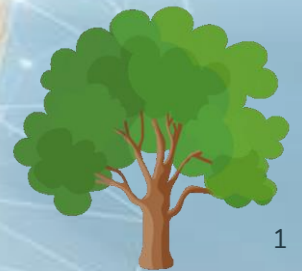


**កត្តាជំរុញសាលាបឋមសិក្សាចំណេះទូទៅឱ្យជាប់ស្តង់ដា
សាលារៀនកំរិត២០២៤៖ ករណីសិក្សានៅវិទ្យាល័យធនធាន
ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា**



មាតិកា

១. សេចក្តីផ្តើម

៣. វិធីសាស្ត្រ
ស្រាវជ្រាវ

៥. ការពិភាក្សា

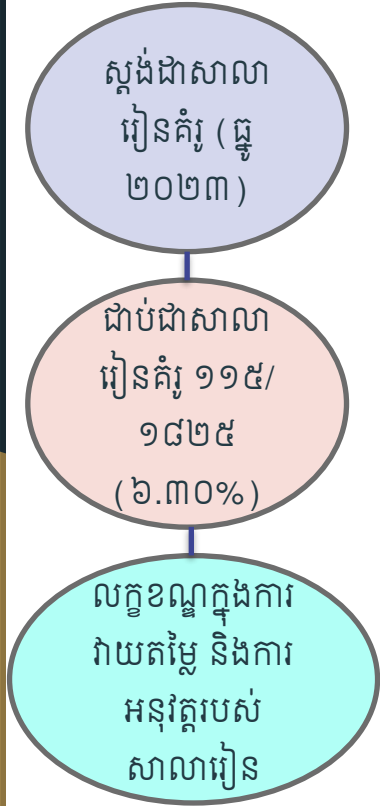
២. រំលឹកទ្រឹស្តី

៤. លទ្ធផល

៦. សន្និដ្ឋាន
និងសំណូមពរ



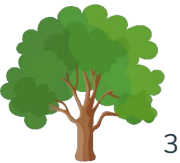
១. សេចក្តីផ្តើម



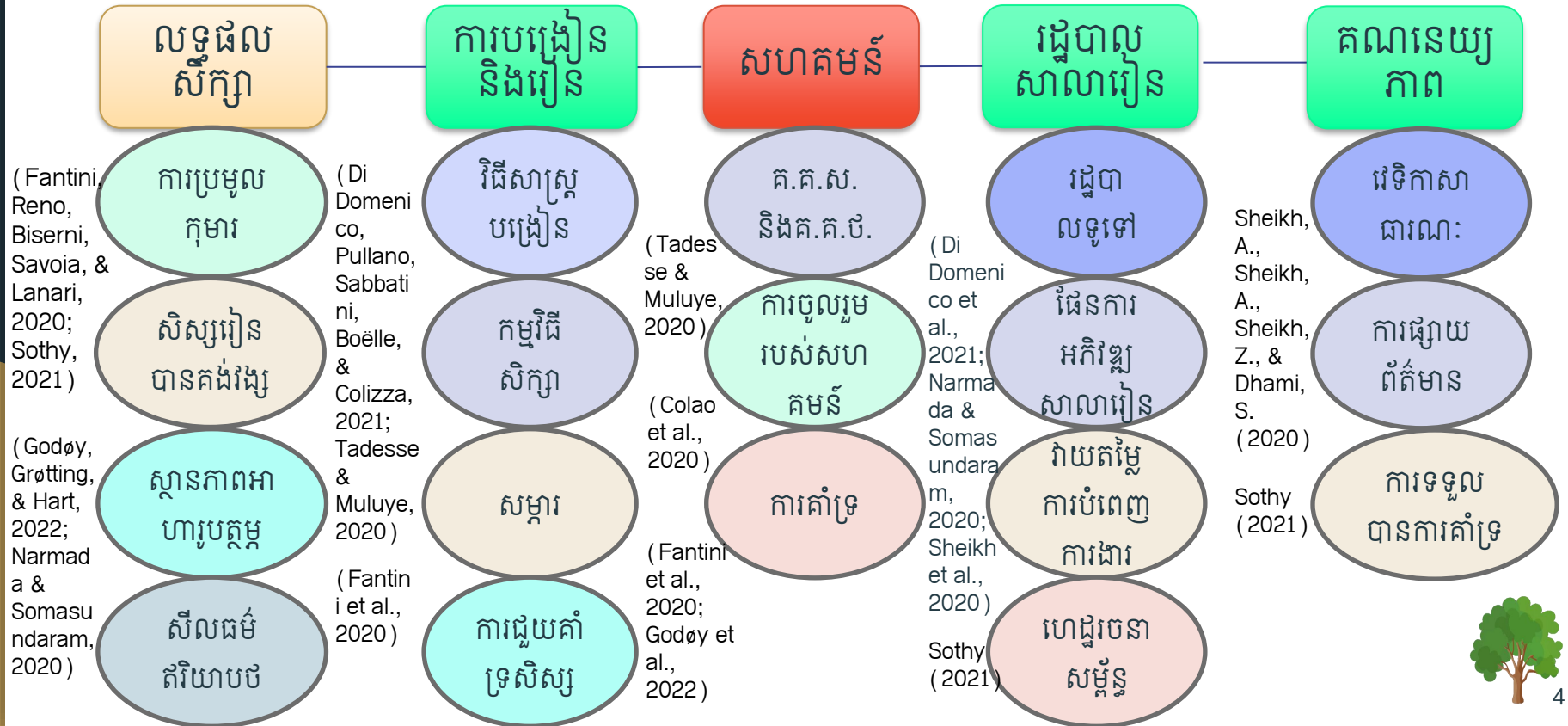
សម្រាប់ឆ្នាំ២០២៤

- ភាគរយរួម ៩៥%ឡើង
- ABC មានចំនួន៣០%ឡើង
- មាននិទ្ទេស A ចំនួន១០នាក់ឡើង
- លទ្ធផលអនុវត្តស្តង់ដារសាលារៀនគំរូ២៤៩ឡើង (៦០%)

តើមានកត្តាអ្វីខ្លះដែលជំរុញឱ្យវិទ្យាល័យធនធានជាប់ស្តង់ដារសាលាមធ្យមសិក្សាគំរូឆ្នាំ២០២៤ យោងតាមទស្សនមន្ត្រីចុះជួយគាំទ្រសាលារៀន មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី/ខេត្ត គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យធនធាន ?



២. វិញ្ញាបនបត្រ



៣. វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ



ព័ត៌មានរបស់គ្រូបង្រៀន

សមាសធាតុ	n	%
ភេទ		
ស្រី	28	30.1
ប្រុស	65	69.9
អាយុ		
ស្មើឬតិចជាង៣០ឆ្នាំ	8	8.6
៣១-៤០ឆ្នាំ	36	38.7
៤១-៥០ឆ្នាំ	31	33.3
ច្រើនជាង៥០ឆ្នាំ	18	19.4
ការអប់រំ		
បណ្ឌិត	-	-
បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់	11	11.8
បរិញ្ញាបត្រ	64	68.8
ក្រោមបរិញ្ញាបត្រ	18	19.4
បង្រៀនថ្នាក់ទី		
៧	13	14
៨	9	9.7
៩	10	10.8
១០	22	23.7
១១	14	15.1
១២	25	26.9
បទពិសោធន៍		
ស្មើឬតិចជាង៥ឆ្នាំ	8	8.6
៦-១០ឆ្នាំ	12	12.9
១១-១៥ឆ្នាំ	25	26.9
ច្រើនជាង១៥ឆ្នាំ	48	51.6

(n = 93)

ព័ត៌មានសាលារៀន

តំបន់	សាលារៀន	ក្រុង/ស្រុក	ខេត្ត	ប្រភេទ
១	វិទ្យាល័យ ហ៊ុនសែន ខ្នាតូន	សិរីសោភ័ណ	បន្ទាយមានជ័យ	សាលារៀនគំរូ
២	វិទ្យាល័យ ហ៊ុនសែន វាលវេញ	ព្រៃនប់	ព្រះសីហនុ	សាលារៀនគំរូ & អង្គភាពផ្តល់សេវាសាធារណៈគំរូ
៣	វិទ្យាល័យ ហ៊ុនសែន ប្រសូតិ	ស្វាយទាប	ស្វាយរៀង	សាលារៀនគំរូ & អង្គភាពផ្តល់សេវាសាធារណៈគំរូ
៤	វិទ្យាល័យកំពង់ស្ពឺ	ច្បារមន	កំពង់ស្ពឺ	សាលារៀនគំរូ & អង្គភាពផ្តល់សេវាសាធារណៈគំរូ
៥	វិទ្យាល័យ ហ៊ុនសែន កំពង់ពពិល	កំពង់ពពិល	ព្រៃវែង	សាលារៀនគំរូ

(n = 5)

ព័ត៌មានអ្នកផ្តល់បទសម្ភាសន៍

សមាសធាតុ	n	%
ភេទ		
ស្រី	4	33.33
ប្រុស	8	66.67
គូនានី		
គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន	5	41.66
តំណាងមន្ទីរអយ្យក.ខេត្ត	5	41.66
មន្ត្រីក្រសួងអយ្យក	2	16.66

(n = 12)

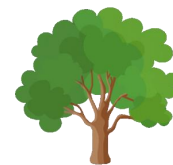
៤. លទ្ធផល

កម្រិតជឿជាក់នៃទិន្នន័យ (Reliability Statistics)

Cronbach's Alpha	.95
Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	.95
N. of Items	47

Inter-Item Correlation Matrix Diagonal (1.000)

Mean of Inter-Item Correlation is .30



លទ្ធផល

តារាងទី៣

លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស

យើងខំប្រឹង... ចាប់តាំងពីសិស្សចូលរៀន... ។

...លទ្ធផលបាក់ខុប...ជាចំណុចដែល...ព្យាយាម... ។

គេស្គាល់ជាតាមមុខវិជ្ជាគោល... ។ ...សិស្សរៀនខ្សោយ រៀនយឺត... យើងព្យាយាមជួយពួកគាត់... ។ បឋមបន្ថែម...

យើងទាក់ទងខ្លីពួកម្នាយសិស្ស... លំបាកខ្លះ អីខ្លះ... តែយើងបានធ្វើ... ហើយជួយគាត់មករៀនវិញបានខ្លះដែរ... ។

សមាសធាតុ	M	SD	កម្រិតចង្អុលបង្ហាញ				
			1	2	3	4	5
យ៉ាងហោចណាស់៩៥%នៃកុមារទាំងអស់នៅក្នុងសហគមន៍បានចូលរៀន	4.37	.66	1.1	-	3.2	52.7	43
យ៉ាងហោចណាស់សិស្ស៩០%ប្រឡងជាប់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាបឋមក្រុម	4.28	.81	1.1	3.2	6.5	45.2	44.1
សិស្សទាំងអស់ទទួលបានការគាំទ្រផ្នែកសុខភាព និងសុវត្ថិភាពសិក្សា	4.22	.75	1.1	1.1	9.7	51.6	36.6
សិស្សទាំងអស់មានសីលធម៌ និងឥរិយាបថល្អ	4.20	.80	1.1	2.2	10.8	47.3	38.7
យ៉ាងហោចណាស់សិស្ស៨០%ប្រឡងជាប់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយក្រុម	4.13	.81	-	5.4	10.8	49.5	34.4
៩៧%នៃសិស្សសរុបបានឡើងថ្នាក់	4.09	.87	1.1	4.3	14	46.2	34.4
ចំនួនសិស្សបោះបង់ការសិក្សាសរុបមានចំនួនតិចជាង៥%	3.97	.89	2.2	4.3	15.1	51.6	26.9
ភាគរយសិស្សទទួលបានលទ្ធផលសិក្សានិទ្ទេស A B C មុខវិជ្ជាគោលទាំង ១០ គ្រប់កម្រិតថ្នាក់មានចំនួនច្រើនជាង៤០%	3.76	.88	-	10.8	20.4	50.5	18.3
សរុប	4.13	.81	1.0	3.9	11.3	49.3	34.6

ចំណាំ៖ N = 93



តារាងទី៤

ការបង្រៀននិងរៀន

“...យើងលែយ៉ាងម៉េចឱ្យសិស្សចេះរៀនខ្លួនឯង... រៀបចំក្លឹបសិក្សា...។ ...ដំបូង លំបាក តែពេលដើរ... សិស្សចេះដឹកនាំខ្លួនឯង...។ ...ប្រើសន្លឹកកិច្ចការ... គ្រូខ្ញុំនាំ សិស្សពិសោធន៍... បំប៉នបន្ថែម ...សម្រេចត្រឹមប្រឡងបាក់ឌុប...។”

លទ្ធផល (ត)

“...ជួយសិស្សរៀនយឺតគឺសំខាន់... ការងារ នេះពិបាកណាស់... មិនស្រួលទេ...។ ... ត្រូវទាក់ទងឱ្យកម្លាយសិស្សផង... ហៅ សិស្សមករៀនផង...។ ខ្លះរៀនអត់អស់ លុយអត់ចង្អុលមករៀនទៀត...។ តែយើង ដាក់ពិន័យម៉្លងម៉ាត... យកវត្ថុទៅ...។ សិស្សមក... ចង់លទ្ធផលសិក្សារៀនយ៉ាង ហ្នឹង... ក៏ចេះតែកើនឡើងតាមហ្នឹងទៅ... តែយើងត្រូវប្រជុំជាប្រចាំ... ពិសេស បច្ចេកទេស... ហើយហ្នឹងទៀតមាន ផែនការបង្រៀន...។”

“...យើងរៀបចំធ្វើតេស្តស្តង់ដារ... វាការងារ ច្រើន... អស់លុយច្រើន... យើងហូតរកប ពិក្រដាសវិញសារច្រើន...។ ...គ្រូគាត់ អូរដៃហ្នឹង... តែពេលធ្វើទៅសិស្សយើងវា ប្រឹងរៀន... ហើយបានផលមែន...។”



សមាសធាតុ	M	SD	កម្រិតចង្អុលបង្ហាញ				
			1	2	3	4	5
ការប្រជុំបច្ចេកទេសបានប្រព្រឹត្តទៅជារៀងរាល់ខែ	4.42	.60	-	1.1	2.2	50.5	46.2
បានរៀបចំកម្មវិធីសិក្សា និងផែនការបង្រៀន	4.33	.54	-	-	3.2	60.2	60.2
សិស្សចូលរួមសកម្មភាពលើកកម្ពស់សីលធម៌ និងចរិយាធម៌ជាប្រចាំ	4.23	.59	-	1.1	5.4	63.4	30.1
គណៈគ្រប់គ្រងសាលា ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស ឬគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យ	4.20	.54	-	1.1	3.2	69.9	25.8
តែងតែចុះធ្វើអធិការកិច្ចតាមថ្នាក់រៀនជាប្រចាំ							
បានអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី និងប្រើប្រាស់សម្ភារឧបទេសក្នុងការ បង្រៀនជាប្រចាំ	4.15	.53	-	-	7.5	69.9	22.6
សិស្សតែងតែធ្វើកិច្ចការផ្ទះ និងប្រើប្រាស់សន្លឹកកិច្ចការ	4.09	.64	-	2.2	9.7	65.6	22.6
សិស្សតែងតែចូលបណ្តាលយល់ និងស្វ័យសិក្សាជាប្រចាំ	4.08	.76	-	4.3	11.8	55.9	28
ជួយគាំទ្រសិស្សរៀនយឺតជាប្រចាំ	4.03	.81	3.2	1.1	8.6	63.4	23.7
បានដឹកនាំសិស្សរៀបចំពិពណ៌នាដៃជាប្រចាំ	3.65	.88	-	9.7	33.3	39.8	17.2
បានដឹកនាំក្លឹបសិក្សារបស់សិស្សឱ្យមានដំណើរការល្អ	3.62	.72	-	6.5	32.3	53.8	7.5
សរុប	4.08	.66	0.3	2.7	11.7	59.2	28.4

ចំណាំ៖ N = 93

តារាងទី៥

ការចូលរួមរបស់សហគមន៍

“...ដំបូងលំបាក...។ ...តែក្រោយមក ខ្ញុំហៅគាត់មក ...កំណត់ប្រជុំថ្ងៃសៅរ៍
ជូនកាលប្រជុំអាទិត្យ...។ ដំបូងគាត់មិនសូវចូលរួមទេ... តែពេលហៅគាត់មក យើង
ប្រាប់លទ្ធផលកូនគាត់... បានខ្លះៗ... យើងយកចិត្តទុកដាក់កូនគាត់... ចឹងគាត់ចង់
ជួយកូនគាត់បន្ថែម... គាត់ជួយសាលា ...លើកក្រោយគាត់មកបានច្រើនជាងមុន
...។”

លទ្ធផល (ត)

“...កំណាត់សហគមន៍ គាត់
ជួយខ្លាំង...។ ...ឱ្យតែសាលា
មានកម្មវិធី គាត់ចូលរួម...។
...ជួយសិស្ស ជួយគ្រូ...។ ...
គាត់ឧស្សាហមកសាលា
ហើយសាលាក៏ជួយសិស្ស
មានបញ្ហាបានគ្រាន់ច្រើន
ដែរ... ចង់សហគមន៍យើង
ចង់គាត់សប្បាយចិត្ត...។”

សមាសធាតុ	M	SD	កម្រិតចង្អុលបង្ហាញ				
			1	2	3	4	5
សាលារៀនបានបង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន	4.60	.55	-	-	3.2	33.3	63.4
សាលារៀនបានបង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន	4.45	.56	-	-	3.2	48.4	48.4
គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនមានដំណើរការល្អ និងមានការប្រជុំជាប្រចាំ	4.37	.66	-	2.2	3.2	50.5	44.1
គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀនមានដំណើរការល្អ និងមានការប្រជុំជាប្រចាំ	4.15	.72	-	3.2	9.7	55.9	31.2
សហគមន៍បានចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការទប់ស្កាត់សិស្សបោះបង់ការសិក្សា និងគាំទ្រសិស្សងាយរងគ្រោះមករៀនទៀតទាត់	4.12	.71	-	2.2	12.9	55.9	29
សាលារៀនមានកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយវិស័យសាធារណៈ វិស័យឯកជន និងដៃគូអភិវឌ្ឍ	4.10	.82	-	4.3	16.1	45.2	34.4
សាលារៀនទទួលបានជំនួយឧបត្ថម្ភបន្ថែមពីសហគមន៍ និងដៃគូអភិវឌ្ឍនានា លើសពីការផ្គត់ផ្គង់ជូនប្រចាំឆ្នាំ	3.60	.90	2.2	6.5	35.5	40.9	15.1
សរុប	4.20	.70	0.3	2.6	12.0	47.2	37.9

ចំណាំ៖ N= 93



សមាសធាតុ	M	SD	កម្រិតចង្អុលបង្ហាញ				
			1	2	3	4	5
សាលារៀនមានបន្ទប់កុំព្យូទ័រសម្រាប់សិស្សរៀន	4.70	.55	-	1.1	1.1	24.7	73.1
សាលារៀនមានទីលានកីឡា (តារាងបាល់ទះ បាល់ទាត់ បាល់បោះ វាយសី)	4.52	.64	-	1.1	4.3	36.6	58.1
សាលារៀនបានរៀបចំតេស្តស្តង់ដារជាប្រចាំ	4.44	.54	-	-	2.2	51.6	46.2
សាលារៀនមានរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង និងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ ច្បាស់លាស់	4.41	.59	-	1.1	2.2	51.6	45.2
គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀនបានចុះកិច្ចព្រមព្រៀងលទ្ធផល ការងារប្រចាំឆ្នាំគ្រប់គ្នា	4.37	.57	-	-	4.3	54.8	40.9
សាលារៀនមានបណ្តាញអគ្គិសនី និងអ៊ីនធឺណិត	4.33	.71	-	2.2	7.5	45.2	45.2
សាលារៀនមានផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ផែនការថវិកា និងបានកត់ត្រា ចំនួនគ្រូលើស និងខ្វះ	4.23	.68	-	1.1	10.8	52.7	35.5
សកម្មភាពលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា និងអាហារូបត្ថម្ភរបស់សិស្សត្រូវបាន អនុវត្តជាប្រចាំ	3.90	.74	1.1	3.2	16.1	63.4	16.1
សិស្សខ្សោយស្តាប់ ខ្សោយគំហើញ និងពិការភាពទទួលបានសម្ភារគាំទ្រ	3.86	.72	-	3.2	23.7	57	16.1
បន្ទប់រៀនត្រូវបានបំពាក់ឧបករណ៍សិក្សាទំនើប (Projector, LCD, ...)	3.61	1.03	3.2	11.8	24.7	40.9	19.4
សរុប	4.24	.68	0.4	2.5	9.7	47.9	39.6

“...ទីលានកីឡា សួនច្បារ យើងរៀបចំម្តង
តិចៗ...។ ...មានសប្បុរសជនជួយ
ជួនកាលមានអង្គការ... សំខាន់យើងដោះ
ចេះនិយាយក្បែរគ្នា... តែយើងត្រូវធ្វើ
មែនទែន... ឬផ្តោតមែនទែន...។”

“...សាលាខ្ញុំ រៀបចំបង់មេរៀន...។ ...
សហគមន៍ចូលរួមបានខ្លះចំងមក...
និងលោកគ្រូ អ្នកគ្រូសន្យាទុកទិញ
ស្វាយ... ១ឆ្នាំបាន២ បាន៣...។ ...
ជួនកាលសុខពុកម្តាយសិស្សចង់ទៅ
យើងបានស្វាយ និងកុំព្យូទ័របានគួរ
សម...។”

“...មិនមែនខ្ញុំតែម្នាក់ឯងអាចធ្វើបាន
ទេ... លោកគ្រូ... អ្នកគ្រូ គ្រូម
បច្ចេកទេស និងសហគមន៍ ជួយគ្នា
...។ គ្រូជួយគ្នាតាមមុខវិជ្ជា... សហ
គមន៍ជួយថវិកា... យើងផ្តុះបញ្ចាំង និង
ប្រជុំ...”។



តារាងទី៧

គណនេយ្យភាព

“... ពេលយើងយល់ពីការបៀបតេជណា នៅ... តាមស្នងដា សុចនាករ... ។ ... រៀបចំឯកសារតាមក្រណា... មានអ្នកទទួលបន្ទុកតាមហ្នឹង... រៀងម្យ៉ាងដែរ... ។ សំខាន់យើងជួយគ្នា... ប្រជុំជាមួយឪពុកម្តាយសិស្ស... ប្រាប់លទ្ធផលកូនគាត់... ។ ... ពីសេសសិស្សពូកែ... យើងផ្សាយ... ម៉ែឱកេសប្បាយចិត្ត... ។”

“... យើងបានថ្នាក់ជាតិជួយបន្ថែម... គាត់ជួយពន្យល់... ។ ... ខ្វះខាតឯកសារគាត់ជួយរក... ទាក់ទងគេងមកបន្ថែម... ហើយជួយបច្ចេកទេស... ។ ... ពីមុនខ្ញុំមិនសូវយល់ទេ... ស្តីស្តង់ដារសាលាគរ... តែពេលធ្វើទៅ យូរៗទៅ ចេះតែបានផល... តែយើងត្រូវច្បាស់លាស់ខ្លួនឯងដែរ... ។”

សមាសធាតុ	M	SD	កម្រិតចង្អុលបង្ហាញ				
			1	2	3	4	5
សាលារៀនបានផ្តល់លទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្សដល់អាណាព្យាបាល	4.48	.52	-	-	1.1	49.5	49.5
សាលារៀនទទួលបានការជួយគាំទ្របន្ថែមពីមន្ទីរអប់រំ ការិយាល័យអប់រំក្រុង/ស្រុក បុគ្គលិកអប់រំនៃក្រសួងអប់រំ ឬមន្ត្រីគម្រោងពាក់ព័ន្ធ	4.25	.72	-	3.2	6.5	52.7	37.6
សាលារៀនបានរៀបចំការប្រជុំផ្ទាល់ជាមួយអាណាព្យាបាលសិស្សជាប្រចាំ	4.23	.68	-	1.1	10.8	52.7	35.5
សាលារៀនបានបិទផ្សាយឯកសារ សកម្មភាពស្នាដៃសិស្ស ឬព័ត៌មានផ្សេងៗ	4.17	.72	-	1.1	15.1	49.5	34.4
សាលារៀនបានដឹកនាំគ្រូបង្រៀន និងសិស្សានុសិស្សធ្វើទស្សនៈកិច្ចសិក្សា	4.08	.71	1.1	1.1	11.8	61.3	24.7
សាលារៀនបានផ្សព្វផ្សាយផែនការថវិកា ចំណូល និងចំណាយជាសាធារណៈ	3.97	.93	1.1	7.5	15.1	46.2	30.1
សរុប	4.20	.71	0.4	2.3	10.1	52.0	35.3

ចំណាំ៖ N = 93



តារាងទី៨

ស្ថានភាពផ្ទៃក្នុងសាលារៀន

“...ការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់គណៈគ្រប់គ្រង... គឺសំខាន់ណាស់។ ... នាយកត្រូវមានការគាំទ្រចិត្តខ្ពស់... យកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការងារ និងមានតម្លាភាព...។ ... ការលះបង់គឺសំខាន់... ពីព្រោះយើងត្រូវធ្វើជាគំរូសម្រាប់គ្រូជំរុំទៀត...។”

“...សាលាខ្ញុំមានឯកភាពគ្នា... មិនមែនថាមិនឈ្មោះគ្នាសោះនោះទេ... មានខ្លះដែរ... គាត់ក៏ប្តឹងថាការងារច្រើនដែរ...។ ... គាត់ប្តឹង តែប្រាប់គាត់ធ្វើ... ដោយសារយើងបែកទឹកចិត្តគាត់...។”

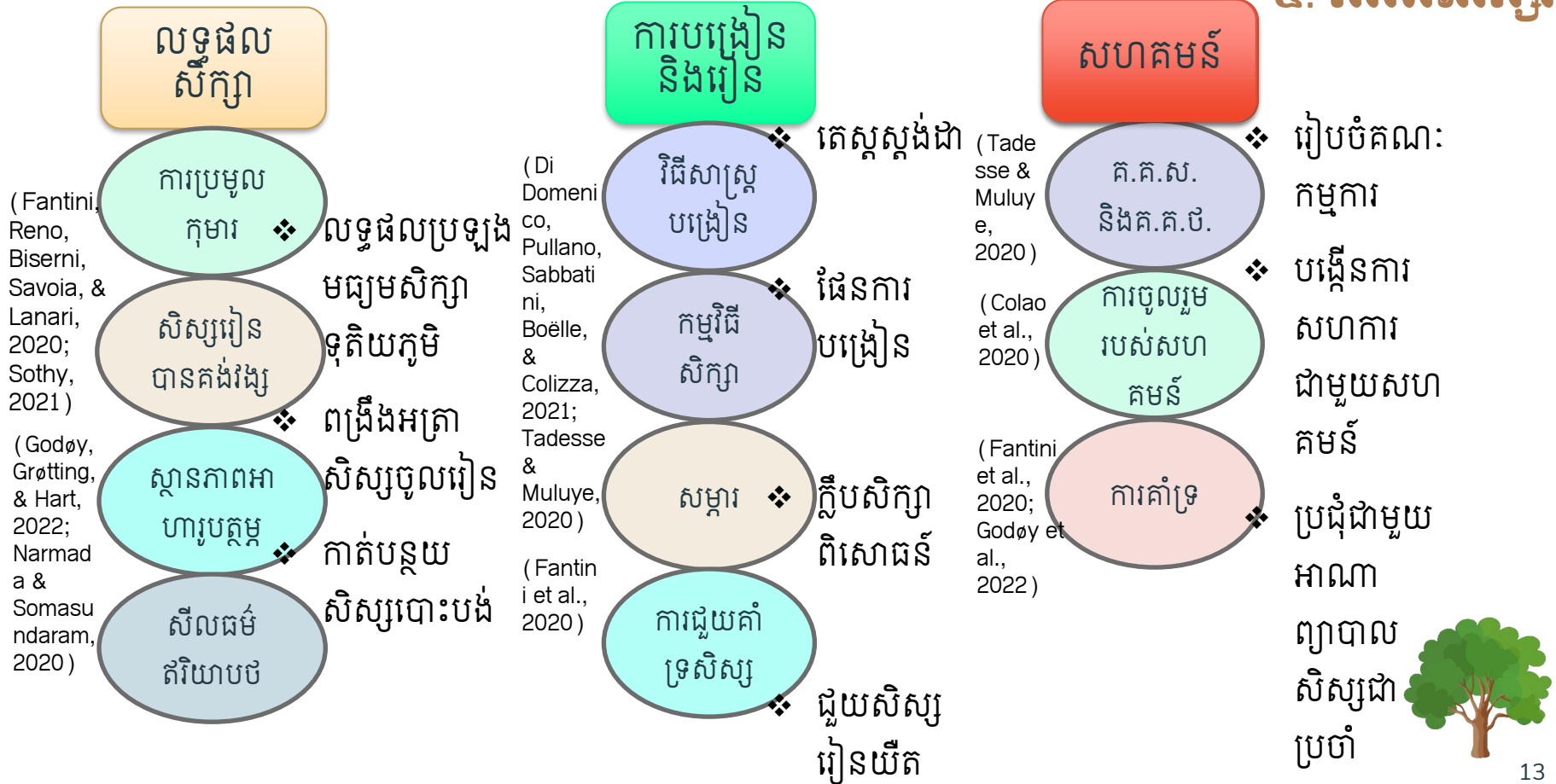
“...ពេលខ្លះគាត់ក៏ខឹងខ្ញុំដែរ... ថាមិនបានការងារច្រើនម្ល៉េះ... តែពេលឃើញគេផ្សេងទៀតធ្វើ... គាត់ចាប់ផ្តើមចូលរួម... ចង្អុលយើងអនុគ្រោះគ្នា... ចង្អុលយើងធ្វើបាន... សំសួរយើងក៏ល្អតាមហ្នឹង...”។

សមាសធាតុ	M	SD	កម្រិតចង្អុលបង្ហាញ				
			1	2	3	4	5
គណៈគ្រប់គ្រង និងគ្រូបង្រៀនមានការប្តេជ្ញាចិត្តខ្ពស់ក្នុងការអភិវឌ្ឍសាលារៀនឱ្យក្លាយជាសាលារៀនគំរូ	4.54	.60	-	-	5.4	35.5	59.1
សាលារៀនមាននាយកល្អ	4.44	.68	-	1.1	7.5	37.6	53.8
សាលារៀនមានគ្រូល្អ	4.26	.61	-	-	8.6	57.0	34.4
សាលារៀនមិនមានជម្លោះថវិកាទេ	4.15	.78	-	1.1	20.4	40.9	37.6
សាលារៀនមានសាមគ្គីភាពផ្ទៃក្នុងល្អ	4.14	.73	-	3.2	10.8	54.8	31.2
សាលារៀនមិនមានបញ្ហាបក្សពួកនិយមទេ	3.92	.88	-	5.4	25.8	39.8	29
សរុប	4.24	.71	-	1.8	13.1	44.3	40.9

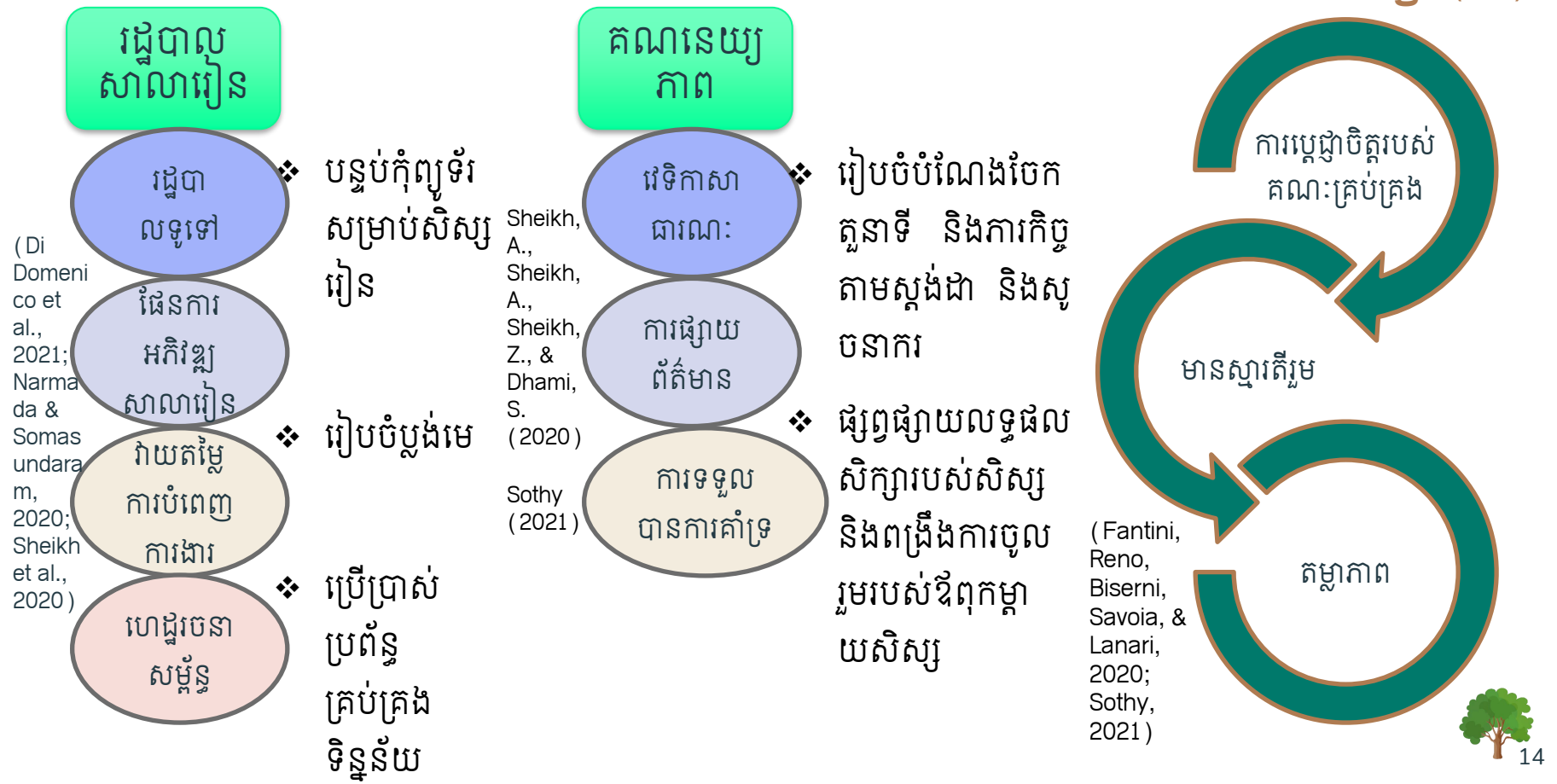
ចំណាំ៖ N= 93



៥. ការពិភាក្សា



៥. ការពិភាក្សា (ត)



៦. សន្និដ្ឋាន និងសំណូមពរ



លើកកម្ពស់ការ
ប្តេជ្ញាចិត្ត និង
ការចូលរួម
ប្រកបដោយ
ប្រសិទ្ធភាព

ពង្រឹងលទ្ធផល
មធ្យមសិក្សា
ទុតិយភូមិ

ស្វ័យវាយតម្លៃ
ការអនុវត្តស្តង់ដារ
សាលារៀនគំរូជា
ប្រចាំ

ឯកសារយោង

- Castleberry, A., & Nolen, A. (2018). Thematic analysis of qualitative research data: Is it as easy as it sounds ? Currents in Pharmacy Teaching and Learning, 10(6), 807-815. doi:10.1016/j.cptl.2018.03.019
- Colao, A., Piscitelli, P., Pulimeno, M., Colazzo, S., Miani, A., & Giannini, S. (2020). Rethinking the role of the school after COVID-19. The Lancet Public Health, 5(7), e370.
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2018). Designing and conducting mixed methods research (Third ed.). London: SAGE.
- Di Domenico, L., Pullano, G., Sabbatini, C. E., Boëlle, P.-Y., & Colizza, V. (2021). Modelling safe protocols for reopening schools during the COVID-19 pandemic in France. Nature communications, 12(1), 1073.
- Fantini, M. P., Reno, C., Biserni, G. B., Savoia, E., & Lanari, M. (2020). COVID-19 and the re-opening of schools: a policy maker's dilemma. Italian journal of pediatrics, 46(1), 1-3.
- George A. Morgan, Nancy L. Leech, Gene W. Gleckner, & Barrett, K. C. (2011). IBM SPSS for introductory statistics: Use and interpretation. New York, NY: Routledge.
- Godøy, A., Grøtting, M. W., & Hart, R. K. (2022). Reopening schools in a context of low COVID-19 contagion: consequences for teachers, students and their parents. Journal of Population Economics, 35(3), 935-961.
- Narmada, S., & Somasundaram, A. (2020). Preparedness for reopening and conduct of schools during and post covid-19 period. Indian Journal of Practical Pediatrics, 22(2), 217.
- Pornel, J. B., & Saldaña, G. A. (2013). Four common misuses of the Likert scale. Philippine Journal of Social Sciences and Humanities University of the Philippines Visayas, 18(2), 12-19.
- Sheikh, A., Sheikh, A., Sheikh, Z., & Dhami, S. (2020). Reopening schools after the COVID-19 lockdown. Journal of global health, 10(1).





សំណួរ និងចម្លើយ