សន្និសីទស្រាវជ្រាវថ្នាក់ជាតិលើកទី១ ឆ្នាំ២០២៦
ក្រោមប្រធានបទ៖ «គ្រូបង្រៀន និងបញ្ញាសិប្បនិម្មិតក្នុងបរិវត្តកម្មឌីជីថល»

ទស្សនៈរបស់ថ្នាក់ដឹកនាំស្ថាប័នស្តីពីការគាំទ្រការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូឧទ្ទេសនៅកម្ពុជា

លី សុខជា | ly.sokchea@nie.edu.kh

មាតិកា

១. សាវតានៃការស្រាវជ្រាវ

២. បញ្ហា

៣. គោលបំណងនិងសំណួរស្រាវជ្រាវ

តួនាទីគ្រូឧទ្ទេសទូទៅនិងបរិបទវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

៤. ការយល់ដឹងជាគោលគំនិត

៥. វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ

៦. លទ្ធផលសំខាន់ៗ

៧. ការពិភាក្សា

៨. ផលប៉ះពាល់លើគោលនយោបាយ និងអនុវត្ត IMPLICATIONS FOR POLICY AND PRACTICE

៩. យោបោងសំខាន់ៗ

១. សាវតានៃការស្រាវជ្រាវ

- អ្នកអប់រំគ្រូមានតួនាទីច្រើន៖ បង្រៀន, ណែនាំ, ត្រួតពិនិត្យ, ស្រាវជ្រាវ, អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា, និងសហការ, ក្នុងចំណោមតួនាទីផ្សេងៗទៀត (Lunenberg, Dengerink, and Korthagen, 2014)
- ការសិក្សាដែលមានស្រាប់ផ្តោតលើគ្រូជាងលើអ្នកអប់រំគ្រូ/គ្រូឧទ្ទេស
- ថ្នាក់ដឹកនាំស្ថាប័ន មានតួនាទីសំខាន់ក្នុងការបង្កើតគោលនយោបាយ និងធនធាន (Mourao, 2018)
- ☛ *កំណែទម្រង់អប់រំគ្រូ ផ្តោតលើគុណភាព ប៉ុន្តែប្រព័ន្ធគាំទ្រអ្នកអប់រំគ្រូឧទ្ទេសនៅតែមានកម្រិត*

- គុណភាពគ្រូឧទ្ទេស៖ មានកម្រិតនិងមិនទាន់មានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ (Duggan, 1996; JICA, 2016; Pich, 2017; King, 2018)
- ភារកិច្ចបង្រៀនច្រើន ការចូលរួមស្រាវជ្រាវមានកម្រិត (MoEYS, 2019a; NIE, 2022)
- កង្វះខាតនៃការសិក្សាអំពីរបៀបដែលគ្រូឧទ្ទេសត្រូវបានគាំទ្រក្នុងការព្យាយាមរៀនប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ (Loughran, 2014; Hadar and Brody, 2017)
- ជាងនេះទៅទៀត នៅក្នុងទិដ្ឋភាពនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា ប្រព័ន្ធគាំទ្របុឬយន្តការក្នុងការជួយគ្រូឧទ្ទេសក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ នៅតែមិនមានភាពច្បាស់លាស់ (MoEYS, 2019a; NIE, 2022)

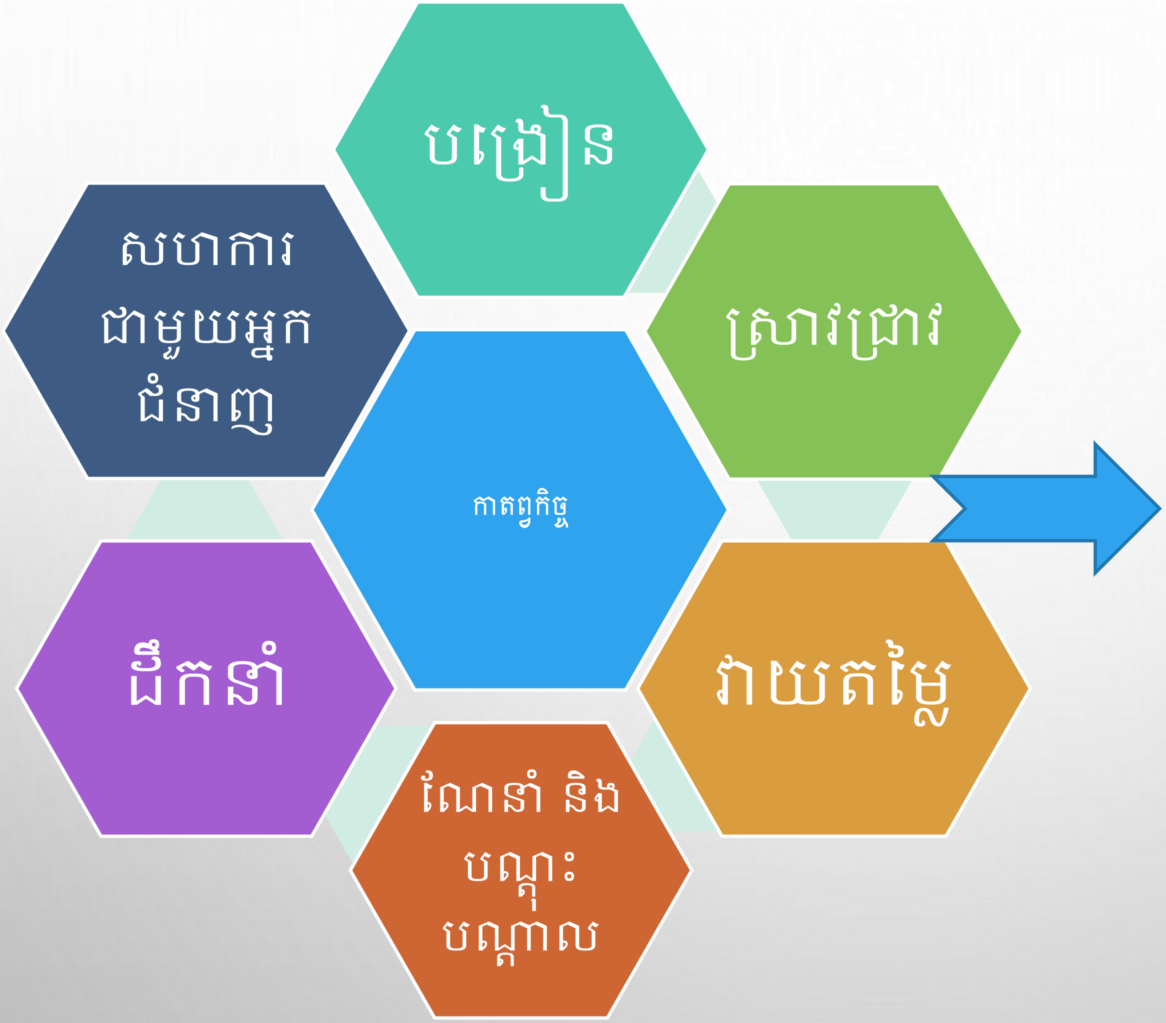
[illegible]

- គោលបំណង៖ ពិនិត្យមើលរបៀបដែលថ្នាក់ដឹកនាំវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំគាំទ្រការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូឧទ្ទេស

- [illegible] តើថ្នាក់ដឹកនាំវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ មានការយល់ឃើញលើការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូឧទ្ទេស យ៉ាងដូចខ្លះ?

- [illegible] តើថ្នាក់ដឹកនាំវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ផ្តល់យុទ្ធសាស្ត្រអ្វីខ្លះដើម្បីពង្រឹងប្រព័ន្ធសិក្សាវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូឧទ្ទេស?

តួនាទីគ្រូឧទ្ទេស



កាតព្វកិច្ចទាំងអស់នេះ ទាមទារឲ្យគ្រូឧទ្ទេស អភិវឌ្ឍនិងធ្វើការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួនជាប្រចាំជានិច្ច

(Lunenberg et al., 2014; Swennen et al., 2010)

(Lunenberg et al., 2014)

- ដើម្បីឲ្យពូកែនិងមានឧត្តមភាពក្នុងតួនាទីរបស់ពួកគេ, គ្រូឧទ្ទេសត្រូវការការគាំទ្រសម្រាប់ការលូតលាស់វិជ្ជាជីវៈ (smith, 2003)
- ថ្នាក់ដឹកនាំស្ថាប័នមានតួនាទីសំខាន់ក្នុងការផ្តល់ការការគាំទ្រការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ (Mourao, 2018)—*តាមរយៈការសិក្សាក្រៅផ្លូវការ គំនិតផ្តួចផ្តើមអប់រំផ្លូវការ និងបរិយាកាសអំណោយផលសម្រាប់ការសិក្សា*
- ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ជារឿយៗគ្រូឧទ្ទេស មិនត្រូវបានគេយកចិត្តទុកដាក់/ផ្តោតក្នុងការបង្កើតគោលនយោបាយទេ
  - ទាក់ទងនឹងការសិក្សានិងការអប់រំវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ ពួកគេប្រហែលជាមិនបានបន្តទទួលបានការគាំទ្រដែលពួកគេត្រូវការនោះទេ (EC, 2013)
- ការស្រាវជ្រាវទើបតែចាប់ផ្តើមដើម្បីស្វែងយល់ពីធម្មជាតិនៃគ្រូឧទ្ទេស និងឥទ្ធិពលវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេលើការអប់រំ (Czerniawski et al., 2017; Loughran, 2014)

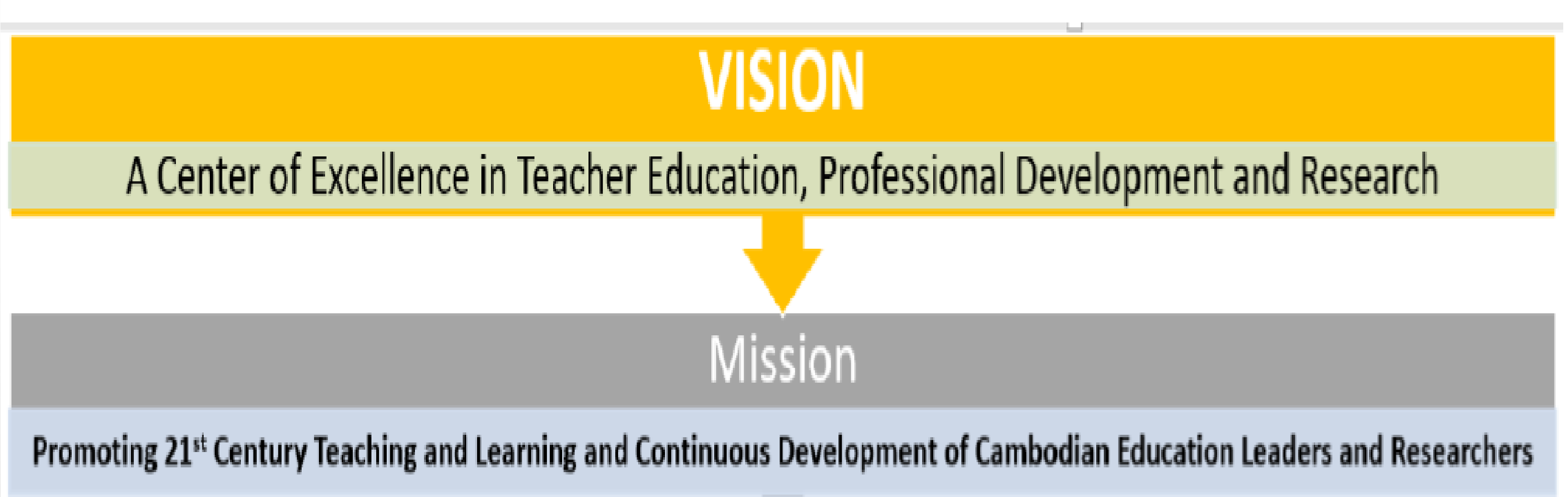
វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ នៃប្រទេស កម្ពុជា

មហាវិទ្យាល័យ គរុកោសល្យ

(NIE, 2022)

- បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតវិទ្យាល័យទូទាំងប្រទេស (តាំងពីឆ្នាំ ១៩៩៦)
- បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនឯកទេស បារាំង/ខ្មែរកម្រិតអនុវិទ្យាល័យ
- បណ្តុះបណ្តាលអធិការអប់រំ
- បង្កើតកម្មវិធីអប់រំកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់និងបណ្ឌិត (២០១២ និង ២០១៩ រៀងៗគ្នាមក)
- ☞ ជាស្ថាប័នអប់រំកម្រិតឧត្តមមានភាពចម្រុះ--គ្រូឧទ្ទេសចម្រុះ, កម្មវិធីអប់រំចម្រុះ—pre- and in-service)
- រួមវិភាគទានដល់ការសិក្សាករណីវិទ្យាស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូនិងគ្រូឧទ្ទេសចម្រុះដែលស្ថិតនៅក្នុងបរិបទស្រដៀងគ្នា (តួយ៉ាងដូចជា ប្រទេស ឡាវ និង មីយ៉ាន់ម៉ាជាដើម)

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ នៃប្រទេស កម្ពុជា



- គ្រូឧទ្ទេស ត្រូវបង្រៀនជាចម្បង
- គ្រូឧទ្ទេស មិនត្រូវបានរំពឹងឲ្យស្រាវជ្រាវ ឬក៏ទទួលថវិកាពីខាងក្រៅដើម្បីធ្វើការស្រាវជ្រាវទេ

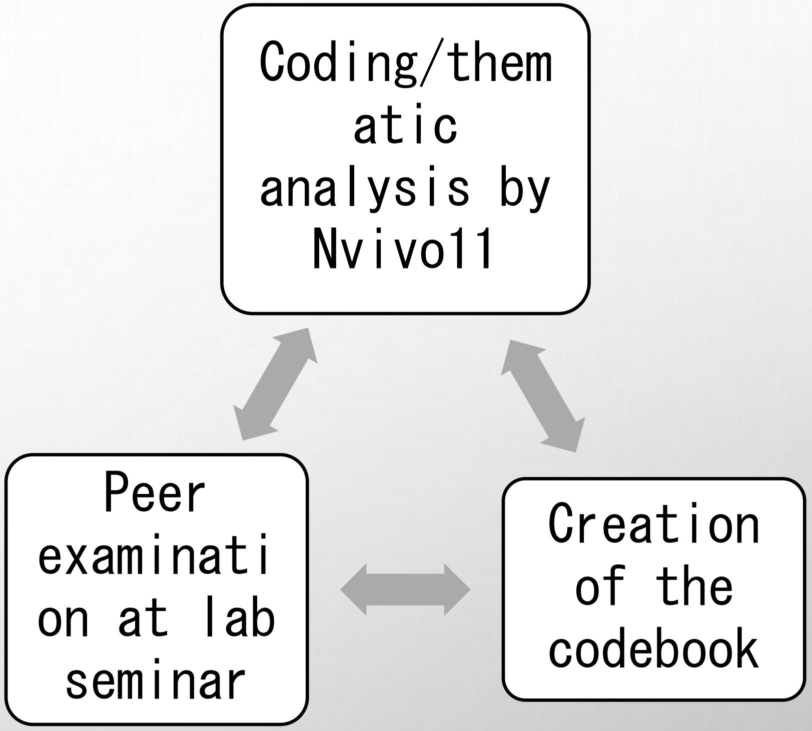
CONCEPTUAL UNDERSTANDING

- ការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈជាការសិក្សាបែប សកម្ម, ឆ្លុះបញ្ចាំង, និងបន្តជាប់ជានិច្ច Professional learning is viewed as continuous, active, and reflective learning rather than one-time training
- គ្រូឧទ្ទេស ត្រូវការទាំងជំនាញមុខវិជ្ជាឯកទេស និងគរុកោសល្យគ្រូឧទ្ទេស Teacher educators need both subject expertise and pedagogy of teacher education
- ការស្រាវជ្រាវ, ការឆ្លុះបញ្ចាំង, និង កិច្ចសហការគ្នា គឺសំខាន់ខ្លាំងសម្រាប់ការរីកលូតលាស់វិជ្ជាជីវៈ Research engagement, reflection, and collaboration are central to professional growth
- ភាពជាអ្នកដឹកនាំបែបបរិវត្តកម្ម គាំទ្រការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ តាមរយៈគោលនយោបាយ, ការលើកទឹកចិត្ត, វប្បធម៌ស្ថាប័ន Transformational leadership supports professional learning through policy, encouragement, and institutional culture (Korthagen, 2016; Leithwood & Poplin, 1991)

[illegible] RESEARCH METHOD

- ការរចនាស្រាវជ្រាវ៖ គុណវិស័យ Research design: qualitative case study (Creswell & baez, 2021; Yin, 2018)
- ទីកន្លែងស្រាវជ្រាវ ៖ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ, កម្ពុជា
- សំណាក: ថ្នាក់ដឹកនាំស្ថាប័ន ៧ រូប *(LD1, LD2, LD3, …)*
- ការប្រមូលទិន្នន័យ៖ សម្ភាសន៍ពាក់កណ្ដាលរចនាសម្ព័ន្ធជាភាសាខ្មែរ
- វិភាគទិន្នន័យ៖ វិភាគបែបមូលបទ ដោយប្រើ NVIVO 11 (Data analysis: thematic analysis using nvivo11)

	^ ១៥
មុខតំណែង	នាយក (១) នាយករង/នាយិកា (៤) ប្រធានដេប៉ាតឺម៉ង់ (២)
អាយុ	ចន្លោះពី ៣៩–៥៩
ភេទ	បុរស = ៦; នារី = ១
គុណវុឌ្ឍអប់រំ	• បណ្ឌិត = ២ • បេក្ខជនបណ្ឌិត = ២ • អនុបណ្ឌិត = ៣
បទពិសោធន៍អាជីព/ការងារ	
ជាគ្រូឧទ្ទេស	១៧–៣២ ឆ្នាំ
ជារដ្ឋបាល/ថ្នាក់ដឹកនាំ	០៤–១៨ ឆ្នាំ



(Creswell and Baez 2021; Guest, MacQueen, and Namey 2014)

- ការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ៖
  - ជាមូលដ្ឋានសម្រាប់គុណភាពស្ថាប័ន
  - ភ្ជាប់ជាមួយប្រសិទ្ធភាពបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍគរុនិស្សិត
  - កើតឡើងតាមរយៈ ការស្រាវជ្រាវ ការឆ្លុះបញ្ចាំង សំខាន់ កិច្ចសហការណ៍ និងសហគមន៍វិជ្ជាជីវៈ

[illegible]

- ភាពមិនស្របគ្នារវាងការគាំទ្រនិងតម្រូវការពិតប្រាកដរបស់គ្រូឧទ្ទេស
- ភារកិច្ចច្រើន និងពេលវេលាមានកម្រិតសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវ និងសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ
- កង្វះសម្ភារៈ និងធនធានសិក្សា, កង្វះការិយាល័យសមរម្យក្នុងការបំពេញការងារ
- កំលាំងចិត្តមានដែនកំណត់ដោយសារបញ្ហាហិរញ្ញវត្ថុនិងសម្ពាធបរិបទផ្សេងៗ

. ៧ ុ ្ឲ ៧ — ៥ ត៊ែ្ប ៍ ^ ្យ ម្ចៃ

- វាយតម្លៃតម្រូវការ និងសមិទ្ធផល ដើម្បីកំណត់អាទិភាពការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ
- ផ្ដាក់ដឹកនាំធ្វើជាគំរូតាមរយៈការចែករំលែកចំណេះដឹង ជំនាញ និងបទពិសោធន៍ (ឧ. បង្រៀន, ធ្វើបទបង្ហាញ...)
- លើកទឹកចិត្តការស្រាវជ្រាវ និងការបោះពុម្ព
- ផ្ដល់ប្រាក់រង្វាន់, កែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិងបរិក្ខា, និងគោលការណ៍ណែនាំការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ

. ត ៦២ ១៥ុ ៉ ឬ ឧ

- ថ្នាក់ដឹកនាំវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ មានការយល់ដឹងច្បាស់ជាងការសិក្សាអន្តរជាតិខ្លះ (Maaranen et al., 2023)
- ការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈភ្ជាប់ជាមួយគុណភាពស្ថាប័ន និងប្រសិទ្ធភាពបង្រៀន (Loughran, 2014)
- ថ្នាក់ដឹកនាំវិទ្យាស្ថាន ទទួលស្គាល់ទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមកនៃការស្រាវជ្រាវនិងការបង្រៀនដោយមានការចូលរួមនៅក្នុងសហគមន៍វិជ្ជាជីវៈដែលចាត់ទុកថាជាកត្តាចាំបាច់សម្រាប់ការកសាងសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ (Cochran-Smith, 2005; MacPhail et al., 2018; Willemse, Boei, & Pillen, 2016)

. ត ៦២ ១៥ (០)

- បើប្រៀបធៀបជាមួយនឹងការសិក្សាពីមុនផ្សេងទៀត ការរកឃើញបច្ចុប្បន្នទាំងនេះ មានភាពវិជ្ជមាននិងមានតែមួយគត់៖ ទស្សនៈរបស់ថ្នាក់ដឹកនាំស្ថាប័នអំពីការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូឧទ្ទេស គឺមានការយល់ដឹងច្បាស់លាស់និងមានការគាំទ្រខ្ពស់ ដូចដែលបានបង្ហាញដោយអាកប្បកិរិយានិងការប្តេជ្ញាចិត្ត
- លោក Mourao អះអាងថា អ្នកដឹកនាំក្រុមមានវិធីសាស្ត្រជាច្រើន ដើម្បីគាំទ្រដល់ការរីកចម្រើនអាជីពរបស់បុគ្គលិករបស់ពួកគេ (Mourao, 2018)

(CONCLUSION AND IMPLICATIONS)

- អាស្រ័យហេតុនេះ ការគាំទ្រគឺចាំបាច់ ហើយការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈត្រូវតែបានផ្តល់ជាជម្រើសនិងតាមតម្រូវការ
- ដើម្បីធ្វើឲ្យការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈទទួលបានជោគជ័យ ថ្នាក់ដឹកនាំស្ថានប័នត្រូវផ្តល់ពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់ ធនធានគ្រប់គ្រាន់ និងលក្ខខណ្ឌការងារអំណោយផល ឬបរិយាកាសដែលគាំទ្រដល់ឱកាសឬសកម្មភាពសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ
- ការយល់ដឹងអំពីទស្សនៈរួមនៃស្ថាប័នអប់រំគ្រូបង្រៀនក្នុងចំណោមថ្នាក់ដឹកនាំ គឺជាកត្តាសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស ដែលរួមចំណែកដល់ឧត្តមភាពនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀនទាំងមូល។

- ដើម្បីលើកកម្ពស់ការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈរបស់អ្នកអប់រំគ្រូបង្រៀន/គ្រូឧទ្ទេស ចាំបាច់ណាស់ថា ថ្នាក់ដឹកនាំស្ថាប័ន (ក្នុងការខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់ពួកគេ) គួរតែ៖
  - ផ្តល់ការគាំទ្រដោយផ្តល់ជូនគ្រូឧទ្ទេសនូវជម្រើសនិងស្វ័យភាពនៃតម្រូវការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ
  - បង្កើតគោលនយោបាយដែលពាក់ព័ន្ធនិងមានលក្ខណៈគាំទ្រ និងផ្តល់នូវរចនាសម្ព័ន្ធដែលមាននីតិវិធីស្មើសុំច្បាស់លាស់ទាក់ទងនឹងការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូឧទ្ទេស (ទាំងនៅថ្នាក់ជាតិនិងវិទ្យាស្ថាន)
  - លើកកម្ពស់ការចូលរួមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដោយរៀបចំគ្រូឧទ្ទេសឲ្យចូលរួមក្នុងសកម្មភាពដ៏មានអត្ថន័យដូចជា ការស្រាវជ្រាវ និងការរៀនសហការនៅក្នុងសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ ជាដើម

- Cochran-smith, M. (2005). Teacher educators as researchers: multiple perspectives. Teaching and teacher education, 21(2), 219–225. Https://doi.Org/10.1016/j.Tate.2004.12.003
- Czerniawski, G., Guberman, A., & Macphail, A. (2017). The professional developmental needs of higher education-based teacher educators: an international comparative needs analysis. European journal of teacher education, 40(1). Https://doi.Org/10.1080/02619768.2016.1246528
- Dengerink, J., Lunenberg, M., & Kools, Q. (2015). What and how teacher educators prefer to learn. Journal of education for teaching, 41(1), 78–96. Https://doi.Org/10.1080/02607476.2014.992635
- Duggan, S. J. (1996). Education, teacher training and prospects for economic recovery in cambodia. Cambodia: change and continuity in contemporary politics, 32(3), 361–375.
- Ec. (2013). Supporting teacher educators. Education and training.
- Gong, y., Macphail, A., & Guberman, A. (2021). Professional learning and development needs of chinese university-based physical education teacher educators. European journal of teacher education. Https://doi.Org/10.1080/02619768.2021.1892638
- Goodwin, A. L., Smith, L., Souto-manning, M., Cheruvu, R., Tan, M. Y., Reed, R., & Taveras, L. (2014). What should teacher educators know and be able to do? Perspectives from practicing teacher educators. Journal of teacher education, 65(4), 284–302. Https://doi.Org/10.1177/0022487114535266
- Guest, G., Macqueen, K. And namey, E. (2014) 'introduction to applied thematic analysis', applied thematic analysis, pp. 3–20. Available at: https://doi.Org/10.4135/9781483384436.N1.
- Hadar, I. L., & Brody, D. L. (2017). Professional learning and development of teacher educators. The SAGE handbook of research on teacher education, 1049–1064. Https://doi.Org/10.4135/9781526402042.N60
- Livingston, K., Mccall, J., & Morgado, M. (2009). Teacher educators as researchers. In A. Swennen & M. Van der klink (eds.), Becoming a teacher educator: theory and practice for teacher educators (pp. 191–204). Springer netherlands.
- Loughran, j. (2014). Professionally developing as a teacher educator. Journal of teacher education, 65(4), 271–283. Https://doi.Org/10.1177/0022487114533386
- Lunenberg, M., Dengerink, J., & Korthagen, F. (2014). The professional teacher educator: roles, behaviour, and professional development of teacher educators. In the professional teacher educator: roles, behaviour, and professional development of teacher educators. Sense publisher. Https://doi.Org/10.1007/978-94-6209-518-2
- Maaranen, K., Stenberg, K., Sintonen, S., Kynäslahti, H., Jyrhämä, R., & Byman, R. (2023). University faculty leaders' views of teacher educators' professional development. Journal of education for teaching, 49(1), 21–36. Https://doi.Org/10.1080/02607476.2022.2045865
- Macphail, A., Ulvik, M., Guberman, A., Czerniawski, G., Oolbekkink-marchand, H., & Bain, Y. (2018). The professional development of higher education-based teacher educators: needs and realities. Professional development in education, 45(5), 848–861. Https://doi.Org/10.1080/19415257.2018.1529610
- Mourao, L. (2018). The role of leadership in the professional development of subordinates. Intechopen, 17.
- Ping, c., Schellings, G., & Beijaard, D. (2018). Teacher educators' professional learning: A literature review. Teaching and teacher education, 75, 93–104. Https://doi.Org/10.1016/j.Tate.2018.06.003
- Smith, K. (2003). So, what about the professional development of teacher educators? European journal of teacher education, 26(2), 201–215. Https://doi.Org/10.1080/0261976032000088738
- Su, H., & Wang, J. (2022). Professional development of teacher trainers: the role of teaching skills and knowledge. Frontiers in psychology, 13(june), 1–4. Https://doi.Org/10.3389/fpsyg.2022.943851
- Swennen, A., Jones, K., & Volman, M. (2010). Teacher educators: their identities, sub-identities and implications for professional development. Professional development in education, 36(1–2), 131–148. Https://doi.Org/10.1080/19415250903457893
- Willemse, T. M., Boei, F., & Pillen, M. (2016). Fostering teacher educators ' professional development on practice- based research through communities of inquiry. 1–16

សូមអរគុណចំពោះសំណួរនិងអនុសាសន៍!

QUESTIONS AND COMMENTS ARE APPRECIATED!

SOKCHEA LY
ORCID: 0009-0004-9014-5541

EDUCATION QUALIFICATION

- 2022-2025 **PHD IN EDUCATION, HIROSHIMA UNIVERSITY, JAPAN** (ADB-NIE SCHOLARSHIP)
- 2007-2009 **MA IN EDUCATION, HIROSHIMA UNIVERSITY (IDEC), JAPAN** (JDS SCHOLARSHIP)
- 2004-2006 **MA IN LINGUISTICS, ROYAL ACADEMY OF CAMBODIA, CAMBODIA**
- 2003-2004 **BA + 1 IN EDUCATIONAL SCIENCE, NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION, CAMBODIA**
- 1999-2003 **BED IN ENGLISH (TEFL), INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES (IFL), RUPP, CAMBODIA**

PROFESSIONAL EXPERIENCE

- 2005-PRESENT **TEACHER EDUCATOR OF ENGLISH** AT NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION **(NIE),** CAMBODIA
- 2016-2022 **CAREER COUNSELOR AND MANAGER** AT HAPPY CHANDARA SCHOOL, TOUTES A L'ECOLE
- 2012-2016 **SCHOOL PROGRAM MANAGER** AT CENTER FOR CHILD AND ADOLESCENT MENTAL HEALTH (**CARITAS CAMBODIA**)
- 2010-2013 **LECTURER OF ENGLISH** AT NATIONAL UNIVERSITY OF MANAGEMENT **(NUM) &** HUMAN RESOURCES UNIVERSITY **(HRU)**
- 2006-2007 **A FLEXIBLE LEARNING TUTOR** IN THE EXCELLENCE IN SCHOOL LEADERSHIP FOR SOUTHEAST ASIA PROJECT, MINISTRY OF EDUCATION, YOUTH AND SPORTS, PHNOM PENH CITY, CAMBODIA

PUBLISHED ARTICLES IN PEER-REVIEWED JOURNALS

1. LY, S. (2023). PROFESSIONAL LEARNING NEEDS OF TEACHER EDUCATORS OF THE NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION, CAMBODIA. *JOURNAL OF TEACHER EDUCATION AND EDUCATORS, 12*(2), 237-257.
2. LY, S. (2023). POLICY REVIEW OF TEACHER EDUCATORS' RESEARCH ENGAGEMENT IN CAMBODIA: FOCUS ON THE CONTEXT OF THE NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION. *BULL. GRAD. SCH. SOC. SCI. HIROSHIMA UNIV: STUD.* EDUC., VOL.4, 2023, 296-305.
3. LY, S. (2024). PERCEPTIONS OF RESEARCH ENGAGEMENT AMONG TEACHER EDUCATORS IN CAMBODIA: AN EXPLANATORY MIXED-METHODS DESIGN. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND EDUCATION RESEARCH*, 10 (3), XX-XX. DOI: HTTPS://DOI.ORG/10.24289/IJSSER.1536020

CONTRIBUTION TO CONFERENCE

1. PROFESSIONAL LEARNING ACTIVITIES OF TEACHER EDUCATORS OF NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION, CAMBODIA (PROPOSAL) (INTERNATIONAL EDUCATION DEVELOPMENT FORUM 2022-KOBE, ONLINE PRESENTATION)
2. PROFESSIONAL LEARNING NEEDS OF TEACHER EDUCATORS IN CAMBODIA: PRELIMINARY FINDINGS (8TH JDS RESEARCH FOLLOW-UP SEMINAR 2022-CAMBODIA, ORAL PRESENTATION)
3. PROFESSIONAL LEARNING SUPPORT FOR TEACHER EDUCATORS IN CAMBODIA: A FOCUS ON THE NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION (PROPOSAL) (INTERNATIONAL EDUCATION DEVELOPMENT FORUM 2023-NAGOYA, ORAL PRESENTATION)
4. PERCEPTIONS OF RESEARCH ENGAGEMENT AMONG TEACHER EDUCATORS IN CAMBODIA: AN EXPLANATORY MIXED METHODS APPROACH (COMPARATIVE EDUCATION SOCIETY OF ASIA, 2023-HIROSHIMA, ORAL PRESENTATION)
5. INSTITUTIONAL LEADERS' PERSPECTIVES ON PROFESSIONAL LEARNING SUPPORT FOR TEACHER EDUCATORS IN CAMBODIA (JAPAN COMPARATIVE EDUCATION SOCIETY, 2024-NAGOYA, ORAL PRESENTATION)