

កត្តា និងយុទ្ធសាស្ត្រដែលរួមចំណែកដល់
គុណភាពនៃការអប់រំក្រោយឧត្តមសិក្សា៖
ករណីសិក្សានៃសាកលវិទ្យាល័យចំនួនបី
ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា

Im Keun (PhD), Ann Robraw (PhD), Sorn Vannak (PhD)

១៩ ៩ ៨៨ ១០ ៤ ២៥ ៣ ៨ ២១ ៤

សាវតា និងបញ្ហាដែលការស្រាវជ្រាវ

- ❖ ករណីសិក្សាស្រាវជ្រាវ ទៅលើបីសាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋ៖
វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ សាកលវិទ្យាល័យបាត់ដំបង និងសាកល
វិទ្យាល័យជាតិស៊ីមកំចាយមា
- ❖ ការប្រើវិធីសាស្ត្រចម្រុះ ទៅលើពហុករណីសិក្សា
- ❖ ការស្វែងរកនូវភាពយល់ដឹងនូវលទ្ធភាពអនុវត្តការអប់រំសម្រាប់
សាកលវិទ្យាល័យនៅកម្ពុជា និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ហេតុអ្វីត្រូវសិក្សាទៅលើកម្រិតថ្នាក់ក្រោយ ឧត្តមសិក្សា ?

- ❖ ដោយមានការពង្រីកយ៉ាងឆាប់រហ័សនូវការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់ក្រោយបរិញ្ញាបត្រនៅកម្ពុជា
- ❖ ដោយមានការរំពឹងទុកខ្ពស់លើការស្រាវជ្រាវ និងភាពប្រកួតប្រជែងក្នុងតំបន់អាស៊ាន និង
- ❖ ការខ្វាយខ្វល់ទៅដល់វិសមភាពនៃគុណភាពថ្នាក់ក្រោយបរិញ្ញាបត្រជាពិសេសក្នុងតំបន់ក្រៅទីក្រុងភ្នំពេញ ខណៈដែលមានភាពខុសគ្នានៃធនធានស្ថាប័នអប់រំក្រោយឧត្តមសិក្សានាទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា ។

សារៈសំខាន់នៃការស្រាវជ្រាវ



- ដោះស្រាយជាអាទិភាពសម្រាប់ថ្នាក់ជាតិទៅលើសមត្ថភាពក្រោយឧត្តមសិក្សា។



- ជាការគាំទ្រកំណែទម្រង់គោលនយោបាយរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។



- រួមចំណែកភស្តុតាងជាក់ស្តែងនៃសកលលោកខាងត្បូង។

បញ្ហា និងគម្លាតក្នុងការស្រាវជ្រាវ

ភាពខ្វះខាតនៃភស្តុតាងស៊ីជម្រៅទៅលើការសិក្សាអំពីគុណភាព
កម្រិតថ្នាក់ក្រោយបរិញ្ញាបត្រនៅកម្ពុជា

ការសិក្សាដែលមានបានផ្ដោតតែទៅលើកម្រិតការធានាគុណភាព និង
អភិបាលកិច្ចនៃកម្រិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ

មានការវិភាគនៅតិចតួចទៅលើកត្តា និងយុទ្ធសាស្ត្រណាខ្លះដែលជះ
ឥទ្ធិពលគៅលើគុណភាពអប់រំនៅកម្រិតក្រោយឧត្តមសិក្សា

ការផ្តល់អនុសាសន៍ផ្អែកលើភស្តុតាងសម្រាប់សាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋ
ទាំងបី និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ដើម្បី
ពង្រឹងគុណភាពថ្នាក់ក្រោយឧត្តមសិក្សា តាមរយៈការសិក្សាផ្អែកលើ
ទ្រឹស្តីរួមបញ្ចូលគ្នា (ទ្រឹស្តីមូលធនមនុស្ស ទ្រឹស្តីការអនុវត្តក្នុងសង្គម
ទស្សនៈទប់ទល់អាណានិគម និងការគ្របគ្រងបែបផ្លាស់ប្តូរ) ។

**គោលបំណង និង
សំណួរស្រាវជ្រាវ**

១. តើកិត្តាស្ថាប័ន ការអប់រំ និងបរិបទអ្វីខ្លះ
ដែលមានឥទ្ធិពលលើគុណភាពនៃការអប់រំ
ក្រោយឧត្តមសិក្សា?

២. តើនិស្សិត សាស្ត្រាចារ្យ និងអ្នកដឹកនាំ
យល់ឃើញអំពីគុណភាពយ៉ាងដូចម្តេច?

៣. តើមានយុទ្ធសាស្ត្រ និងការអនុវត្តអ្វីខ្លះ
ដែលប្រើនាពេលបច្ចុប្បន្ន និងយុទ្ធសាស្ត្រ
បែបណាដែលអាចមានឥទ្ធិពលបំផុត ម្រាប់
អង្គភាព គោលនយោបាយ និងការប្រើប្រាស់
ធនធានសម្រាប់កម្រិតក្រោយបរិញ្ញាបត្រ?

ក្របខ័ណ្ឌទ្រឹស្តី

- ទ្រឹស្តីមូលធនមនុស្ស (HCT)

- ទ្រឹស្តីការអនុវត្តសង្គម (SPT)

- ទ្រឹស្តីលើកនូវបញ្ហាឥទ្ធិពលអាណានិគម (Decolonial theory)

- ការគាំទ្រ៖ QA, ការគ្រប់គ្រងការផ្លាស់ប្តូរ ទស្សនវិស័យនៃប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ី

ក្របខ័ណ្ឌគំនិត



- កត្តាទាំង ៦៖ គ្រូបង្រៀន បរិស្ថានស្រាវជ្រាវ អភិបាលកិច្ច ការគាំពារនិស្សិត ហិរញ្ញប្បទាន លទ្ធភាពប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា



- យុទ្ធសាស្ត្រ៖ ផ្សារភ្ជាប់លក្ខខណ្ឌដែលមានទៅនឹងយុទ្ធសាស្ត្រ និងផលរំពឹងទុក



- លទ្ធផល៖ វិភាគទិន្នន័យតាមការគណនាបែបបរិមាណវិស័យ និងគុណវិស័យ

ការរំលឹកទ្រឹស្តី

- សកម្មភាពគោល៖ ការត្រួតពិនិត្យ វប្បធម៌ ស្រាវជ្រាវ អភិបាលកិច្ច។
- និន្នាការអាស៊ាន៖ ការធ្វើឲ្យមានសុខដុមរមនា នៃប្រព័ន្ធធានាគុណភាព(QA) ការបញ្ជ្រាបនៃឌីជីថល។
- គម្លាត៖ ប្រសិទ្ធភាពយុទ្ធសាស្ត្រជាក់លាក់របស់កម្ពុជា។

រចនាសម្ព័ន្ធ និងអថេរ (Construct and Variables)

ចំនួន ១	ចំនួន ២	ចំនួន ៣	ចំនួន ៤	ចំនួន ៥
១	២	៣	៤	៥
៦	៧	៨	៩	១០
១១	១២	១៣	១៤	១៥
១៦	១៧	១៨	១៩	២០
២១	២២	២៣	២៤	២៥
២៦	២៧	២៨	២៩	៣០
៣១	៣២	៣៣	៣៤	៣៥
៣៦	៣៧	៣៨	៣៩	៤០
៤១	៤២	៤៣	៤៤	៤៥
៤៦	៤៧	៤៨	៤៩	៥០
៥១	៥២	៥៣	៥៤	៥៥
៥៦	៥៧	៥៨	៥៩	៦០
៦១	៦២	៦៣	៦៤	៦៥
៦៦	៦៧	៦៨	៦៩	៧០
៧១	៧២	៧៣	៧៤	៧៥
៧៦	៧៧	៧៨	៧៩	៨០
៨១	៨២	៨៣	៨៤	៨៥
៨៦	៨៧	៨៨	៨៩	៩០
៩១	៩២	៩៣	៩៤	៩៥
៩៦	៩៧	៩៨	៩៩	១០០

វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវតាមវិធីបច្ច្រេកៈ (Mixed-Method Convergent Design)

- បរិមាណវិស័យ៖ ធ្វើការស្ទង់មតិទៅលើសិស្ស និងសាស្ត្រាចារ្យ។
- គុណវិស័យ៖ សំភាសន៍ និងFGDs។
- ការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យច្រើនប្រភពទិន្នន័យ និងធ្វើការបកស្រាយរួមបញ្ចូលគ្នា។

រចនាវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវតាមបែបចម្រុះ

ទិន្នន័យបរិមាណវិស័យ

- ការស្ទង់មតិ៖ N = និស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់
- បុគ្គលិក អ្នកគ្រប់គ្រងចំនួន ៥១៣ នាក់
- ស្ថាប័ន៖ NIE (n=២៤០), NUBB (n=១៥៦), NUCSK (n=១១៧)
- រចនាសម្ព័ន្ធ៖ អថេរ ៦ (ធាតុចំនួន ២៧, Likert ១-៥)
- វិធីសាស្ត្រ៖ EFA, CFA, SEM

ទិន្នន័យគុណវិស័យ

- ការសម្ភាសន៍ស៊ីជម្រៅ៖ អ្នកដឹកនាំស្ថាប័នចំនួន 1 នាក់ (NIE, n=8)
- ក្រុមផ្ដោតចម្រុះ៖ មកពីស្ថាប័នចម្រុះ (n=23)
- វិធីសាស្ត្រ៖ ការវិភាគប្រធានបទឆ្លុះបញ្ចាំង (Braun & Clarke)
- ការវិភាគ៖ ការសរសេរកូដដែលមានព័ត៌មានទ្រឹស្តី (HCT, SPT, Decolonial, Change)

សមាហរណកម្ម៖ រចនាសម្ព័ន្ធ និងផ្លូវបរិមាណដែលត្រូវបានប្រៀបធៀប ផ្ទៀងផ្ទាត់ និងនាំមកការកើននៃប្រសិទ្ធភាពដោយយន្តការគុណភាព។ ផ្តល់នូវតួលេខ បរិបទ និងការយល់ដឹងកម្រិតការអនុវត្តសម្រាប់ការរចនាគោលនយោបាយ។

លទ្ធផលរកឃើញតាមបរិមាណវិស័យ

- កត្តាសំខាន់ៗដែលអាចព្យាករណ៍លទ្ធផលបានល្អ៖
គុណភាពនៃការណែនាំពីគ្រូ
ណែនាំការស្រាវជ្រាវ
បរិយាកាសស្រាវជ្រាវទូទៅ

- ការគាំទ្រពីស្ថាប័នអប់រំការយល់ឃើញអំពីគុណភាពនៃការសិក្សា

លទ្ធផលបរិមាណវិស័យ: SEM Structural Model & Direct Effects

SEM ក្នុង ៣ កំណត់ ១ - មធ្យម ០ ៤ ៤ ៥ ៦

Research Environment → **SS: $\beta = 0.956, p = 0.014$ ✓**

MOST SIGNIFICANT ក្នុង ៣ កំណត់ ១ - មធ្យម ០ ៤ ៤ ៥ ៦

Curriculum Structure → **SS: $\beta = 0.382, p = 0.001$ ✓**

SIGNIFICANT ក្នុង ៣ កំណត់ ១ - មធ្យម ០ ៤ ៤ ៥ ៦

លទ្ធផលបរិមាណវិស័យ: SEM Structural Model & Direct Effects (០៧)

Faculty Competency → SS: $\beta = -0.556, p = 0.095$ X

NON-SIGNIFICANT DIRECT

ក្នុងការស្រាវជ្រាវនេះ យើងបានពិនិត្យមើលពីឥទ្ធិពលផ្ទាល់ របស់កម្រិតជំនាញគ្រូបង្រៀន លើការសម្រេចបាននូវលទ្ធផលការសិក្សា។ លទ្ធផលនៃការត្រួតពិនិត្យបានបង្ហាញថា មិនមានឥទ្ធិពលផ្ទាល់ ដ៏សំខាន់ណាមួយ ពីកម្រិតជំនាញគ្រូបង្រៀន ទៅលើការសម្រេចបាននូវលទ្ធផលការសិក្សាទេ។

Institutional Research → SS: $\beta = 0.259, p = 0.097$ X

NON-SIGNIFICANT DIRECT

ក្នុងការស្រាវជ្រាវនេះ យើងបានពិនិត្យមើលពីឥទ្ធិពលផ្ទាល់ របស់ការស្រាវជ្រាវមូលដ្ឋាន លើការសម្រេចបាននូវលទ្ធផលការសិក្សា។ លទ្ធផលនៃការត្រួតពិនិត្យបានបង្ហាញថា មិនមានឥទ្ធិពលផ្ទាល់ ដ៏សំខាន់ណាមួយ ពីការស្រាវជ្រាវមូលដ្ឋាន ទៅលើការសម្រេចបាននូវលទ្ធផលការសិក្សាទេ។

លទ្ធផលនៃការត្រួតពិនិត្យបានបង្ហាញថា មិនមានឥទ្ធិពលផ្ទាល់ ដ៏សំខាន់ណាមួយ ពីការស្រាវជ្រាវមូលដ្ឋាន ទៅលើការសម្រេចបាននូវលទ្ធផលការសិក្សាទេ។ លទ្ធផលនៃការត្រួតពិនិត្យបានបង្ហាញថា មិនមានឥទ្ធិពលផ្ទាល់ ដ៏សំខាន់ណាមួយ ពីការស្រាវជ្រាវមូលដ្ឋាន ទៅលើការសម្រេចបាននូវលទ្ធផលការសិក្សាទេ។

**លទ្ធផលគុណវិស័យ: វប្បធម៌រំលោភសិទ្ធិ និង
ការប្រែប្រួលនៃការអនុវត្តរបស់គ្រូ**

NUCSK: နှစ်ပတ်လည် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်း စာရင်း

[illegible][illegible]

លទ្ធផលការសិក្សាស្រាវជ្រាវ: ការលំបាកនៃបរិស្ថានស្រាវជ្រាវ និងគម្លាតនៃវប្បធម៌ស្រាវជ្រាវ

ក្នុងការសិក្សាស្រាវជ្រាវ យើងបានឃើញពីការលំបាក និងគម្លាតនៃវប្បធម៌ស្រាវជ្រាវ ដែលបានកើតឡើងពីការបែងចែកធនធាន និងការលំបាកនៃបរិស្ថានស្រាវជ្រាវ។ ការលំបាកនៃបរិស្ថានស្រាវជ្រាវ គឺជាការលំបាកដែលកើតឡើងពីការបែងចែកធនធាន និងការលំបាកនៃបរិស្ថានស្រាវជ្រាវ។

Research Infrastructure Gaps

- ការខ្វះខាតនៃធនធានស្រាវជ្រាវ ដែលបានកើតឡើងពីការបែងចែកធនធាន និងការលំបាកនៃបរិស្ថានស្រាវជ្រាវ។
- ការខ្វះខាតនៃធនធានស្រាវជ្រាវ ដែលបានកើតឡើងពីការបែងចែកធនធាន និងការលំបាកនៃបរិស្ថានស្រាវជ្រាវ។
- ការខ្វះខាតនៃធនធានស្រាវជ្រាវ ដែលបានកើតឡើងពីការបែងចែកធនធាន និងការលំបាកនៃបរិស្ថានស្រាវជ្រាវ។

(NUBB, NUCSK)

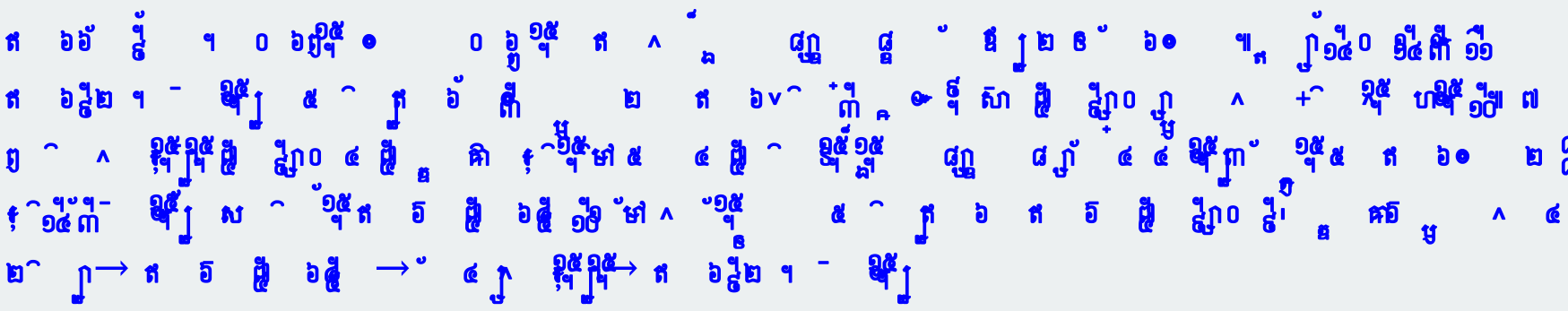
Funding Inequity & Access Barriers

- ការខ្វះខាតនៃធនធានស្រាវជ្រាវ ដែលបានកើតឡើងពីការបែងចែកធនធាន និងការលំបាកនៃបរិស្ថានស្រាវជ្រាវ។
- ការខ្វះខាតនៃធនធានស្រាវជ្រាវ ដែលបានកើតឡើងពីការបែងចែកធនធាន និងការលំបាកនៃបរិស្ថានស្រាវជ្រាវ។
- ការខ្វះខាតនៃធនធានស្រាវជ្រាវ ដែលបានកើតឡើងពីការបែងចែកធនធាន និងការលំបាកនៃបរិស្ថានស្រាវជ្រាវ។

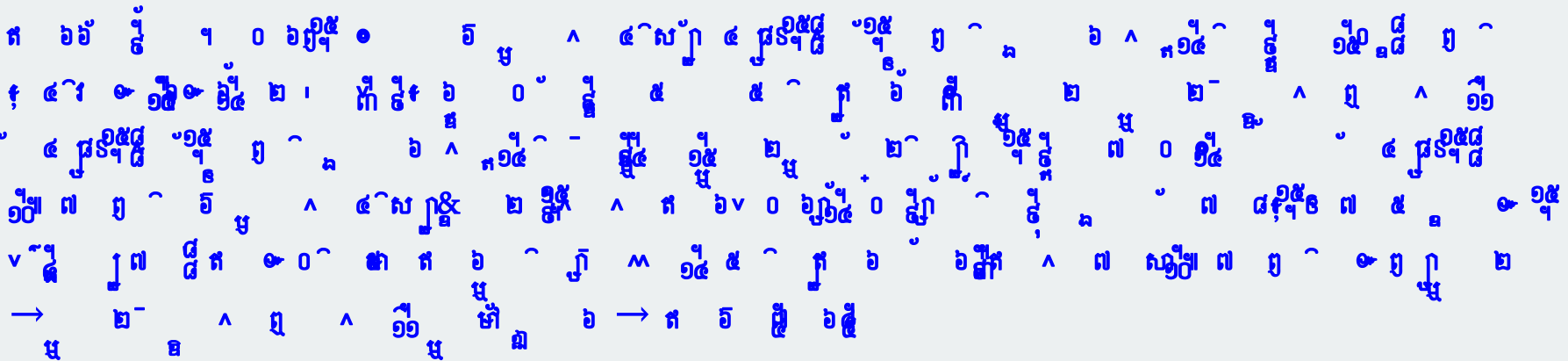
ការលំបាកនៃបរិស្ថានស្រាវជ្រាវ គឺជាការលំបាកដែលកើតឡើងពីការបែងចែកធនធាន និងការលំបាកនៃបរិស្ថានស្រាវជ្រាវ។ ការលំបាកនៃបរិស្ថានស្រាវជ្រាវ គឺជាការលំបាកដែលកើតឡើងពីការបែងចែកធនធាន និងការលំបាកនៃបរិស្ថានស្រាវជ្រាវ។

ការផ្ដេរផ្ដួចលើវិធីសាស្ត្រចម្រុះ៖ ទិន្នន័យបរិមាណវិស័យ ត្រូវបានបកស្រាយដោយប្រព័ន្ធវិធីសាស្ត្រគុណវិស័យ

RE Dominance ($\beta = 0.956$ SEM)



CS Significance ($\beta = 0.382$ SEM)



**ការផ្ដួចផ្ដើមលើវិធីសាស្ត្រចម្បង៖ ទិន្នន័យបរិមាណវិស័យ
ត្រូវបានបកស្រាយដោយប្រើវិធីសាស្ត្រគុណវិស័យ**

FC ១ ១ ១ ៧ ០ ១៥ ៧ ២២៧ ៥ ៥ ៦០ ៤ (SEM ៤១៥ ៤ ១៥ ៤)

CFA

SEM

FC

IR

FC

[illegible]

$\beta = 0.366$

SEM

IR

**ការអប្សេក្សសរុប៖ ការគាំពារផ្ដួចផ្ដុំគ្នា គឺជាអថេរនាំឱ្យមាន
គុណភាព (បរិមាណ និងគុណវិសយ)**

[illegible]

និស្សិតដែលពេញចិត្ត

[illegible][illegible]

១. មាតិកា ៥ នៃកិច្ចសន្យាសន្តិសុខស្រុក ២០១២ បានចែងថា ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្រុក ត្រូវរៀបចំ និងអនុវត្ត កិច្ចសន្យាសន្តិសុខស្រុក ឲ្យបានតាមកិច្ចសន្យាសន្តិសុខស្រុក ២០១២ ។ ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្រុក ត្រូវរៀបចំ និងអនុវត្ត កិច្ចសន្យាសន្តិសុខស្រុក ឲ្យបានតាមកិច្ចសន្យាសន្តិសុខស្រុក ២០១២ ។

និស្សិតដែលខ្សោយទឹកចិត្ត

០ ប្រាំ ០ ក ប្រាំ ។ - ប្រាំ ០ ។ ១០៨
 ១ ។ គ ប្រាំ ។ ៤០៨

[illegible]

ការវិភាគនៃលំដាប់កត្តា៖ ឥទ្ធិពល និងច្រកច្រាយនៃឧបសគ្គ

១ ៧ . ខ្លួន ៧ ២ ៨ ៦ ១៥ ០ ៨ ១៥ ៥ ៩ ៩ ៧ ០ ក៏ ម ២ ១១ ៩ ៦ ៩ ២ ១ - ម៉ឺន (SEM Ranking):

9. ០ ៦ ១៥ ២ ៨ ៦ ១៥ ០ ៨ ១៥ ៥ ៩ ៩ ៧ ០ ក៏ ម ២ ១១ ៩ ៦ ៩ ២ ១ - ម៉ឺន (SEM Ranking):

១ ៧ . ខ្លួន ៧ ២ ៨ ៦ ១៥ ០ ៨ ១៥ ៥ ៩ ៩ ៧ ០ ក៏ ម ២ ១១ ៩ ៦ ៩ ២ ១ - ម៉ឺន (SEM Ranking):

១ ៧ . ខ្លួន ៧ ២ ៨ ៦ ១៥ ០ ៨ ១៥ ៥ ៩ ៩ ៧ ០ ក៏ ម ២ ១១ ៩ ៦ ៩ ២ ១ - ម៉ឺន (SEM Ranking):

១ ៧ . ខ្លួន ៧ ២ ៨ ៦ ១៥ ០ ៨ ១៥ ៥ ៩ ៩ ៧ ០ ក៏ ម ២ ១១ ៩ ៦ ៩ ២ ១ - ម៉ឺន (SEM Ranking):

- 1) ខ្លួន ៧ ២ ៨ ៦ ១៥ ០ ៨ ១៥ ៥ ៩ ៩ ៧ ០ ក៏ ម ២ ១១ ៩ ៦ ៩ ២ ១ - ម៉ឺន (SEM Ranking):
- 2) ខ្លួន ៧ ២ ៨ ៦ ១៥ ០ ៨ ១៥ ៥ ៩ ៩ ៧ ០ ក៏ ម ២ ១១ ៩ ៦ ៩ ២ ១ - ម៉ឺន (SEM Ranking):
- 3) ខ្លួន ៧ ២ ៨ ៦ ១៥ ០ ៨ ១៥ ៥ ៩ ៩ ៧ ០ ក៏ ម ២ ១១ ៩ ៦ ៩ ២ ១ - ម៉ឺន (SEM Ranking):

១ ៧ . ខ្លួន ៧ ២ ៨ ៦ ១៥ ០ ៨ ១៥ ៥ ៩ ៩ ៧ ០ ក៏ ម ២ ១១ ៩ ៦ ៩ ២ ១ - ម៉ឺន (SEM Ranking):

១ ៧ . ខ្លួន ៧ ២ ៨ ៦ ១៥ ០ ៨ ១៥ ៥ ៩ ៩ ៧ ០ ក៏ ម ២ ១១ ៩ ៦ ៩ ២ ១ - ម៉ឺន (SEM Ranking):

**យុទ្ធសាស្ត្រដែលមានប្រសិទ្ធភាព និងអាចអនុវត្តបានតាម
ការរៀបចំជាជំណាត់អនុវត្ត**

[illegible]

យុទ្ធសាស្ត្រដែលមានប្រសិទ្ធភាព និងអាចអនុវត្តបាន តាមការរៀបចំជាជំណាត់អនុវត្ត

១ ៧ ០ ខ្លី ៧ ០ ្រាដ ម៉ី ៤ S សេ ត ប័ ៧ ០ ្រាដ ១២ ៧ 1-3 ឧ ម៉ី

ត ប័ ៧ ០ ្រាដ ម៉ី ៤ S សេ ត ប័ ៧ ០ ្រាដ ១២ ៧ 1-3 ឧ ម៉ី
 ៧ ៤ ប្រាំ ៤ ៧ ០ ្រាដ ម៉ី ៤ S សេ ត ប័ ៧ ០ ្រាដ ១២ ៧ 1-3 ឧ ម៉ី
 ៨ ០ ្រាដ ម៉ី ៤ S សេ ត ប័ ៧ ០ ្រាដ ១២ ៧ 1-3 ឧ ម៉ី
 ០ ៧ ០ ្រាដ ម៉ី ៤ S សេ ត ប័ ៧ ០ ្រាដ ១២ ៧ 1-3 ឧ ម៉ី

៧ ០ ្រាដ ម៉ី ៤ S សេ ត ប័ ៧ ០ ្រាដ ១២ ៧ 1-3 ឧ ម៉ី
 ៧ ០ ្រាដ ម៉ី ៤ S សេ ត ប័ ៧ ០ ្រាដ ១២ ៧ 1-3 ឧ ម៉ី
 ៣ . . ៧ ០ ្រាដ ម៉ី ៤ S សេ ត ប័ ៧ ០ ្រាដ ១២ ៧ 1-3 ឧ ម៉ី
 ៤ ៨ ០ ្រាដ ម៉ី ៤ S សេ ត ប័ ៧ ០ ្រាដ ១២ ៧ 1-3 ឧ ម៉ី
 ៧ ០ ្រាដ ម៉ី ៤ S សេ ត ប័ ៧ ០ ្រាដ ១២ ៧ 1-3 ឧ ម៉ី

**យុទ្ធសាស្ត្រដែលមានប្រសិទ្ធភាព និងអាច
អនុវត្តបានតាមការរៀបចំជាជំហានអនុវត្ត**

[illegible]

ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០២ ខែ កុម្ភៈ ឆ្នាំ ២០២២

ស្តីពីការបង្កើតកម្មវិធីអប់រំ និងការគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍន៍
របស់សហគមន៍។

[illegible]

ថ្ងៃទី ២៧ ខែ កញ្ញា

[illegible][illegible]

ආර්ථිකයේ ස්ථාවරත්වය සහ වර්ධනය වැඩි කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වන ප්‍රධාන ක්‍රියාමාර්ගය වන්නේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී පරිපාලන ක්‍රියාමාර්ගයයි.

[illegible]

၎င်းတို့သည် အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည်။

[illegible]

អនុសាសន៍៖ កម្រិតស្ថាប័ន (NIE, NUBB, NUCSK)

ក្នុងករណីនេះ ការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង (NIE, NUBB, NUCSK) គឺជាជម្រើសល្អបំផុត ដើម្បីធានាបាននូវសុវត្ថិភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង។ ការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងនេះ អាចជួយកាត់បន្ថយហានិភ័យនៃការខូចខាត និងការបញ្ចប់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងបាន។

ការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង (NIE, NUBB, NUCSK) គឺជាជម្រើសល្អបំផុត ដើម្បីធានាបាននូវសុវត្ថិភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង។ ការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងនេះ អាចជួយកាត់បន្ថយហានិភ័យនៃការខូចខាត និងការបញ្ចប់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងបាន។

អនុសាសន៍៖ កម្រិតស្ថាប័ន (NIE, NUBB, NUCSK)

ក្នុងករណីនេះ ការវាយតម្លៃស្ថាប័ន (NIE, NUBB, NUCSK) ត្រូវបានធ្វើឡើងដោយយោងទៅលើលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ។ លទ្ធផលនេះបានបង្ហាញពីការកើនឡើងនៃការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាថ្មីៗ ដែលនឹងជួយដល់ការអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ចជាតិ។

ការវាយតម្លៃស្ថាប័ន (NIE, NUBB, NUCSK) ត្រូវបានធ្វើឡើងដោយយោងទៅលើលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ។ លទ្ធផលនេះបានបង្ហាញពីការកើនឡើងនៃការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាថ្មីៗ ដែលនឹងជួយដល់ការអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ចជាតិ។

អនុសាសន៍៖ កម្រិតគោលនយោបាយជាតិ (MoEYS & Regulators)

$\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial L}{\partial v} \right) = \frac{\partial L}{\partial x}$

၁၅၆

១០	៧	៤	ម្នាក់	៧
១២	៧	៩	៨	១
៣	៦	៨	១៥	១

MoEYS

[illegible]

2. # '9 4 8
6 7 8 9

៥ ៦ ៧ ៨ ៩ ១០ ១១ ១២ ១៣ ១៤ ១៥ ១៦ ១៧ ១៨ ១៩ ២០ ២១ ២២ ២៣ ២៤ ២៥ ២៦ ២៧ ២៨ ២៩ ៣០ ៣១ ៣២ ៣៣ ៣៤ ៣៥ ៣៦ ៣៧ ៣៨ ៣៩ ៤០ ៤១ ៤២ ៤៣ ៤៤ ៤៥ ៤៦ ៤៧ ៤៨ ៤៩ ៥០ ៥១ ៥២ ៥៣ ៥៤ ៥៥ ៥៦ ៥៧ ៥៨ ៥៩ ៦០ ៦១ ៦២ ៦៣ ៦៤ ៦៥ ៦៦ ៦៧ ៦៨ ៦៩ ៧០ ៧១ ៧២ ៧៣ ៧៤ ៧៥ ៧៦ ៧៧ ៧៨ ៧៩ ៨០ ៨១ ៨២ ៨៣ ៨៤ ៨៥ ៨៦ ៨៧ ៨៨ ៨៩ ៩០ ៩១ ៩២ ៩៣ ៩៤ ៩៥ ៩៦ ៩៧ ៩៨ ៩៩ ១០០

RE ឧបត្ថម្ភការណ៍ ៦០ គ្រប់គ្រង និង គ្រប់គ្រង និង $\beta=0.956$)

[illegible]

/ . . ,000- / 3 . * . . . ។ ដំ ឡើង ថ្លៃ ប្រចាំ ឆ្នាំ ៧ ខ ម៉ោង

អនុសាសន៍៖ កម្រិតគោលនយោបាយជាតិ

១. គោលបំណង ២. គោលការណ៍ ៣. គោលនយោបាយ ៤. គោលការណ៍ ៥. គោលនយោបាយ ៦. គោលការណ៍ ៧. គោលនយោបាយ ៨. គោលការណ៍ ៩. គោលនយោបាយ ១០. គោលការណ៍

១. គោលបំណង ២. គោលការណ៍ ៣. គោលនយោបាយ ៤. គោលការណ៍ ៥. គោលនយោបាយ ៦. គោលការណ៍ ៧. គោលនយោបាយ ៨. គោលការណ៍ ៩. គោលនយោបាយ ១០. គោលការណ៍

១. គោលបំណង ២. គោលការណ៍ ៣. គោលនយោបាយ ៤. គោលការណ៍ ៥. គោលនយោបាយ ៦. គោលការណ៍ ៧. គោលនយោបាយ ៨. គោលការណ៍ ៩. គោលនយោបាយ ១០. គោលការណ៍

១. គោលបំណង ២. គោលការណ៍ ៣. គោលនយោបាយ ៤. គោលការណ៍ ៥. គោលនយោបាយ ៦. គោលការណ៍ ៧. គោលនយោបាយ ៨. គោលការណ៍ ៩. គោលនយោបាយ ១០. គោលការណ៍

អនុសាសន៍៖ កម្រិតដែលគួរអានឱ្យបាន

$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

៣ ៤ ៥ ៦ ៧ ៨ ៩ ១០ ១១ ១២ ១៣ ១៤ ១៥ ១៦ ១៧ ១៨ ១៩ ២០ ២១ ២២ ២៣ ២៤ ២៥ ២៦ ២៧ ២៨ ២៩ ៣០ ៣១ ៣២ ៣៣ ៣៤ ៣៥ ៣៦ ៣៧ ៣៨ ៣៩ ៤០ ៤១ ៤២ ៤៣ ៤៤ ៤៥ ៤៦ ៤៧ ៤៨ ៤៩ ៥០ ៥១ ៥២ ៥៣ ៥៤ ៥៥ ៥៦ ៥៧ ៥៨ ៥៩ ៦០ ៦១ ៦២ ៦៣ ៦៤ ៦៥ ៦៦ ៦៧ ៦៨ ៦៩ ៧០ ៧១ ៧២ ៧៣ ៧៤ ៧៥ ៧៦ ៧៧ ៧៨ ៧៩ ៨០ ៨១ ៨២ ៨៣ ៨៤ ៨៥ ៨៦ ៨៧ ៨៨ ៨៩ ៩០ ៩១ ៩២ ៩៣ ៩៤ ៩៥ ៩៦ ៩៧ ៩៨ ៩៩ ១០០

អនុសាសន៍៖ កម្រិតដែលគួរអភិវឌ្ឍន៍

[illegible][illegible]

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន៖ គន្លឹះផ្ដោតលើកស្មតាទទឹងនយោបាយកម្ពុជាពិចារណាអនុវត្ត

វ ០ ១ ២ ៣ ៤ ៥ ៦ ៧ ៨ ៩ ១០ ១១ ១២ ១៣ ១៤ ១៥ ១៦ ១៧ ១៨ ១៩ ២០ ២១ ២២ ២៣ ២៤ ២៥ ២៦ ២៧ ២៨ ២៩ ៣០ ៣១ ៣២ ៣៣ ៣៤ ៣៥ ៣៦ ៣៧ ៣៨ ៣៩ ៤០ ៤១ ៤២ ៤៣ ៤៤ ៤៥ ៤៦ ៤៧ ៤៨ ៤៩ ៥០ ៥១ ៥២ ៥៣ ៥៤ ៥៥ ៥៦ ៥៧ ៥៨ ៥៩ ៦០ ៦១ ៦២ ៦៣ ៦៤ ៦៥ ៦៦ ៦៧ ៦៨ ៦៩ ៧០ ៧១ ៧២ ៧៣ ៧៤ ៧៥ ៧៦ ៧៧ ៧៨ ៧៩ ៨០ ៨១ ៨២ ៨៣ ៨៤ ៨៥ ៨៦ ៨៧ ៨៨ ៨៩ ៩០ ៩១ ៩២ ៩៣ ៩៤ ៩៥ ៩៦ ៩៧ ៩៨ ៩៩ ១០០

0 ១ ២ ៣ ៤ ៥ ៦ ៧ ៨ ៩ ១០ ១១ ១២ ១៣ ១៤ ១៥ ១៦ ១៧ ១៨ ១៩ ២០ ២១ ២២ ២៣ ២៤ ២៥ ២៦ ២៧ ២៨ ២៩ ៣០ ៣១ ៣២ ៣៣ ៣៤ ៣៥ ៣៦ ៣៧ ៣៨ ៣៩ ៤០ ៤១ ៤២ ៤៣ ៤៤ ៤៥ ៤៦ ៤៧ ៤៨ ៤៩ ៥០ ៥១ ៥២ ៥៣ ៥៤ ៥៥ ៥៦ ៥៧ ៥៨ ៥៩ ៦០ ៦១ ៦២ ៦៣ ៦៤ ៦៥ ៦៦ ៦៧ ៦៨ ៦៩ ៧០ ៧១ ៧២ ៧៣ ៧៤ ៧៥ ៧៦ ៧៧ ៧៨ ៧៩ ៨០ ៨១ ៨២ ៨៣ ៨៤ ៨៥ ៨៦ ៨៧ ៨៨ ៨៩ ៩០ ៩១ ៩២ ៩៣ ៩៤ ៩៥ ៩៦ ៩៧ ៩៨ ៩៩ ១០០

50 #

វ ០ ១ ២ ៣ ៤ ៥ ៦ ៧ ៨ ៩ ១០ ១១ ១២ ១៣ ១៤ ១៥ ១៦ ១៧ ១៨ ១៩ ២០ ២១ ២២ ២៣ ២៤ ២៥ ២៦ ២៧ ២៨ ២៩ ៣០ ៣១ ៣២ ៣៣ ៣៤ ៣៥ ៣៦ ៣៧ ៣៨ ៣៩ ៤០ ៤១ ៤២ ៤៣ ៤៤ ៤៥ ៤៦ ៤៧ ៤៨ ៤៩ ៥០ ៥១ ៥២ ៥៣ ៥៤ ៥៥ ៥៦ ៥៧ ៥៨ ៥៩ ៦០ ៦១ ៦២ ៦៣ ៦៤ ៦៥ ៦៦ ៦៧ ៦៨ ៦៩ ៧០ ៧១ ៧២ ៧៣ ៧៤ ៧៥ ៧៦ ៧៧ ៧៨ ៧៩ ៨០ ៨១ ៨២ ៨៣ ៨៤ ៨៥ ៨៦ ៨៧ ៨៨ ៨៩ ៩០ ៩១ ៩២ ៩៣ ៩៤ ៩៥ ៩៦ ៩៧ ៩៨ ៩៩ ១០០

0 ១ ២ ៣ ៤ ៥ ៦ ៧ ៨ ៩ ១០ ១១ ១២ ១៣ ១៤ ១៥ ១៦ ១៧ ១៨ ១៩ ២០ ២១ ២២ ២៣ ២៤ ២៥ ២៦ ២៧ ២៨ ២៩ ៣០ ៣១ ៣២ ៣៣ ៣៤ ៣៥ ៣៦ ៣៧ ៣៨ ៣៩ ៤០ ៤១ ៤២ ៤៣ ៤៤ ៤៥ ៤៦ ៤៧ ៤៨ ៤៩ ៥០ ៥១ ៥២ ៥៣ ៥៤ ៥៥ ៥៦ ៥៧ ៥៨ ៥៩ ៦០ ៦១ ៦២ ៦៣ ៦៤ ៦៥ ៦៦ ៦៧ ៦៨ ៦៩ ៧០ ៧១ ៧២ ៧៣ ៧៤ ៧៥ ៧៦ ៧៧ ៧៨ ៧៩ ៨០ ៨១ ៨២ ៨៣ ៨៤ ៨៥ ៨៦ ៨៧ ៨៨ ៨៩ ៩០ ៩១ ៩២ ៩៣ ៩៤ ៩៥ ៩៦ ៩៧ ៩៨ ៩៩ ១០០

**សេចក្តីសន្និដ្ឋាន៖ គន្លឹះផ្ដោតលើកស្មុគារទទួលបាន ដែល
អាចយកទៅពិចារណាអនុវត្ត**

[illegible][illegible][illegible][illegible]



Thank you.