស្រី១១៦នាក់



ក្រាបហ្វិក ១៖ ភេទ

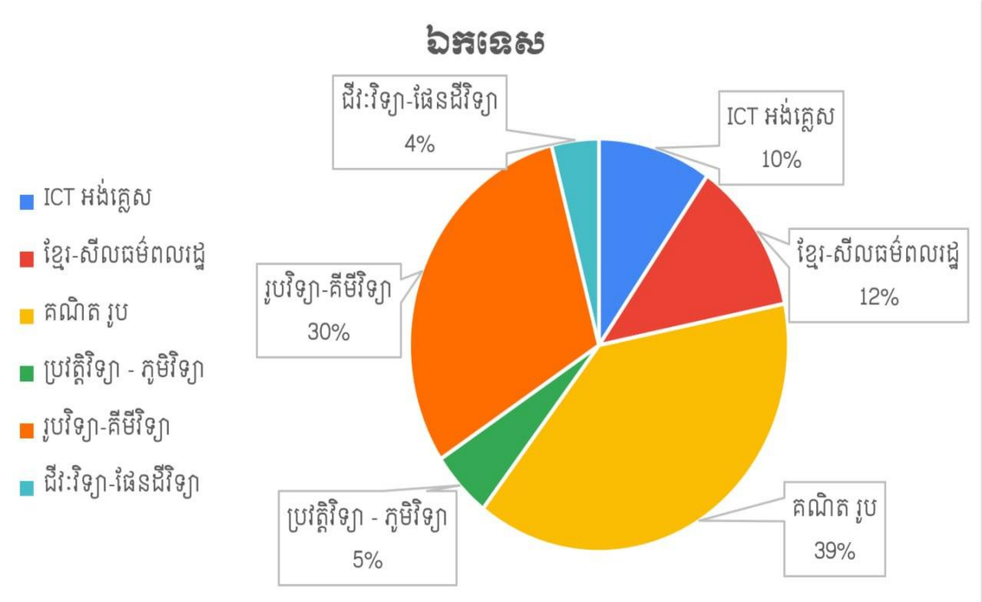


ក្រាបហ្វិក ២៖ កម្រិតគុណវុឌ្ឍិរបស់គរុសិស្ស

៤. លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ

អ្នកចូលរួមសរុប ២៤៨នាក់ ស្រី១១៦នាក់

ក្រាបហ្វិក ៣៖ ចំនួនមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ



ក្រាបហ្វិក៤៖ ឯកទេសដែលគរុសិស្សកំពុងសិក្សានៅ មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគទាំង៤

៤. លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ

តារាង១៖ លទ្ធផលស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន និងស្ថានភាពរំពឹងទុកខេត្តកំពង់ចាម

បរិយាយ	ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន			ស្ថានភាពរំពឹងទុក			PNI	Ranking
	មធ្យមភាគ	គម្លាត	កម្រិត	មធ្យមភាគ	គម្លាត	កម្រិត		
ក. តម្រូវការលើវិធីសាស្រ្តបង្រៀន	2.84	1.19	ល្អបង្គួរ	4.28	0.57	ខ្ពស់ណាស់	0.5078	7
ខ.តម្រូវការលើការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន	2.82	1.16	ល្អបង្គួរ	4.29	0.58	ខ្ពស់ណាស់	0.5178	5
គ. តម្រូវការលើការផលិតសម្ភារៈឧបទេស	2.84	1.14	ល្អបង្គួរ	4.30	0.58	ខ្ពស់ណាស់	0.5152	6
ឃ.តម្រូវការលើការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ	2.84	1.14	ល្អបង្គួរ	4.26	0.57	ខ្ពស់ណាស់	0.5000	8
ង. តម្រូវការលើបច្ចេកវិទ្យា	2.82	1.18	ល្អបង្គួរ	4.35	0.60	ខ្ពស់ណាស់	0.5407	3
ច. តម្រូវការក្នុងទំនាក់ទំនងសហគមន៍	2.54	1.13	មធ្យម	4.11	0.68	ខ្ពស់	0.6202	1
ឆ.ការទទួលបានការគាំទ្រផ្លូវចិត្ត និងសង្គម	2.70	1.11	ល្អបង្គួរ	4.25	0.57	ខ្ពស់ណាស់	0.5713	2
ជ. ការអភិវឌ្ឍជំនាញផ្ទាល់ខ្លួន និងវិជ្ជាជីវៈ	2.82	1.15	ល្អបង្គួរ	4.32	0.54	ខ្ពស់ណាស់	0.5326	4
សរុបមធ្យមភាគ	2.78	1.15	ល្អបង្គួរ	4.27	0.59	ខ្ពស់	0.5382	

៤. លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ

តារាង២៖ លទ្ធផលស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន និងស្ថានភាពរំពឹងទុកខេត្តព្រៃវែង

បរិយាយ	ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន			ស្ថានភាពរំពឹងទុក			PNI	Ranking
	មធ្យមភាគ	គម្លាត	កម្រិត	មធ្យមភាគ	គម្លាត	កម្រិត		
ក. តម្រូវការលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន	2.13	0.46	មធ្យម	4.06	0.44	ខ្ពស់	0.8996	8
ខ.តម្រូវការលើការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន	2.10	0.47	មធ្យម	4.08	0.49	ខ្ពស់	0.9452	5
គ. តម្រូវការលើការផលិតសម្ភារៈឧបទេស	2.08	0.49	មធ្យម	4.06	0.48	ខ្ពស់	0.9505	6
ឃ.តម្រូវការលើការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ	2.05	0.44	មធ្យម	4.08	0.48	ខ្ពស់	0.9922	4
ង. តម្រូវការលើបច្ចេកវិទ្យា	2.04	0.48	មធ្យម	4.10	0.47	ខ្ពស់	1.0156	3
ច. តម្រូវការក្នុងទំនាក់ទំនងសហគមន៍	1.76	0.51	ខ្សោយ	3.92	0.58	ខ្ពស់	1.2230	1
ឆ.ការទទួលបានការគាំទ្រផ្លូវចិត្ត និងសង្គម	1.92	0.47	មធ្យម	4.05	0.49	ខ្ពស់	1.1118	2
ជ. ការអភិវឌ្ឍជំនាញផ្ទាល់ខ្លួន និងវិជ្ជាជីវៈ	2.10	0.48	មធ្យម	4.03	0.43	ខ្ពស់	0.9223	7
សរុបមធ្យមភាគ	2.02	0.48	មធ្យម	4.05	0.48	ខ្ពស់	1.0075	

៤. លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ

តារាង៣៖ លទ្ធផលស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន និងស្ថានភាពរំពឹងទុកខេត្តតាកែវ

បរិយាយ	ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន			ស្ថានភាពរំពឹងទុក			PNI	Ranking
	មធ្យមភាគ	គម្លាត	កម្រិត	មធ្យមភាគ	គម្លាត	កម្រិត		
ក. តម្រូវការលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន	2.42	0.94	មធ្យម	3.74	0.64	ខ្ពស់	0.5449	8
ខ.តម្រូវការលើការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន	2.48	0.93	មធ្យម	4.10	0.70	ខ្ពស់	0.6517	5
គ. តម្រូវការលើការផលិតសម្ភារៈឧបទេស	2.48	0.95	មធ្យម	4.06	0.79	ខ្ពស់	0.6321	6
ឃ.តម្រូវការលើការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ	2.35	0.98	មធ្យម	4.24	0.66	ខ្ពស់ណាស់	0.8065	1
ង. តម្រូវការលើបច្ចេកវិទ្យា	2.42	0.94	មធ្យម	4.14	0.80	ខ្ពស់	0.7083	3
ច. តម្រូវការក្នុងទំនាក់ទំនងសហគមន៍	2.52	0.88	មធ្យម	3.90	0.82	ខ្ពស់	0.5522	7
ឆ.ការទទួលបានការគាំទ្រផ្លូវចិត្ត និងសង្គម	2.47	0.93	មធ្យម	4.11	0.74	ខ្ពស់	0.6626	4
ជ. ការអភិវឌ្ឍជំនាញផ្ទាល់ខ្លួន និងវិជ្ជាជីវៈ	2.39	0.96	មធ្យម	4.26	0.59	ខ្ពស់ណាស់	0.7785	2
សរុបមធ្យមភាគ	2.44	0.94	មធ្យម	4.07	0.72	ខ្ពស់	0.6671	

៤. លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ

តារាង៤៖ លទ្ធផលស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន និងស្ថានភាពរំពឹងទុកខេត្តកណ្ដាល

បរិយាយ	ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន			ស្ថានភាពរំពឹងទុក			PNI	Ranking
	មធ្យមភាគ	គម្លាត	កម្រិត	មធ្យមភាគ	គម្លាត	កម្រិត		
ក. តម្រូវការលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន	2.05	1.08	មធ្យម	4.03	0.90	ខ្ពស់	0.9672	2
ខ.តម្រូវការលើការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន	2.11	1.05	មធ្យម	3.95	0.95	ខ្ពស់	0.8681	7
គ. តម្រូវការលើការផលិតសម្ភារៈឧបទេស	2.01	1.00	មធ្យម	3.97	1.00	ខ្ពស់	0.9752	1
ឃ.តម្រូវការលើការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ	2.15	1.09	មធ្យម	3.95	1.02	ខ្ពស់	0.8314	8
ង. តម្រូវការលើបច្ចេកវិទ្យា	2.14	1.07	មធ្យម	4.02	0.99	ខ្ពស់	0.8779	6
ច. តម្រូវការក្នុងទំនាក់ទំនងសហគមន៍	1.98	1.00	មធ្យម	3.77	1.02	ខ្ពស់	0.9009	4
ធ.ការទទួលបានការគាំទ្រផ្លូវចិត្ត និងសង្គម	2.03	0.98	មធ្យម	3.92	0.94	ខ្ពស់	0.9254	3
ជ. ការអភិវឌ្ឍជំនាញផ្ទាល់ខ្លួន និងវិជ្ជាជីវៈ	2.10	1.07	មធ្យម	3.96	1.03	ខ្ពស់	0.8828	5
សរុបមធ្យមភាគ	2.02	0.48	មធ្យម	4.05	0.48	ខ្ពស់	1.0075	

៤. លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ

តារាង៥៖ លទ្ធផលស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន និងស្ថានភាពរំពឹងទុក

បរិយាយ	ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន			ស្ថានភាពរំពឹងទុក			PNI	Ranking
	មធ្យមភាគ	គម្លាត	កម្រិត	មធ្យមភាគ	គម្លាត	កម្រិត		
ក. តម្រូវការលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន	2.45	1.10	មធ្យម	4.10	0.76	ខ្ពស់	0.6742	8
ខ.តម្រូវការលើការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន	2.46	1.07	មធ្យម	4.13	0.71	ខ្ពស់	0.6786	7
គ. តម្រូវការលើការផលិតសម្ភារៈឧបទេស	2.44	1.06	មធ្យម	4.14	0.75	ខ្ពស់	0.6963	5
ឃ.តម្រូវការលើការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ	2.46	1.07	មធ្យម	4.14	0.73	ខ្ពស់	0.6870	6
ង. តម្រូវការលើបច្ចេកវិទ្យា	2.45	1.09	មធ្យម	4.19	0.74	ខ្ពស់	0.7091	3
ច. តម្រូវការក្នុងទំនាក់ទំនងសហគមន៍	2.25	1.03	មធ្យម	3.96	0.81	ខ្ពស់	0.7566	1
ឆ.ការទទួលបានការគាំទ្រផ្លូវចិត្ត និងសង្គម	2.36	1.03	មធ្យម	4.11	0.72	ខ្ពស់	0.7410	2
ជ. ការអភិវឌ្ឍជំនាញផ្ទាល់ខ្លួន និងវិជ្ជាជីវៈ	2.45	1.07	មធ្យម	4.16	0.72	ខ្ពស់	0.7025	4
សរុបមធ្យមភាគ	2.41	1.06	មធ្យម	4.12	0.74	ខ្ពស់	0.7057	

៤. លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ

ផ្នែកទីIII

តារាង៦៖ ឱកាសសម្រាប់គរុសិស្សអនុវត្តកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យ

ឱកាសសម្រាប់អនុវត្តកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យដល់គរុសិស្ស	មធ្យមភាគ	គម្លាត	កម្រិត
ក. បញ្ញ្រាបក្នុងកម្មវិធីសិក្សា	4.02	0.70	ខ្ពស់
ខ. ការចូលរួមសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ និងការបំប៉នសមត្ថភាព	3.96	0.75	ខ្ពស់
គ. ការធ្វើស្វ័យសិក្សា និងសិក្សាស្រាវជ្រាវ	3.93	0.76	ខ្ពស់
ឃ. ក្នុងការទទួលបានបំណិនបុរេសកម្ម	4.00	0.71	ខ្ពស់
ង.ការចូលរួមទំនាក់ទំនងសហគមន៍	3.88	0.77	ខ្ពស់

៥. ការពិភាក្សា និងសន្និដ្ឋាន

- លទ្ធផលរកឃើញចម្បងនៃការស្រាវជ្រាវនេះ គឺការលេចឡើងនៃតម្រូវការលើទំនាក់ទំនងសហគមន៍ និងតម្រូវការគាំទ្រផ្លូវចិត្តជាអាទិភាពលំដាប់ខ្ពស់បំផុត។ សមាសភាគបច្ចេកទេសដូចជា វិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបជាស្ថិតនៅលំដាប់ទាបទៅវិញ។ នេះបញ្ជាក់ថាស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលគ្រូនៅកម្ពុជាបានធ្វើកិច្ចការយ៉ាងល្អរួចទៅហើយក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលទ្រឹស្តីវិធីសាស្ត្របង្រៀននៅក្នុងថ្នាក់ ស្របតាមការរកឃើញរបស់ Pich (2017)។

- ការរកឃើញនេះគាំទ្រយ៉ាងរឹងមាំដល់ទ្រឹស្តីរបស់ Hudson (2013) ត្រង់កត្តាលក្ខណៈបុគ្គល ដែលសង្កត់ធ្ងន់ថា គ្រូប្រឹក្សាដែលមានប្រសិទ្ធភាព មិនមែនគ្រាន់តែជាអ្នកមកត្រួតពិនិត្យកិច្ចតែងការបង្រៀននោះទេ ប៉ុន្តែត្រូវដើរតួជាអ្នកផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកចិត្តសង្គម (Psychosocial Support) ដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសសុវត្ថិភាពផ្លូវចិត្ត (Psychological Safety)។ បើគ្មានការគាំទ្រផ្លូវចិត្តនោះទេ គរុសិស្សនឹងមាននិន្នាការធ្លាក់ទឹកចិត្ត និងបោះបង់យុទ្ធសាស្ត្របង្រៀនទំនើបៗចោល (Black & Wiliam, 2009; Chea, 2024)។

៥. ការពិភាក្សា និងសន្និដ្ឋាន

- ចំណុចដ៏សំខាន់មួយទៀត គឺការប្រែប្រួលលំនាំតម្រូវការរវាងខេត្តតាកែវ និងខេត្តកណ្ដាល។ នៅខេត្តតាកែវ គរុសិស្សចាត់ទុកការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ(CPD) ជាអាទិភាពទី១ (PNI = 0.8065) ដែលស្របនឹងទ្រឹស្ដី Andragogy របស់ Knowles (1980) ត្រង់ការយល់ដឹងពីអនាគតអាជីពរយៈពេលវែង។
- ផ្ទុយទៅវិញ នៅខេត្តកណ្ដាល គរុសិស្សផ្ដោតខ្លាំងលើការផលិតសម្ភារឧបទេស (PNI = 0.9752) និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន (PNI = 0.9672) ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងពីបញ្ហាប្រឈមចំពោះមុខក្នុងថ្នាក់រៀន (Case-specific instructional deficit) (Gagné, 1985)។

៥. ការពិភាក្សា និងសន្និដ្ឋាន

- ផ្នែកកាលានុវត្តភាពបានបង្ហាញនូវប្រេកចេញរួមមួយ ដោយគរុនិស្សិតទាំងអស់បានវាយតម្លៃខ្ពស់បំផុតលើការបញ្ជ្រាបកម្មវិធីប្រឹក្សាទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាផ្លូវការ (M = 4.02) និង «ការប្រើប្រាស់សហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ PLC (M = 3.96)។
- នេះមានន័យថា ឱកាសនៃការបង្កើតបណ្តាញគាំទ្រឌីជីថល (Digital Coaching) តាមរយៈតេឡេក្រាម និងការជួបជុំបែប PLC គឺជាកាតាលីករដ៏មានលទ្ធភាពខ្ពស់ក្នុងការឆ្លើយតបទៅនឹងគម្លាតខ្វះខាតទាំងឡាយដែលបានរកឃើញ (Banh,n.d.; MoEYS, 2019)។

សន្និដ្ឋាន

- កម្រិតតម្រូវការចាំបាច់របស់គរុសិស្ស មានការផ្លាស់ប្តូរទម្រង់ពីតម្រូវការបច្ចេកទេសគរុកោសល្យទៅរកតម្រូវការលើជំនាញទន់ក្នុងទំនាក់ទំនងសហគមន៍ និងការគាំទ្រផ្លូវចិត្តយ៉ាងធ្ងន់ធ្ងរ។
- ឱកាសក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហានេះ គឺស្ថិតនៅលើការរៀបចំកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាផ្លូវការរបស់ស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងការចាប់យកយន្តការសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ (PLC) រួមផ្សំនឹងបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល។
- ការអនុវត្តកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យនៅកម្ពុជានាពេលបច្ចុប្បន្ន មានគម្លាតខ្ពស់ (PNI total = 0.7057) ដែលទាមទារឱ្យមានការរៀបចំឡើងវិញជាបន្ទាន់នូវក្របខណ្ឌគាំទ្រដើម្បីកសាងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនជំនាន់ថ្មីប្រកបដោយគុណភាព និងចីរភាព។

សំណូមពរ

ចំពោះក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

- បន្តជម្រុញ និងគាំទ្រដល់កម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យ

ចំពោះគ្រឹះស្ថានបណ្ដុះបណ្ដាលគ្រូ 02

- សិក្សាពីតម្រូវការចាំបាច់នៅតាមគ្រឹះស្ថាន និងបញ្ចូលកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាផ្លូវការ។

ចំពោះការស្រាវជ្រាវនាពេលអនាគត

- ដោយសារការសិក្សានេះប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របរិមាណវិស័យតែមួយមុខ ការស្រាវជ្រាវបន្ទាប់គួរតែប្រើប្រាស់ វិធីសាស្ត្រចម្រុះ (Mixed-Methods Design) ដោយបន្ថែមការសម្ភាសស៊ីជម្រៅ (In-depth Interviews) ជាមួយគ្រូប្រឹក្សា និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលា ដើម្បីទទួលបានទិន្នន័យត្រីកោណកម្ម (Triangulation) កាន់តែលម្អិត។
- គួរតែមានការសិក្សាស្រាវជ្រាវតាមដានរយៈពេលវែង (Longitudinal Study) ដើម្បីវាយតម្លៃពីផលជះនៃកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យ នៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំកម្ពុជា។

សូមអរគុណ

សម្រាប់ការយកចិត្តទុកដាក់