



ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាបញ្ញាសិប្បនិម្មិតជាជំនួយ លើការរៀន និងបង្រៀនរបស់គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិ

ផែន សារីត អ៊ុំ ចាន់ចំណាន ឡឹយ សុគា ជី សារីន

២០២៦

1. សេចក្តីផ្តើម
2. គោលបំណងស្រាវជ្រាវ
3. វិសាលភាពស្រាវជ្រាវ
4. វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ
5. លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ
6. សន្និដ្ឋាន



១- សេចក្តីផ្តើម

យុទ្ធសាស្ត្របញ្ជាកោណ
ដំណាក់កាលទី១ (ឆ្នាំ
២០៥០)៖ ឆ្ពោះទៅកាន់
ការកសាងមូលធនមនុស្ស



១- សេចក្តីផ្តើម

យុទ្ធសាស្ត្របញ្ជាកោណ
ដំណាក់កាលទី១ (ឆ្នាំ
២០៥០)៖ ឆ្ពោះទៅកាន់
ការកសាងមូលធនមនុស្ស

មូលធនមនុស្ស



**ជំនាញសត្វ
វត្សទី២១ (4Cs)**

ជំនាញសត្វវត្សទី២១៖
ការត្រិះរិះពិចារណា
ការសហការ ការច្នៃ
ប្រឌិត និងការទំនាក់
ទំនង



**បំណិន
បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល**

បំណិន
បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល រួម
មានការប្រើប្រាស់កុំព្យូទ័រ
អ៊ីនធឺណិត និងកម្ម
វិធីឌីជីថល



**AI សម្រាប់ការ
អប់រំ**

AI សម្រាប់ការអប់រំ គឺជា
ការប្រើប្រាស់បញ្ហាសិប្ប
និម្មិត ដើម្បីជំនួយ

១- សេចក្តីផ្តើម



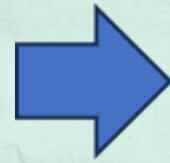
**AI សម្រាប់ការ
អប់រំ**

AI សម្រាប់ការអប់រំ គឺជា
ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាសិប្ប
និម្មិត ដើម្បីជំនួយ

២- គោលបំណង និងសំណួរស្រាវជ្រាវ



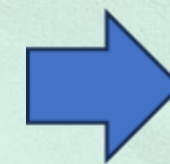
(១) រកឱ្យឃើញពីស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាបញ្ញាសិប្បនិម្មិត(AI)របស់គ្រូបង្រៀននៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងរាជធានីខេត្តចំនួនប្រាំមួយក្នុងប្រទេសកម្ពុជា



(១) តើការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាបញ្ញាសិប្បនិម្មិតរបស់គ្រូបង្រៀននៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិមានស្ថានភាពដូចម្តេច?



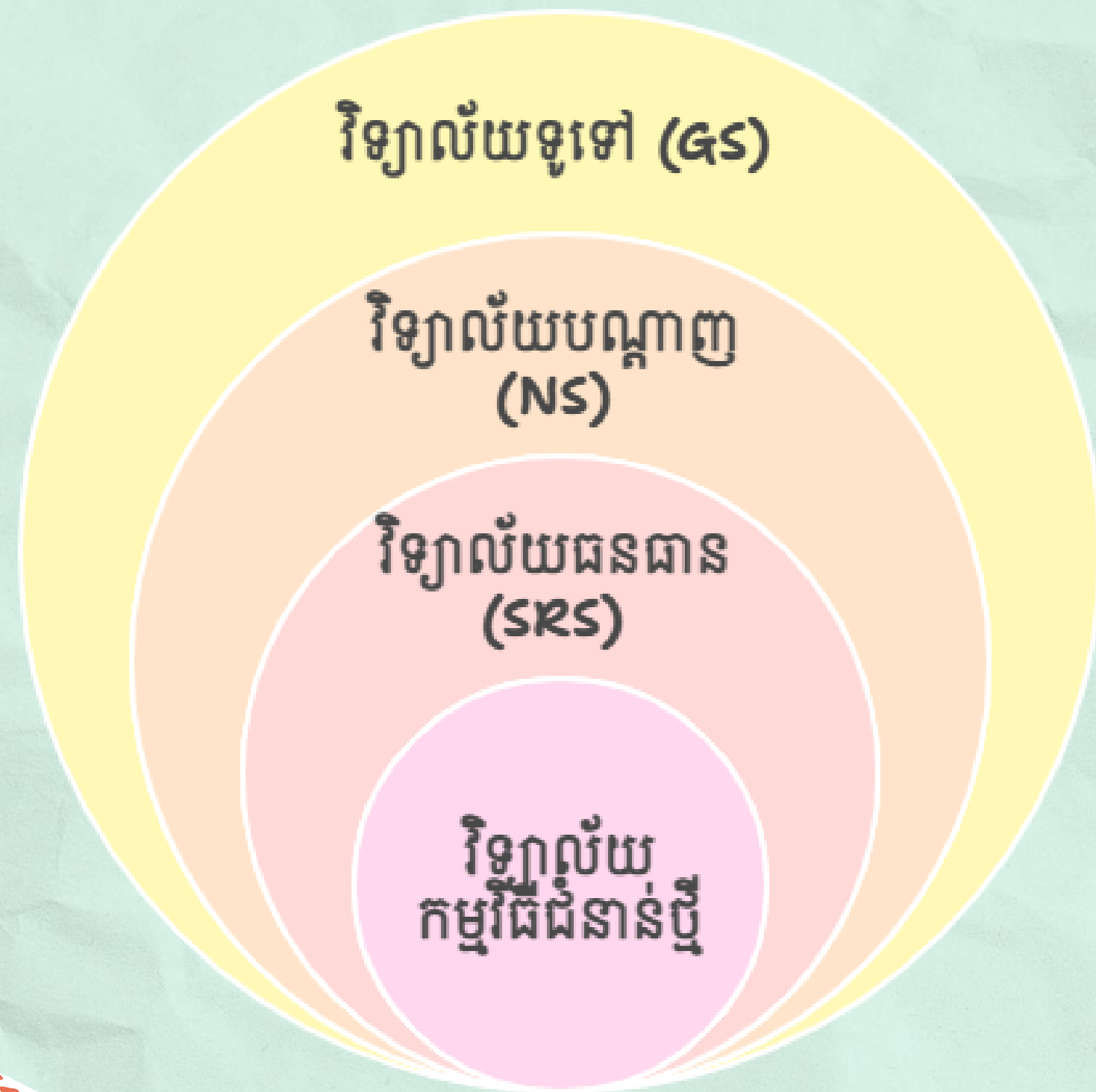
(២) តើការប្រើប្រាស់បញ្ញាសិប្បនិម្មិតរបស់គ្រូបង្រៀននៅមធ្យមសិក្សាមានស្ថានភាពដូចម្តេចបើផ្អែកលើកត្តាប្រជាសាស្ត្រ



(២) វិភាគពីស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់បញ្ញាសិប្បនិម្មិតរបស់គ្រូបង្រៀនដោយផ្អែកលើកត្តាប្រជាសាស្ត្រ (Demographic)

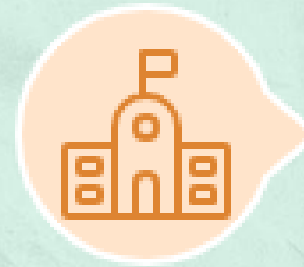


៣- វិសាលភាពស្រាវជ្រាវ



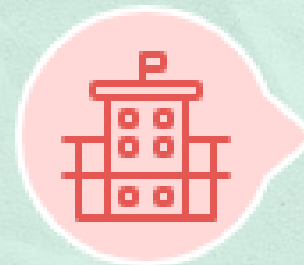
វិទ្យាល័យធនធាន (SRS)

វិទ្យាល័យដែលបានបំពាក់បន្ទប់ពិសោធន៍ និងសម្ភារៈពិសោធន៍



វិទ្យាល័យបណ្ណាញ (NS)

វិទ្យាល័យដែលចំណុះវិទ្យាល័យធនធាន



វិទ្យាល័យទូទៅ (GS)

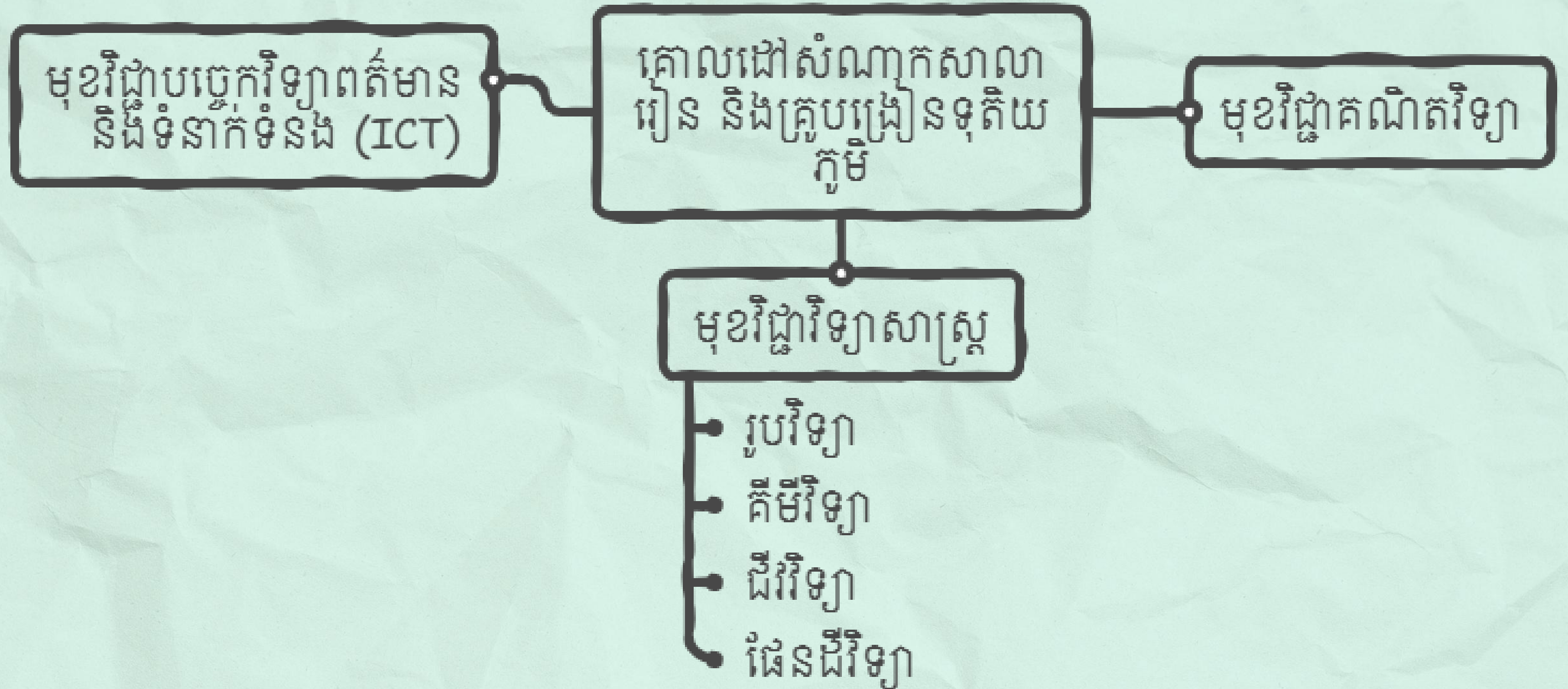
វិទ្យាល័យដែលគ្មានបន្ទប់ពិសោធន៍ និងមិនចំណុះវិទ្យាល័យធនធាន



វិទ្យាល័យកម្មវិធីជំនាន់ថ្មី (NGS)

វិទ្យាល័យដែលបាននឹងកំពុងអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សារបស់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី

៤- វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ-ការជ្រើសរើសសំណាក



៤- វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ-ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ

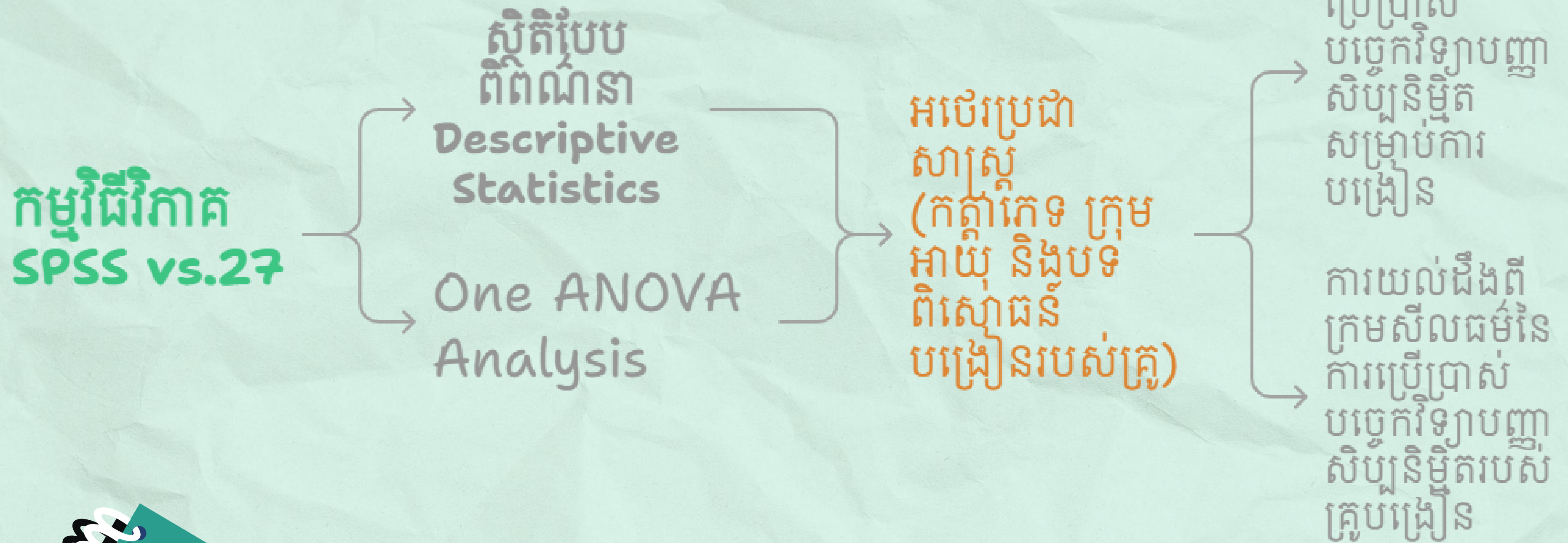
តារាងទី២៖ មាត្រដ្ឋាន Linkert-scale ប្រើប្រាស់សម្រាប់គណនាតម្លៃរបស់កម្រិតនីមួយៗ

កម្រិតរបស់ Linkert-scale	តម្លៃពិន្ទុរបស់កម្រិតនីមួយៗ	ការកំណត់ន័យ
កម្រិត-១	1.0 - 1.80	មិនបានប្រើទាល់តែសោះ
កម្រិត-២	1.81 - 2.60	ប្រើតិចតួច
កម្រិត-៣	2.61 - 3.40	ប្រើប្រចាំខែ
កម្រិត-៤	3.41 - 4.20	ប្រើប្រចាំសប្តាហ៍
កម្រិត-៥	4.21 - 5.00	ប្រើប្រចាំថ្ងៃ

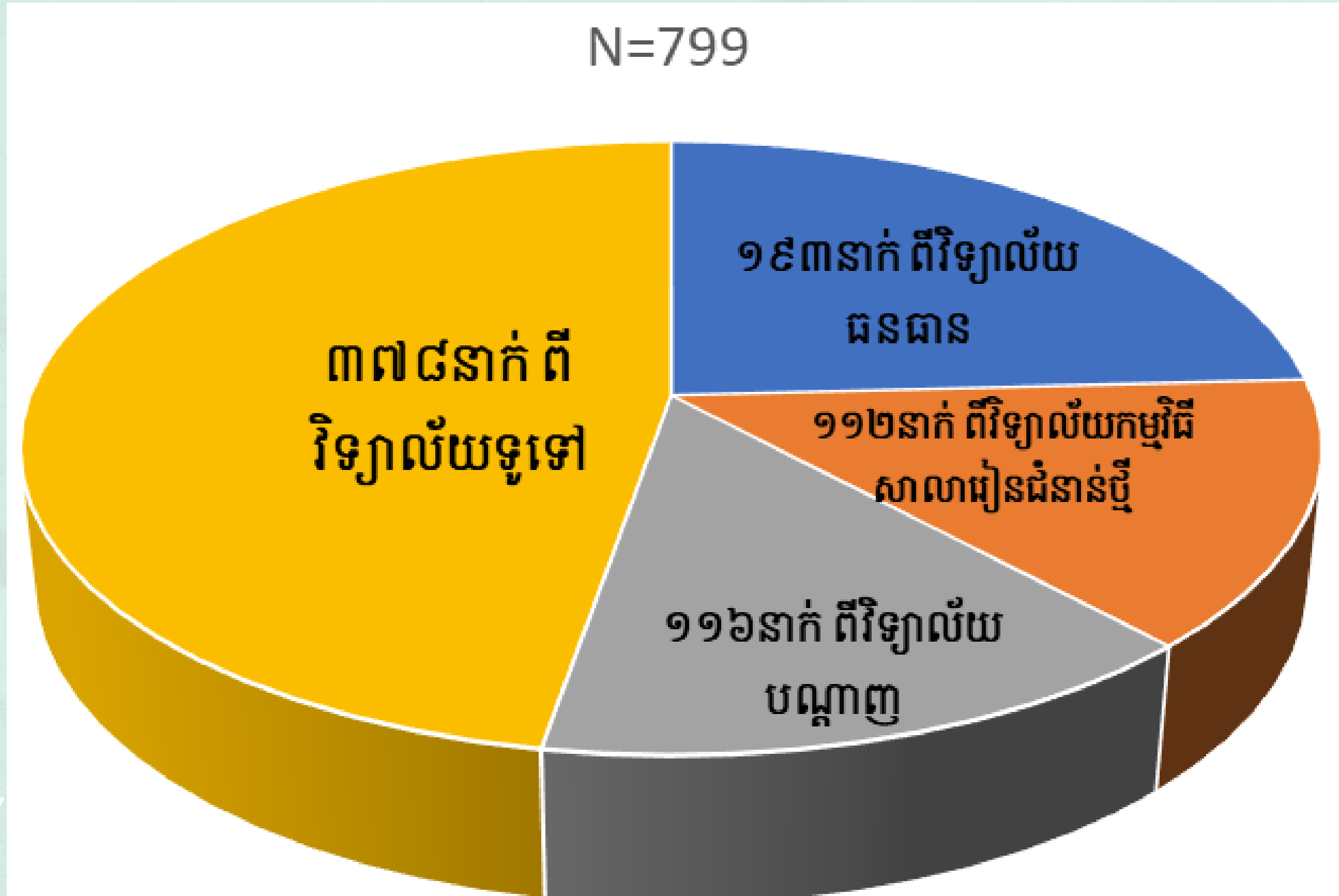
៤- វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ-រចនាសម្ព័ន្ធខុបករណ៍ស្រាវជ្រាវ

តារាងទី៣៖ តារាងសង្ខេបពីរចនាសម្ព័ន្ធខុបករណ៍ស្រាវជ្រាវ			
ផ្នែក	ខ្លឹមសារផ្នែក	ចំ.នួនសូចនាករ	
		សូចនាករគោល	សូចនាកររង
ផ្នែកទី១៖	ព័ត៌មានផ្ទាល់ខ្លួន	៣	-
ផ្នែកទី២៖	ប្រភេទបញ្ហាសិប្បនិម្មិតដែលគ្រូបង្រៀនប្រើជាប្រចាំ	១៤	១៤
ផ្នែកទី៣៖	ការប្រើប្រាស់បញ្ហាសិប្បនិម្មិតសម្រាប់ជួយកិច្ចការវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូបង្រៀន	៦	៣១
ផ្នែកទី៤៖	អំពីតម្រូវការធនធានបច្ចេកវិទ្យាសម្រាប់គាំទ្រដល់កាបង្រៀន	២	៤
ផ្នែកទី៥៖	ក្រមសីលធម៌ក្នុងការប្រើប្រាស់បញ្ហាសិប្បនិម្មិតរបស់គ្រូបង្រៀន	៤	១០

៤- វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ-ការវិភាគទិន្នន័យ



៥- លទ្ធផល និងការពិភាក្សា-ចំណុចគ្រួសារប្រភេទវិទ្យាល័យ



៥- លទ្ធផល និងការពិភាក្សា-ចំនួនគ្រូសាមមុខវិជ្ជា

N=799

665

234

72

39

61

6

សរុប

ស្រី

វិទ្យាសាស្ត្រ

សរុប

ស្រី

គណិតវិទ្យា

សរុប

ស្រី

ICT

៥- លទ្ធផល និងការពិភាក្សា-កត្តាតេឌ

តារាងទី៦៖ លទ្ធផលតេស្តស្ថិតិ t-test អំពីស្ថានភាពនៃការប្រើប្រាស់បញ្ហាសិប្បនិម្មិតរបស់គ្រូបង្រៀន ដោយផ្អែកលើកត្តា ភេទ (N=799)

ល.រ.	សូចនាករនៃកម្រិតប្រើប្រាស់បញ្ហាសិប្បនិម្មិតរបស់គ្រូបង្រៀន	Mean of diff.	t	Sig.	df
1	ប្រើប្រាស់កម្មវិធីបច្ចេកវិទ្យា AI សម្រាប់កិច្ចការរដ្ឋបាលគ្រូបង្រៀន	1.601	0.265	0.982	797
2	ប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា AI សម្រាប់ជំនួយដល់កិច្ចការបង្រៀន	1.601	-1.548	0.106	797
3	ប្រើប្រាស់ AI ជាជំនួយក្នុងការរៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀន	1.621	-1.680	0.002	797
4	ប្រើប្រាស់ AI សម្រាប់កិច្ចការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សាសិស្ស	1.503	-1.198	0.031	797
5	ប្រើប្រាស់ AI សម្រាប់រៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ	1.540	-1.666	0.005	797
6	ប្រើបច្ចេកវិទ្យា AI សម្រាប់ជួយដល់ការរៀបចំកម្មវិធីសិក្សាលម្អិត	1.502	-.937	0.244	797

សម្គាល់៖ លទ្ធផលនៃការវិភាគដោយប្រើ Descriptive statistics-One-way ANOVA, $mean_{\text{ភេទប្រុស}} < mean_{\text{ភេទស្រី}}$

៥- លទ្ធផល និងការពិភាក្សា-កត្តាអាយុ

តារាងទី៧៖ ស្ថាននៃការប្រើប្រាស់បញ្ហាសិប្បនិម្មិតដោយផ្អែកលើក្រុមអាយុរបស់គ្រូបង្រៀន។ ក្រុមអាយុ៖ <២៥ឆ្នាំ ២៥-៣០ឆ្នាំ ៣១-៤០ឆ្នាំ ៤១-៥០ឆ្នាំ និង>៥១ឆ្នាំ។

ល.រ.	សូចនាករនៃកម្រើប្រាស់បញ្ហាសិប្បនិម្មិតរបស់គ្រូបង្រៀន	f	df ₁	df ₂
1	ប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាAIសម្រាប់កិច្ចការរដ្ឋបាលគ្រូបង្រៀន	13.362***	4	103.382
2	ប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាAIសម្រាប់ជំនួយដល់កិច្ចការបង្រៀន	15.315***	4	101.940
3	ប្រើប្រាស់AIជាជំនួយក្នុងការរៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀន	14.093***	4	101.736
4	ប្រើប្រាស់AIសម្រាប់កិច្ចការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សាសិស្ស	9.915***	4	102.143
5	ប្រើប្រាស់AIសម្រាប់រៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ	11.559***	4	102.054
6	ប្រើបច្ចេកវិទ្យាAIសម្រាប់ជួយដល់ការរៀបចំកម្មវិធីសិក្សាលម្អិត	10.60***	4	102.434

សមគាល់៖ តម្លៃប្រូបាបរបស់តេស្ត ANOVA-test significance ***p < 0.001, **p < 0.01, *p < 0.05

៥- លទ្ធផល និងការពិភាក្សា-កត្តាបទពិសោធន៍បង្រៀន

តារាងទី៨៖ ការសិស្សាពីស្ថាននៃការប្រើប្រាស់បញ្ញាសិប្បនិម្មិតដោយផ្អែកលើបទពិសោធន៍របស់គ្រូបង្រៀននៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ បទពិសោធន៍បង្រៀន៖ <តិចជាង៥ឆ្នាំ ៥-២០ឆ្នាំ ២១-៤០ឆ្នាំ និង >៤០ឆ្នាំ។

លរ.	សូចនាករនៃការប្រើប្រាស់បញ្ញាសិប្បនិម្មិតរបស់គ្រូបង្រៀន	f	df1	df2
1	ប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាAIសម្រាប់កិច្ចការរដ្ឋបាលគ្រូបង្រៀន	20.350***	3	29.247
2	ប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាAIសម្រាប់ជំនួយដល់កិច្ចការបង្រៀន	21.649***	3	28.642
3	ប្រើប្រាស់AIជាជំនួយក្នុងការរៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀន	17.639***	3	27.703
4	ប្រើប្រាស់ AIសម្រាប់កិច្ចការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សាសិស្ស	13.797***	3	27.681
5	ប្រើប្រាស់AIសម្រាប់រៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ	16.408***	3	27.699
6	ប្រើបច្ចេកវិទ្យាAIសម្រាប់ជួយដល់ការរៀបចំកម្មវិធីសិក្សាលម្អិត	15.499***	3	27.676

សមគាលៈ៖ តម្លៃប្រូបាបរបស់តេស្ត Significance *** $p < 0.001$, ** $p < 0.01$, * $p < 0.05$

៥- លទ្ធផល និងការពិភាក្សា-ការយល់ដឹងលើក្រមសីលធម៌

តារាងទី៩៖ លទ្ធផលតេស្តស្ថិតិតិ t-test អំពីភាពខុសគ្នារវាងគ្រូបង្រៀន ទៅលើក្រមសីលធម៌នៃការប្រើប្រាស់បញ្ហាសិប្បនិម្មិតរបស់គ្រូបង្រៀន។

លរ.	សូចនាករគោលយល់ដឹង	Mean	t	Sig.	df
1	យល់ដឹងពីភាពស្មោះត្រង់ និងការលួចចម្លងស្នាដៃអ្នកដទៃដោយប្រើAI	1.922	0.705	0.482	129
2	យល់ដឹងពីផលប៉ះពាល់លើទំនាក់ទំនងគ្រូនិងសិស្សពេលប្រើAI	2.044	1.254	0.212	129
3	យល់ដឹងពីការកាត់បន្ថយការត្រិះរិះពិចារណារបស់គ្រូនិងសិស្សពេលប្រើប្រាស់AI	1.886	0.792	0.430	129
4	យល់ដឹងពីព័ត៌មានក្លែងក្លាយ និងក្រមសីលធម៌AI	1.993	0.431	0.713	129

សម្គាល់កម្រិតចង្អុលបង្ហាញ៖ 1=1.0-1.80 មិនដឹងសោះ 2=1.81-2.60 យល់ដឹងតិចតួច 3=2.61-3.40 អព្យាក្រឹត 4=3.41-4.20 យល់ដឹងបង្អួច 5=4.21-5.00 យល់ច្បាស់

៥- លទ្ធផល និងការពិភាក្សា-ស្ថានភាពឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យា របស់គ្រូបង្រៀន

តារាងទី៩៖ ប្រភេទឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យា (IT Devices) ដែលគ្រូបង្រៀនប្រើប្រាស់ជាប្រចាំ
សម្រាប់ជួយដល់កិច្ចការបង្រៀន

ឈ្មោះឧបករណ៍ (Devices)	ស្ថានភាព	
	មាន (%)	គ្មាន (%)
កុំព្យូទ័រយួរដៃ (Laptop)	65.58	34.42
កុំព្យូទ័រលើតុ (Desktop)	20.90	79.10
កុំព្យូទ័របន្ទះ (Tablet)	17.02	82.98
ទូរស័ព្ទឆ្លាតវៃ (Smart Phone)	87.61	12.39



៥- លទ្ធផល និងការពិភាក្សា-ស្ថានភាពប្រើឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យារបស់គ្រូបង្រៀន

តារាងទី១០៖ ការសិក្សាពីកម្រិតនៃការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យា (IT Devices) របស់គ្រូបង្រៀន ។

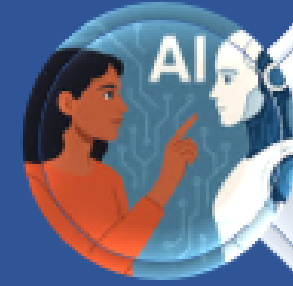
ឈ្មោះឧបករណ៍ (Devices)	Mean	Std.
កុំព្យូទ័រយួរដៃ (Laptop)	2.782	1.586
កុំព្យូទ័រលើតុ (Desktop)	1.627	1.089
កុំព្យូទ័របន្ទះ (Tablet)	1.526	1.092
ទូរស័ព្ទឆ្លាតវៃ (Smart Phone)	3.358	1.520

សម្គាល់កម្រិតចង្អុលបង្ហាញ៖ 1=1.0-1.80 មិនធ្លាប់ប្រើសោះ 2=1.81-2.60 ប្រើម្តងម្កាល 3=2.61-3.40 ប្រើជាប្រចាំខែ 4=3.41-4.20 ប្រើជាប្រចាំសប្តាហ៍ 5=4.21-5.00 ប្រើជាប្រចាំ។

៦- សន្និដ្ឋាន



(១) ជារួមគ្រូបង្រៀននៅមជ្ឈមសិក្សាទុតិយភូមិប្រើបច្ចេកវិទ្យាបញ្ញាសិប្បនិម្មិតក្នុងកម្រិតតិចតួចនៅឡើយ



(២) គ្រូបង្រៀនភេទស្រីប្រើបច្ចេកវិទ្យាបញ្ញាសិប្បនិម្មិតច្រើនជាងគ្រូបង្រៀនភេទប្រុស



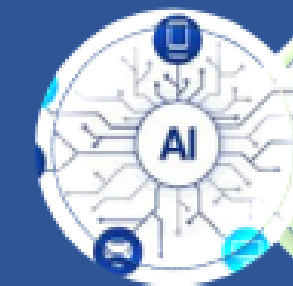
(៣) គ្រូបង្រៀនមានបទពិសោធន៍តិចជាង២០ឆ្នាំ ប្រើបច្ចេកវិទ្យាបញ្ញាសិប្បនិម្មិតច្រើនជាងបទពិសោធន៍លើសពី២១ឆ្នាំ



(៤) គ្រូបង្រៀនមានអាយុតិចជាង៣០ឆ្នាំ ប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាបញ្ញាសិប្បនិម្មិតច្រើនជាងគ្រូបង្រៀនអាយុលើសពី៣០ឆ្នាំ



(៥) គ្រូបង្រៀនភាគច្រើនមានការយល់ដឹងតិចតួចអំពីក្រមសីលធម៌នៃការប្រើបច្ចេកវិទ្យាបញ្ញាសិប្បនិម្មិត



(៦) គ្រូបង្រៀនភាគច្រើនប្រើកុំព្យូទ័រយូដៃ និងទូរស័ព្ទដៃឆ្លាតវៃច្រើនជាងកុំព្យូទ័រលើតុ និងថេប្លេត

Q&A

