ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ

របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ

ប្រធានបទ

ទស្សនៈរបស់គ្រូ និងគរុសិស្សលើការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀននៅគរុកោសល្យភូមិភាគ

Teachers' and Students' Perceptions of Teaching Methods Applied in Regional Teacher Training Centers (RTTCs) in Cambodia

ស្រាវជ្រាវដោយ ៖ ប្រាក់ ពៅ

ឡុង ចាន់ផន

បាន ភក្តជា

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ថ្ងៃទី១៥ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៦

មាតិកា

I- សេចក្តីផ្តើម

II- ការរំលឹកទ្រឹស្តី

III- វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ

IV- លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងការពិភាក្សា

V- សន្និដ្ឋាន

I- សេចក្ដីផ្ដើម

១. លំនាំបញ្ហានៃការស្រាវជ្រាវ

- ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់កំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា ឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ បង្ហាញពីចំណុចខ្សោយក្នុងការអនុវត្តគរុកោសល្យ ការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រផ្ដោតលើអ្នករៀន និងការវាយតម្លៃមានកម្រិតនៃប្រសិទ្ធភាពនៃការបង្រៀន (MoEYS, ២០២៤ ទំព័រ ២២-៣២, ៣៦-៥៣)។

- ការអប់រំនៅ RTTC ភាគច្រើននៅតែបន្តពឹងផ្អែកលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបប្រពៃណី មានន័យថាផ្តល់ខ្លឹមសារជាជាងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបង្រៀនជាក់ស្ដែងរបស់គរុសិស្ស ការគិតស៊ីជម្រៅ និងជំនាញគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន (MoEYS, 2024, ទំព័រ ២៣-២៤)។

- ការសិក្សានេះស្វែងរកការបង្កើតភស្តុតាងដែលអាចផ្តល់ព័ត៌មានដល់គោលនយោបាយអប់រំគរុសិស្សក្នុងការ កែលម្អការអនុវត្តការបង្រៀន និងបង្កើនសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូឧទ្ទេស។

២- គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ

ដើម្បីសម្រេចបានគោលបំណងនេះ អ្នកស្រាវជ្រាវបានដាក់ចេញនូវគោលបំណងដាក់លាក់ដូចខាងក្រោម៖

១- វាយតម្លៃពីការយល់ដឹងរបស់គ្រូឧទ្ទេសលើវិធីសាស្ត្រ។

២- ពិនិត្យលើការពេញចិត្តរបស់គរុសិស្សចំពោះការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រ និងយុទ្ធសាស្ត្របង្រៀនបង្រៀនរបស់គ្រូគ្រូឧទ្ទេស។

៣- វិភាគពីបញ្ហាប្រឈម និងការអនុវត្តល្អបំផុតក្នុងការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀននៅគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូនៅកម្ពុជា។

I. សេចក្ដីផ្ដើម

-១ វាយតម្លៃពីការយល់ដឹងលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនរបស់គ្រូឧទ្ទេស

គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវ

១- ពិនិត្យលើការពេញចិត្តរបស់គរុសិស្សចំពោះការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រ និងយុទ្ធសាស្ត្របង្រៀនបង្រៀនរបស់គ្រូគ្រូឧទ្ទេស

៣- វិភាគពីបញ្ហាប្រឈម និងការអនុវត្តល្អបំផុតក្នុងការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀននៅគ្រឹះស្ថានបណ្ដុះបណ្ដាលគ្រូនៅកម្ពុជា។

៣- សំណួរនៃការស្រាវជ្រាវ

សំណួរស្រាវជ្រាវ

- តើគ្រូឧទ្ទេសនៅគ្រឹះស្ថានបណ្ដុះបណ្ដាគ្រូនៅកម្ពុជាបច្ចុប្បន្នយល់ដឹង និងប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រ យុទ្ធវិធីបង្រៀនអ្វីខ្លះ?
- តើគរុសិស្សយល់ឃើញដូចម្ដេចចំពោះការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនរបស់គ្រូ?
- តើគ្រូឧទ្ទេស និងនិស្សិតជួបប្រទះបញ្ហាប្រឈមអ្វីខ្លះនៅក្នុងការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀន?

៤. ដែនកំណត់នៃការស្រាវជ្រាវ

ការសិក្សាលើប្រធានបទស្តីពី«ការយល់ដឹងរបស់គ្រូឧទ្ទេស និងគរុសិស្សលើការវិធីសាស្រ្តបង្រៀននៅគរុកោសល្យភូមិភាគនៅកម្ពុជា» គ្របដណ្តប់លើវិធីសាស្រ្តបង្រៀន នៅមជ្ឈបណ្ឌលភូមិភាគប៉ុណ្ណោះ។

ការសិក្សាយកគំរូជំរឿនទាំង៤គ្រឹះស្ថាន ប៉ុន្តែអាចគ្រូឧទ្ទេស និងសិស្សខ្លះអវត្តមាន។ ហេតុនេះ របកគំហើញតំណាងឱ្យអ្នកមកប៉ុណ្ណោះ ហើយមិនមានការអង្កេតថ្នាក់រៀន ឬធ្វើតេស្តលើលទ្ធផលសិក្សាទេ។

II- រំលឹកទ្រឹស្តី

ការរំលឹកទ្រឹស្តី

- ដើម្បីសម្រេចបាននូវទស្សនវិស័យរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលនៅឆ្នាំ ២០៣០ និង២០៥០ ចាំបាច់ត្រូវពឹងផ្អែកលើគោលនយោបាយអប់រំ និងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន។

- ពង្រឹងសមត្ថភាពគរុកោសល្យ។
- លើកកម្ពស់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលផ្អែកលើសមត្ថភាព។
- បង្កើនការបង្រៀន និងការរៀនតាមប្រព័ន្ធឌីជីថល (MoEYS (២០២៤); Chhinh & Dy (២០០៩); Tep (២០២៤)។

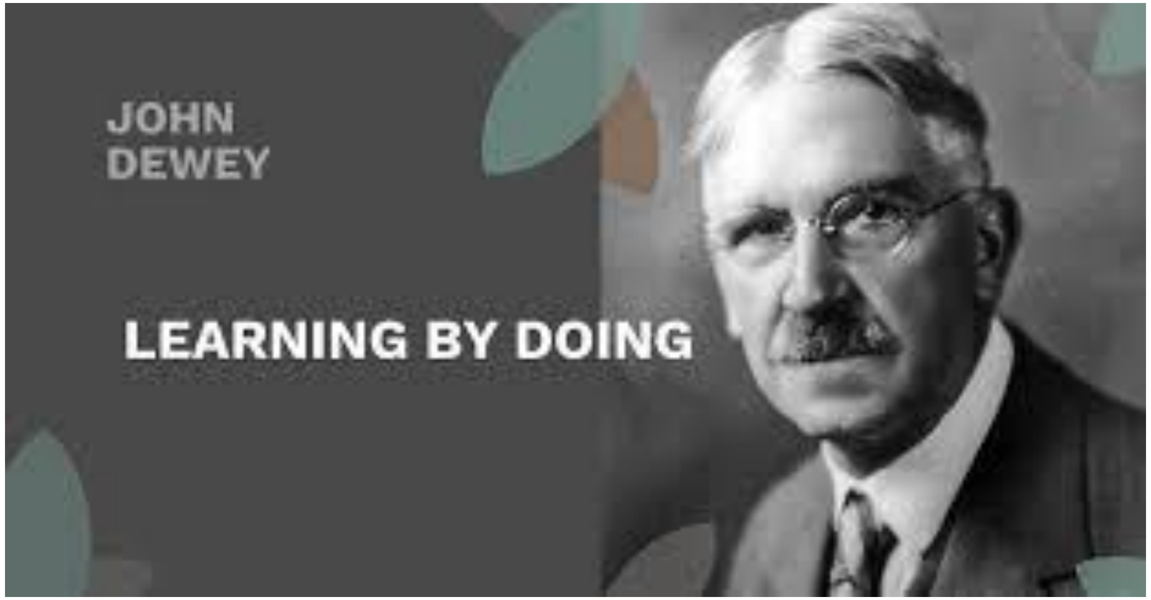
ការរំលឹកទ្រឹស្តី

- តួនាទីគ្រូឧទ្ទេស មានសារៈសំខាន់ណាស់នៅក្នុងគរុនិស្សិត ពីព្រោះវាជះឥទ្ធិពលដោយផ្ទាល់ដល់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សនៅក្នុងថ្នាក់ជាក់ស្តែង។
- សមត្ថភាពគរុកោសល្យមានកម្រិតក្នុងចំណោមគ្រូបង្រៀនអប់រំមួយចំនួន។ការទទួលបានឱកាសអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈមិនស្មើភាពគ្នា។
- ការប្រើប្រាស់វិធីសាស្រ្តបង្រៀនដែលផ្តោតលើអ្នករៀនមិនបានគ្រប់គ្រាន់។
- វប្បធម៌ស្រាវជ្រាវ និងនវានុវត្តន៍មានកម្រិតក្នុងស្ថាប័នអប់រំគ្រូ។

ការរំលឹកទ្រឹស្តី

លោក John Dewey បានលើកឡើងអំពី «ការរៀនកើតឡើងតាមរយៈបទពិសោធន៍ និងការចូលរួមយ៉ាងសកម្ម។» គោលការណ៍ស្នូលរួមមាន៖

- ☑ រៀនដោយធ្វើ
- ☑ ការសិក្សាផ្តោតលើសិស្ស
- ☑ ការដោះស្រាយបញ្ហា
- ☑ ឆ្លុះបញ្ចាំងពីបទពិសោធន៍
- ☑ កិច្ចសហប្រតិបត្តិការ និងអន្តរកម្មសង្គម



III- វិធីសាស្រ្តស្រាវជ្រាវ

៣.១- ចំប្លង់ស្រាវជ្រាវ

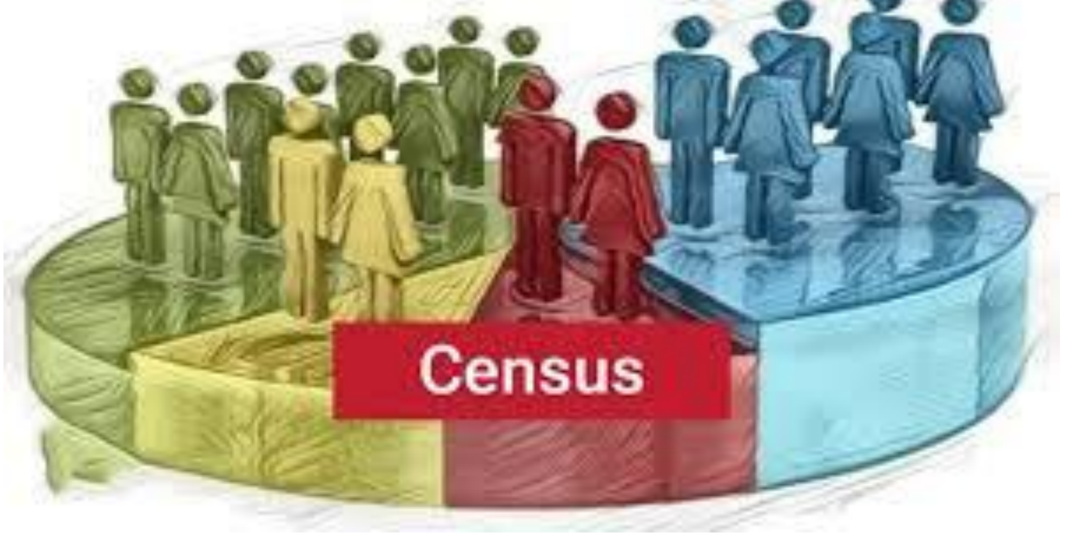
ការស្រាវជ្រាវនេះ ប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវបរិមាណវិស័យ ឯកពេលវេលា (Cross sectional study)។

៣.២- ទីតាំងស្រាវជ្រាវ

គរុកោសល្យភូមិភាគទាំង៤នៅកម្ពុជា គឺគរុកោសល្យភូមិភាគកំពង់ចាម ខេត្តកណ្តាល ព្រៃវែង និងតាកែវ។

៣.៣- ការជ្រើសរើសសំណាក

សំណាកសរុប ៤០០ នាក់។ យកទាំងអស់មានគ្រូ ឧទ្ទេស និងគរុសិស្សលើកលែងតែអ្នកអវត្តមាន។



ល.រ	មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ	គ្រូឧទ្ទេស	គរុសិស្ស
១	កណ្ដាល	៣៦	៦៧
២	តាកែវ	៣៨	១៤០
៣	កំពង់ចាម	៣៧	៣៩
៤	ព្រៃវែង	១៩	៣៣
	សរុប	១៣០	២៧០

៣.៤- ការរៀបចំឧបករណ៍ប្រមូលទិន្នន័យ

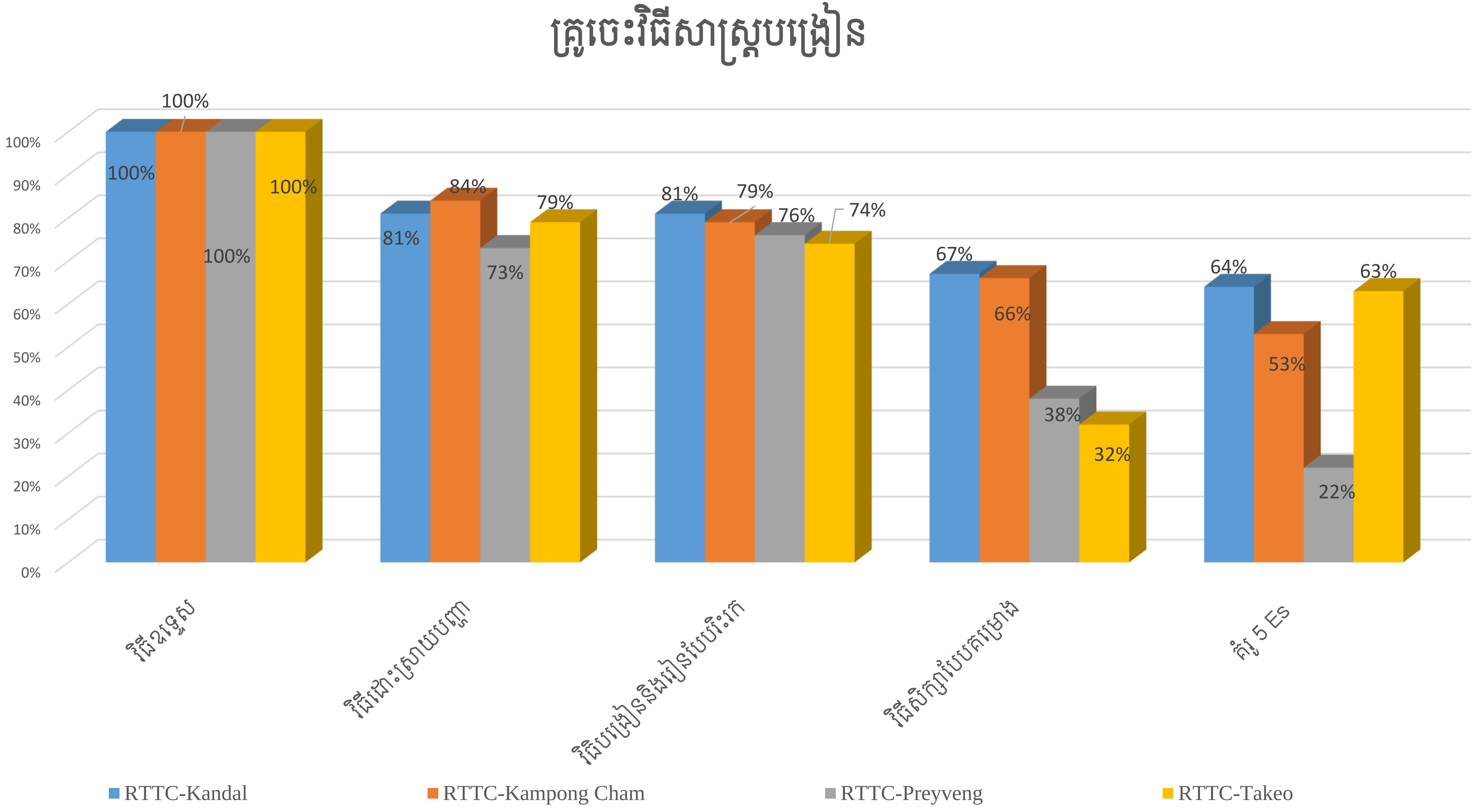
- កម្រងសំណួរមាន២ម៉ូឌីល គឺសម្រាប់គ្រូ និង គរុសិស្ស

៣.៥- ការវិភាគទិន្នន័យ

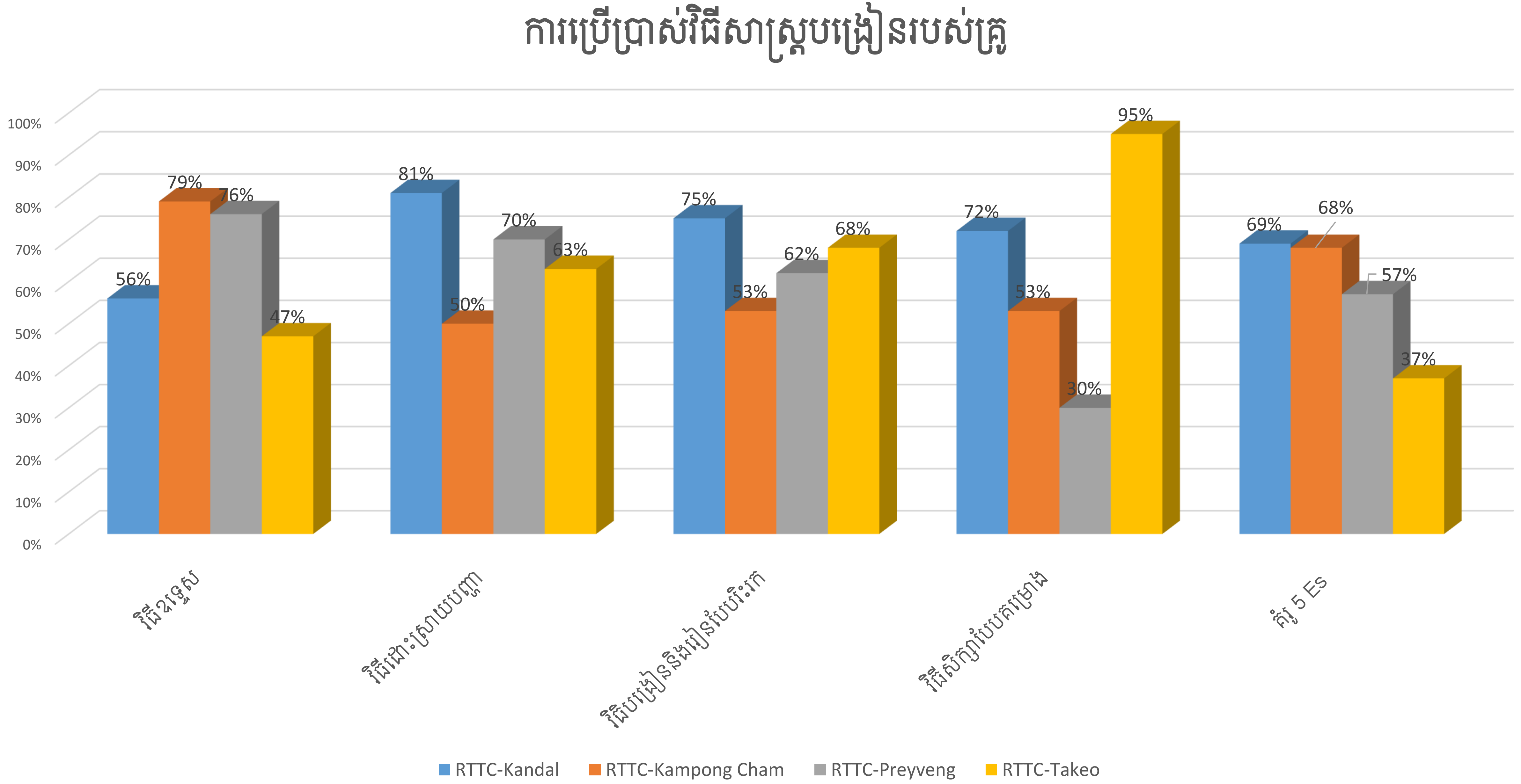
- តាមកម្មវិធីស្ថិតិទិន្នន័យ បង្ហាញពីការពិពណ៌នា

IV- លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ

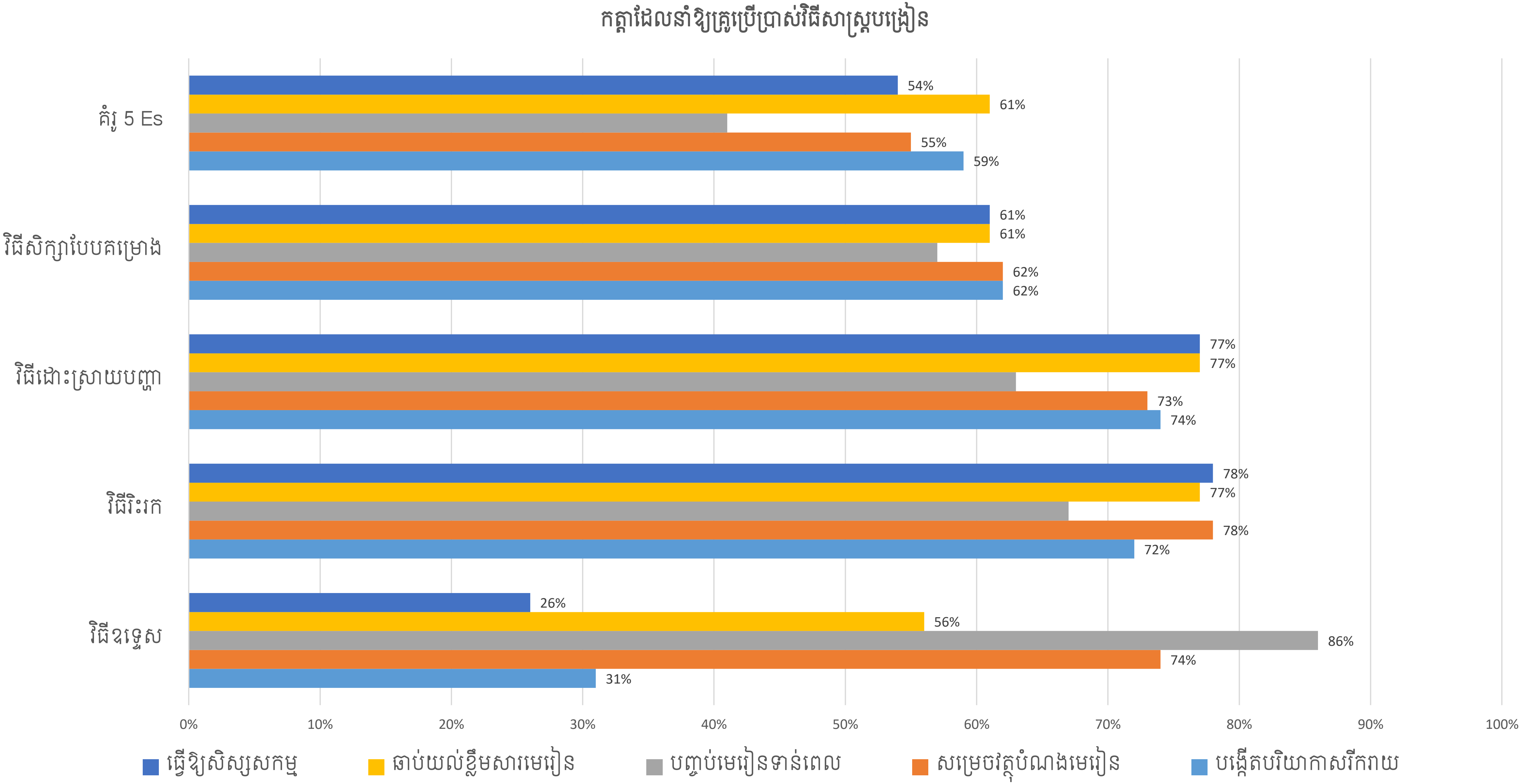
៥.១- ការយល់ដឹងលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន



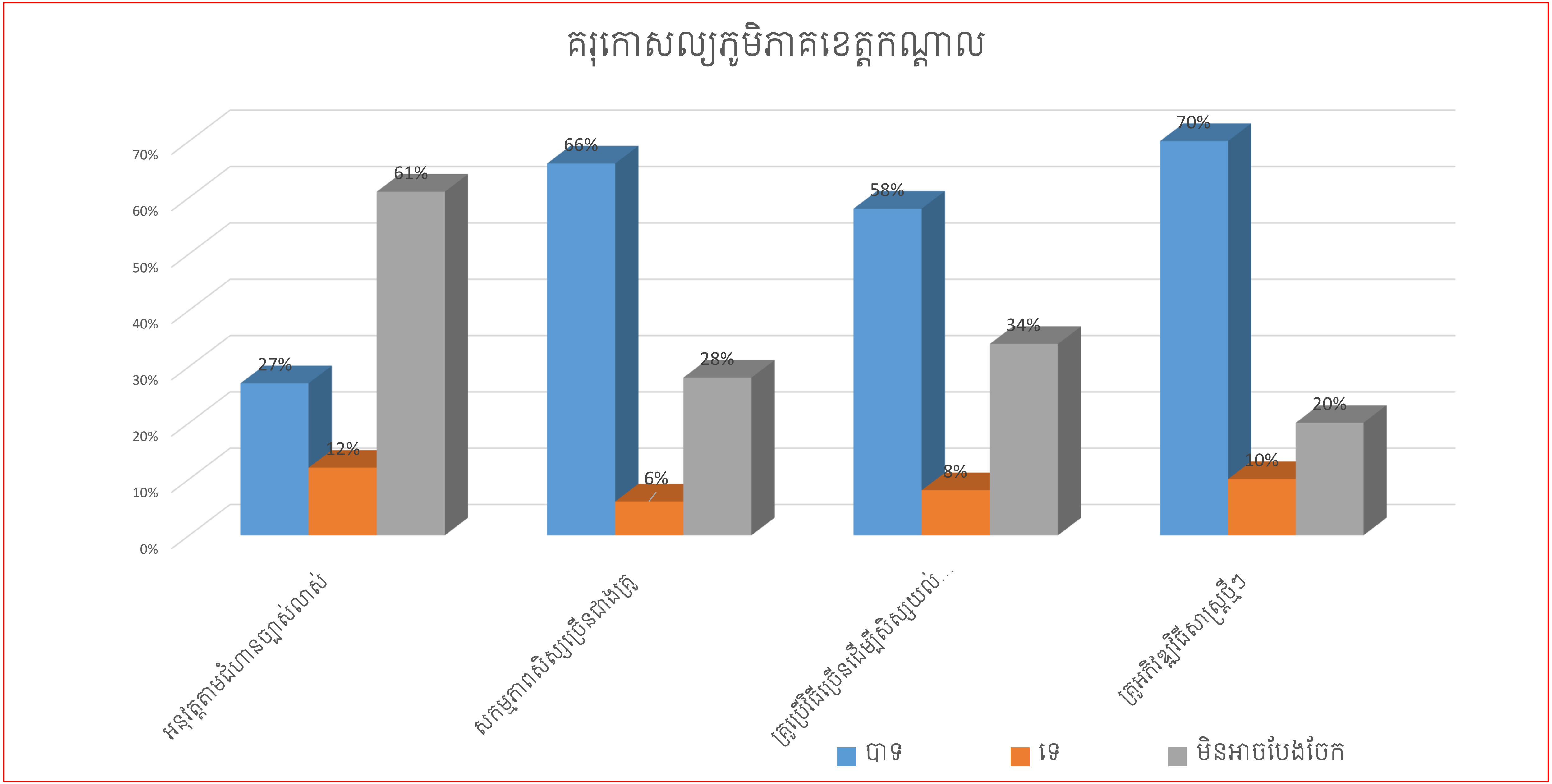
៥.២- ការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀន



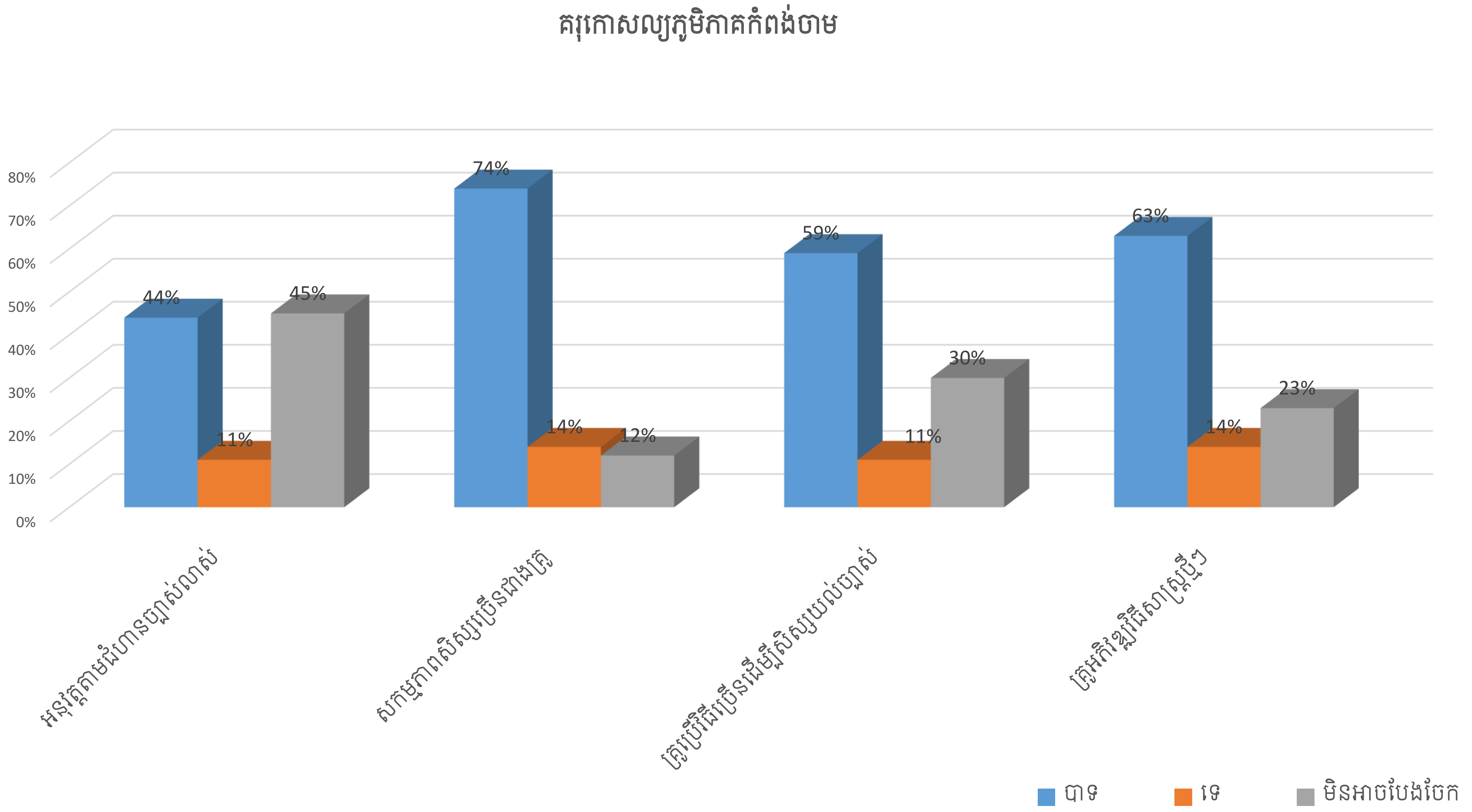
៥.៣- មូលហេតុនៃការជ្រើសរើសវិធីសាស្ត្រមកប្រើប្រាស់



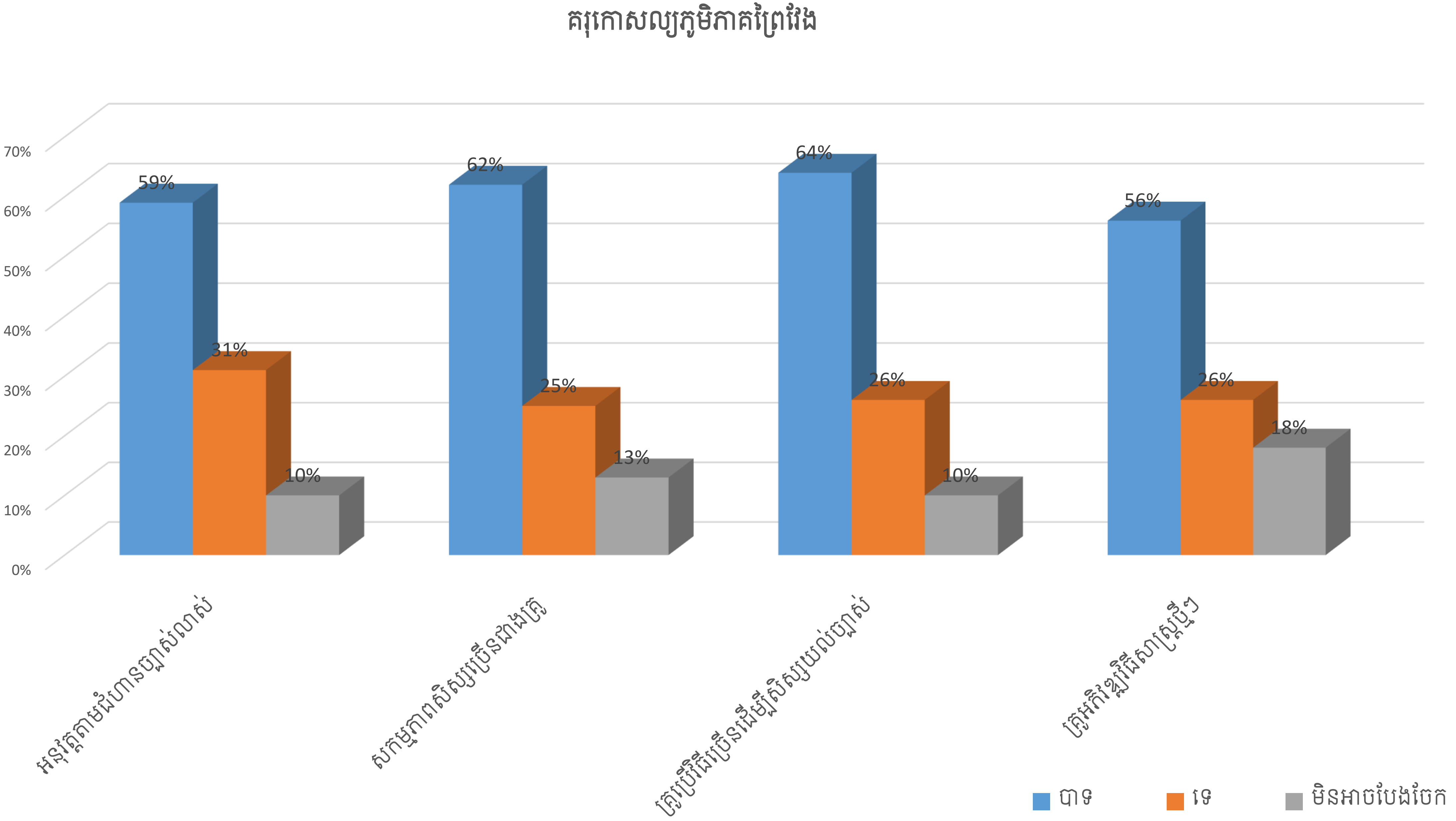
៥.៤- ការយល់ឃើញរបស់សិស្សលើការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនរបស់គ្រូ



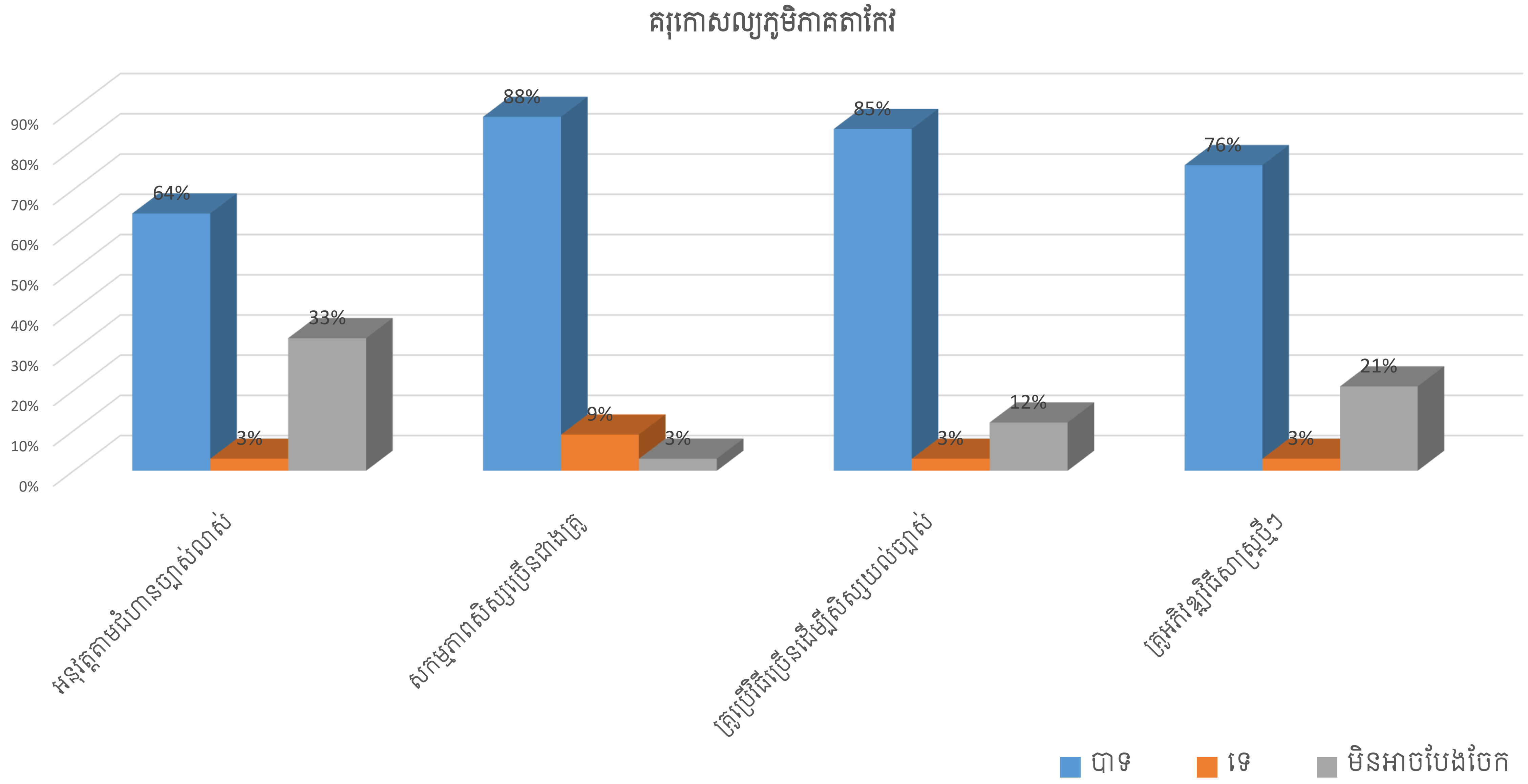
៥.៤- ការយល់ឃើញរបស់សិស្សលើការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនរបស់គ្រូ



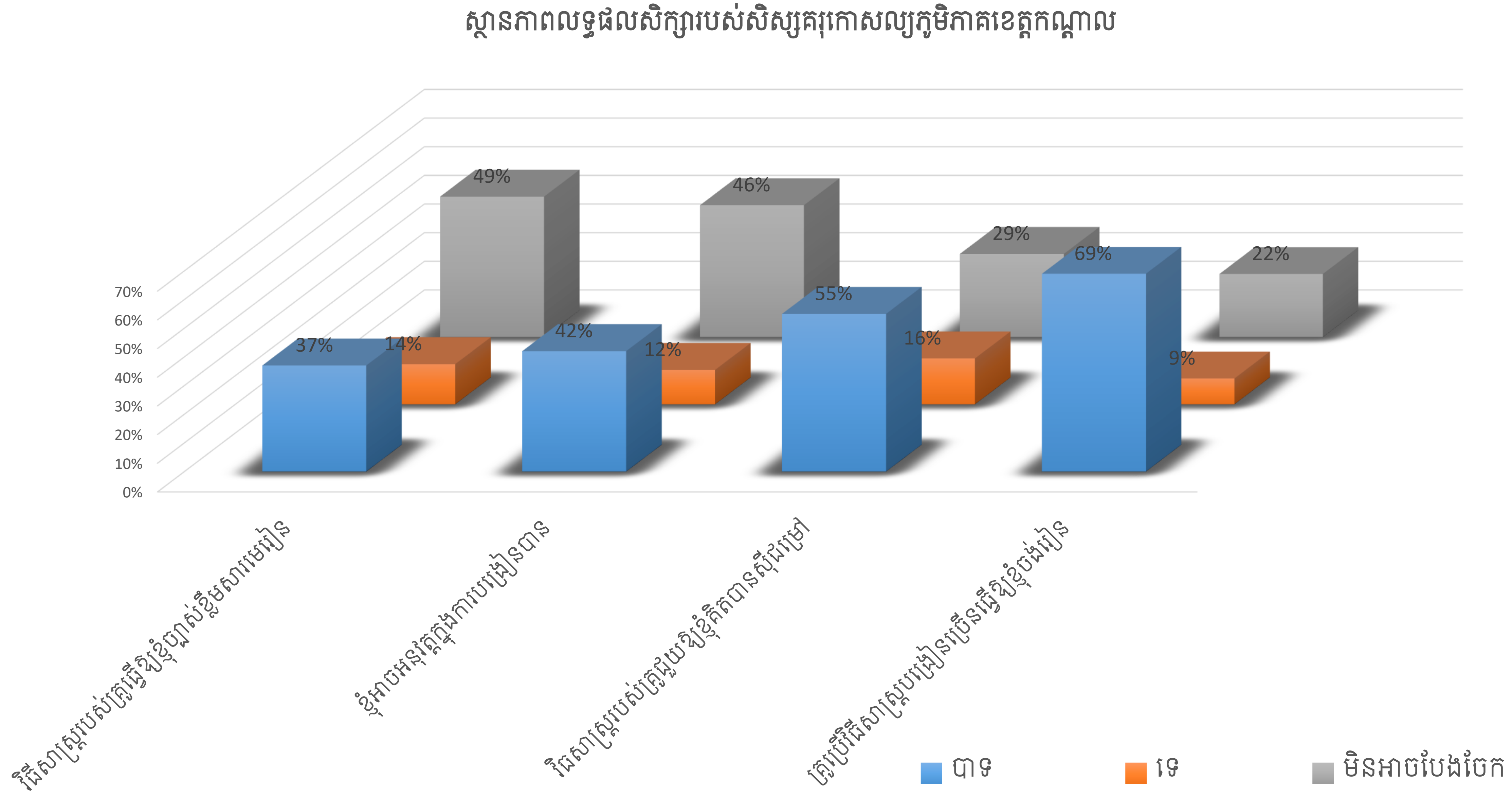
៥.៤- ការយល់ឃើញរបស់សិស្សលើការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនរបស់គ្រូ



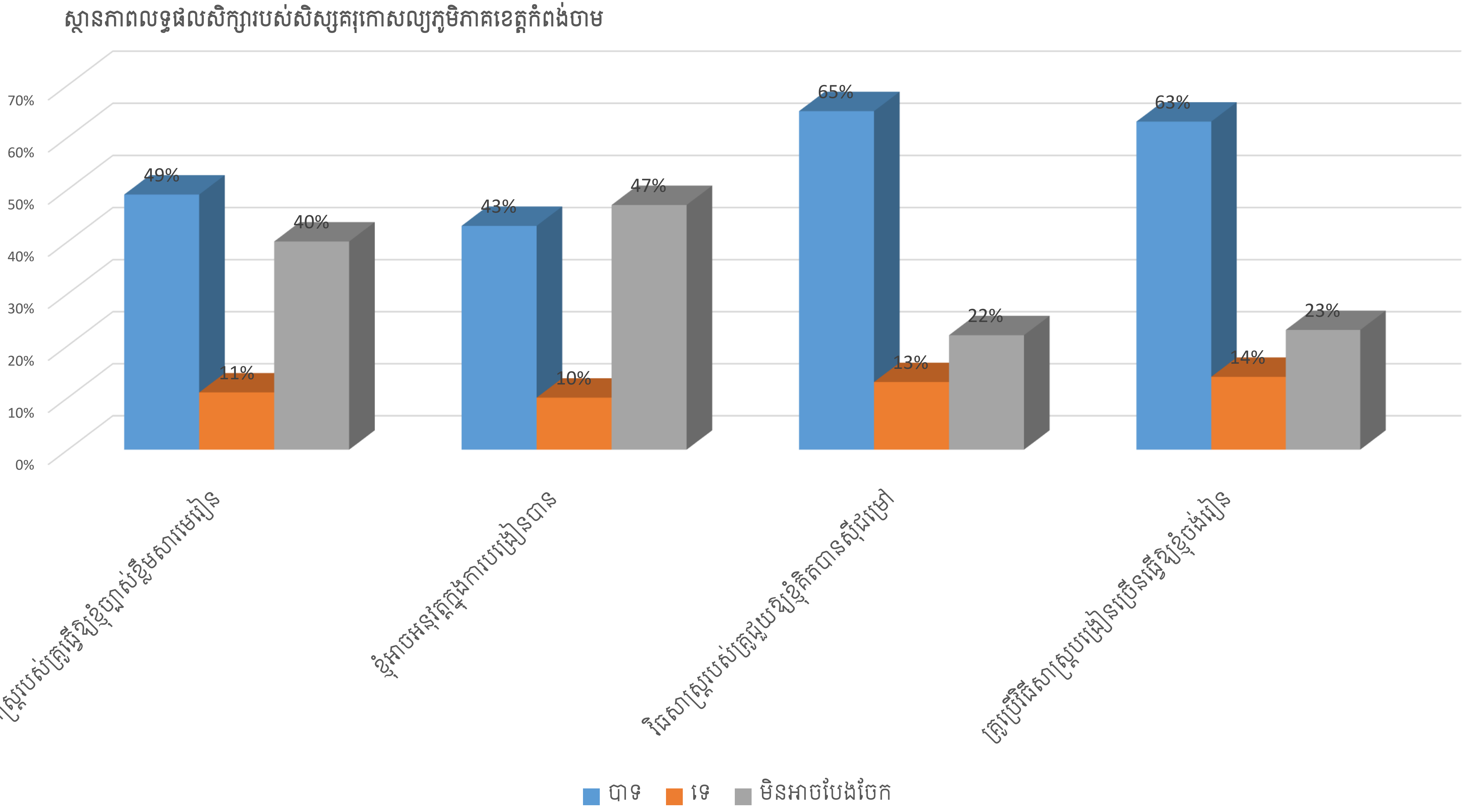
៥.៤- ការយល់ឃើញរបស់សិស្សលើការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនរបស់គ្រូ



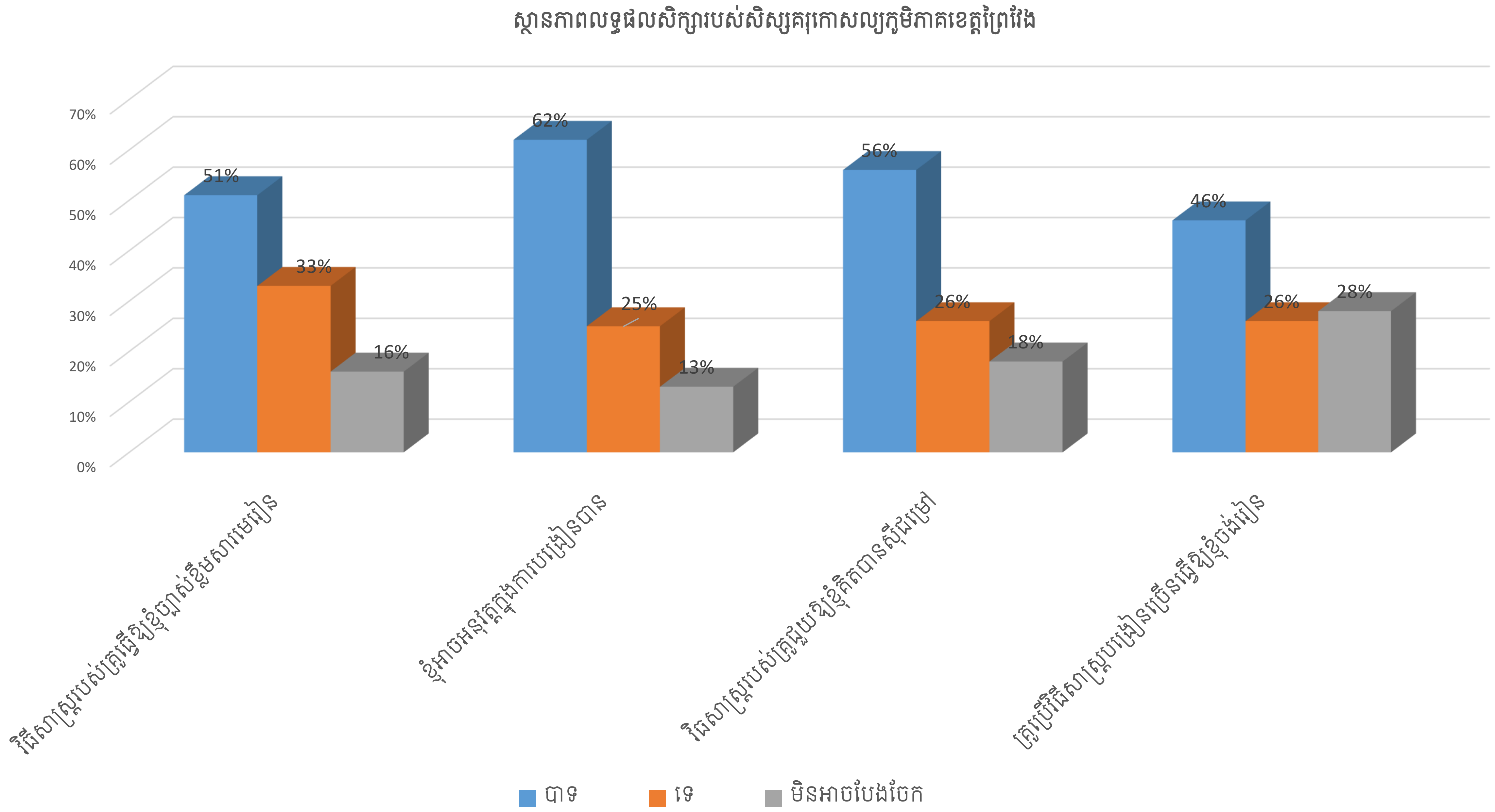
៥.៥- ការវាយតម្លៃរបស់គរុសិស្ស



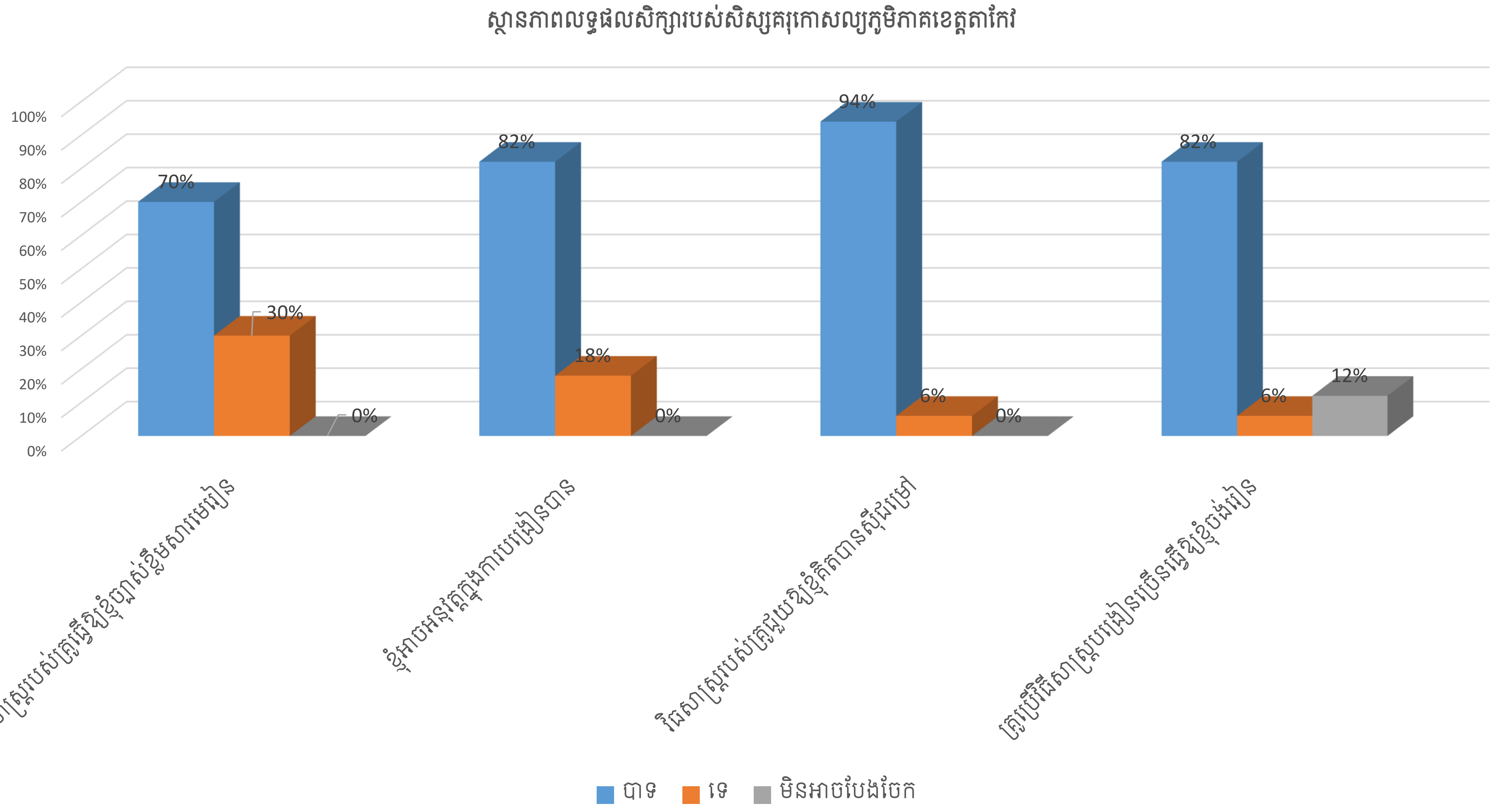
៥.៥- ការវាយតម្លៃរបស់គរុសិស្ស



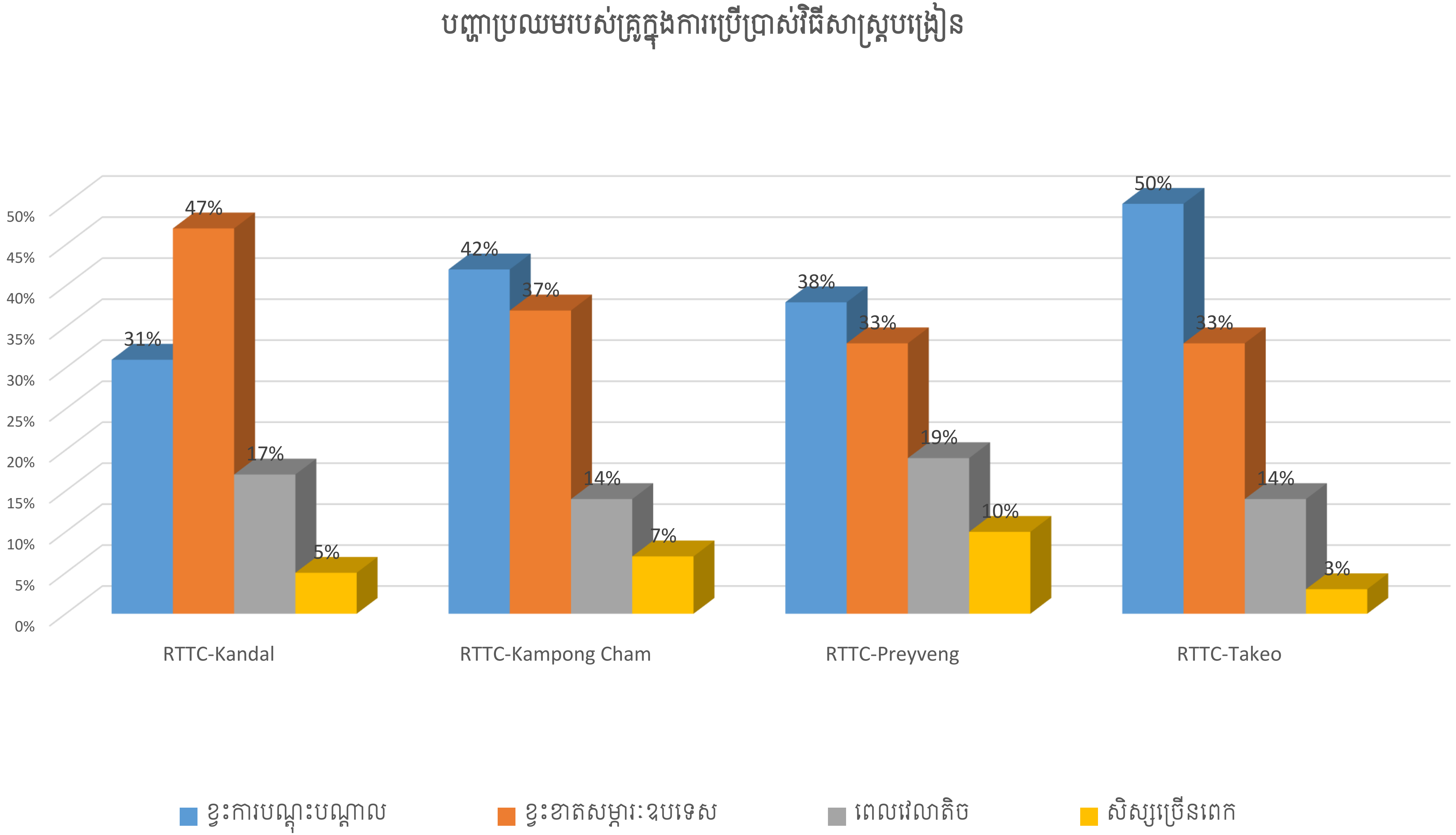
៥.៥- ការវាយតម្លៃរបស់គរុសិស្ស



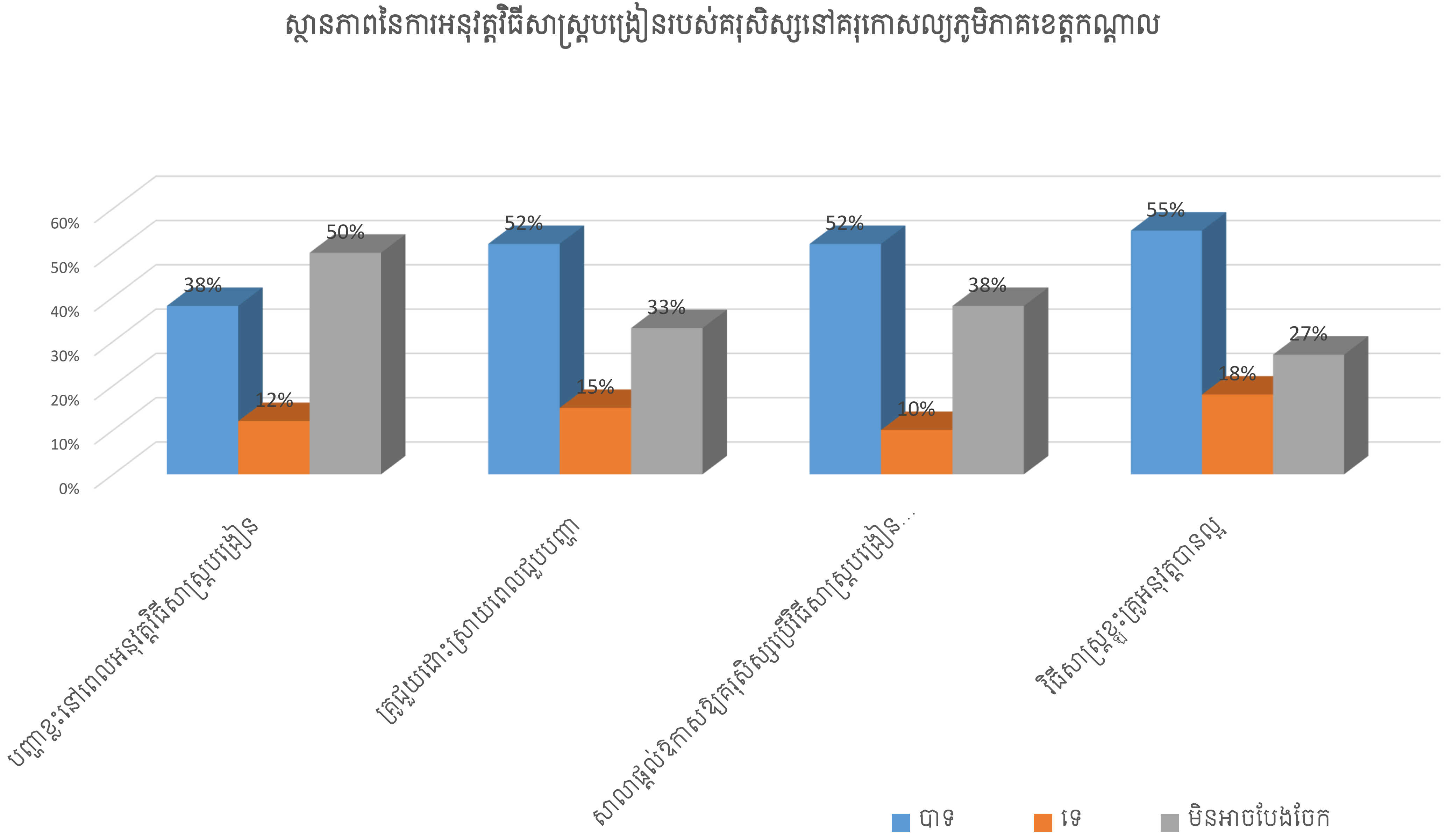
៥.៥- ការវាយតម្លៃរបស់គរុសិស្ស



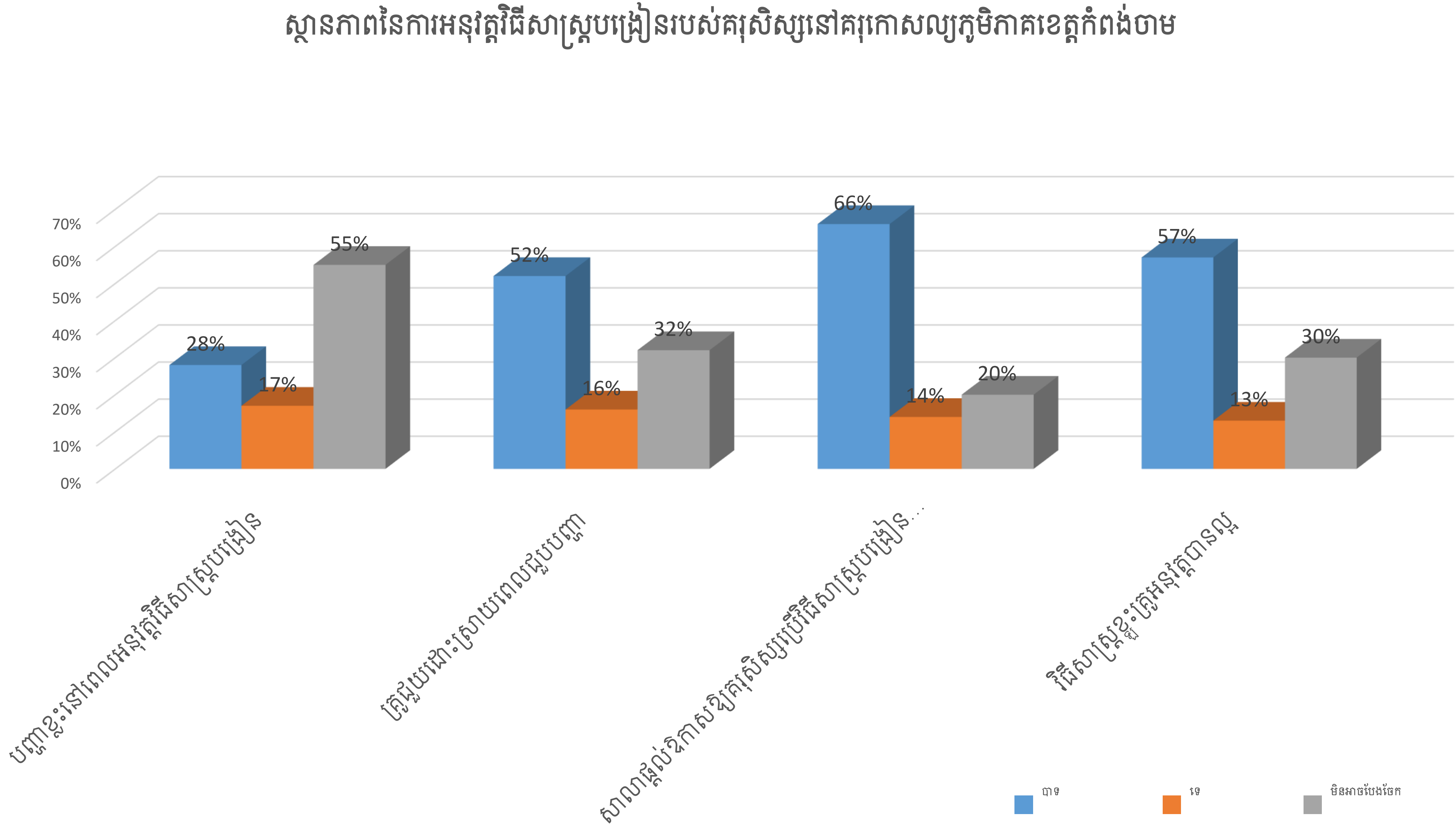
៥.៦- បញ្ហាប្រឈមសម្រាប់គ្រូ



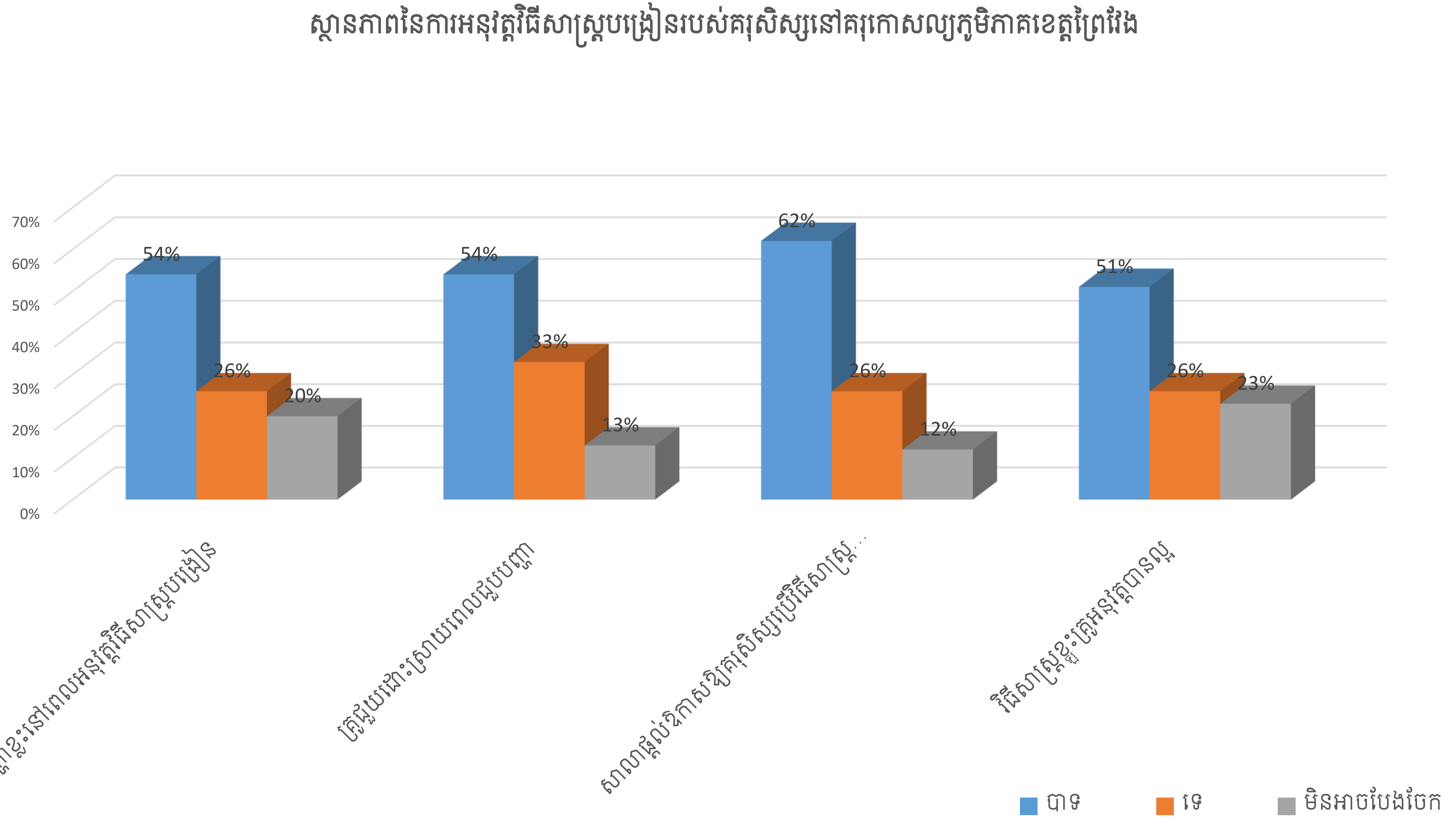
៥.៦- បញ្ហាប្រឈមសម្រាប់គរុសិស្ស



៥.៧- បញ្ហាប្រឈមសម្រាប់គរុសិស្ស

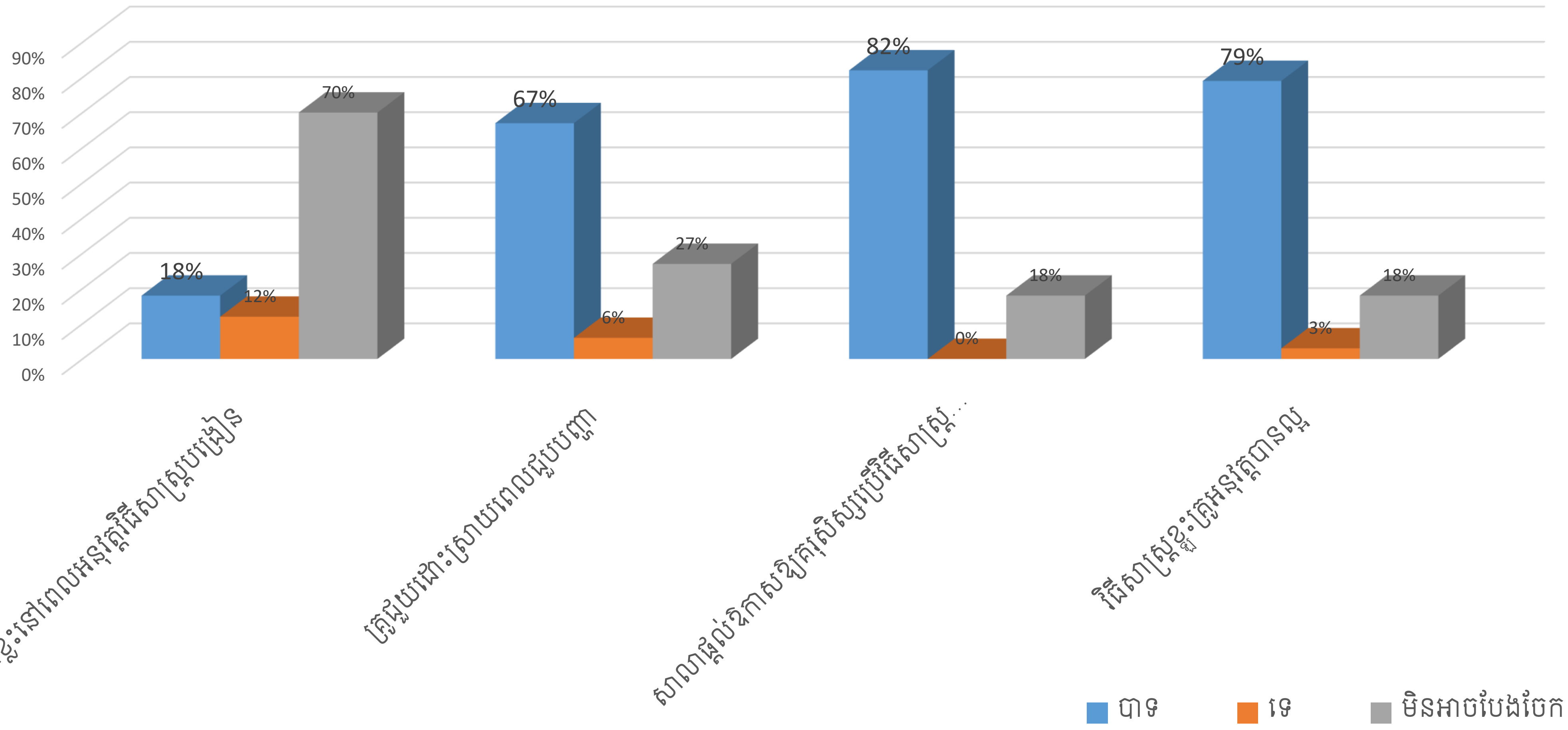


៥.៧- បញ្ហាប្រឈមសម្រាប់គរុសិស្ស

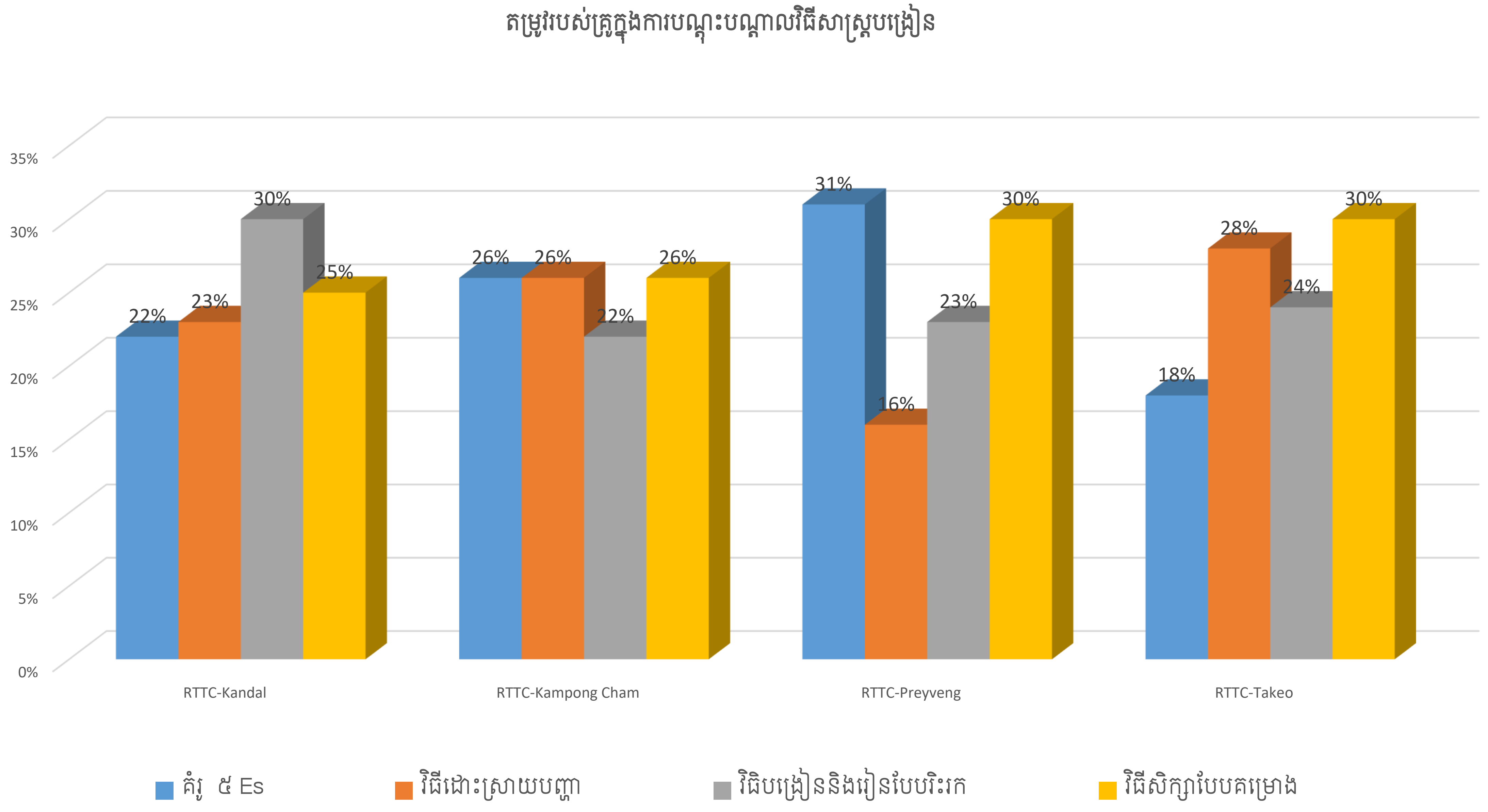


៥.៧- បញ្ហាប្រឈមសម្រាប់គរុសិស្ស

ស្ថានភាពនៃការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនរបស់គរុសិស្សនៅគរុកោសល្យភូមិភាគខេត្តតាកែវ



៥.៨- តម្រូវការរបស់គ្រូដើម្បីឱ្យការបង្រៀនមានប្រសិទ្ធិភាព



សន្និដ្ឋាន និងអនុសាស្រ្ត

សន្និដ្ឋាន

- គ្រូចេះវិធីសាស្រ្តបង្រៀនថ្មីច្រើនដូចជា IBL, BPL, PJBL, 5 Es ប៉ុន្តែពួកគាត់នៅតែចូលចិត្តវិធីឧទ្ទេសដោយសារតែងាយបញ្ចប់មេរៀន និងមិនត្រូវការសម្ភារៈឧបទេសច្រើន។

- គរុសិស្សភាគច្រើនពេញចិត្តចំពោះការបង្រៀនសកម្ម ពីព្រោះវាជួយលើកកម្ពស់ការចូលរួម ការសហការ និងគិតស៊ីជម្រៅរបស់សិស្ស។

- ទោះបីជាយ៉ាងណា គ្រឹះស្ថានទាំង៤នៅមានបញ្ហាប្រឈមច្រើនដែលត្រូវដោះស្រាយ មានដូចជា ខ្វះខាតសម្ភារៈក្នុងការអនុវត្តវិធីសាស្រ្ត និងមិនមានការបណ្តុះបណ្តាលលើការប្រើប្រាស់វិធីសាស្រ្តបង្រៀនថ្មីៗសម្រាប់គ្រូទូទៅ។

សន្និដ្ឋាន និងអនុសាសន៍

អនុសាសន៍

- ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា គួរពង្រឹងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ សម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស ដោយផ្តោតលើវិធីសាស្រ្តបង្រៀនថ្មីៗ បែបស្ថាបនានិយម និងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា។

- គណៈគ្រប់គ្រងនៅមជ្ឈមណ្ឌលភូមិភាគទាំង៤ គួររៀបចំសិក្ខាសាលា វគ្គបណ្តុះបណ្តាល និងសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំដើម្បីឱ្យគ្រូឧទ្ទេសចែករំលែកបទពិសោធន៍គ្នាទៅវិញទៅមក។

- ដើម្បីឱ្យសម្រេចបាននូវការរៀនដោយការធ្វើ គ្រូឧទ្ទេស គួរអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពលើវិធីសាស្រ្តបង្រៀនឱ្យកាន់តែច្បាស់បន្ថែមទៀតដូចជា IBL, BPL, PJBL, 5 Es សម្រាប់បណ្តុះបណ្តាលបន្ត ដើម្បីឱ្យសិស្សមានការគិតស៊ីជម្រៅ និងប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងសម្រាប់ជីវភាពប្រចាំថ្ងៃ។

- ការស្រាវជ្រាវលើកក្រោយគួរតែប្រើវិធីចម្រុះ អង្កេតថ្នាក់រៀន ដើម្បីវាស់ប្រសិទ្ធិភាពនៃវិធីសាស្រ្តបង្រៀន។

សូមអរគុណ