សន្និសីទស្រាវជ្រាវថ្នាក់ជាតិលើកទី ១ ឆ្នាំ ២០២៦

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

ការប្រើប្រាស់ការសិក្សាតាមដានអតីតគរុនិស្សិតបរិញ្ញាបត្រ ជាន់ខ្ពស់អប់រំវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តម ដើម្បីកែលម្អកម្មវិធី

The Use of Tracer Study in Improving Master Degree Program of Education in Upper-Secondary School Teaching,

បង្ហាញដោយ

លោក ឈិត លៀងអៀង

មាតិកា នៃការស្រាវជ្រាវ

១. សេចក្តីផ្តើម
២. គោលបំណង
៣. វិធីសាស្ត្រនៃការស្រាវជ្រាវ
៤. លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ
៥. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន
៦. អនុសាសន៍

References

១. សេចក្តីផ្តើម

- វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំបានបង្កើតឡើងតាំងពីឆ្នាំ១៩១៤ ‘សាលាបឋមសិក្សាហ្វ្រង់ស្វ័រប៉ូដឺវ៉ាំង”
- ២០០៤ ប្រែឈ្មោះជា **‘វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ”**

ចក្ខុវិស័យ៖

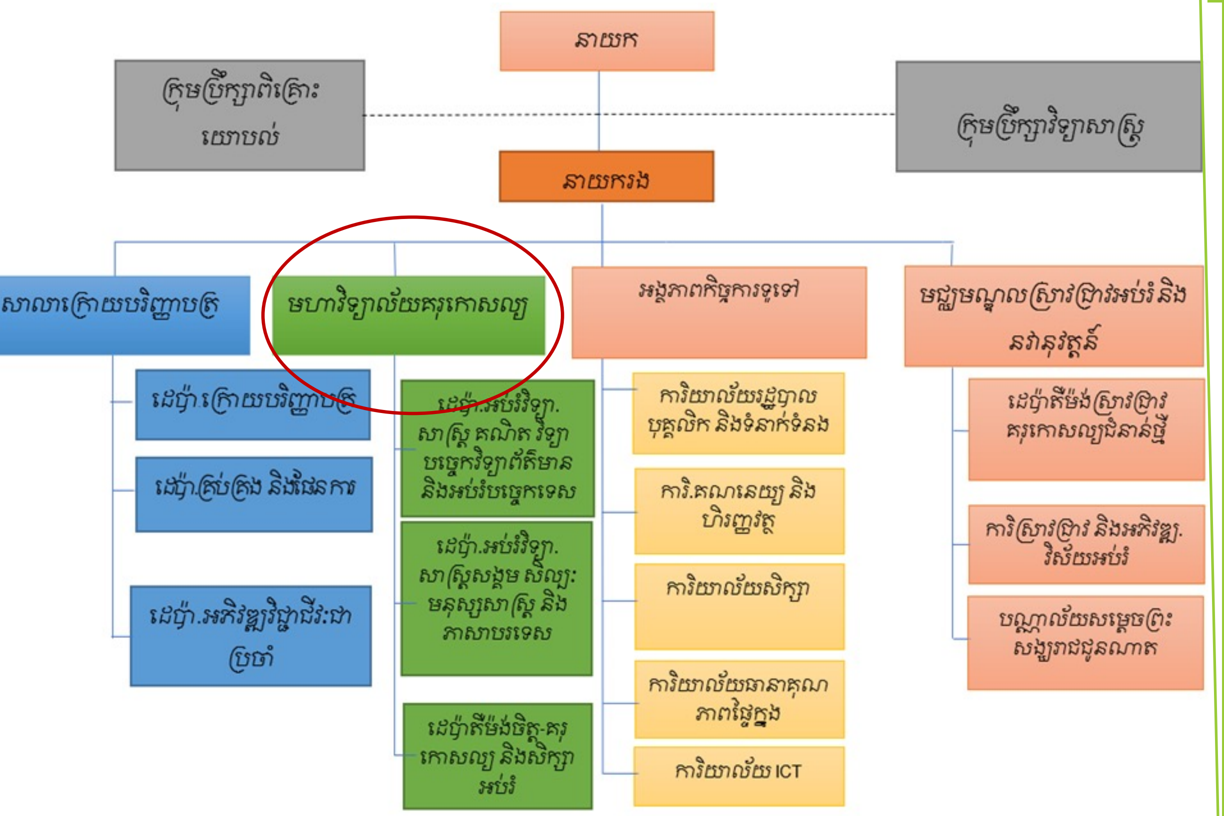
ជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពក្នុងការអប់រំ អភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និង ការស្រាវជ្រាវ

បេសកម្ម

- **លើកកម្ពស់ការបង្រៀន និងរៀនសម្រាប់សតវត្សរ៍ទី ២១**
- **ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវជាប្រចាំរបស់គ្រូបង្រៀន**
- **អ្នកដឹកនាំវិស័យអប់រំ និង អ្នកស្រាវជ្រាវនៅកម្ពុជា**

១. សេចក្តីផ្តើម (cont.)

រចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងរបស់ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ



មហាវិទ្យាល័យគរុកោសល្យ

- **ដេប៉ា.អប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ គណិត បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និង អប់រំបច្ចេកវិទ្យា**
- **ដេប៉ា.អប់រំវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម សិល្បៈ មនុស្សសាស្ត្រ និង ភាសាបរទេស**
- **ដេប៉ា.ចិត្ត គរុកោសល្យ និង សិក្សាអប់រំ**

១. សេចក្តីផ្តើម (ត)

❖ ចំនួនគរុនិស្សិត ជំនាន់ទី ២ ទាំង ១៩ ឯកទេស

ល.រ	ឯកទេសបរិញ្ញាបត្រ+២	ក្រុម	ចំនួនសរុប	ស្រី
១	អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ	៤	១០៨	១០២
២	គណិតវិទ្យា	៤	១០០	២០
៣	ភាសាអង់គ្លេស	៣	៦៦	២៣
៤	រូបវិទ្យា	៣	៧០	៣៩
៥	គីមីវិទ្យា	៣	៦៨	៤១
៦	ភូមិវិទ្យា	២	៤២	២៥
៧	ព័ត៌មានវិទ្យា	២	៥៩	១៣
៨	ជីវវិទ្យា	២	៥៨	៤១
៩	ផែនដីវិទ្យា	២	៤៧	២៩
១០	ប្រវត្តិវិទ្យា	២	៥៦	២២
១១	សីលធម៌ ពលរដ្ឋវិជ្ជា	១	៣០	១៣

១. សេចក្ដីផ្ដើម (ត)

❖ ចំនួនគរុនិស្សិត ជំនាន់ទី ២ ទាំង ១៩ ឯកទេស

១២	កែច្នៃអាហារ	១	២	១
១៣	អេឡិចត្រូនិក	១	៣	១
១៤	មេកានិក	១	៤	០
១៥	បសុវប្បកម្ម	១	៤	២
១៦	ក្សេត្រសាស្ត្រ	១	៤	២
១៧	អគ្គិសនី	១	៥	០
១៨	វិស្វកម្មកុំព្យូទ័រ	១	១៨	៤
១៩	សេដ្ឋកិច្ច	១	២១	១១
សរុប		៣៦	៧៦៥	៣៨៩

មូលហេតុនៃការបង្កើតកម្មវិធី «បរិញ្ញាបត្រ + ២»

✓ ដំណើរការកែទម្រង់គរុកោសល្យ និងការពង្រឹងគុណភាពអប់រំនៅកម្ពុជា

កម្មវិធី បរិញ្ញាបត្រ + ១ (អតីតកាល)

-សិក្សារយៈពេលតែ ១ ឆ្នាំ ដែលផ្តោតខ្លាំងទៅលើទ្រឹស្តីទូទៅក្នុងថ្នាក់។

-ពេលវេលាសម្រាប់អនុវត្តជាក់ស្តែងនៅមានកម្រិតខ្លី ដែលពិបាកក្នុងការសម្របខ្លួនទៅនឹងការផ្លាស់ប្តូរល្បឿននៃសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងស្តង់ដារតំបន់អាស៊ាន។

កម្មវិធី បរិញ្ញាបត្រ + ២ (បច្ចុប្បន្ន)

-កែសម្រួលឡើងទៅជា ២ ឆ្នាំ ដើម្បីផ្តល់ពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការក្រេបជញ្ជក់វិជ្ជាជីវៈ។

- បន្ថែមម៉ោងបង្ហាត់បង្រៀនជាក់ស្តែង កម្មសិក្សាគរុកោសល្យ បន្ថែមបច្ចេកវិទ្យា EdTech STEM និងបណ្តុះវប្បធម៌ក្នុងការស្រាវជ្រាវ។

គុណសម្បត្តិនៃការបន្ថែមរយៈពេលសិក្សាដែលមាន ៤៨ ក្រេឌីត គឺ ដើម្បីធានាថាគរុនិស្សិតមានពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការពង្រឹងសមត្ថភាព៖

- ឆ្នាំទី ១៖ ពង្រឹងទ្រឹស្តីគរុកោសល្យ វិធីសាស្ត្របង្រៀនឯកទេស និងរៀបចំគម្រោងស្រាវជ្រាវអប់រំ។
- ឆ្នាំទី ២៖ ចុះកម្មសិក្សាហាត់បង្រៀនពេញលេញ (Practicum) នៅតាមវិទ្យាល័យដៃគូ ដើម្បីទទួលបានការណែនាំ និងបទពិសោធន៍ផ្ទាល់ក្នុងថ្នាក់ និង បង្ហាញលទ្ធផលការស្រាវជ្រាវ។

៣. គោលបំណង និង សំណួរស្រាវជ្រាវ

គោលបំណង

សំណួរស្រាវជ្រាវ

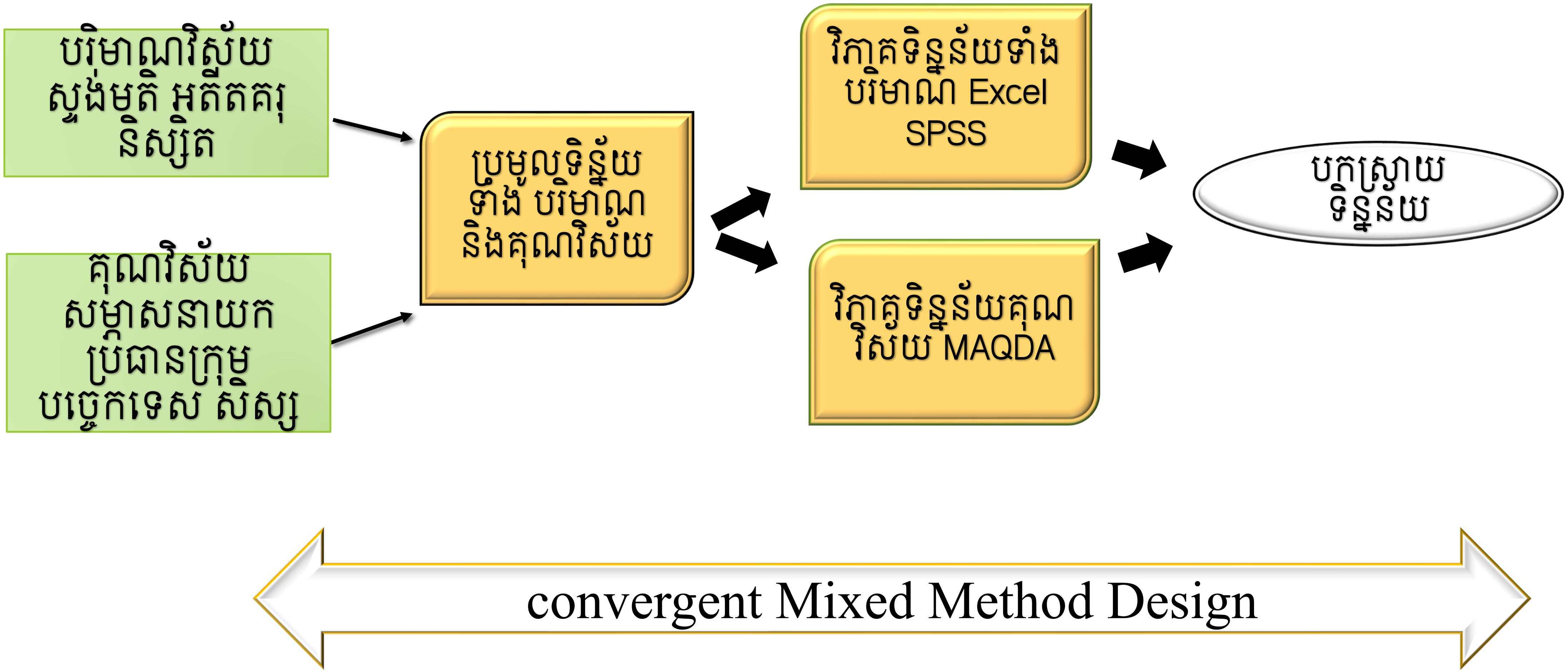
ពិនិត្យមើលលើការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន BA +2 តាមរយៈអតីតគរុនិស្សិត ដើម្បីកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា

→

តើគ្រូថ្មីពី NIE (កម្មវិធីបរិញ្ញាបត្រ + ២)មានចំណេះដឹងឯកទេស ចំណេះដឹងលើវិធីសាស្រ្តបង្រៀន និង ឥរិយាបថយ៉ាងដូចម្តេច ?

៣. វិធីសាស្ត្រនៃការស្រាវជ្រាវ

គម្រោងសិក្សាស្រាវជ្រាវ



៣. វិធីសាស្ត្រនៃការស្រាវជ្រាវ (ត)

ការជ្រើសរើសសំណាកនៃការស្រាវជ្រាវ:

Multiphase sampling

- Stratified sampling គ្រប់ខេត្តក្នុងប្រទេសកម្ពុជា (២៥ ខេត្ត, 25 Provinces)
- Cluster Sampling វិទ្យាល័យនៅទីប្រជុំជន និង ដាច់ស្រយាល (107 high schools)
- Purposive sampling សម្រាប់ការសង្កេតថ្នាក់ និង សម្ភាសនាយក និង ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស .
- **Convenience sampling** អតីតគរុនិស្សិត (គ្រូថ្មី)ចំនួន ៣៦៣ បានធ្វើការស្ទង់មតិ

៤. លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ

លទ្ធផលពីការស្ទង់មតិអតីតគរុនិស្សិត (គ្រូថ្មី)

Table 1 **Demographic information of the participants for questionnaires** *(N=363)*

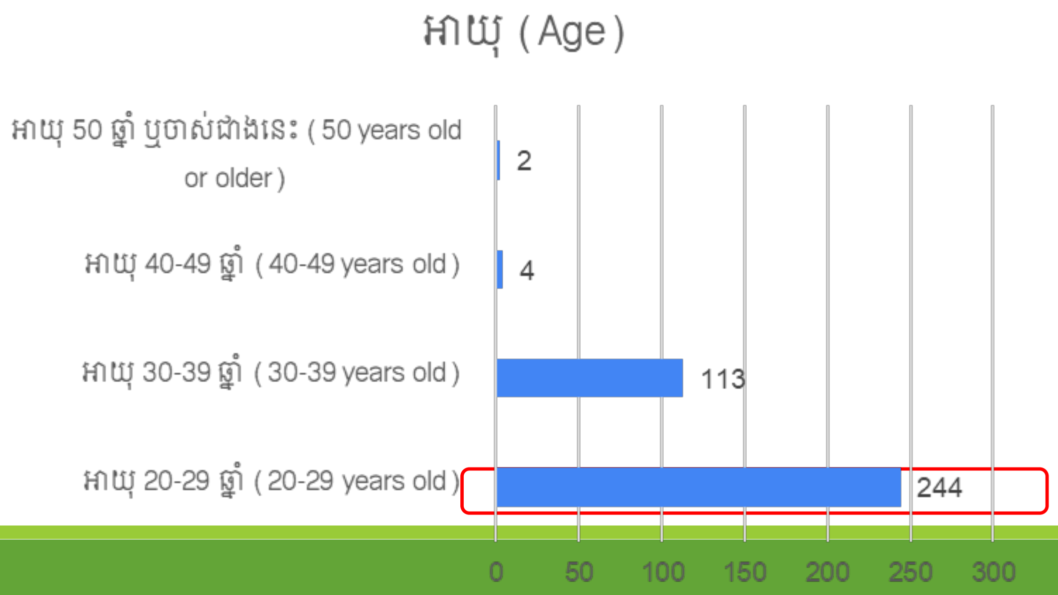


Table 2 **Demographic Information of the Participants for** *(N=363)*

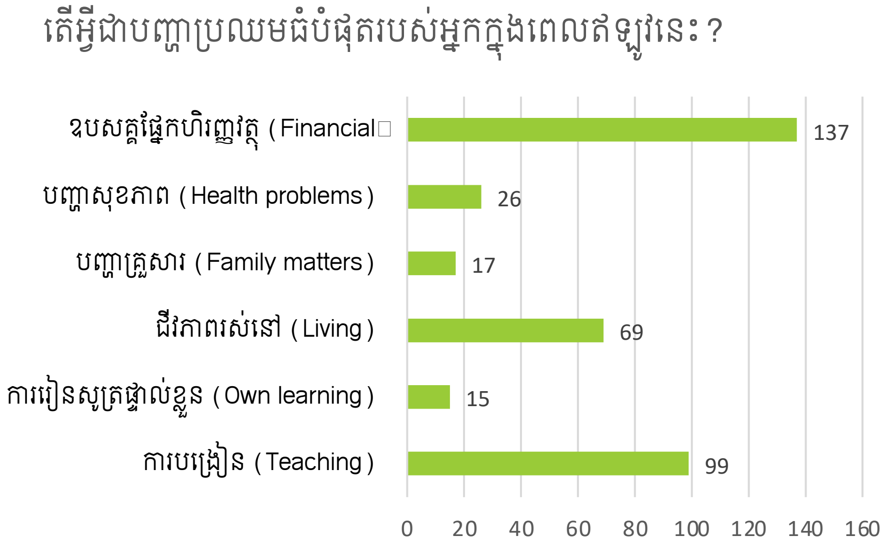
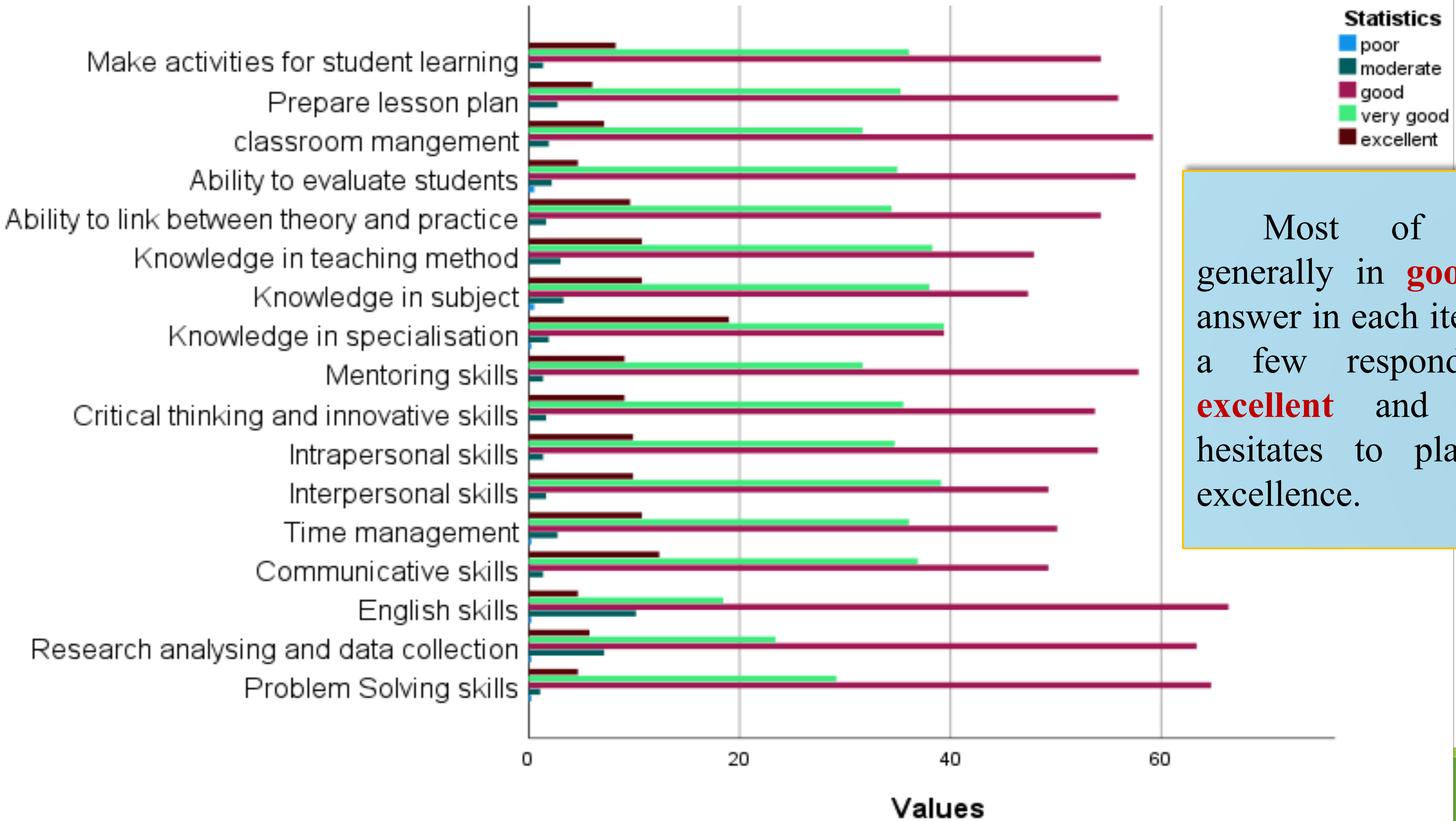


Table 3 **Demographic Information of the Participants for Classroom Observation** *(N=4)*

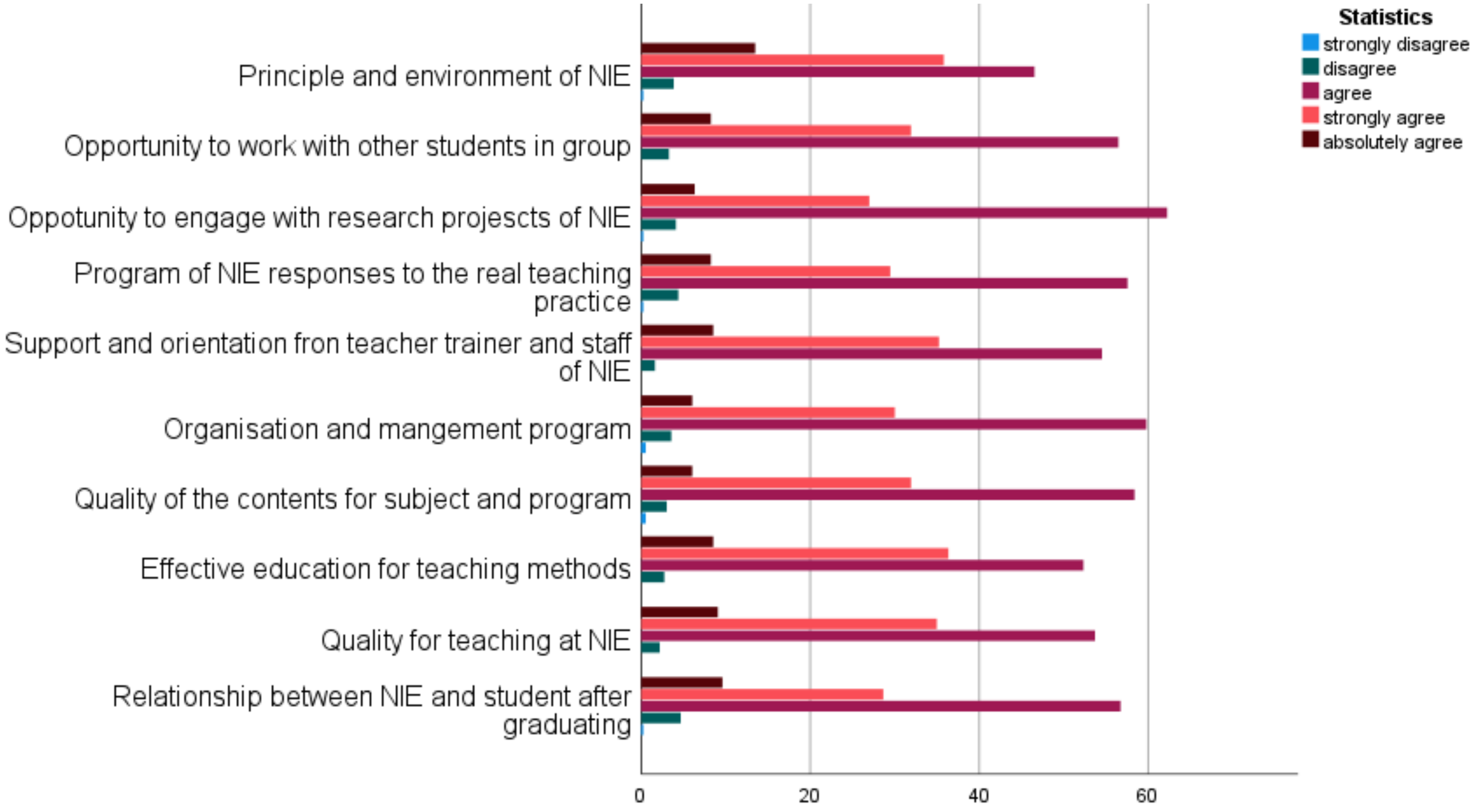
4. លទ្ធផលការស្រាវជ្រាវ

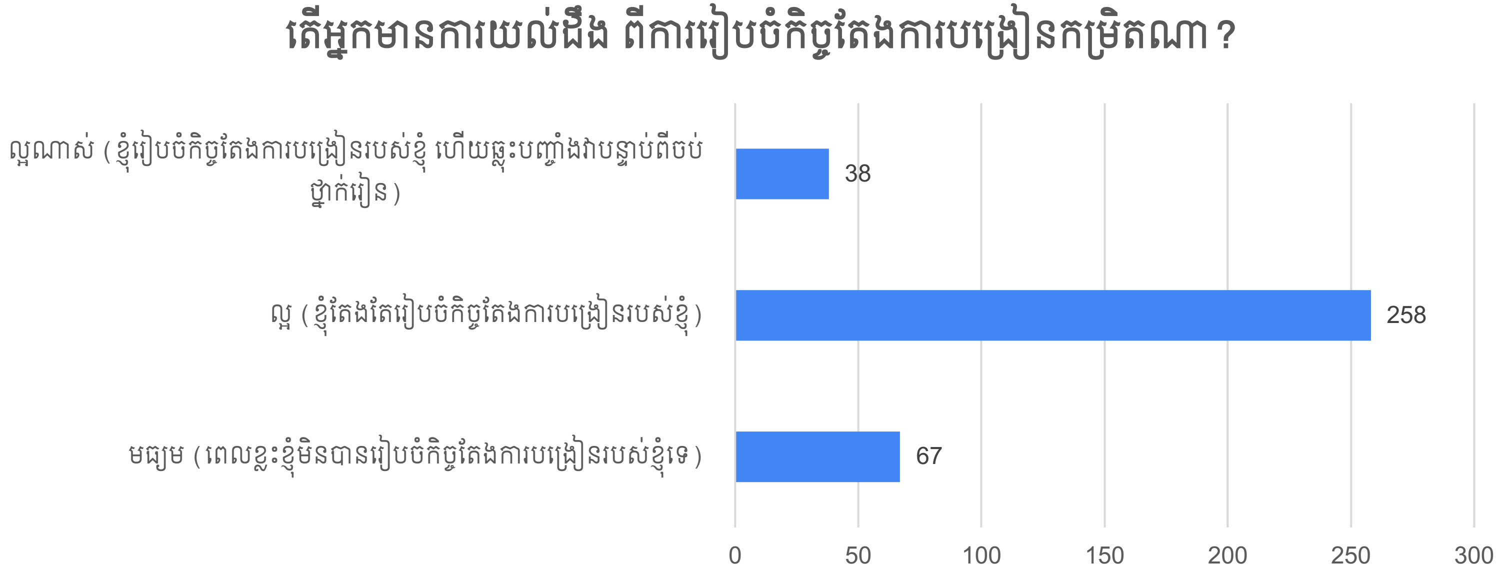
Table 3 លទ្ធផលពី ការស្ទង់មតិអតីតគរុនិស្សិត *(N=៣៦៣)*



Most of the respondents generally in **good** and **very good** answer in each items. There are only a few respondents were rated **excellent** and probably they hesitates to place themselves in excellence.

Table 3 លទ្ធផលពី ការស្ទង់មតិអតីតគរុនិស្សិត *(N=៣៦៣)*




តើអ្នកមានការយល់ដឹង ពីការរៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀនកម្រិតណា ?
ល្អណាស់ (ខ្ញុំរៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀនរបស់ខ្ញុំ ហើយឆ្លុះបញ្ចាំងវាបន្ទាប់ពីចប់ថ្នាក់រៀន)
38
ល្អ (ខ្ញុំតែងតែរៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀនរបស់ខ្ញុំ)
258
មធ្យម (ពេលខ្លះខ្ញុំមិនបានរៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀនរបស់ខ្ញុំទេ)
67
0
50
100
150
200
250
300

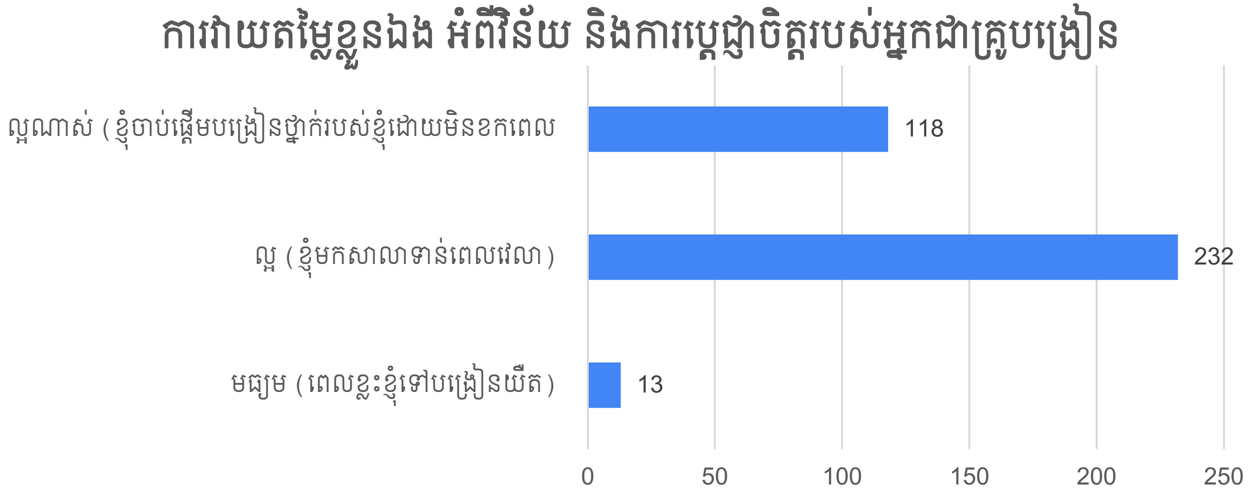
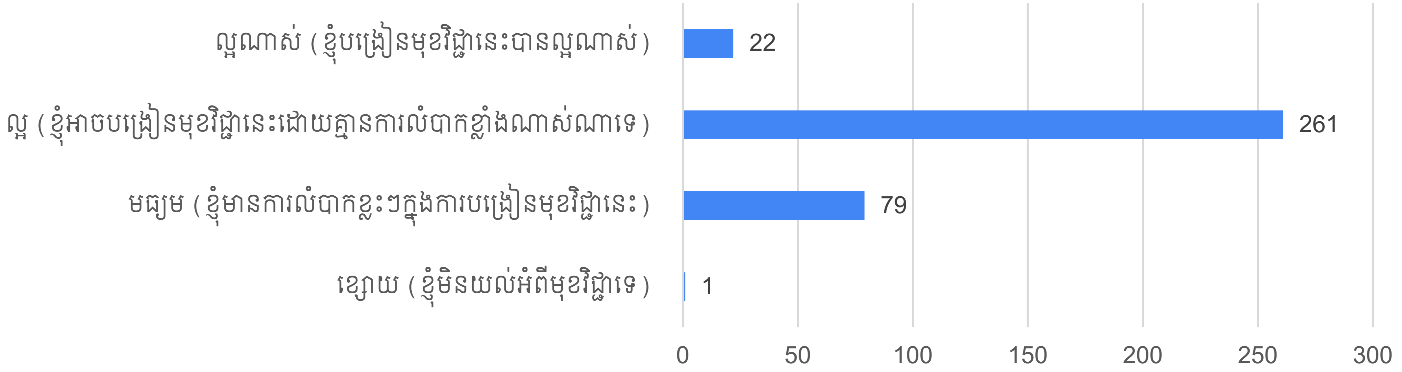
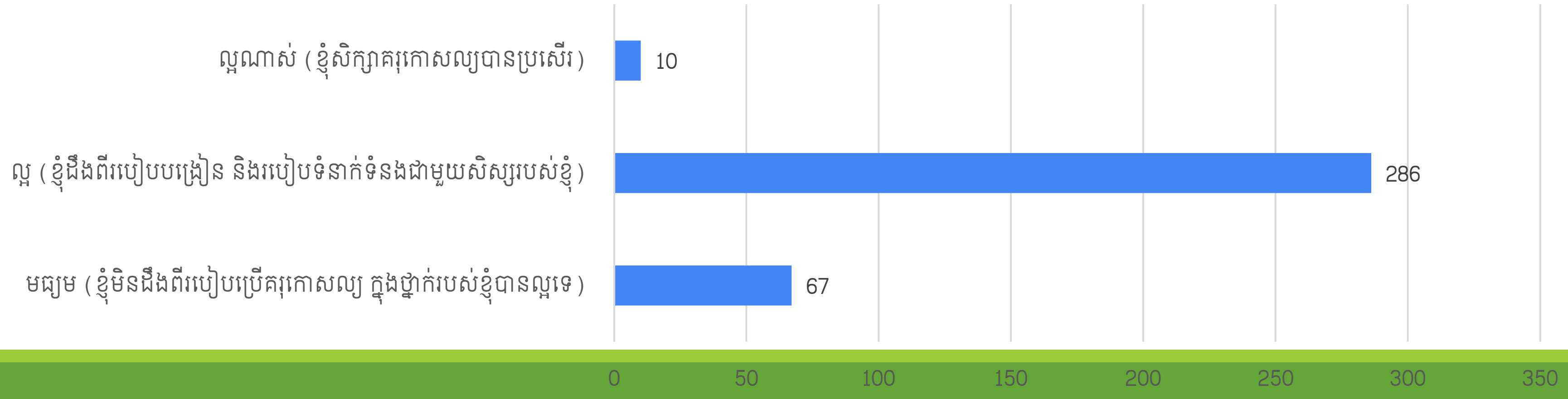

ការវាយតម្លៃខ្លួនឯង អំពីវិន័យ និងការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់អ្នកជាគ្រូបង្រៀន
ល្អណាស់ (ខ្ញុំចាប់ផ្តើមបង្រៀនថ្នាក់របស់ខ្ញុំដោយមិនខកពេល
118
ល្អ (ខ្ញុំមកសាលាទាន់ពេលវេលា)
232
មធ្យម (ពេលខ្លះខ្ញុំទៅបង្រៀនយឺត)
13
0
50
100
150
200
250

Table 3 លទ្ធផលពី ការស្ទង់មតិអតីតគរុនិស្សិត (*N=៣៦៣*)

ការវាយតម្លៃខ្លួនឯងអំពីកម្រិតចំណេះដឹងមុខវិជ្ជារបស់អ្នក សម្រាប់ការបង្រៀន របស់អ្នក។



ការវាយតម្លៃខ្លួនឯង អំពីកម្រិតគរុកោសល្យ សម្រាប់ការបង្រៀនរបស់អ្នក។



ចំណេះដឹងឯកទេស

តាមរយៈការសង្កេតថ្នាក់ សម្ភាសនាយក ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស និងសិស្សរបស់អតីតគរុនិស្សិត

គ្រូបង្រៀនមានចំណេះដឹងឯកទេសល្អប្រសើរ និងមានសមត្ថភាពអនុវត្តការបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដោយមានការយល់ដឹងស៊ីជម្រៅលើមុខវិជ្ជាឯកទេស និងបកស្រាយខ្លឹមសារមេរៀនបានត្រឹមត្រូវ។

ក្នុងការបង្រៀនមានឧទាហរណ៍ជាក់ស្តែង និងផ្សារភ្ជាប់មេរៀនទៅនឹងជីវភាពប្រចាំថ្ងៃ ព្រមទាំងអនុវត្តការបង្រៀនស្របតាមគោលការណ៍គរុកោសល្យ និងជំហានកិច្ចតែងការបង្រៀន។

ចំណេះដឹងឯកទេស

ខ្លឹមសារមេរៀនត្រូវបានរៀបចំឡើងមានលំដាប់លំដោយ អាចឆ្លើយសំណួររបស់សិស្សបានក្បោះក្បាយ និងមានភាពបត់បែនវិធីសាស្ត្របង្រៀនទៅតាមសមត្ថភាពសិស្ស

គ្រូក៏បានប្រើប្រាស់សម្ភារៈឧបទេស និងបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ ដូចជា LCD វីដេអូ ផែនទី សន្លឹកកិច្ចការ និងសម្ភារៈពិសោធន៍ ព្រមទាំងបានដឹកនាំសិស្សអនុវត្តជាក់ស្តែងក្នុងបន្ទប់ពិសោធន៍ ការដាំដុះ ការកែច្នៃអាហារ និងគម្រោងផ្សេងៗផងដែរ។

ចំណេះដឹងលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន

តាមរយៈការសង្កេតថ្នាក់ សម្ភាសនាយក ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស និងសិស្សរបស់អតីតគរុនិស្សិត

ចំណេះដឹងវិធីសាស្ត្របង្រៀន

គ្រូមានសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈល្អក្នុងការបង្រៀន ដោយបានអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនសមស្រប និងទាន់សម័យ។ ក្នុងការអនុវត្តជាក់ស្តែង គ្រូបានប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនចម្រុះ ដូចជា PBL, IBL, 5Es, Cooperative Learning, Jigsaw និងការធ្វើបទបង្ហាញ ព្រមទាំងបានបង្កើតបរិយាកាសសិក្សាបែបសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល ដែលអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សធ្វើការងារជាក្រុម សួរដេញដោល និងអនុវត្តជាក់ស្តែង។

គ្រូក៏មានសមត្ថភាពគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀនបានល្អ រក្សាសណ្តាប់ធ្នាប់ និងជម្រុញការចូលរួមរបស់សិស្ស តាមរយៈការប្រើសំណួរបំផុសគំនិត និងការទុកពេលឱ្យសិស្សពិចារណាមុននឹងឆ្លើយ។

លំហូរមេរៀនត្រូវបានរៀបចំឡើងជាប្រព័ន្ធ ចាប់តាំងពីការបំផុសចំណាប់អារម្មណ៍ រហូតដល់ការសន្និដ្ឋានមេរៀន ដោយមានការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា និងសម្ភារៈឧបទេសយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងដំណើរការបង្រៀន។

វិធីសាស្ត្របង្រៀនទាំងនេះត្រូវបានកែសម្រួលទៅតាមសមត្ថភាពជាក់ស្តែងរបស់សិស្ស ដោយស្តែងឱ្យឃើញពីភាពច្នៃប្រឌិត និងភាពបត់បែនខ្ពស់ក្នុងការបង្រៀន ដើម្បីធានាបាននូវការអប់រំមួយដែលយកសិស្សជាមជ្ឈមណ្ឌលយ៉ាងពិតប្រាកដ

ឥរិយាបថ

តាមរយៈការសង្កេតថ្នាក់ សម្ភាសនាយក ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស និងសិស្សរបស់អតីតគរុនិស្សិត

ឥរិយបថ

វិន័យ និងសីលធម៌ការងារ៖ ការគោរពពេលវេលា គោរពបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុង និងមានភាពម៉ត់ចត់ខ្ពស់ក្នុងការគ្រប់គ្រងឯកសាររដ្ឋបាល និងបច្ចេកទេស ស្លៀកពាក់ និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងមានសុជីវធម៌ និងសមរម្យជាគ្រូបង្រៀន។

មានភាពអត់ធ្មត់លើការបំពេញការងារ

ឥរិយាបទ និងភាពយុត្តិធម៌ចំពោះសិស្ស៖ មានភាពរួសរាយរាក់ទាក់ មានយុត្តិធម៌ក្នុងការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា និងយកចិត្តទុកដាក់ខ្ពស់លើការកសាងផ្លូវចិត្ត សីលធម៌ និងបំណិនជីវិតដល់សិស្ស។

ការចូលរួមសកម្មក្នុងសង្គម និងសហគមន៍៖ បានចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងសកម្មភាពសាលា និងបង្កើតទំនាក់ទំនងល្អជាមួយអាណាព្យាបាល សហគមន៍ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ។

បញ្ហាប្រឈម

❖ សម្ភារៈរូបវន្ត និង សម្ភារៈឧបទេស

-សាលារៀនជាច្រើននៅតែជួបប្រទះនូវកង្វះខាតឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាចាំបាច់ ដូចជា កុំព្យូទ័រ, LCD Projector និងសេវាអ៊ីនធឺណិត ដែលធ្វើឱ្យការអនុវត្តការបង្រៀនបែបឌីជីថល និងការស្រាវជ្រាវរបស់គ្រូនិងសិស្សមានកម្រិត។

- ការខ្វះបន្ទប់ពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ និងសម្ភារៈពិសោធន៍ចាំបាច់ បានរាំងដល់ការអនុវត្តសកម្មភាពផ្ទាល់របស់សិស្ស ជាពិសេសមុខវិជ្ជា STEM ដែលប៉ះពាល់ដល់ការយល់ដឹងអំពីសារធាតុគីមី ប្រតិកម្មគីមី និងការអនុវត្តសុវត្ថិភាពក្នុងពិសោធន៍។

-ការរៀបចំឯកសារគោល និងសម្ភារៈឧបទេស ជាពិសេសសម្រាប់ថ្នាក់អប់រំបច្ចេកទេស នៅមិនទាន់មានភាពពេញលេញ និងមានប្រសិទ្ធភាពនៅឡើយទេ។

- ថ្នាក់រៀនមួយចំនួនមានសភាពក្តៅខ្លាំង (ដំបូលស័ង្កសី) ខ្វះផាសុកភាព និងមិនសមស្របសម្រាប់ការរៀបចំសកម្មភាពក្រុម ឬការរៀនបែបសកម្មនោះឡើយ។

❖ ធនធានមនុស្ស និងកត្តាគ្រូបង្រៀន

-សាលារៀនភាគច្រើនខ្វះគ្រូបង្រៀន ដែលបង្ខំឱ្យគ្រូមួយចំនួន ជាពិសេសអតីតគរុនិស្សិត ត្រូវបង្រៀនខុសឯកទេសរបស់ខ្លួន ដែលកត្តានេះបានជះឥទ្ធិពលអវិជ្ជមានដល់គុណភាពនៃការបង្រៀន ព្រមទាំងធ្វើឱ្យគ្រូខ្វះថ្នាក់រៀនបង្រៀនលើមុខវិជ្ជាឯកទេស និងខ្វះឱកាសទទួលបានការជានាលើមុខវិជ្ជាច្បាស់លាស់។

- គណៈគ្រប់គ្រងសាលា និង ប្រធានក្រុមបចេកទេសមួយចំនួន នៅមិនទាន់បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលបន្ថែមលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ ដូចជា Inquiry-Based Learning (IBL), Project-Based Learning (PBL) និង 5Es Model នៅឡើយទេ ធ្វើឱ្យពួកគាត់ពិបាកវាយតម្លៃការបង្រៀនរបស់អតីតគរុនិស្សិត ហើយការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការបង្រៀនក៏នៅមានកម្រិតទាបដែរ។

- គ្រូថ្មីមួយចំនួនទៀតនៅខ្វះបទពិសោធន៍ និងភាពចាស់ទុំក្នុងការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន និងការអនុវត្តការងារ ដែលនាំឱ្យមានបញ្ហាទាក់ទងនឹងការលើកទឹកចិត្ត និងឥរិយាបថមិនសមស្របមួយចំនួនពីសំណាក់សិស្សចំពោះគ្រូ ដែលកត្តាទាំងអស់នេះបានជះឥទ្ធិពលអាក្រក់ និងប៉ះពាល់ដល់បរិយាកាសសិក្សារួមនៅក្នុងថ្នាក់រៀន។

បញ្ហាប្រឈម (ត)

❖ ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន និងកត្តាសិស្ស

- **ចំនួនសិស្សច្រើនពេក៖** ជាមធ្យម ៥០ ទៅ ៧០ នាក់ក្នុងមួយថ្នាក់ ធ្វើឱ្យគ្រូពិបាកគ្រប់គ្រងវិន័យ ពិបាកតាមដានការងារជាបុគ្គល និងពិបាកអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនសកម្ម។
- **កម្រិតសមត្ថភាពសិស្ស៖** សិស្សមានចំណេះដឹងមូលដ្ឋានខ្សោយ (សិស្សខ្លះមិនទាន់ចេះអាន) ហើយមានភាពខុសគ្នាខ្លាំងរវាងសិស្សពូកែ និងសិស្សយឺត ដែលបង្កការលំបាកដល់ការរៀបចំមេរៀនឱ្យសមស្របនឹងគ្រប់គ្នា។ សិស្សមួយចំនួនពុំសូវចាប់អារម្មណ៍នឹងការសិក្សាលើមុខវិជ្ជា ដែលមិនទាក់ទងនឹងការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។

❖ វិធីសាស្ត្របង្រៀន និងការអនុវត្តកិច្ចតែងការ

- **ការអនុវត្តវិធីសាស្ត្រថ្មី៖** គ្រូថ្មីមិនទាន់អនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនសកម្មបានពេញលេញដោយសារកង្វះពេលវេលា សម្ភារៈ និងចំនួនសិស្សច្រើន។
- **គុណភាពនៃសំណួរ៖** ការរៀបចំសំណួរវាយតម្លៃនៅមិនទាន់ដល់កម្រិតត្រិះរិះពិចារណាស៊ីជម្រៅនៅឡើយ។
- **ការបង្រៀន និងការសង្ខេបខ្លឹមសារមេរៀន៖** ការបង្រៀនរបស់គ្រូនៅមិនទាន់មានការសង្ខេបខ្លឹមសារមេរៀនឱ្យបានខ្លី ខ្លឹម និងងាយយល់នៅឡើយ
- **គ្រូមួយចំនួនមិនធ្វើកិច្ចតែងការ និង ការរៀបចំនិងអនុវត្តកិច្ចតែងការបង្រៀននៅតែមានភាពខ្វះខាតមួយចំនួន៖** ដូចជា ការកំណត់វត្ថុបំណងមេរៀនមិនទាន់ច្បាស់លាស់ ការគ្រប់គ្រងពេលវេលាក្នុងថ្នាក់មិនទាន់សមស្រប

❖ ការគាំទ្រ និងការសហការ

- **ការគាំទ្រពីគណៈគ្រប់គ្រងសាលា៖** នាយកសាលាមួយចំនួននៅមិនទាន់ផ្តល់ការគាំទ្រ និងព័ត៌មានត្រឡប់បានគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ ព្រមទាំងខ្វះការចុះអធិការកិច្ចជាប្រចាំ ដើម្បីផ្តល់មតិកែលម្អដល់គ្រូក្នុងការបង្រៀន។
- **ការចូលរួមពីអាណាព្យាបាលសិស្ស៖** ការប្រាស្រ័យទាក់ទងរវាងសាលា និងអាណាព្យាបាលនៅមានកម្រិត
- **កត្តាជីវភាពគ្រូបង្រៀនថ្មី៖** គ្រូថ្មីមួយចំនួនជួបការលំបាកផ្នែកជីវភាព ដោយសារសាលាស្ថិតនៅឆ្ងាយពីទីលំនៅ កង្វះកន្លែងស្នាក់នៅសមរម្យ និងការចំណាយប្រចាំថ្ងៃខ្ពស់ ដែលអាចជះឥទ្ធិពលដល់សុខុមាលភាព និងប្រសិទ្ធភាពការងារ។

ការវាយតម្លៃជារួម ដើម្បីការអនុវត្តកម្មវិធី BA +2នេះបានជោគជ័យ លុះត្រាតែមានការចូលរួមអនុវត្ត
1. ចូលរួមគាំទ្រ និង ថែរក្សា ពីអ្នកប្រើប្រាស់
2. មានការចង្អុលបង្ហាញលើបច្ចេកទេសបានត្រឹមត្រូវពីវជអ
3. អតីតគរុនិស្សិតខ្លួនឯង

- **វិទ្យាស្ថានជាតិអបរំ៖** គាំទ្រលើផ្នែកបច្ចេកទេស នៃក្នុងកម្មវិធីសិក្សាដល់នាយកសាលា ដែលយកគរុនិស្សិត ទៅប្រើ
- **ការចូលរួមពីអាណាព្យាបាលសិស្ស៖** ការប្រាស្រ័យទាក់ទងរវាងសាលា និងអាណាព្យាបាលនៅមានកម្រិត
- **កត្តាជីវភាពគ្រូបង្រៀនថ្មី៖** គ្រូថ្មីមួយចំនួនជួបការលំបាកផ្នែកជីវភាព

- **នាយក និង ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស ៖**
- អភិវឌ្ឍចំណេះដឹង (វិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ)
- ការចុះអធិការកិច្ចជាប្រចាំ ដើម្បីផ្តល់មតិកែលម្អដល់គ្រូក្នុងការបង្រៀន។
- **ការចូលរួមពីអាណាព្យាបាលសិស្ស៖** ការប្រាស្រ័យទាក់ទងរវាងជាមួយគ្រូថ្មី ធ្វើឱ្យពួកគាត់ចង់បំពេញការនៅទីនោះ
- **ក្រសួងអប់រំថ្មី៖** គ្រូថ្មីមួយចំនួនជួបការលំបាកផ្នែកជីវភាពពេលចេញបំរើការ

- **គ្រូបង្រៀនថ្មីខ្លួនឯង៖**
- **គ្រូថ្មីត្រូវតែធ្វើកិច្ចតែការបង្រៀនជាប្រចាំ**
- គ្រូថ្មីត្រូវតែច្បាស់លើចំណេះដឹងឯកទេស និង វិធីសាស្ត្រ
- គ្រូថ្មីត្រូវតែបន្តការស្រាវជ្រាវ

៦.សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

តាមរយៈការចុះពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការរៀន និងការបង្រៀនរបស់អតីតគរុនិស្សិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តម (បរិញ្ញាបត្រ+២) ជំនាន់ទី១ និងជំនាន់ទី២ នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (NIE) បានបង្ហាញថា កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ក្នុងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សដែលមានចំណេះដឹង សមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ និងឥរិយាបថសមស្របសម្រាប់បំពេញតួនាទីជាគ្រូបង្រៀនក្នុងបរិបទអប់រំសតវត្សរ៍ទី២១ រួមមាន៖

- សមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ៖ អតីតគរុនិស្សិតមានមូលដ្ឋានចំណេះដឹងឯកទេសរឹងមាំ អនុវត្តកិច្ចតែងការបង្រៀនតាមជំហានបានត្រឹមត្រូវ និងមានភាពក្បោះក្បាយក្នុងការបកស្រាយខ្លឹមសារមេរៀន។
- វិធីសាស្ត្របង្រៀនទំនើប៖ មានភាពច្នៃប្រឌិតក្នុងការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនសកម្ម (Active Learning) ព្រមទាំងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា (ICT) និងការផ្សារភ្ជាប់មេរៀនទៅនឹងជីវភាពជាក់ស្តែងរបស់សិស្ស។
- ឥរិយាបទវិជ្ជាជីវៈ៖ ទទួលបានការកោតសរសើរខ្ពស់ពីភាគីពាក់ព័ន្ធ (នាយកសាលា សហការី សិស្ស) ចំពោះវិន័យការគោរពពេលវេលា សុជីវធម៌ និងការចូលរួមសកម្មក្នុងសកម្មភាពសាលា និងសហគមន៍។

៧. អនុសាសសន៍

- ✓ កម្មវិធីគួរតែមានគិតគូរឱ្យបានម៉ត់ចត់លើវិធីសាស្រ្តបង្រៀនដែលអាចទៅរួចគ្រប់កាលៈទេសៈ
- ✓ វិទ្យាស្ថាន គួរមានសៀវភៅណែនាំពីរបៀបប្រើប្រាស់គ្រូថ្មីរបស់NIE (Employee Handbook, Staff Manual, ឬ Company Playbook)

គ្រូថ្មីមានឥទ្ធិពលលើលទ្ធផលនៃការប្រឡងថ្នាក់ជាតិប៉ុណ្ណា

Thank for Your Attention!!!

Triangulation

Use different data sources to reinforce finding for sample or multiple RQ

WELCOME TO
U.S. EMBASSY
PHNOM PENH
DELEGATION
Phnom Penh, Cambodia
UNITED STATES EMBASSY
PHNOM PENH